

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5938/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 5 Mei 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SD No. 1 Abiansemal,
 Kepala Sekolah SD No. 2 Abiansemal,
 Kepala Sekolah SD No. 3 Abiansemal,
 Kepala Sekolah SD No. 4 Abiansemal,
 Kepala Sekolah SD No. 5 Abiansemal,
 Kepala Sekolah SD No. 6 Abiansemal
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Sempro Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Wika Anggara
 NIM : 2211031535
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1742/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Wika Anggara
NIM : 2211031535
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1743/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 03 Februari 2026

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.
Chindyta, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Wika Anggara
NIM : 2211031535
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2536/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 1 Abiansema
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Penelitian Hasil Seminar Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Penelitian Hasil Seminar Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Wika Anggara
NIM : 2211031535
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2537/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 5 Abiansema
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Penelitian Hasil Seminar Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Penelitian Hasil Seminar Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Wika Anggara
NIM : 2211031535
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2535/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 3 Abiansemal
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Penelitian Hasil Seminar Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Penelitian Hasil Seminar Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Wika Anggara
NIM : 2211031535
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BstE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Literasi Bahasa

INSTRUMEN PENILAIAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Puisi dan Maknanya
Kelas	: IV

I. Pilihan Ganda

Petunjuk pengerjaan:

- 1) Tuliskan nama lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- 2) Bacalah setiap soal dengan seksama sebelum menjawab.
- 3) Jawablah soal dengan memberi tanda (x) pada salah satu pilihan A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang paling benar.
- 4) Tidak diperbolehkan bekerja sama maupun berdiskusi untuk menjawab soal.
- 5) Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

1. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri puisi ialah...

- a. Menggunakan bahasa yang indah
- b. Memiliki bait dan baris
- c. Ditulis dengan kalimat panjang dan detail
- d. Memiliki rima atau irama

2. Bacalah puisi berikut ini!

Mentari Pagi
 Mentari bersinar terang
 Menyapa dunia dengan riang
 Hangatnya mengisi hari
 Mengusir sepi di dalam diris

Apa pesan yang ingin disampaikan pada puisi tersebut....

- a. Mentari membuat dunia terasa gelap
- b. Mentari memberi kehangatan dan kebahagiaan
- c. Mentari menyebabkan kesedihan
- d. Mentari mengusir angin dan hujan

3. Bacalah puisi berikut ini!

Bunga di taman
 Bunga-bunga bermekaran indah
 Menghiasi taman yang cerah
 Angin berbisik lembut
 Mengajak bunga menari pelan

Dua kata yang memiliki rima atau bunyi yang sama pada puisi diatas adalah....

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. Bunga – taman | c. Lembut – pelan |
| b. Indah – cerah | d. Bunga – cerah |

4. Perhatikan penggalan puisi berikut ini!

Anganku melayang ke masa depan
 Aku ingin menjadi seorang guru
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Jumlah baris pada puisi diatas adalah ...

- | | |
|---------------|----------------|
| a. Satu baris | c. Tiga baris |
| b. Dua baris | d. Empat baris |

5. Bacalah puisi berikut untuk mengerjakan soal nomor 5 – 7!

Ibuku

Tangannya lembut penuh kasih
 Senyumnya hangat setiap hari
 Tak pernah lelah menjaga
 Kaulah pahlawanku

Tema yang paling menonjol dalam puisi tersebut adalah ...

- | | |
|-----------------|----------------------|
| a. Persahabatan | c. Kasih sayang |
| b. Kepahlawanan | d. Perjuangan bangsa |

6. Kata "pahlawan" dalam puisi di atas dapat bermakna ...

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a. Tentara perang | c. Pemimpin negara |
| b. Orang yang berjasa | d. Guru sekolah |

7. Perasaan penyair dalam puisi tersebut adalah ...

- | | |
|-----------|----------|
| a. Marah | c. Takut |
| b. Bangga | d. Sedih |

8. Perhatikan puisi berikut!

Setiap pagi aku melangkah riang
 Tas di punggung, buku di tangan
 Kuberjalan menuju sekolah tercinta
 Tempat aku belajar dan bercita-cita
 Di kelas aku mendengar guruku berkata
 Belajar tekun membuka jendela dunia
 Bersama teman aku saling berbagi
 Ilmu dan senyum setiap hari

Judul yang tepat untuk melengkapi puisi diatas adalah....

- a. Pagi di Sekolah
 - b. Pagi di taman
 - c. Sekolahku yang Indah
 - d. Taman di Sekolah
9. Tema dari sebuah puisi diperlukan untuk menentukan....
- a. Jumlah baris puisi
 - b. Isi atau pokok pikiran puisi
 - c. Rima dalam puisi
 - d. Keindahan tulisan
10. Cara menyusun baris pada penulisan puisi yang tepat adalah....
- a. Setiap kalimat pada awal baris ditulis dengan menjorok kedalam
 - b. Setiap kalimat pada awal baris ditulis sejajar dengan baris lainnya apapun rimanya
 - c. Setiap kalimat pada baris puisi ditulis menjorok ke dalam pada rima (a)
 - d. Setiap kalimat pada baris puisi ditulis menjorok ke dalam pada rima (b)
11. Tujuan membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat adalah
- a. Agar cepat selesai
 - b. Agar terlihat pintar
 - c. Agar puisi lebih dipahami
 - d. Agar suara yang dihasilkan bisa lebih keras
12. Setelah membaca sebuah puisi, kegiatan yang tepat untuk menunjukkan pemahaman adalah ...
- a. Menyalin puisi
 - b. Menghafal semua baris
 - c. Menjelaskan isi dan pesan puisi
 - d. Menghitung jumlah kata
13. *Berkisah tentang harapan*, contoh ekspresi yang ditunjukkan pada saat membaca penggalan baris dalam puisi tersebut adalah....
- a. Wajah bahagia
 - b. Tatapan mata yang kosong
 - c. Raut wajah marah
 - d. Wajah bersedih

Perhatikan puisi di bawah ini untuk menjawab soal nomor 14, 15 dan 16!

Mentari tersenyum di ufuk timur
 Angin berbisik menyapa daun
 Waktu berlari mengejar langkahku
 Menyimpan harap di setiap detik

14. Pemilihan kata (diksi) dalam puisi digunakan untuk menyampaikan makna secara tepat dan indah. Pada puisi diatas, manakah diksi yang kurang tepat....
- a. Tersenyum
 - b. Berbisik
 - c. Berlari
 - d. Harap
15. Berikut yang bukan merupakan penggunaan majas pada puisi di atas adalah....
- a. Mentari tersenyum
 - b. Angin berbisik
 - c. Ufuk timur
 - d. Waktu berlari
16. Jika baris "*Waktu berlari mengejar langkahku*" diubah menjadi kalimat biasa, maka maknanya adalah....
- a. Waktu berlalu dengan cepat
 - b. Waktu memiliki kaki dan dapat berlari

- c. Waktu dapat mendahului langkah kaki manusia
 d. Waktu berlari dan menyapaku
17. Perhatikan penggalan puisi berikut ini!
- Ini dari kami bertiga
 Pita hitam pada karangan bunga
 Sebab kami ikut berduka
 Bagi kakak yang ditembak mati
 Siang tadi oleh orang tak dikenali
 Suasana yang terkandung dalam puisi tersebut adalah....
- a. Marah
 b. Sedih
 c. Bingung
 d. Gembira

Bacalah puisi berikut dengan baik untuk menjawab soal nomor 18 dan 19!

Hujan Turun

Titik air jatuh tik-tik-tik
 Menyapa bumi dengan lembut tik-tik-tik
 Atap rumah bernyanyi tok-tok-tok
 Mengiringi pagi yang sejuk tok-tok-tok
 Hujan datang, hujan menari
 Hujan datang, hujan bernyanyi
 Tik-tik hujan di jendela kaca
 Tok-tok hujan di atap rumah

18. Tik-tik-tik dan tok-tok-tok pada puisi tersebut merupakan contoh pada puisi.
- a. Pengulangan kata terpola
 b. Majas
 c. Tiruan bunyi (onomatope)
 d. Intonasi
19. Perhatikan penggalan puisi berikut!
- Hujan datang, hujan menari*
Hujan datang, hujan bernyanyi
- Penggalan puisi tersebut digunakan untuk memunculkan....
- a. Daya khayal
 b. Pengertian hujan
 c. Bentuk puisi
 d. Waktu saat hujan turun
20. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Kostum mewah
 (2) Panggung megah
 (3) Penonton yang banyak
 (4) Lafal dan intonasi yang tepat
- Hal utama yang perlu diperhatikan saat membacakan puisi ditunjukkan oleh nomor
- a. (1)
 b. (2)

- c. (3) d. (4)
21. Lengkapilah penggalan puisi berikut ini!
- Mentari bersinar cerah
Burung berkicau riang
Angin bertiup ramah
.....
- a. Hatiku terasa sedih c. Hari terasa menyenangkan
b. Aku sangat marah d. Malam begitu gelap
22. Jika seorang penyair ingin membuat sebuah karya puisi bertema "Semangat belajar", maka baris yang kurang sesuai adalah ...
- a. Aku rajin membaca buku c. Aku malas mengerjakan tugas
b. Aku bangun pagi ke sekolah d. Aku belajar dengan tekun
23. Berikut ini contoh penggalan puisi yang mengandung amanat adalah....
- | | |
|--|--|
| <p>a. Langit memerah di ujung hari
Awan diam berbaris pelan
Burung pulang ke dahan sunyi
Angin lewat tanpa tujuan</p> | <p>c. Cahaya turun perlahan
Bayang memanjang di tanah
Waktu berhenti sesaat
Saat senja tinggal warna</p> |
| <p>b. Di atap rumah tok-tok-tok
Bunyinya ramai tidak berhenti
Di atap rumah tok-tok-tok
Hujan datang lagi dan lagi</p> | <p>d. Ilmu adalah cahaya hidup
Menuntunku dalam setiap langkah
Siapa rajin dan tidak menyerah
Akan meraih mimpi yang indah</p> |
24. Bacalah puisi berikut ini!
- Hujan di Sekolah**
- Tik-tik hujan di jendela
Anak-anak menatap langit
Halaman basah berkilau
Suara tawa tetap terdengar
- Apa tujuan penyair menuliskan "*suara tawa tetap terdengar*" pada baris terakhir...
- a. untuk menambah jumlah kata
b. untuk menunjukkan hujan membuat anak-anak sedih
c. untuk menunjukkan suasana tetap ceria meskipun hujan
d. untuk menjelaskan tempat kejadian
25. Berikut ini yang bukan termasuk langkah-langkah menulis puisi ialah
- a. Menentukan tema
b. Memilih diksi
c. Mengembangkan tema menjadi karangan bebas
d. Menulis puisi

Bacalah penggalan puisi berikut ini untuk soal nomor 26 dan 27!

