

LAMPIRAN



Lampiran 1 surat-surat penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10591/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

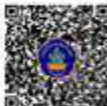
Yth.
Kepala SD Negeri Pinggan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Ari Kencana
NIM : 2211031357
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Bafel
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bafel
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3898/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN PINGGAN
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Ari Kencana
NIM : 2211031357
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1834/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 February 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Komang Widiani, M Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I komang ari kencana
NIM : 2211031457
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1834/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 february 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ida Bagus Made Ludy Paryatna, S.S., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : I komang ari kencana
NIM : 2211031357
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tandatangan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah terdapat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1975/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 february 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Ni Komang Widiani, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I komang Ari Kencana
NIM : 2211031357
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1975/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 february 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Ida Bagus Made Ludy Paryatna, S.S, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Komang Ari Kencana
NIM : 2211031357
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1975/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 february 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I komang ari kencana
NIM : 2211031357
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1975/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 february 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Komang Ari Kencana
NIM : 2211031357
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 surat balasan

a. surat observasi awal



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPTD DISDIKPORa KEC. KINTAMANI
SD NEGERI PINGGAN

SURAT KETERANGAN OBSERVASI AWAL

Nomor : 800/21/SD.P/2026

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Surama, S.Ag
NIP : 198006102008011028
Pangkat/Gol. : Penata Muda, Tk I III/d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Komang Ari Kencana
NIM : 2211031357
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian : SD Negeri Pinggan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Observasi awal di SD Negeri Pinggan sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Seminar Proposal di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinggan, 13 Maret 2026

Kepala SDN Pinggan


I Nyoman Surama, S.Ag
NIP-198006102008011028

b. surat keterangan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD DISDIKPORA KEC. KINTAMANI
SD NEGERI PINGGAN

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 800/32/SD.P/2026

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Surama, S.Ag
NIP : 198006102008011028
Pangkat/Gol. : Penata Muda, Tk I III/d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Komang Ari Kencana
NIM : 2211031357
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian : SD Negeri Pinggan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian pengumpulan data di SD Negeri Pinggan sebagai syarat perkuliahan mata kuliah seminar hasil penelitian di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinggan, 2 Mei 2026

Kepala SDN Pinggan


I Nyoman Surama, S.Ag
NIP 198006102008011028

Lampiran 4 Instrumen Uji Judges ahli media

a. judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (√) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Aspek Teknis				
1	Media Pembelajaran Mudah Digunakan siswa tanpa memerlukan bantuan yang berlebihan	✓		
2	Gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
3	Media pembelajaran membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari.	✓		
4	Media pembelajaran mampu membangkitkan motivasi siswa untuk belajar.	✓		
5	Pencahayaan sudah sesuai sehingga tidak mengganggu kenyamanan belajar siswa.	✓		
B Aspek Tampilan				
1	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa.	✓		
2	Letak gambar dalam media pembelajaran disusun secara tepat dan proporsional.	✓		
3	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran mendukung pemahaman materi.	✓		
4	Penggunaan jenis huruf, dan spasi dalam media pembelajaran sudah tepat.	✓		
5	Komposisi dan kombinasi warna dalam media pembelajaran tampak tepat dan serasi.	✓		

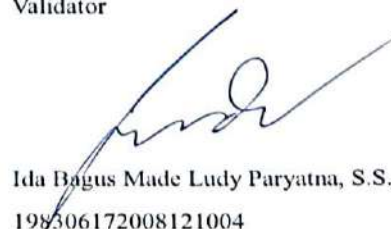
6	Tampilan media pembelajaran sesuai dengan isi materi yang disajikan.	✓		
7	Media pembelajaran memiliki kualitas tampilan yang baik dan menarik.	✓		
8	Teks narasi yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.	✓		
9	Media pembelajaran dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas dan tidak membingungkan.	✓		
10	Tampilan cover media pembelajaran sesuai dengan materi yang disajikan.	✓		

c. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Media yang dirancang sudah relevan

Singaraja, 02 February 2026

Validator



Ida Bagus Made Ludy Paryatna, S.S., M.Pd.

