

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. (2019). *Buku Model Pembelajaran Ryleac*. Gorontalo: Politeknik Gorontalo.
- Adam, M. I., Hanafi, Y., & Dwi Sagita, F. (2023). Identifikasi kemampuan pemahaman konsep materi kinematika gerak lurus pada siswa kelas VIII SMP Negeri di kota Malang. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya*, 3(12). <https://doi.org/10.17977/um067.v3.i12.2023.1>
- Agustian, A., Lisdiana, K., Suryana, A., & Nursalman, M. (2025). Analisis statistik uji normalitas dan homogenitas data nilai mata pelajaran dengan menggunakan Python. *Al-Ibanah: Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan, dan Pendidikan*, 10(1), 51–56. <https://journal.iaipibandung.ac.id/index.php/ibanah/article/view/307/278>
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning teaching and assessing. In Addison Wesley Longman, Inc.*
- Angglepi, M. S., Sakilah, Azzahra, A., & Suwandi, R. (2025). Teori belajar konstruktivisme. *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 4(4), 7329–7339. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/3140/2783>
- Anjarwati, N., Muliani, M., Absa, M., Fatmi, N., & Andriani, R. (2025). Penerapan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan media video terhadap peningkatan keterampilan proses sains. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 8(1), 8–22. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v8i1.20463>
- Ardiannisa, S., Fonna, M., & Fatmi, N. (2020). Penerapan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui simulasi phet pada materi elastisitas di SMA 2 Bireuen. *Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 2(2). <http://ojs.unimal.ac.id/index.php/relativitas/>
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Arnata, I. W., Mardana, I. B. P., & Suwindra, I. N. P. (2020). Pengaruh model pembelajaran *problem based flipped classroom* terhadap keterampilan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1).
- Aryani, N., & Wahyuni, M. (2021). *Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Astuti, S. P., & Setiawan, E. (2023). *Pengantar & Analisis Desain Eksperimen Menggunakan MINITAB*. Yogyakarta: Penerbit ANDI language.
- Azzahra, N. T., Ali, S. N. L., & Bakar, M. Y. A. (2025). Teori konstruktivisme dalam dunia pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(2), 64–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>
- Banda, H. J., & Nzabahimana, J. (2021). Effect of integrating physics education technology simulations on students ' conceptual understanding in physics : A review of literature. *Physical Review Physics Education Research*, 17(2), 23108. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.17.023108>
- Cahyani, D. F., Ningrum, F. F., & Khairina, N. A. N. (2025). Efektivitas pendampingan belajar terhadap capaian pemahaman konsep fisika pada siswa kelas X-2 SMA Negeri. *Jurnal Lontar Physics Today*, 4(2), 112–118. <https://doi.org/10.26877/lpt.v4i2.23459>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dari, U. (2024). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di SDN 01 Penawar Rejo. Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Dianty, M. Al, Rineliana, Impran, A., Rahman, F., Herlina, F., Taufikurahman, M. R., Sartika, I., Cahyani, F. N., Herawati, S., & Mardikawati, B. (2026). *Statistik dan Validitas Penelitian*. Batam: CV. Rey Media Grafika.
- Drastisianti, A., Dewi, A. K., & Alighiri, D. (2024). Effectiveness of guided inquiry learning with PhET simulation to improve students' critical thinking ability and understanding of reaction rate concepts. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 8(2), 235. <https://doi.org/10.20961/ijpte.v8i2.93924>