Kau pelita hidup
Kaulah pembimbing hidup
Terkadang aku membuatmu kesal
Tapi kau tetap membimbingku
Oh guruku

26. Puisi tersebut menceritakan seorang...
 - a. Ibu
 - b. Dokter
 - c. Ayah
 - d. Guru
27. Kata pelita dalam puisi tersebut berarti
 - a. Pembimbing
 - b. Penerang
 - c. Penolong
 - d. Berjasa
28. Perhatikan penggalan bait puisi berikut ini!

Hujan turun membasahi bumi
Daun menari kegirangan
Makna konotasi dari "daun menari" adalah ...

 - a. Daun benar-benar menari
 - b. Daun jatuh
 - c. Daun bergerak tertiup angin
 - d. Daun mengering
29. Lengkapilah puisi berikut ini dengan benar !

Sahabatku selalu setia
Menemaniku setiap waktu
Biarpun berbeda keyakinan
.....

 - a. Kita saling bertengkar
 - b. Kita saling menghargai
 - c. Aku menjauhinya
 - d. Ia tak peduli
30. Apabila akan membuat puisi dengan tema lingkungan, maka bait di bawah ini yang paling sesuai adalah
 - a. Sampah berserakan di mana-mana
 - b. Mari kita jaga bumi tercinta
 - c. Ombak menghantam batu
 - d. Hujan deras sepanjang hari

No Soal	Skor Kriteria	
	Jawaban benar	Jawaban salah
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	1	0
8	1	0
9	1	0
10	1	0
11	1	0
12	1	0
13	1	0
14	1	0
15	1	0
16	1	0
17	1	0
18	1	0
19	1	0
20	1	0
21	1	0
22	1	0
23	1	0
24	1	0
25	1	0
26	1	0
27	1	0
28	1	0
29	1	0
30	1	0

Perhitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

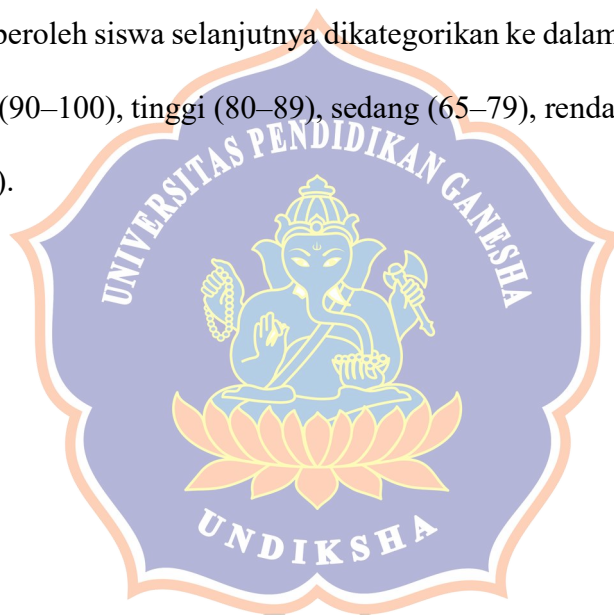
Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Kategori	Predikat
90 – 100	Sangat Tinggi	A

80 – 89	Tinggi	B
65 – 79	Sedang	C
40 – 64	Rendah	D
0 – 39	Sangat Rendah	E

Deskripsi Penilaian :

Skor akhir hasil *pretest* dan *posttest* dihitung berdasarkan jumlah jawaban benar yang diperoleh siswa dengan menggunakan rumus $\text{Skor Akhir} = (\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor maksimal}) \times 100$. Jumlah soal pada instrumen tes literasi bahasa adalah 10 soal, sehingga skor maksimal yang dapat diperoleh siswa adalah 10. Skor akhir yang diperoleh siswa selanjutnya dikategorikan ke dalam empat kriteria, yaitu sangat tinggi (90–100), tinggi (80–89), sedang (65–79), rendah (40–69) dan sangat rendah (0–39).



Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Bahasa

Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik : Puisi dan Maknanya

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir
Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.	Siswa mampu menganalisis unsur-unsur yang terkandung dalam sebuah puisi dengan benar.	Disajikan beberapa pilihan ciri-ciri puisi, siswa dapat menganalisis ciri-ciri pada puisi	C4	1, 4, 13,
		Siswa dapat menganalisis langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam membuat karya puisi	C4	11, 29, 30
		Disajikan teks puisi, siswa dapat mempertimbangkan tema untuk puisi	C5	5, 9, 31
		Siswa dapat menyimpulkan kata-kata yang memiliki unsur bunyi (rima, irama, pengulangan bunyi) dalam puisi dengan benar.	C5	3, 10, 21
		Disajikan sebuah penggalan puisi, siswa dapat menganalisis diksi bermakna luas	C4	17, 22, 32, 33

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir
		(padat) yang terdapat pada puisi		
		Disajikan sebuah penggalan puisi, siswa dapat menganalisis majas yang digunakan untuk memperindah puisi dengan tepat	C4	18
	Siswa mampu memahami pesan dan informasi pada teks puisi anak dengan benar.	Disajikan puisi, siswa dapat menilai kesesuaian judul dengan isi	C5	8
		Siswa dapat menyimpulkan makna kata yang ada pada kata kiasan dalam puisi dan mengubahnya menjadi kalimat biasa	C5	6, 19, 28
		Disajikan puisi, siswa dapat mengevaluasi sikap tokoh dalam puisi	C5	7, 20, 31
		Disajikan puisi, siswa dapat menafsirkan amanat yang tersirat dalam puisi	C5	2, 14, 27

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen
Judges I

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KEMAMPUAN LITERASI BAHASA

A. Petunjuk Pengisian

- 1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- 2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
- 3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Kelas : IV
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Topik : Puisi dan Maknanya
Bentuk tes : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk	Peserta didik mampu menganalisis unsur-unsur yang terkandung dalam sebuah puisi dengan benar.	Disajikan beberapa pilihan ciri-ciri puisi, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri pada puisi Peserta didik dapat menganalisis langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam membuat karya puisi	C4 C4	1, 4, 13, 11, 29, 30	✓ ✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	Peserta didik mampu membedakan jenis puisi baru dan jenis puisi lama dengan benar	Disajikan teks puisi, peserta didik dapat membedakan puisi lama dan baru/modern	C5	15, 25	✓	
	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan/ide dalam menyusun puisi dengan benar	Disajikan cuplikan puisi, peserta didik dapat mengembangkan baris yang tepat untuk melengkapi puisi	C6	24, 34	✓	
		Disajikan tema, peserta didik dapat menyusun bait puisi yang paling sesuai	C6	26, 35	✓	
	Peserta didik mampu membaca puisi dengan penghayatan menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	Disajikan beberapa pilihan cara membaca puisi, peserta didik mampu mengorganisasikan penghayatan yang tepat dalam membaca puisi. Peserta didik dapat merancang langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam membaca karya puisi	C6	12, 16 23	✓ ✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
cetak atau elektronik.		Disajikan teks puisi, peserta dapat mempertimbangkan tema untuk puisi	C5	5, 9, 31	✓	
		Peserta didik dapat menyimpulkan kata-kata yang memiliki unsur bunyi (rima, irama, pengulangan bunyi) dalam puisi dengan benar.	C5	3, 10, 21	✓	
		Disajikan sebuah penggalan puisi, peserta didik dapat menganalisis diksi bermakna luas (padat) yang terdapat pada puisi	C4	17, 22, 32, 33	✓	
		Disajikan sebuah penggalan puisi, peserta didik dapat menganalisis majas yang digunakan untuk memperindah puisi dengan tepat	C4	18	✓	
		Disajikan puisi, peserta didik dapat menilai kesesuaian judul dengan isi	C5	8	✓	
	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi pada teks puisi anak dengan benar.	Peserta didik dapat menyimpulkan makna kata yang ada pada kata kiasan dalam puisi dan mengubahnya menjadi kalimat biasa	C5	6, 19, 28	✓	
		Disajikan puisi, peserta didik dapat mengevaluasi sikap tokoh dalam puisi	C5	7, 20, 31	✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	yang tepat sesuai konteks.	dilakukan dalam membaca karya puisi				

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

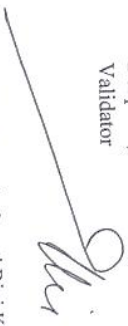
.....

.....

.....

.....

Denpasar, 20 Februari 2026
Validator


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP 195903211983032003

UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
KEMAMPUAN LITERASI BAHASA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap butir tes
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Uji Relevansi

Kelas : IV
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Topik : Puisi dan Maknanya
Bentuk tes : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk	Peserta didik mampu menganalisis unsur-unsur yang terkandung dalam sebuah puisi dengan benar.	Disajikan beberapa pilihan ciri-ciri puisi, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri pada puisi Peserta didik dapat menganalisis langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam membuat karya puisi	C4 C4	1, 4, 13, 11, 29, 30	✓ ✓	

Judges II

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
	Peserta didik mampu membedakan jenis puisi baru dan jenis puisi lama dengan benar	Disajikan teks puisi, peserta didik dapat membedakan puisi lama dan baru/modern	C5	15, 25	✓	
	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan/ide dalam menyusun puisi dengan benar	Disajikan cuplikan puisi, peserta didik dapat mengembangkan baris yang tepat untuk melengkapi puisi	C6	24, 34	✓	
		Disajikan tema, peserta didik dapat menyusun bait puisi yang paling sesuai	C6	26, 35	✓	
	Peserta didik mampu membaca puisi dengan penghayatan menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	Disajikan beberapa pilihan cara membaca puisi, peserta didik mampu mengorganisasikan penghayatan yang tepat dalam membaca puisi. Peserta didik dapat merancang langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam membaca karya puisi	C6	12, 16 23	✓ ✓	

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Ranah Kognitif	Nomor Butir	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
cetak atau elektronik.		Disajikan teks puisi, peserta dapat mempertimbangkan tema untuk puisi	C5	5, 9, 31	✓	
		Peserta didik dapat menyimpulkan kata-kata yang memiliki unsur bunyi (rima, irama, pengulangan bunyi) dalam puisi dengan benar.	C5	3, 10, 21	✓	
		Disajikan sebuah penggalan puisi, peserta didik dapat menganalisis diksi bermakna luas (padat) yang terdapat pada puisi	C4	17, 22, 32, 33	✓	
		Disajikan sebuah penggalan puisi, peserta didik dapat menganalisis majas yang digunakan untuk memperindah puisi dengan tepat	C4	18	✓	
		Disajikan puisi, peserta didik dapat menilai kesesuaian judul dengan isi	C5	8	✓	
	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi pada teks puisi anak dengan benar.	Peserta didik dapat menyimpulkan makna kata yang ada pada kata kiasan dalam puisi dan mengubahnya menjadi kalimat biasa	C5	6, 19, 28	✓	
		Disajikan puisi, peserta didik dapat mengevaluasi sikap tokoh dalam puisi	C5	7, 20, 31	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Instrumen untuk pengukuran kemampuan bahasa / penguasaan literasi harus mencakup proses menulis membaca dan menulis melalui bentuk materi lain.