198306172008121004

b. judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Teknis			
1	Media Pembelajaran Mudah Digunakan siswa tanpa memerlukan bantuan yang berlebihan	✓		
2	Gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
3	Media pembelajaran membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari.	✓		
4	Media pembelajaran mampu membangkitkan motivasi siswa untuk belajar.	✓		
5	Pencahayaan sudah sesuai sehingga tidak mengganggu kenyamanan belajar siswa.	✓		
B	Aspek Tampilan			
1	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa.	✓		
2	Letak gambar dalam media pembelajaran disusun secara tepat dan proporsional.	✓		
3	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran mendukung pemahaman materi.	✓		
4	Penggunaan jenis huruf, dan spasi dalam media pembelajaran sudah tepat.	✓		
5	Komposisi dan kombinasi warna dalam media pembelajaran tampak tepat dan serasi.	✓		

6	Tampilan media pembelajaran sesuai dengan isi materi yang disajikan.	✓		
7	Media pembelajaran memiliki kualitas tampilan yang baik dan menarik.	✓		
8	Teks narasi yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.	✓		
9	Media pembelajaran dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas dan tidak membingungkan.	✓		
10	Tampilan cover media pembelajaran sesuai dengan materi yang disajikan.	✓		

c. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Tambahkan gambar pada materi suku kata

Singaraja, 30 Januari 2026

Validator



Ina Komang Widiyani, M.Pd.

198705312025212032

Lampiran 5 Instrumen Uji Judges Ahli Materi

a. judges 1

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI**

**PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI**

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Aspek Tujuan				
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran dituliskan dengan jelas.	✓		
2	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓		
B Aspek Materi				
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi yang dipelajari.	✓		
2	Materi yang disajikan dalam media sudah lengkap.	✓		
3	Materi disajikan secara mendalam sesuai dengan tingkat kemampuan sekolah dasar.	✓		
4	Materi yang disajikan memiliki tingkat kepentingan tinggi untuk dipelajari oleh siswa.		✓	Materi yang dapat menarik perhatian siswa menulis aksara
5	Penyajian materi mampu menarik perhatian siswa.	✓		
6	Materi didukung oleh media yang tepat.	✓		
7	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
8	Materi disajikan dengan cara yang mudah dipahami oleh siswa.	✓		

9	Konsep menulis aksara Bali mudah dipahami dengan jelas oleh siswa.	✓		
10	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan nyata siswa.	✓		
C Aspek Kebahasaan				
1	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah tepat dan konsisten.	✓		
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik sekolah dasar.	✓		

c. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Diharapkan pada poin 1 materi yang disajikan mampu meningkatkan keterampilan menulis aksara Bali pada siswa kelas V Sekolah Dasar

Singaraja, 02 February 2026

Validator



Ida Bagus Made Ludy Paryatna, S.S., M.Pd.

198306172008121004

b. judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI

PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Aspek Tujuan				
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran dituliskan dengan jelas.	✓		
2	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓		
B Aspek Materi				
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi yang dipelajari.	✓		
2	Materi yang disajikan dalam media sudah lengkap.	✓		
3	Materi disajikan secara mendalam sesuai dengan tingkat kemampuan sekolah dasar.	✓		
4	Materi yang disajikan memiliki tingkat kepentingan tinggi untuk dipelajari oleh siswa.	✓		
5	Penyajian materi mampu menarik perhatian siswa.	✓		
6	Materi didukung oleh media yang tepat.	✓		
7	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
8	Materi disajikan dengan cara yang mudah dipahami oleh siswa.	✓		

9	Konsep menulis aksara Bali mudah dipahami dengan jelas oleh siswa.	✓		
10	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan nyata siswa.	✓		
C Aspek Kebahasaan				
1	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah tepat dan konsisten.	✓		
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik sekolah dasar.	✓		

c. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

pada aspek materi nomor 2 perbaiki kalimatnya

Singaraja, 30 Januari 2026

Validator



Iri Komang Widiani, M.Pd.

198705312025212032

Lampiran 6 Instrumen uji judges ahli kepraktisan

a. judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI UJI KEPRAKTISAN

PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi Uji Kepraktisan

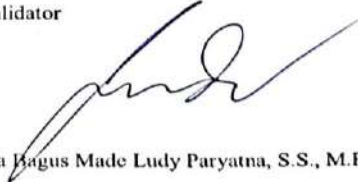
No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Desain Pembelajaran			
1	Media <i>Ritatoon</i> Berbahasa Bali sesuai dengan materi yang diajarkan kepada Siswa.	✓		
2	Materi yang disajikan dalam media <i>Ritatoon</i> berbahasa Bali sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓		
B	Aspek operasional			
1	Petunjuk Penggunaan Media <i>Ritatoon</i> Diuraikan secara Jelas dan mudah dipahami oleh Guru dan siswa.	✓		
2	Media <i>Ritatoon</i> mudah dikelola dan disimpan setelah digunakan dalam pembelajaran.	✓		
C	Aspek Visual			
1	Media <i>Ritatoon</i> menggunakan elemen visual jelas dan menarik bagi siswa.	✓		
2	Elemen visual yang digunakan dalam media <i>Ritatoon</i> sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
3	Gambar dan elemen visual dalam media <i>Ritatoon</i> disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	✓		

c. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Media Ritatoon sangat bagus dijadikan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan keterampilan menulis siswa SD.