- Faratunnisa, A. N., Syahrani, A., & Afifah, N. (2024). Kajian makna sistem dalam fondasi pendidikan nasional indonesia. *Saraweta : Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 2(02), 108–119. <https://ejurnal.staiddimaros.ac.id/index.php/saraweta/article/view/98>
- Fauziah, S., Mufit, F., Ramli, -, Afrizon, R., & Hidayat, Z. (2021). Analysis of concepts understanding and students' attitudes towards learning physics in parabolic motion at SMAN kota Pariaman. *Pillar Of Physics Education*, 14(3), 177. <https://doi.org/10.24036/11994171074>
- Febniani, E. R., Taufik, M., & Susilawati, H. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan PhET (*Physics Education Technology*) terhadap hasil belajar fisika siswa. *Kappa Journal: Program Studi Pendidikan Fisika, FMIPA Universitas Hamzanwadi*, 6(1), 15-23. <http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/kpj/index>
- Fitriani, S. R., Doyan, A., Taufik, M., & Wahyudi, W. (2024). The effect of the guided inquiry model assisted by PhET media on students' critical thinking skills. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(6), 3527–3532. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i6.4852>
- Fitrianingsi, A., Rokhmat, J., Taufik, M., & Verawati, N. N. S. P. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi *PhET* terhadap penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Empiricism Journal*, 4(2), 335–342. <https://doi.org/10.36312/ej.v4i2.1396>
- Gee, E., & Harefa, D. (2021). *Analysis of students' mathematic* analisis kemampuan koneksi dan pemahaman konsep matematis siswa. *Musamus Journal of Primary Education*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v4i1.3475>
- Gregory, R. J. . (2015). *Psychological testing : history, principles, and applications (Seventh)*. United States: Pearson.
- Hanikah, H., Mutiara, H., Utami, G. N., Hanifah, H., Rohmawati, I., & Siregar, I. J. S. (2025). *PhET virtual simulation training to improve teacher competence at SMPN 1 Plered. Soscied: Journal Social, Science and Education*, 8(1), 107–115. <https://jurnal.poltekstpaul.ac.id/index.php/jsoscied/article/view/931/664>
- Harefa, E., A., R., A., Karuru, P., Sulaeman, W., V., A. Y., Patalatu, J. S., Sanulita, H., Yusufi, A., Husnita, L., Masturoh, I., Warif, M., Fauzi, M., Nurjanah, S., & T. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Hidayati, P., Putri, L. P., Dewi, A. C., & Syukur, A. (2024). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan penguasaan konsep fisika siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 6(2). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i2.8223>
- Iskandar, S. M. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sains Berbasis Konstruktivis (Edisi Revisi). Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*. Malang: Media Nusa Creative.
- Januarti, Islami, N., & Yennita. (2023). Development of physics modules based on the REACT learning model of sound wave material to improve the ability to understand concepts. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(10), 8489–8497. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i10.4393>
- Jumriah. (2022). *Pengaruh model pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain) berbantuan media PhET terhadap hasil belajar siswa pada materi kelistrikan di SMK (Eksperimen Kuasi di SMK Setia Gama Tahun Ajaran 2021/2022)*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Listyaningrum, T. A., & Widodo. (2024). Meta analisis pengaruh pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing dalam meningkatkan pemahaman konsep fisika. *Jurnal Genesis Indonesia*, 3(2), 69–79. <https://doi.org/10.56741/jgi.v3i02.549>
- Maisaroh, A. A., & Untari, S. (2024). Transformasi pendidikan karakter melalui kebijakan pemerintah di Indonesia menuju generasi emas 2045. *Jurnal Kebijakan Pemerintahan*, 7(1), 18–30. <https://doi.org/10.33701/jkp.v7i1.4347>
- Maknun, J. (2020). Implementation of guided inquiry learning model to improve understanding physics concepts and critical thinking skill of vocational high school students. *International Education Studies*, 13(6), 117–130. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p117>
- Mardiyanti, N. E. A., & Jatmiko, B. (2022). Keefektifan pembelajaran fisika dengan model inkuiri terbimbing berbantuan *PhET Interactive Simulations* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 328. <https://doi.org/10.20527/jipf.v6i2.5281>