Denpasar, 20 Februari 2026
Validator



Chindyia, M.Pd.
NIP 19910617202421200

Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Komang Wika Anggara
Asal Sekolah	: SDN 5 Abiansemal
Fase/Kelas	: B / 4
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik	: Puisi dan Maknanya
Pertemuan	: Pertama
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis, Kreatif
Elemen	: Menyimak
Alokasi Waktu	: 2 JP
Semester	: 2
B. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran	: <i>Paired Storytelling</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan
C. SARANA DAN PRASARANA	
1. LKPD 2. Modul Pembelajaran Guru 3. Bacaan/Teks 4. Buku Cetak Bahasa Indonesia Siswa 5. LCD 6. Proyektor	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Menyimak: Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	
Berbicara dan Mepresentasikan: Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu	

mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami puisi dan unsur-unsur pembentuk puisi dengan benar.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami jenis majas yang terdapat pada puisi dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi puisi dari segi isi dan kebahasaan dengan benar.
4. Melalui kegiatan berbicara dan mempresentasikan, siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri di depan kelas.

C. INDIKATOR

1. Menentukan tema puisi yang didengarkan
2. Mengidentifikasi makna kata/majas dalam puisi
3. Menyimpulkan makna keseluruhan puisi
4. Mengidentifikasi unsur bunyi (rima, irama, pengulangan bunyi)

D. DESKRIPSI UMUM

Puisi berbeda dengan karya sastra lainnya. Puisi memiliki irama dan rima, dengan bahasa yang indah, singkat dan bermakna untuk mengungkapkan perasaan, pikiran dan pengalaman penulis. Pengenalan puisi secara sederhana dapat dilakukan dengan kegiatan menyimak. Peserta didik diajak untuk menyimak puisi agar memahami isi, suasana, dan pesan yang disampaikan pada puisi.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Siapa yang pernah mendengar puisi?
2. Dimana pernah mendengar seseorang berpuisi?
3. Bagaimana perasaan saat mendengar seseorang sedang berpuisi?

F. LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembukaan, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
2. Siswa berdoa di pimpin oleh ketua kelas
3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”
4. Guru melakukan presensi
5. Guru mengarahkan siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari dan berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini
8. Guru mengajak siswa melakukan *ice breaking* untuk memusatkan perhatian siswa

Kegiatan Inti (55 Menit)

Tahap 1: Membagi Topik Pembelajaran

1. Guru membagi topik menjadi dua bagian

Tahap 2: Penyampaian Materi dan Brainstorming

2. Guru menampilkan video anak sedang berpuisi sebagai braintorming

3. Guru mengajak siswa untuk menganalisis puisi yang dibacakan pada video
4. Guru menjelaskan secara singkat materi mengenai pengertian puisi, ciri-ciri puisi, unsur-unsur puisi, majas dalam puisi

Tahap 3: Pembentukan Pasangan

5. Guru mengelompokkan siswa ke dalam kelompok kecil secara berpasangan (2 orang)
6. Setiap pasangan duduk berdampingan agar memudahkan proses interaksi dan kerja sama
7. Setiap pasangan menentukan peran awal sebagai penyimak utama dan pencerita

Tahap 4: Penugasan

8. Guru menyampaikan tugas yang akan diberikan berupa LKPD, dan pengerjaan LKPD berdasarkan puisi yang akan dibacakan oleh guru
9. Guru membagikan lembar LKPD
10. Guru menjelaskan alur kegiatan *paired storytelling* yang akan dilakukan
11. Guru menjelaskan fokus menyimak pada masing-masing peran, sebagai berikut:
 - a) Siswa A (penyimak isi puisi): menyimak puisi untuk memahami isi dan pesan puisi
 - b) Siswa B (penyimak bahasa): menyimak penggunaan kata-kata indah, rima dan suasana puisi
12. Guru membacakan sebuah puisi pada siswa
13. Siswa menyimak puisi yang dibacakan oleh guru. Pada kegiatan menyimak ini, siswa tidak diperkenankan untuk mencatat agar lebih fokus saat menyimak puisi yang dibacakan guru.
14. Siswa dapat membaca kembali puisi yang dibacakan guru pada LKPD
15. Setelah menyimak, siswa dapat mencatat hasil simakannya pada LKPD yang telah diberikan sesuai dengan perannya masing-masing

Tahap 5: Saling Bertukar dan Mengembangkan Informasi

16. Siswa A menceritakan hasil simakannya tentang isi puisi kepada siswa B
17. Siswa B menceritakan kata kata indah, rima, dan suasana puisi kepada siswa A
18. Siswa A dan siswa B saling bercerita tentang hasil menyimaknya
19. Siswa A dapat menambahkan informasi yang didapat siswa B, begitupun sebaliknya. Peran ditukar agar kedua siswa saling menyimak dan menyampaikan hasil simakan

Tahap 6: Pemaparan Hasil

20. Guru memberikan kesempatan pada pasangan siswa untuk memaparkan hasil simakan dan diskusi dengan kelompok secara lisan di depan kelas
21. Peserta didik lainnya menyimak dan memberikan tanggapan singkat
22. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompok

Tahap 7: Evaluasi dan Refleksi

23. Guru memberikan evaluasi terkait isi puisi dan gaya bahasa dalam puisi
24. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya keterampilan menyimak dalam memahami puisi
25. Guru memberikan penghargaan atas partisipasi siswa

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa dan dikerjakan secara individu
2. Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari pada pembelajaran hari ini
3. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan
4. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya terkait dengan membaca puisi
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama

G. ASSESMENT DAN PENILAIAN

Penilaian Sikap : Lembar observasi rubrik sikap

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis yaitu soal objektif

Penilaian Keterampilan : Lembar rubrik keterampilan

H. REFLEKSI DAN EVALUASI

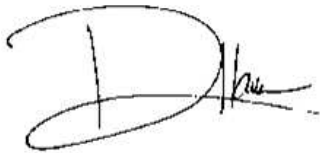
Refleksi Guru	1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai tuntas? 2. Jika ya, hal hal apakah yang dapat ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran? 3. Jika tidak, hal hal apa yang menyebabkannya? 4. Apa solusi yang sudah/dapat dilakukan? 5. Bagaimana tingkat kepuasan siswa terhadap pembelajaran?
Evaluasi Guru	1. Apakah metode, skenario dan strategi pembelajaran sudah terlaksana dengan hasil yang memuaskan? 2. Jika ya, adakah hal hal yang dapat/perlu ditingkatkan? 3. Jika tidak, komponen mana dari proses pembelajaran yang harus diperbaiki/direvisi? Bagaimana solusinya? 4. Bagaimana tingkat ketercapaian kompetensi siswa sebagai hasil pembelajaran?
Refleksi Siswa	1. Materi pelajaran mana yang paling kamu kuasai? Mengapa? 2. Materi pelajaran mana yang paling tidak kamu kuasai? Mengapa? 3. Bagaimana caramu agar kamu dapat memahami materi pelajaran hari ini? 4. Apakah kamu yakin dengan semua jawabanmu saat diberi pertanyaan oleh guru tentang pelajaran ini? jika tidak, apa yang dapat kamu lakukan? 5. Apakah pembelajaran ini membuatmu punya gagasan untuk mengembangkan apa yang telah kamu pahami?

I. LAMPIRAN

1. Bahan ajar

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Video pembelajaran 3. Powerpoint 4. LKPD 5. Assesment dan penilaian |
|---|

Wali Kelas IV



Luh Desy Handayani, S.Pd.

NIP. 199712082023212012

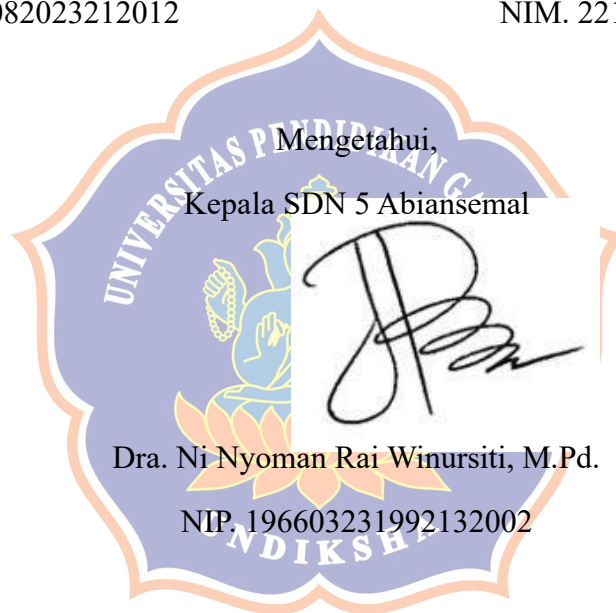
Badung, 11 Februari 2026

Mahasiswa



I Komang Wika Anggara

NIM. 2211031535



LKPD KELAS EKSPERIMEN

Lembar Kerja Peserta Didik

MENYIMAK PUIISI

Bahasa Indonesia Kelas IV



Nama: _____

Kelas: _____



Tujuan pembelajaran:
Dengan kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi puisi dari segi isi dan kebahasaan dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Duduklah secara berpasangan (2 orang) sesuai arahan guru.
2. Perhatikan penjelasan guru mengenai tujuan kegiatan menyimak puisi.
3. Guru akan membacakan sebuah puisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.
4. Tentukan peran masing-masing siswa. Satu siswa sebagai penyimak isi puisi, satu siswa sebagai penyimak kebahasaan.
5. Dengarkan puisi dengan penuh perhatian, tidak berbicara dan tidak menulis selama guru membaca puisi.
6. Setelah puisi dibacakan, diskusikan hasil simakan bersama pasangan.
7. Isilah LKPD sesuai hasil diskusi berdasarkan tugas atau peran masing-masing.
8. Tukarkan peran saat guru meminta, lalu ulangi kegiatan menyimak pada pembacaan puisi.
9. Sampaikan hasil diskusi di depan kelas.

PUIISI

LINGKUNGAN BERSIH, LINGKUNGAN SEHAT

Bukankah jika sampah berserakan
Akan rusak keindahan
Tidak sehat lingkungan
Tak elok untuk dipandang

Bukankah jika sampah berserakan
Banyak penyakit yang akan datang
Hidup susah harus berobat
Itulah akibat dari hidup tak sehat.

Bukankah lingkungan yang bersih
Akan memberi kesan lingkungan jadi sehat tubuh
sehat bertambah kuat rapi

Menyimak Isi Puisi

TEMA PUIISI	JUDUL PUIISI
SUASANA PUIISI	TOKOH/OBJEK TERLIBAT
PERASAAN PENYAIR	AMANAT PUIISI

Menyimak Kebahasaan Puisi

KOSA KATA BARU	KATA KIAS/MAJAS
RIMA/PERSAJAKAN	BUNYI & IRAMA PUIISI
PENDULANGAN KATA	GAYA BAHASA

Lampiran 7. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM	
D. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Gusti Ayu Sudiasih, S,Pd.SD
Asal Sekolah	: SDN 1 Abiansemal
Fase/Kelas	: B / 4
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik	: Puisi dan Maknanya
Pertemuan	: Kelima
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis, Kreatif
Elemen	: Menyimak
Alokasi Waktu	: 2 JP
Semester	: 2
E. METODE PEMBELAJARAN	
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan
F. SARANA DAN PRASARANA	
7. Modul Pembelajaran Guru 8. Bacaan/Teks 9. Buku Cetak Bahasa Indonesia Siswa	
KOMPONEN INTI	
J. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Menyimak: Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	
K. TUJUAN PEMBELAJARAN	
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami puisi dan unsur–unsur pembentuk puisi dengan benar. 6. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami jenis majas yang terdapat pada puisi dengan benar. 7. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi puisi dari segi isi dan kebahasaan dengan benar.	
L. PERTANYAAN PEMANTIK	
4. Siapa yang pernah mendengar puisi? 5. Dimana pernah mendengar seseorang berpuisi? 6. Bagaimana perasaan saat mendengar seseorang sedang berpuisi?	

M. LANGKAH KEGIATAN	
Kegiatan Awal (5 Menit)	
9. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan mengondisikan kelas. 10. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. 11. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. 12. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”. 13. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan pembelajaran hari ini (<i>apersepsi</i>). 14. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. 15. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 16. Guru memandu kegiatan ice breaking singkat untuk memusatkan perhatian dan meningkatkan semangat belajar siswa.	
Kegiatan Inti (55 Menit)	
1. Guru menjelaskan materi di papan tulis. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru 3. Guru membacakan sebuah puisi yang akan disimak oleh peserta didik 4. Peserta didik menentukan unsur dari puisi yang telah dibacakan guru 5. Guru melakukan sesi tanya jawab dengan peserta didik terkait materi yang telah dijelaskan 6. Guru menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti 7. Guru menjelaskan kembali untuk peserta didik yang belum memahami materi 8. Guru memberikan tugas kepada siswa 9. Peserta didik mengerjakan tugas 10. Guru mengajak peserta didik membahas tugas yang telah diberikan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
6. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. 7. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. 8. Guru memandu siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya tentang membaca puisi. 10. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup.	
N. ASSESMENT DAN PENILAIAN	
Penilaian Sikap	: Lembar observasi rubrik sikap
Penilaian Pengetahuan	: Tes tulis yaitu soal objektif
Penilaian Keterampilan	: Lembar rubrik keterampilan
O. REFLEKSI DAN EVALUASI	
Refleksi Guru	6. Apakah tujuan pembelajaran tercapai tuntas? 7. Jika ya, hal hal apakah yang dapat ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran? 8. Jika tidak, hal hal apa yang menyebabkannya?

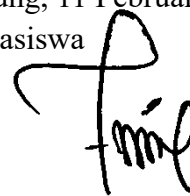
	9. Apa solusi yang sudah/dapat dilakukan? 10. Bagaimana tingkat kepuasan siswa terhadap pembelajaran?
Evaluasi Guru	5. Apakah metode, skenario dan strategi pembelajaran sudah terlaksana dengan hasil yang memuaskan? 6. Jika ya, adakah hal hal yang dapat/perlu ditingkatkan? 7. Jika tidak, komponen mana dari proses pembelajaran yang harus diperbaiki/direvisi? Bagaimana solusinya? 8. Bagaimana tingkat ketercapaian kompetensi siswa sebagai hasil pembelajaran?
Refleksi Siswa	6. Materi pelajaran mana yang paling kamu kuasai? Mengapa? 7. Materi pelajaran mana yang paling tidak kamu kuasai? Mengapa? 8. Bagaimana caramu agar kamu dapat memahami materi pelajaran hari ini? 9. Apakah kamu yakin dengan semua jawabanmu saat diberi pertanyaan oleh guru tentang pelajaran ini? jika tidak, apa yang dapat kamu lakukan? 10. Apakah pembelajaran ini membuatmu punya gagasan untuk mengembangkan apa yang telah kamu pahami?
P. LAMPIRAN	
6. Bahan ajar 7. Assesment dan penilaian	

Wali Kelas IV



I Gusti Ayu Sudiasih, S.Pd.SD
 NIP. 196605051994122004

Badung, 11 Februari 2026
 Mahasiswa



I Komang Wika Anggara
 NIM. 2211031535

Mengetahui,

Kepala SDN 1 Abiansema



Nyoman Budi Purnawan, S.Pd.
 NIP. 198502282023211003

Lampiran 8. Hasil *Pre-test* Kelompok Eksperimen

NO	NAMA SISWA	NILAI PRE-TEST
1	Desta Enda Wicaka Ibni	70
2	I Made Dwi Adyatma Putra	84
3	Reynanda Aditya	57
4	I Putu Arya Pratama	54
5	I Putu Wahyu Prama Dana Negara	77
6	Juhen Ramdhani	50
7	Made Sri Mayshia Mahayanti	67
8	Ni Kadek Gita Santi	67
9	Ni Komang Ayu Naisha Purnawati	34
10	Ni Komang Olivia Maharani	84
11	Ni Luh Gede Trisna Yuniari	57
12	Ni Nyoman Alka Pramesti	90
13	Ni Putu Aurel Natasya Sajaya	60
14	Ni Putu Diera Pramahita	77
15	Ni Putu Sri Wretiasih	57
16	Pande Made Durma Yogi	54
17	Made Arta Putra Sedana	50
18	Putu Keynan Arkananta	64
19	Kaisar Julius Biski	57
20	I Gusti Ayu Kara Sundari	77
21	Ni Putu Yura Kavindra Putri	77
22	I Putu Radhika Krisnanda Supala Putra	54
23	Ni Putu Linda Kanya Dewi	60
24	Ni Made Radeya Dinarasti	57
25	I Putu Dipa Daniswara	70

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

Nama : Juhen Ramdhani

No. Absen : 6

Asal Sekolah : SD no 5 abiansemal

1.	A	B	☒	D
2.	A	B	C	☒
3.	A	B	☒	D
4.	A	B	C	☒
5.	A	B	☒	D
6.	☒	B	C	D
7.	A	☒	C	D
8.	☒	B	C	D
9.	A	☒	C	D
10.	A	☒	C	D

11.	A	B	☒	D
12.	A	☒	C	D
13.	☒	B	C	D
14.	☒	B	C	D
15.	A	B	C	☒
16.	A	B	☒	D
17.	A	☒	C	D
18.	A	B	C	☒
19.	A	B	C	☒
20.	A	B	C	☒

21.	A	B	☒	D
22.	A	B	C	☒
23.	A	☒	C	D
24.	A	B	☒	D
25.	☒	B	C	D
26.	A	B	C	☒
27.	☒	B	C	D
28.	A	B	☒	D
29.	A	☒	C	D
30.	A	☒	C	D

B : 15

50//

Lampiran 9. Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

NO	NAMA SISWA	NILAI POST-TEST
1	Desta Enda Wicaka Ibni	74
2	I Made Dwi Adyatma Putra	90
3	Reynanda Aditya	76
4	I Putu Arya Pratama	87
5	I Putu Wahyu Prama Dana Negara	88
6	Juhen Ramdhani	78
7	Made Sri Mayshia Mahayanti	88
8	Ni Kadek Gita Santi	79
9	Ni Komang Ayu Naisha Purnawati	89
10	Ni Komang Olivia Maharani	92
11	Ni Luh Gede Trisna Yuniari	80
12	Ni Nyoman Alka Pramesti	94
13	Ni Putu Aurel Natasya Sajaya	81
14	Ni Putu Diera Pramahita	91
15	Ni Putu Sri Wretiasih	82
16	Pande Made Durma Yogi	86
17	Made Arta Putra Sedana	83
18	Putu Keynan Arkananta	83
19	Kaisar Julius Biski	85
20	I Gusti Ayu Kara Sundari	84
21	Ni Putu Yura Kavindra Putri	84
22	I Putu Radhika Krisnanda Supala Putra	85
23	Ni Putu Linda Kanya Dewi	84
24	Ni Made Radeya Dinarasti	86
25	I Putu Dipa Daniswara	93

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

Nama : Ni Nyoman Alka Pramesti

No. Absen : 12

Asal Sekolah : SD- No 5 abian semal

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

99/11

12 : 88

Lampiran 10. Hasil *Pre-test* Kelompok Kontrol

NO	NAMA SISWA	NILAI PRE-TEST
1	Amieera Sabhira Hasna	70
2	I Komang Jaya kusuma	67
3	I Putu Gede Anugrah Utama	57
4	Ida Ayu Made Shantika Putri	54
5	Ardyasta Pras Raya Noah Alvin	77
6	Ni Luh Putu Disa Anggreni	60
7	Ni Made Balinda Yuanita	67
8	Ni Made Meita Artanty	67
9	Ni Made Nori Kresni Widianari	55
10	Widya Septiyani Putri	84
11	Artika Dwi Cahya	57
12	Komang Alex Zalfra	77
13	Asiasta Alexi Pratama	60
14	Kadek Agus Ardiyanta	75
15	Bima Sena Putra Banyu Arum	58
16	I Gede Andhika Putra Hardyawan	54
17	I Kadek Satya Gunawan	59
18	I Made Bagus Yoga Suputra	64
19	I Made Parta Aditya	62
20	I Made Widya Arya Putra	77
21	Ni Ketut Adelia Purnama Sari	64
22	Ni Komang Dewi Paramita Giri	54
23	Ni Komang Sri Ayunda	60
24	Ni Komang Widya Antari	61
25	Ni Made Sri Ardiyanti	70

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

Nama : iputge janvarttha utama
 No. Absen : 302199103
 Asal Sekolah : sd no 1 abiasemar getih

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

B = 13

4311

Lampiran 11. Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

NO	NAMA SISWA	NILAI POST-TEST
1	Amieera Sabhira Hasna	77
2	I Komang Jaya kusuma	84
3	I Putu Gede Anugrah Utama	67
4	Ida Ayu Made Shantika Putri	67
5	Ardyasta Pras Raya Noah Alvin	84
6	Ni Luh Putu Disa Anggreni	57
7	Ni Made Balinda Yuanita	72
8	Ni Made Meita Artanty	84
9	Ni Made Nori Kresni Widianari	60
10	Widya Septiyani Putri	87
11	Artika Dwi Cahya	57
12	Komang Alex Zalfra	84
13	Asiasta Alexi Pratama	77
14	Kadek Agus Ardiyanta	80
15	Bima Sena Putra Banyu Arum	67
16	I Gede Andhika Putra Hardyawan	57
17	I Kadek Satya Gunawan	64
18	I Made Bagus Yoga Suputra	77
19	I Made Parta Aditya	64
20	I Made Widya Arya Putra	84
21	Ni Ketut Adelia Purnama Sari	77
22	Ni Komang Dewi Paramita Giri	64
23	Ni Komang Sri Ayunda	70
24	Ni Komang Widya Antari	67
25	Ni Made Sri Ardiyanti	77