- Marzuki & Boroneo, D. S. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup kelas VII SMPN 1 Ambalau. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2).  
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/18144/13250>
- Moran, R. K., & Keeley, P. (2015). *Teaching for Conceptual Understanding in Science*. United States: *Teaching for Conceptual Understanding in Science*. NSTA (National Science Teachers Association) Press.
- Muhammad, A. S., Harso, A., & Laka, A. F. (2026). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan strategi *Scaffolding* untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika dan kemampuan komunikasi. *Jago MIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(4), 1201–1214.  
<https://bimaberilmu.com/jurnal/index.php/jagomipa/article/view/2649/1009>
- Mulyana, V., Asrizal, & Mufit, F. (2021). Meta analisis pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep fisika siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 12(2), 166–172.  
<https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.8971>
- Muna, A. K., Tandililing, E., & Oktavianty, E. (2023). Penerapan media pembelajaran menggunakan *PhET Simulation* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi hukum newton di SMP Negeri 23 Pontianak. *Jurnal Inovasi Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 4(1), 15.  
<https://doi.org/10.26418/jippf.v4i1.55564>
- Muti, I., Hasyim, D. M., Ummah, S. S. M., & Anwar, S. (2024). Pemanfaatan teknologi pembelajaran berbasis *Augmented Reality* sebagai media pembelajaran interaktif era metaverse. *Journal Of Social Science Research*, 4(6), 5463–5474.
- Muzana, S. R., Lubis, S. P. W., & Wirda. (2021). Penggunaan simulasi *PhET* terhadap efektifitas belajar IPA. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 5(1), 227–236.  
<http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi>
- Nano, M. I., Syam, M., Haryanto, D. Z., Studi, P., Fisika, P., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2021). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi impuls dan momentum di SMA Negeri 11 Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 2(1), 63–72. <http://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/JLPP>
- Nantara, D. (2022). Pembentukan karakter siswa melalui kegiatan di sekolah dan peran guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2251–2260.  
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3267%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/3267/2742>

- Nurdyansyah & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Nurfajriyah, A. (2022). *Analisis kesulitan peserta didik dalam memahami konsep fisika ditinjau berdasarkan tahap penyelesaian soal. Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results Indonesia. In *Factsheets*. <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/malaysia-1dbe2061/>
- Oke, S. W., Novianty, Maing, C. M., M., & Pasaribu, R. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis simulasi *PhET* terhadap minat belajar dan pemahaman konsep peserta didik pada materi gerak harmonik sederhana. *Magneton: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika UNWIRA*, 1(1).
- Pranata, O. D. (2023). Enhancing conceptual understanding and concept acquisition of gravitational force through guided inquiry utilizing PhET simulation article history. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 15(1), 44–52. <https://ejournal.uinmybatusangkar.ac.id/ojs/index.php/sainstek/article/view/9191/3448>
- Prasasty, A. T., Handayani, Y., & Suharyati, H. (2025). Pendekatan konstruktivisme: meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran aktif di sekolah. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(2). <http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Puspitasari, R. D. (2024). Integrasi literasi digital dalam pembelajaran IPA fisika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 3(11), 91–99. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>
- Rahmadhani, N., Wardhani, S., & Sumah, A. S. W. (2022). Hubungan kemampuan awal, pemahaman konsep, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring di sman sumatera selatan. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/bioma.v11i1.8425>

- Rahmah, N., Indriyanti, N., Jumriani, Rahmadhani, A., & Mutmainnah, B. (2025). Penerapan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan penguasaan konsep pada materi getaran, gelombang, bunyi dan sistem pendengaran. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(2), 773–782. <https://doi.org/10.37630/jpm.v15i2.2799>
- Rais, A. A., Hakim, L., & Sulistiawati, S. (2020). Pemahaman konsep siswa melalui model inkuiri terbimbing berbantuan simulasi *PhET*. *Physics Education Research Journal*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.21580/perj.2020.2.1.5074>
- Rapi, N. K., Suastra, I. W., Arjana, I. G., & Widiarini, P. (2023). *Modul Statistika Pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press.
- Rizaldi, D. R., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2020). *PhET*: Simulasi interaktif dalam proses pembelajaran fisika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 10–14. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.103>
- Rohmahwati, N. M., & Eko, S. N. (2023). Pengembangan perangkat pembelajaran daring berbasis virtual experiment terhadap pemahaman konsep siswa. *Unnes Physics Education Journal*, 12(1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Rohmaya, N. (2022). Peningkatan literasi sains siswa melalui pembelajaran IPA berbasis *Socioscientific Issues* (SSI). *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 107–117. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.553>
- Roza, M., Yenti, F., & Khairani, M. (2022). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP N 1 Baso. *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, 5(2).
- Salam, P. A., Kasman, & Wahyuddin. (2024). Pengaruh media pembelajaran *PhET simulation* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fisika kelas XI di SMA Negeri 9 Makassar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(2).
- Salim, S. Y., & Fianti. (2024). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi *PhET* terhadap pemahaman konsep dan sikap peserta didik pada materi alat optik. *Unnes Physics Education Journal Terakreditasi SINTA* (Vol. 13, Issue 1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fisika*.