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

Nama : Komang Olex Zafila
 No. Absen : 12
 Asal Sekolah : SD I abianjerna

1.	A	B	C	☒
2.	A	☒	C	D
3.	☒	B	C	D
4.	A	B	C	☒
5.	A	☒	C	D
6.	A	☒	C	D
7.	A	☒	C	D
8.	A	B	☒	D
9.	A	☒	C	D
10.	☒	B	C	D

11.	A	B	☒	D
12.	A	B	☒	D
13.	☒	B	C	D
14.	A	☒	C	D
15.	A	B	☒	D
16.	☒	B	C	D
17.	A	☒	C	D
18.	☒	B	C	D
19.	☒	B	C	D
20.	A	B	C	☒

21.	A	B	☒	D
22.	A	B	☒	D
23.	A	B	C	☒
24.	A	B	☒	D
25.	☒	B	C	D
26.	A	B	C	☒
27.	☒	B	C	D
28.	A	B	☒	D
29.	A	☒	C	D
30.	A	☒	C	D

B - 21

70%

Lampiran 12. Perhitungan Uji Statistik Deskriptif Data *Pretest*

KELOMPOK EKSPERIMEN

1) Banyak Kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3(25)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,39)$$

$$K = 5,61 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

2) Panjang Kelas (I)

$$i = \frac{X_{Max} - X_{Min}}{k}$$

$$i = \frac{90 - 34}{6}$$

$$i = \frac{56}{6}$$

$$i = 9,33 \text{ dibulatkan menjadi } 10$$

3) Tabel Frekuensi Bergolong



Kelas	Nilai Tengah (X_i)	Frekuensi (f)
(1)	(2)	(3)
34-43	38,5	1
44-53	48,5	2
54-63	58,5	8
64-73	68,5	5
74-83	78,5	5
84-93	88,5	4
TOTAL		25

4) Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1605}{25}$$

$$\bar{X} = 64,2$$

5) Median

Kelas	Frekuensi	Fk
(1)	(2)	(3)
34-43	1	1
44-53	2	3
54-63	8	11
64-73	5	16
74-83	5	21
84-93	4	25
TOTAL	25	

$$\frac{1}{2}n = \frac{1}{2}(25) = 12,5 \rightarrow \text{Karena } 12,5 \text{ berada pada kelas } 64 - 73$$

$$Me = B + \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \times i$$

$$Me = 63,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(25) - 11}{5} \right) \times 10$$

$$Me = 63,5 + \left(\frac{12,5 - 11}{5} \right) \times 10$$

$$Me = 63,5 + (0,3) \times 10$$

$$Me = 66,5$$

6) Modus

Kelas	Frekuensi	Fk
(1)	(2)	(3)
34-43	1	1
44-53	2	3
54-63	8	11
64-73	5	16
74-83	5	21
84-93	4	25

TOTAL	25	
--------------	-----------	--

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 53,5 + 10 \left(\frac{6}{6 + 3} \right)$$

$$Mo = 53,5 + 10(0,67)$$

$$Mo = 53,5 + 6,67$$

$$Mo = 60,17$$

7) Varians

$$Varians = SD^2$$

$$Varians = 13,54^2$$

$$Varians = 183,33$$

8) Standar Deviasi

Kelas	Frekuensi	X'	Fx'	Fx'²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
34-43	1	-3	-3	9
44-53	2	-2	-4	8
54-63	8	-1	-8	8
64-73	5	0	0	0
74-83	5	1	5	5
84-93	4	2	8	16
TOTAL	25			

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 10 \sqrt{\frac{46}{25} - \left(\frac{-2}{25} \right)^2}$$

$$SD = 10 \sqrt{1,84 - 0,0064}$$

$$SD = 10\sqrt{1,8336}$$

$$SD = 10 (1,35)$$

$$SD = 13,54$$



KELOMPOK KONTROL**1) Banyak Kelas (K)**

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3(25)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,39)$$

$$K = 5,61 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

2) Panjang Kelas (I)

$$i = \frac{X_{Max} - X_{Min}}{k}$$

$$i = \frac{84 - 54}{6}$$

$$i = \frac{30}{6}$$

$$i = 5$$

3) Tabel Frekuensi Bergolong


Kelas	Nilai Tengah (X_i)	Frekuensi (f)
(1)	(2)	(3)
54-58	56	7
59-63	61	5
64-68	66	6
69-73	71	2
74-78	76	4
79-84	81	1
TOTAL		25

4) Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1610}{25}$$

$$\bar{X} = 64,4$$

5) Median

Kelas	Frekuensi	Fk
(1)	(2)	(3)
54-58	7	7
59-63	5	12
64-68	6	18
69-73	2	20
74-78	4	24
79-84	1	25
TOTAL	25	

$$\frac{1}{2}n = \frac{1}{2}(25) = 12,5 \rightarrow \text{Karena } 12,5 \text{ berada pada kelas } 64 - 68$$

$$Me = B + \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \times i$$

$$Me = 63,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(25) - 12}{6} \right) \times 5$$

$$Me = 63,5 + \left(\frac{12,5 - 12}{6} \right) \times 5$$

$$Me = 63,5 + (0,0833) \times 5$$

$$Me = 63,92$$

6) Modus

Kelas	Frekuensi	Fk
(1)	(2)	(3)
54-58	7	7
59-63	5	12
64-68	6	18
69-73	2	20
74-78	4	24
79-84	1	25
TOTAL	25	

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 53,5 + 5 \left(\frac{7}{7+2} \right)$$

$$Mo = 53,5 + 5 \left(\frac{7}{9} \right)$$

$$Mo = 53,5 + 5(0,7778)$$

$$Mo = 57,3$$

7) Varians

$$Varians = SD^2$$

$$Varians = 7,65^2$$

$$Varians = 58,52$$

8) Standar Deviasi

Kelas	Frekuensi	X'	Fx'	Fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
54-58	7	-2	-14	28
59-63	5	-1	-5	5
64-68	6	0	0	0
69-73	2	1	2	2
74-78	4	2	8	16
79-84	1	3	3	9
TOTAL	25		-6	60

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{60}{25} - \left(\frac{-6}{25} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2,4 - 0,0576}$$

$$SD = \sqrt{2,3424}$$

$$SD = 1,53$$

$$SD = 7,65$$

Lampiran 13. Perhitungan Uji Statistik Deskriptif Data Post-test

KELOMPOK EKSPERIMEN

1) Banyak Kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3(25)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,39)$$

$$K = 5,61 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

2) Panjang Kelas (I)

$$i = \frac{X_{Max} - X_{Min}}{k}$$

$$i = \frac{94 - 74}{6}$$

$$i = \frac{20}{6}$$

$$i = 3,3$$

3) Tabel Frekuensi Bergolong



Kelas	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)
(1)	(2)	(3)
74-77	75,5	2
78-81	79,5	4
82-85	83,5	7
86-89	87,5	6
90-93	91,5	4
94-97	95,5	2
TOTAL		25

4) Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2122}{25}$$

$$\bar{X} = 84,88$$

5) Median

Kelas	Frekuensi	Fk
(1)	(2)	(3)
74-77	2	2
78-81	4	6
82-85	7	13
86-89	6	19
90-93	4	23
94-97	2	25
TOTAL	25	

$$\frac{1}{2}n = \frac{1}{2}(25) = 12,5 \rightarrow \text{Karena } 12,5 \text{ berada pada kelas } 82 - 85$$

$$Me = B + \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \times i$$

$$Me = 81,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(25) - 6}{7} \right) \times 4$$

$$Me = 81,5 + \left(\frac{12,5 - 6}{7} \right) \times 4$$

$$Me = 81,5 + (0,93) \times 4$$

$$Me = 85,22$$

6) Modus

Kelas	Frekuensi	Fk
(1)	(2)	(3)
74-77	2	2
78-81	4	6
82-85	7	13

86-89	6	19
90-93	4	23
94-97	2	25
TOTAL	25	

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 81,5 + 4 \left(\frac{3}{3 + 1} \right)$$

$$Mo = 81,5 + 4 \left(\frac{3}{4} \right)$$

$$Mo = 81,5 + 3$$

$$Mo = 84,5$$

7) Varians

$$Varians = SD^2$$

$$Varians = 5,44^2$$

$$Varians = 29,59$$

8) Standar Deviasi

Kelas	Frekuensi	X'	Fx'	Fx'2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
74-77	2	-2	-4	8
78-81	4	-1	-4	4
82-85	7	0	0	0
86-89	6	1	6	6
90-93	4	2	8	16
94-97	2	3	6	16
TOTAL	25		12	52

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{52}{25} - \left(\frac{12}{25} \right)^2}$$

$$SD = 4\sqrt{2,08 - 0,23}$$

$$SD = 4\sqrt{1,85}$$

$$SD = 4 (1,36)$$

$$SD = 5,44$$



KELOMPOK KONTROL**1) Banyak Kelas (K)**

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3(25)$$

$$K = 1 + 3,3 (1,39)$$

$$K = 5,61 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

2) Panjang Kelas (I)

$$i = \frac{X_{Max} - X_{Min}}{k}$$

$$i = \frac{87 - 57}{6}$$

$$i = \frac{30}{6}$$

$$i = 5$$

3) Tabel Frekuensi Bergolong


Kelas	Nilai Tengah (X _i)	Frekuensi (f)
(1)	(2)	(3)
57-61	59	4
62-66	64	3
67-71	69	5
72-76	74	1
77-81	79	6
82-87	84	6
TOTAL		25

4) Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1805}{25}$$

$$\bar{X} = 72,2$$

5) Median

Kelas	Frekuensi	Fk
(1)	(2)	(3)
57-61	4	4
62-66	3	7
67-71	5	12
72-76	1	13
77-81	6	19
82-87	6	25
TOTAL	25	

$$\frac{1}{2}n = \frac{1}{2}(25) = 12,5 \rightarrow \text{Karena } 12,5 \text{ berada pada kelas } 72 - 76$$

$$Me = B + \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \times i$$

$$Me = 71,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}(25) - 12}{1} \right) \times 5$$

$$Me = 71,5 + \left(\frac{12,5 - 12}{6} \right) \times 5$$

$$Me = 71,5 + (0,5) \times 5$$

$$Me = 74$$

6) Modus

Kelas	Frekuensi	Fk
(1)	(2)	(3)
57-61	4	4
62-66	3	7
67-71	5	12
72-76	1	13
77-81	6	19
82-87	6	25
TOTAL	25	

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 76,5 + 5 \left(\frac{5}{5 + 0} \right)$$

$$Mo = 76,5 + 5 \left(\frac{7}{5} \right)$$

$$Mo = 76,5 + 5(1)$$

$$Mo = 81,5$$

7) Varians

$$Varians = SD^2$$

$$Varians = 9,05^2$$

$$Varians = 81,90$$

8) Standar Deviasi

Kelas	Frekuensi	X'	Fx'	Fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
57-61	4	-3	-12	36
62-66	3	-2	-6	12
67-71	5	-1	-5	5
72-76	1	0	0	0
77-81	6	1	6	6
82-87	6	2	12	24
TOTAL	25		-5	83

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{83}{25} - \left(\frac{-5}{25} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{3,32 - 0,04}$$

$$SD = 5 \sqrt{3,28}$$

$$SD = 5 (1,81)$$

$$SD = 9,05$$

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test*

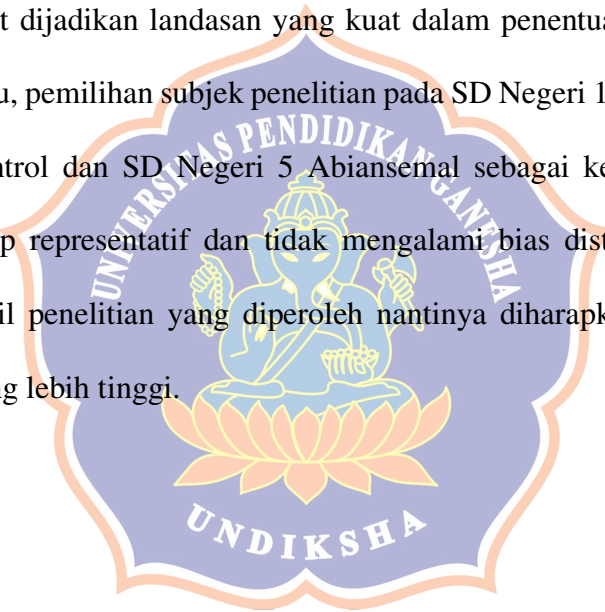
KELOMPOK EKSPERIMEN

Pre-Test	X-X bar	(X - X bar)^2	i	ai	Xn-1-i	Xi	(Xn+1-1)-Xi	ai x (Xn+1-1 - Xi)
70	5,80	33,64	1	0,445	90	34	56,00	24,92
84	19,80	392,04	2	0,3069	84	50	34,00	10,43
57	-7,20	51,84	3	0,2543	84	50	34,00	8,65
54	-10,20	104,04	4	0,2148	77	54	23,00	4,94
77	12,80	163,84	5	0,1822	77	54	23,00	4,19
50	-14,20	201,64	6	0,1539	77	54	23,00	3,54
67	2,80	7,84	7	0,1283	77	57	20,00	2,57
67	2,80	7,84	8	0,1046	70	57	13,00	1,36
34	-30,20	912,04	9	0,0823	70	57	13,00	1,07
84	19,80	392,04	10	0,061	67	57	10,00	0,61
57	-7,20	51,84	11	0,0403	67	57	10,00	0,40
90	25,80	665,64	12	0,02	64	60	4,00	0,08
60	-4,20	17,64	13	0	60	60	0,00	0,00
77	12,80	163,84			60	64		
57	-7,20	51,84			57	67		
54	-10,20	104,04			57	67	JUMLAH	62,76
50	-14,20	201,64			57	70	W Pembilang	3938,84
64	-0,20	0,04			57	70	W Penyebut	4110,00
57	-7,20	51,84			57	77	Saphiro Wilk	0,958
77	12,80	163,84			54	77	Saphirro Tabel	0,918
77	12,80	163,84			54	77	STATUS	NORMAL
54	-10,20	104,04			54	77	ket	W hitung > W tabel
60	-4,20	17,64			50	84		
57	-7,20	51,84			50	84		
70	5,80	33,64			34	90		
TOTAL	0,00	4110,00						

KELOMPOK KONTROL

Pre-Test	X-X _{bar}	(X - X _{bar}) ²	i	a _i	X _{n-1-i}	X _i	(X _{n+1-1})-X _i	a _i x (X _{n+1-1} - X _i)
70	5,60	31,36	1	0,445	84	54	30,00	13,35
67	2,60	6,76	2	0,3069	77	54	23,00	7,06
57	-7,40	54,76	3	0,2543	77	54	23,00	5,85
54	-10,40	108,16	4	0,2148	77	55	22,00	4,73
77	12,60	158,76	5	0,1822	75	57	18,00	3,28
60	-4,40	19,36	6	0,1539	70	57	13,00	2,00
67	2,60	6,76	7	0,1283	70	58	12,00	1,54
67	2,60	6,76	8	0,1046	67	59	8,00	0,84
55	-9,40	88,36	9	0,0823	67	60	7,00	0,58
84	19,60	384,16	10	0,061	67	60	7,00	0,43
57	-7,40	54,76	11	0,0403	64	60	4,00	0,16
77	12,60	158,76	12	0,02	64	61	3,00	0,06
60	-4,40	19,36	13	0	62	62	0,00	0,00
75	10,60	112,36			61	64		
58	-6,40	40,96			60	64		
54	-10,40	108,16			60	67	JUMLAH	39,86
59	-5,40	29,16			60	67	W Pembilang	1589,15
64	-0,40	0,16			59	67	W Penyebut	1724,00
62	-2,40	5,76			58	70	Saphiro Wilk	0,922
77	12,60	158,76			57	70	Saphirro Tabel	0,918
64	-0,40	0,16			57	75	STATUS	NORMAL
54	-10,40	108,16			55	77	ket	W hitung > W tabel
60	-4,40	19,36			54	77		
61	-3,40	11,56			54	77		
70	5,60	31,36			54	84		
TOTAL	0,00	1724,00						

Hasil uji normalitas data pre-test pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk. Berdasarkan hasil analisis, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) pada kedua kelompok lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data pre-test baik pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen berdistribusi normal. Dengan terpenuhinya asumsi normalitas tersebut, maka data pre-test pada kedua kelompok dinyatakan layak untuk dianalisis lebih lanjut. Selain itu, kondisi ini juga menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa pada kedua kelompok berada dalam distribusi yang normal, sehingga dapat dijadikan landasan yang kuat dalam penentuan subjek penelitian. Oleh karena itu, pemilihan subjek penelitian pada SD Negeri 1 Abiansemal sebagai kelompok kontrol dan SD Negeri 5 Abiansemal sebagai kelompok eksperimen dapat dianggap representatif dan tidak mengalami bias distribusi data. Dengan demikian, hasil penelitian yang diperoleh nantinya diharapkan memiliki tingkat keabsahan yang lebih tinggi.



Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test*

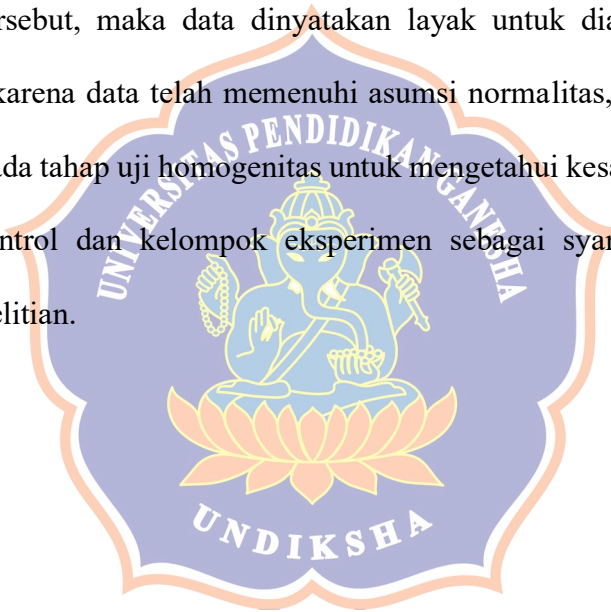
KELOMPOK EKSPERIMEN

Post-Test	X-X bar	(X - X bar) ²	i	ai	Xn-1-i	Xi	(Xn+1-1)-Xi	ai x (Xn+1-1 - Xi)
74	-10,88	118,37	1	0,445	94	74	20,00	8,90
90	5,12	26,21	2	0,3069	93	76	17,00	5,22
76	-8,88	78,85	3	0,2543	92	78	14,00	3,56
87	2,12	4,49	4	0,2148	91	79	12,00	2,58
88	3,12	9,73	5	0,1822	90	80	10,00	1,82
78	-6,88	47,33	6	0,1539	89	81	8,00	1,23
88	3,12	9,73	7	0,1283	88	82	6,00	0,77
79	-5,88	34,57	8	0,1046	88	83	5,00	0,52
89	4,12	16,97	9	0,0823	87	83	4,00	0,33
92	7,12	50,69	10	0,061	86	84	2,00	0,12
80	-4,88	23,81	11	0,0403	86	84	2,00	0,08
94	9,12	83,17	12	0,02	85	84	1,00	0,02
81	-3,88	15,05	13	0	85	85	0,00	0,00
91	6,12	37,45			84	85		
82	-2,88	8,29			84	86		
86	1,12	1,25			84	86	JUMLAH	25,15
83	-1,88	3,53			83	87	W Pembilang	632,67
83	-1,88	3,53			83	88	W Penyebut	642,64
85	0,12	0,01			82	88	Saphiro Wilk	0,984
84	-0,88	0,77			81	89	Saphirro Tabel	0,918
84	-0,88	0,77			80	90	STATUS	NORMAL
85	0,12	0,01			79	91	ket	W hitung > W tabel
84	-0,88	0,77			78	92		
86	1,12	1,25			76	93		
93	8,12	65,93			74	94		
TOTAL	0,00	642,64						

KELOMPOK KONTROL

Post-Test	X-X _{bar}	(X - X _{bar}) ²	i	a _i	X _{n-1-i}	X _i	(X _{n+1-1})-X _i	a _i x (X _{n+1-1} - X _i)
77	4,80	23,04	1	0,445	87	57	30,00	13,35
84	11,80	139,24	2	0,3069	84	57	27,00	8,29
67	-5,20	27,04	3	0,2543	84	57	27,00	6,87
67	-5,20	27,04	4	0,2148	84	60	24,00	5,16
84	11,80	139,24	5	0,1822	84	64	20,00	3,64
57	-15,20	231,04	6	0,1539	84	64	20,00	3,08
72	-0,20	0,04	7	0,1283	80	64	16,00	2,05
84	11,80	139,24	8	0,1046	77	67	10,00	1,05
60	-12,20	148,84	9	0,0823	77	67	10,00	0,82
87	14,80	219,04	10	0,061	77	67	10,00	0,61
57	-15,20	231,04	11	0,0403	77	67	10,00	0,40
84	11,80	139,24	12	0,02	77	70	7,00	0,14
77	4,80	23,04	13	0	72	72	0,00	0,00
80	7,80	60,84			70	77		
67	-5,20	27,04			67	77		
57	-15,20	231,04			67	77	JUMLAH	45,45
64	-8,20	67,24			67	77	W Pembilang	2066,10
77	4,80	23,04			67	77	W Penyebut	2248,00
64	-8,20	67,24			64	80	Saphiro Wilk	0,919
84	11,80	139,24			64	84	Saphirro Tabel	0,918
77	4,80	23,04			64	84	STATUS	NORMAL
64	-8,20	67,24			60	84	ket	W hitung > W tabel
70	-2,20	4,84			57	84		
67	-5,20	27,04			57	84		
77	4,80	23,04			57	87		
TOTAL	0,00	2248,00						

Uji normalitas terhadap data post-test pada kelompok kontrol di SD Negeri 1 Abiansemal dan kelompok eksperimen di SD Negeri 5 Abiansemal dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk. Berdasarkan hasil analisis, diperoleh bahwa nilai Shapiro-Wilk hitung pada kedua kelompok lebih besar dibandingkan dengan nilai Shapiro-Wilk tabel pada taraf signifikansi 0,05. Selain itu, nilai signifikansi (Sig.) pada kedua kelompok juga menunjukkan nilai lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data post-test baik pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen berdistribusi normal. Dengan terpenuhinya asumsi normalitas tersebut, maka data dinyatakan layak untuk dianalisis lebih lanjut. Selanjutnya, karena data telah memenuhi asumsi normalitas, maka analisis dapat dilanjutkan pada tahap uji homogenitas untuk mengetahui kesamaan varians antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebagai syarat dalam pengujian hipotesis penelitian.