- Santyasa, I. W. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press.
- Santyasa, I. W., Rapi, N. K., & Sara, I. W. W. (2020). *Project based learning and academic procrastination of students in learning physics*. *International Journal of Instruction*, 13(1), 489–508. <https://doi.org/10.29333/ijj.2020.13132a>
- Saputra, R., Susilawati, S., & Verawati, N. N. S. P. (2020). Pengaruh penggunaan media simulasi *PhET (Physics Education Technology)* terhadap hasil belajar fisika. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(2), 110–115. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i2.1459>
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model pembelajaran inquiry terbimbing terhadap hasil belajar IPA terpadu siswa. *Ndrumi : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27–36. <https://doi.org/10.57094/ndrumi.v5i1.517>
- Shidik, A. M., Faradina, Pertiwi, & Irwan, A. (2021). Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep fisika peserta didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 4, 44.
- Suastra, I. W. (2017). *Pembelajaran Sains Terkini Mendekatkan Siswa dengan Lingkungan Alamiah dan Sosial Budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran "Neurosains dan Multiple intelligence."* Jawa Tengah: PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Suherly, T., Azizahwati, & Rahmad, M. (2023). Kemampuan pemahaman konsep awal siswa dalam pembelajaran fisika : analisis tingkat pemahaman pada materi fluida dinamis. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 10(2), 494–503. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i2.7239>
- Sukarno, Kafrita, N., Hasanah, S., & Farisi, S. Al. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep fisika siswa di SMK. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 2(2).

- Sumarni, Kosim, & Verawati, N. N. S. P. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi virtual terhadap penguasaan konsep fisika peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(2), 220–227. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i2.2042>
- Suriyani, N. K. (2020). Penggunaan model pembelajaran *direct instruction* sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar IPS. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 330–337. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Syahfira, R., Permana, N. D., Susilawati, S., & Azhar, A. (2021). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan penguasaan konsep IPA siswa pada materi cahaya dan optik. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 5(1). <https://doi.org/10.31002/ijel.v5i1.4560>
- Trianto, I. N., & Sujatmiko, B. (2021). Studi literatur analisis penerapan model pembelajaran inkuiri dalam kurikulum 2013 (K-13) pada siswa menengah atas. *Jurnal IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 6(2), 782–793. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/ite-du/article/view/43271/37058>
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Uwambajimana, S., Minani, E., Mollel, A. D., & Nyirahabimana, P. (2023). The impact of using PhET simulation on conceptual understanding of electrostatics within selected secondary schools of Muhanga District, Rwanda. *Journal of Mathematics and Science Teacher*, 3(2), em045. <https://doi.org/10.29333/mathsciteacher/13595>
- Wahyuddin, Ernawati, Wahyudi, A. A., Hadaming, H., & Maharida. (2024). *Teori Belajar Dan Aplikasinya “Panduan Pembelajaran yang Efektif dan Inovatif.”* Jawa Timur: IKIP BJN Press.
- Wardah, A., Wulandari, K. D., Nurirrohman, S. M., & Bakar, M. Y. A. (2025). Mengidentifikasi pembelajaran berbasis kemampuan awal: menyesuaikan pengajaran dengan potensi siswa. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2(3), 830–841. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4642>
- Wisma. (2022). *Aplikasi PhET Pilihan Simulasi Pembelajaran IPA*. Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.