Lampiran 16. Perhitungan Uji Homogenitas Data *Pre-test*

$$F - \text{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

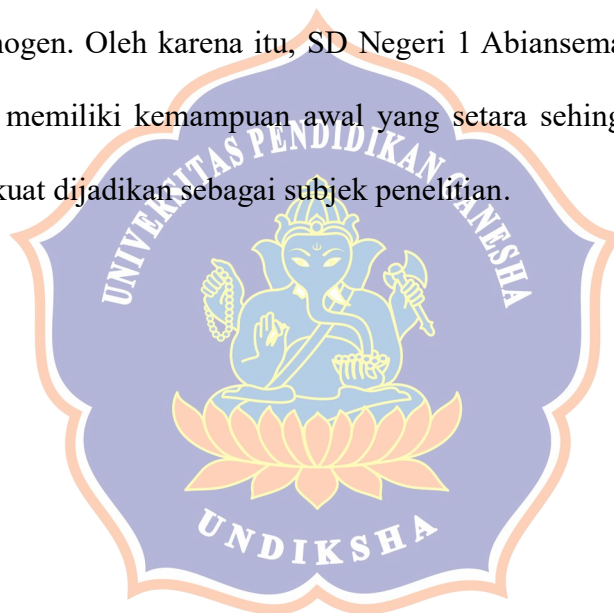
$$F - \text{hitung} = \frac{183,33}{58,52}$$

$$F - \text{hitung} = 3,13$$

$$F\text{-Hitung} = 4,04$$

Dikarenakan $F\text{-hitung} < F\text{-Tabel}$ dengan $Df = \frac{Df_1}{Df_2} = \frac{1}{48} = 4,04$, maka data

antara *pre-test* kelompok eksperimen dengan data *pre-test* kelompok kontrol bersifat homogen. Oleh karena itu, SD Negeri 1 Abiansemal dan SD Negeri 5 Abiansemal memiliki kemampuan awal yang setara sehingga dapat dijadikan landasan kuat dijadikan sebagai subjek penelitian.



Lampiran 17. Perhitungan Uji Homogenitas Data *Post-test*

$$F - \text{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F - \text{hitung} = \frac{81,90}{29,59}$$

$$F - \text{hitung} = 2,76$$

$$F\text{-Hitung} = 4,04$$

Dikarenakan $F\text{-hitung} < F\text{-Tabel}$ dengan $Df = \frac{Df_1}{Df_2} = \frac{1}{48} = 4,04$, maka data

antara *post-test* kelompok eksperimen dengan data *post-test* kelompok kontrol bersifat homogen. Oleh karena itu, uji prasyarat sudah terpenuhi sehingga bisa dilanjutkan ke uji hipotesis.



Lampiran 18. Perhitungan Uji Hipotesis

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{84,88 - 72,2}{\sqrt{\frac{(25 - 1)(29,59) + (25 - 1)(81,90)}{25 + 25 - 2} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{12,68}{\sqrt{\frac{(24)(29,59) + (24)(81,90)}{48} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{12,68}{\sqrt{\frac{710,16 + 1965,6}{48} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{12,68}{\sqrt{\frac{2765,76}{48} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{12,68}{\sqrt{55,745 \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{12,68}{\sqrt{55,745 \times 0,08}}$$

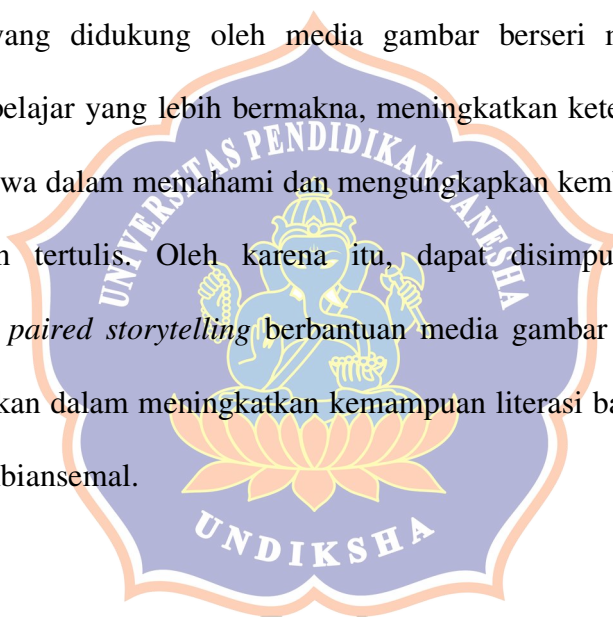
$$t = \frac{12,68}{\sqrt{4,4596}}$$

$$t = \frac{12,68}{2,112}$$

$$t = 6,003$$

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *paired storytelling* berbantuan media pembelajaran gambar berseri terhadap peningkatan kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV di Gugus V Abiansemal. Hal ini dibuktikan melalui uji-t dua sampel independen, di mana diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,003 > t_{tabel} = 2,011$ pada taraf signifikansi 0,05 atau 5% dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 25 + 25 - 2 = 48$. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima.

Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran *paired storytelling* yang didukung oleh media gambar berseri mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, meningkatkan keterlibatan siswa, serta membantu siswa dalam memahami dan mengungkapkan kembali informasi secara lisan maupun tertulis. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *paired storytelling* berbantuan media gambar berseri berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan literasi bahasa siswa kelas IV di Gugus V Abiansemal.



Lampiran 19. Tabel Shapiro Wilk

TABEL Shapiro-Wilk

n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.757	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.752	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990

Lampiran 20. Tabel T

DF atau DK	Tabel Distribusi Student t						Tabel Uji Korelasi Pearson Product Moment					
	uji satu sisi (one tailed)						uji satu sisi (one tailed)					
	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
	Uji dua sisi (two tailed)						Uji dua sisi (two tailed)					
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	0,707	0,951	0,988	0,997	1,000	1,000
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	0,500	0,800	0,900	0,950	0,980	0,990
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	0,404	0,687	0,805	0,878	0,934	0,959
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	0,347	0,608	0,729	0,811	0,882	0,917
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	0,309	0,551	0,669	0,754	0,833	0,875
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	0,281	0,507	0,621	0,707	0,789	0,834
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	0,260	0,472	0,582	0,666	0,750	0,798
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	0,242	0,443	0,549	0,632	0,715	0,765
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	0,228	0,419	0,521	0,602	0,685	0,735
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	0,216	0,398	0,497	0,576	0,658	0,708
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	0,206	0,380	0,476	0,553	0,634	0,684
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	0,197	0,365	0,458	0,532	0,612	0,661
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	0,189	0,351	0,441	0,514	0,592	0,641
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	0,182	0,338	0,426	0,497	0,574	0,623
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	0,176	0,327	0,412	0,482	0,558	0,606
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	0,170	0,317	0,400	0,468	0,543	0,590
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	0,165	0,308	0,389	0,456	0,529	0,575
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	0,160	0,299	0,378	0,444	0,516	0,561
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	0,156	0,291	0,369	0,433	0,503	0,549
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	0,152	0,284	0,360	0,423	0,492	0,537
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	0,148	0,277	0,352	0,413	0,482	0,526
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	0,145	0,271	0,344	0,404	0,472	0,515
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	0,141	0,265	0,337	0,396	0,462	0,505
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	0,138	0,260	0,330	0,388	0,453	0,496
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	0,136	0,255	0,323	0,381	0,445	0,487
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	0,133	0,250	0,317	0,374	0,437	0,479
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	0,130	0,245	0,311	0,367	0,430	0,471
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	0,128	0,241	0,306	0,361	0,423	0,463
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	0,126	0,237	0,301	0,355	0,416	0,456
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	0,124	0,233	0,296	0,349	0,409	0,449
31	0,682	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	0,122	0,229	0,291	0,344	0,403	0,442
32	0,682	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	0,120	0,225	0,287	0,339	0,397	0,436
33	0,682	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	0,118	0,222	0,283	0,334	0,392	0,430
34	0,682	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	0,116	0,219	0,279	0,329	0,386	0,424
35	0,682	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	0,114	0,216	0,275	0,325	0,381	0,418
36	0,681	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	0,113	0,213	0,271	0,320	0,376	0,413
37	0,681	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	0,111	0,210	0,267	0,316	0,371	0,408
38	0,681	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	0,110	0,207	0,264	0,312	0,367	0,403
39	0,681	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	0,108	0,204	0,260	0,308	0,362	0,398
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	0,107	0,202	0,257	0,304	0,358	0,393
41	0,681	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	0,106	0,199	0,254	0,301	0,354	0,389
42	0,680	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	0,104	0,197	0,251	0,297	0,350	0,384
43	0,680	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	0,103	0,195	0,248	0,294	0,346	0,380
44	0,680	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	0,102	0,192	0,246	0,291	0,342	0,376
45	0,680	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	0,101	0,190	0,243	0,288	0,338	0,372
46	0,680	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	0,100	0,188	0,240	0,285	0,335	0,368
47	0,680	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	0,099	0,186	0,238	0,282	0,331	0,365
48	0,680	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	0,098	0,184	0,235	0,279	0,328	0,361
49	0,680	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	0,097	0,182	0,233	0,276	0,325	0,358
50	0,679	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	0,096	0,181	0,231	0,273	0,322	0,354
51	0,679	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	0,095	0,179	0,228	0,271	0,319	0,351
52	0,679	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	0,094	0,177	0,226	0,268	0,316	0,348

Lampiran 21. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 ABIANSEMAL

NPSN: 50101759 NSS: 101220402022

Jl. Pahlawan, Br. Dirgahayu Gerih, Desa Abiansemal, Kec. Abiansemal, Kab. Badung.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 045.2/043/SDNO.1ABS /2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ida Ayu Putu Dewi Nurheni, S.Pd.SD.
NIP	: 198707182009012002
Pangkat/Gol.	: Penata Tk.I, III/d
Jabatan	: Kepala SD No. 1 Abiansemal
Tempat tugas	: SD No. 1 Abiansemal

Menerangkan yang bersangkutan di bawah ini:

Nama	: I Komang Wika Anggara
NIM	: 2211031535
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD No. 1 Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi tugas mata kuliah seminar penelitian / skripsi.

Abiansemal, 15 April 2026

Kepala SD No. 1 Abiansemal



Ida Ayu Putu Dewi Nurheni, S.Pd.SD

NIP. 198707182009012002



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 5 ABIANSEMAL**

Alamat: Jln. Leko, Br. Dirgahayu, Gerih, Abiansemal, Badung, Tlp. 087896467813
Email: sdno5abiansemal@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 045.2/90/SDNO.5Abs/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

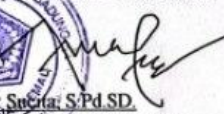
Nama : I Ketut Sucita, S.Pd.SD.
NIP : 19700611 200701 1 025
Pangkat/Gol. : Penata Tk.I, III/d
Jabatan : Plt. Kepala SD No. 5 Abiansemal
Tempat tugas : SD No. 5 Abiansemal

Menerangkan yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : I Komang Wika Anggara
NIM : 2211031535
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD No. 5 Abiansemal

Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi tugas mata kuliah seminar penelitian / skripsi.

Abiansemal, 15 April 2026
Plt. Kepala SD No. 5 Abiansemal

I Ketut Sucita, S.Pd.SD.
NIP. 19700611 200701 1 025

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian

Observasi awal



Observasi SDN 1 Abiansema



Observasi SDN 2 Abiansema



Observasi SDN 3 Abiansema



Observasi SDN 4 Abiansema



Observasi SDN 5 Abiansema



Observasi SDN 6 Abiansema



Jumat, 27 Februari 2026
Pre test kls eksperimen



Jumat, 27 Februari 2026
Pre test kls kontrol



Senin, 2 Maret 2026
Pertemuan pertama kls eksperimen



Senin, 2 Maret 2026
Pertemuan pertama kls kontrol



Selasa, 3 Maret 2026
Pertemuan kedua kls eksperimen



Selasa, 3 Maret 2026
Pertemuan kedua kls kontrol



Rabu, 4 Maret 2026
Pertemuan ketiga kls eksperimen



Rabu, 4 Maret 2026
Pertemuan ketiga kls kontrol



Kamis, 5 Maret 2026
Pertemuan keempat kls eksperimen



Kamis, 5 Maret 2026
Pertemuan keempat kls kontrol



Jumat, 6 Maret 2026
Pertemuan kelima kls eksperimen



Jumat, 6 Maret 2026
Pertemuan kelima kls kontrol



Senin, 9 Maret 2026
Pertemuan keenam kls eksperimen



Senin, 9 Maret 2026
Pertemuan keenam kls kontrol

Lampiran 23. Validitas Isi Instrumen

BUTIR SOAL	AHLI 1	AHLI 2
1	Valid	Valid
2	Valid	Valid
3	Valid	Valid
4	Valid	Valid
5	Valid	Valid
6	Valid	Valid
7	Valid	Valid
8	Valid	Valid
9	Valid	Valid
10	Valid	Valid
11	Valid	Valid
12	Valid	Valid
13	Valid	Valid
14	Valid	Valid
15	Valid	Valid
16	Valid	Valid
17	Valid	Valid
18	Valid	Valid
19	Valid	Valid
20	Valid	Valid
21	Valid	Valid
22	Valid	Valid
23	Valid	Valid
24	Valid	Valid
25	Valid	Valid
26	Valid	Valid
27	Valid	Valid
28	Valid	Valid
29	Valid	Valid
30	Valid	Valid
31	Valid	Valid
32	Valid	Valid
33	Valid	Valid
34	Valid	Valid
35	Valid	Valid

Lampiran 24. Perhitungan Validitas Butir Tes

NO	Nama Siswa	BUTIR SOAL																																			JUMLAH JAWABAN BENAR DARI 35	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	Responden 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
2	Responden 2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
3	Responden 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
4	Responden 4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
5	Responden 5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
6	Responden 6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
7	Responden 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
8	Responden 8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
9	Responden 9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	22
10	Responden 10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
11	Responden 11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	17
12	Responden 12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
13	Responden 13	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
14	Responden 14	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20
15	Responden 15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
17	Responden 17	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21
18	Responden 18	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22
19	Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	27	
20	Responden 20	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	15
21	Responden 21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	22	
22	Responden 22	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	
23	Responden 23	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	14
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
25	Responden 25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11
26	Responden 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
27	Responden 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
28	Responden 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
JUMLAH SOAL DIJAWAB BENAR		13	12	16	21	19	23	17	15	20	14	22	20	22	20	20	22	22	23	19	18	22	23	20	22	19	22	22	16	22	18	22	22	23	19	18	584	
r tabel		0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739	0,3739			
r hitung		0,440	0,445	0,502	0,625	0,526	0,452	0,460	0,444	0,423	0,289	0,485	0,639	0,905	0,479	0,940	0,575	0,508	0,553	0,443	0,365	0,536	0,536	0,443	0,395	0,259	0,415	0,410	0,413	0,360	0,522	0,575	0,508	0,533	0,494	0,363		
Status		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Jumlah Valid		30																																				
Jumlah Tidak Valid		5																																				



Lampiran 25. Perhitungan Reliabilitas Butir Tes

	Nama Siswa	BUTIR SOAL																																			Jumlah Jawaban Benar	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	DJAWAB	
1	R1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	0	27
2	R2	0	0	1	1	1	1	1	0	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	27
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	30
4	R4	0	1	0	1	1	1	0	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	27
5	R5	0	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28
6	R6	1	0	1	1	1	1	1	0	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	30
8	R8	0	0	0	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	27
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	0	0		1	1		1		1	1	1	0	1	1	1	1	0		1	0	1		0	1	1	1	0	1	1	22
10	R10	0	0	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	27
11	R11	0	0	0	0	0	0	1	1	0		1	1		1		1	1	0	1	1	1	1	0	1		1	1	0		0	1	1	0	1	1	1	18
12	R12	1	0	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	29
13	R13	0	0	1	1	1	1	0	0	0		1	0		0		1	1	1	0	0	1	1	0	1		1	0	1		1	1	1	1	0	0	1	17
14	R14	0	1	0	1	1	1	1	0	1		1	1		1		1	0	1	1	1	0	1	1	1		0	1	0		0	1	0	1	1	1	1	21
15	R15	1	0	0	1	1	1	1	1	1		1	1		0		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	27
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	28
17	R17	1	1	1	1	0	1	0	0	1		0	1		1		0	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	0		1	0	1	1	1	1	0	21
18	R18	0	0	1	1	1	1	0	1	1		1	1		0		1	1	1	0	1	1	1	0	1		1	1	1		0	1	1	1	0	1	1	22
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1		1		1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	0		1	1	1	1	1	0	26	
20	R20	0	0	0	0	1	1	0	0	1		0	0		0		1	0	1	1	1	1	1	1	1		1	0	0		0	1	0	1	1	1	1	16
21	R21	1	0	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	0	1	1	0	1	1		0	1	1		0	1	1	1	0	1	1	24
22	R22	0	1	1	0	0	1	1	0	1		1	1		1		1	1	1	0	0	1	1	0	0		1	1	0		1	1	1	1	0	0	1	19
23	R23	1	0	0	1	0	0	1	1	0		0	0		0		0	0	1	0	0	0	1	0	1		1	1	1		1	0	0	1	1	0	1	13
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	0		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28
25	R25	0	0	0	0	0	1	0	0	1		1	0		1		0	1	0	1	0	0	0	1	0		0	1	0		0	0	1	0	0	0	0	9
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	29
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		0	1	1	1	1	1	1	29
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	0	28	
JUMLAH BENAR		16	15	19	24	22	26	20	18	23		25	23		23		25	25	26	22	20	25	26	22	25		25	25	19		20	25	25	26	22	20	677	
	k	30																																				
	k-1	29																																				
	P	0.53	0.50	0.63	0.80	0.73	0.87	0.67	0.60	0.77		0.83	0.77		0.77		0.83	0.83	0.87	0.73	0.67	0.83	0.87	0.73	0.83		0.83	0.83	0.63		0.67	0.83	0.83	0.87	0.73	0.67		
	q	0.47	0.50	0.37	0.20	0.27	0.13	0.33	0.40	0.23		0.17	0.23		0.23		0.17	0.17	0.13	0.27	0.33	0.17	0.13	0.27	0.17		0.17	0.17	0.37		0.33	0.17	0.17	0.13	0.27	0.33		
	pq	0.25	0.25	0.23	0.16	0.20	0.12	0.22	0.24	0.18		0.14	0.18		0.18		0.14	0.14	0.12	0.20	0.22	0.14	0.12	0.20	0.14		0.14	0.14	0.23		0.22	0.14	0.14	0.12	0.20	0.22		
	Σ pq	4.25																																				
	varians skor	30.74																																				
	rtt	0.89																																				

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	BUTIR SOAL																																			TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	R1	-	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31
2	R2	-	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
3	R3	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
4	R4	-	-	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
5	R5	-	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
6	R6	-	-	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
7	R7	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
8	R8	-	-	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	R9	-	-	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	26
10	R10	-	-	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	32	
11	R11	-	-	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	21
12	R12	-	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
13	R13	-	-	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	19
14	R14	-	-	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24
15	R15	-	-	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
16	R16	-	-	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33	
17	R1																																					

Lampiran 27. Perhitungan Daya Beda Butir Tes

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	BUTIR SOAL																																JUMLAH JAWABAN BENAR DUAJAWAB			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		33	34	35
1	Responden 7	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
2	Responden 3	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
3	Responden 5	-	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
4	Responden 6	-	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
5	Responden 12	-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
na			4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	
na			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
na/na			0.8	0.6	1	1	1	0.8	1	1	0.8	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Responden 11	-	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	21	
2	Responden 13	-	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19	
3	Responden 20	-	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	19	
4	Responden 23	-	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16	
5	Responden 25	-	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12	
na			1	0	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	
na			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
na/na			0.2	0	0.2	0.4	0.4	0.6	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.2	0.6	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.4	0.6	0.8	0.4	0.6	0.8	0.6	0.8	0.6	0.4	0.6	0.4	0.6	0.6	0.6	0.4	



RIWAYAT HIDUP



I Komang Wika Anggara lahir di Abiansemal pada tanggal 22 Juni 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Sucita, S.Pd., SD. dan Ibu Ni Ketut Wiriyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Leko No. 64 Desa Adat Gerih Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui nomor telepon 081916026929. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN

1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 8 Denpasar dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester genap tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Paired Storytelling Berbantuan Media Pembelajaran Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Bahasa Siswa Kelas IV Di Gugus V Abiansemal”.