Singaraja, 02 February 2026

Validator


Ida Bagus Made Ludy Paryatna, S.S., M.Pd.

198306172008121004

b. judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI UJI KEPRAKTISAN

PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

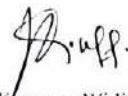
b. Lembar Validasi Uji Kepraktisan

No	Aspek/pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Desain Pembelajaran			
1	Media <i>Ritatoon</i> Berbahasa Bali sesuai dengan materi yang diajarkan kepada Siswa.	✓		
2	Materi yang disajikan dalam media <i>Ritatoon</i> berbahasa Bali sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓		
B	Aspek operasional			
1	Petunjuk Penggunaan Media <i>Ritatoon</i> Diuraikan secara Jelas dan mudah dipahami oleh Guru dan siswa.	✓		
2	Media <i>Ritatoon</i> mudah dikelola dan disimpan setelah digunakan dalam pembelajaran.	✓		
C	Aspek Visual			
1	Media <i>Ritatoon</i> menggunakan elemen visual jelas dan menarik bagi siswa.	✓		
2	Elemen visual yang digunakan dalam media <i>Ritatoon</i> sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
3	Gambar dan elemen visual dalam media <i>Ritatoon</i> disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	✓		

c. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 30 Januari 2026

Validator



Iri Komang Widiani, M.Pd.

198705312025212032

Lampiran 7 Instrumen uji Judges Uji perorangan

a. judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL, DAN UJI
LAPANGAN
PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Uji Lapangan

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Tampilan			
1	Tampilan Media Ritatoon sangat menarik bagi siswa.	✓		
2	Tampilan elemen (gambar, teks, dan ilustrasi) pada Ritatoon disajikan dengan jelas.	✓		
B	Aspek Materi			
1	Materi yang disajikan pada media Ritatoon disampaikan dengan sangat jelas.	✓		
2	Materi yang disampaikan pada media Ritatoon dapat dipahami oleh siswa.	✓		
3	Soal-soal yang diberikan sesuai dengan materi aksara Bali.	✓		
C	Aspek Manfaat			
1	Media Ritatoon mudah digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran.	✓		
2	Media Ritatoon membuat siswa tertarik dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.	✓		
3	Media Ritatoon meningkatkan motivasi siswa dalam belajar aksara Bali.	✓		

c. Komentor Untuk Perbaikan Instrumen

Pada media ritatan tidak cukup menggunakan aksara Bali saja, tetapi berikan beberapa contoh kata yang relevan dalam kehidupan nyata. baju, meja, peteng, melati dll.

Singaraja, 02 February 2026

Validator


Ida Bagus Made Ludy Paryatna, S.S., M.Pd.

198306172008121004

b. judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL, DAN UJI
LAPANGAN
PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Uji Lapangan

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Aspek Tampilan			
1	Tampilan Media Ritatoon sangat menarik bagi siswa.	✓		
2	Tampilan elemen (gambar, teks, dan ilustrasi) pada Ritatoon disajikan dengan jelas.	✓		
B	Aspek Materi			
1	Materi yang disajikan pada media Ritatoon disampaikan dengan sangat jelas.	✓		
2	Materi yang disampaikan pada media Ritatoon dapat dipahami oleh siswa.	✓		
3	Soal-soal yang diberikan sesuai dengan materi aksara Bali.	✓		
C	Aspek Manfaat			
1	Media Ritatoon mudah digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran.	✓		
2	Media Ritatoon membuat siswa tertarik dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.	✓		
3	Media Ritatoon meningkatkan motivasi siswa dalam belajar aksara Bali.	✓		

c. Komentor Untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 30 Januari 2026

Validator



Iri Komang Widiani, M.Pd.

198705312025212032

Lampiran 8 Instrumen Efektivitas dan Hasil Uji Judges

a. judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PRE-TEST DAN POST-TEST

PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi Pre-test dan Post-test

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A Komponen Ketepatan Bentuk				
1	Siswa mampu menulis aksara Bali sesuai dengan bentuk standar penulisan aksara Bali.	✓		
2	Siswa mampu menuliskan aksara Bali yang memiliki bentuk hampir sama secara jelas dan dapat dibedakan.	✓		
B Komponen kejelasan tulisan				
1	Aksara Bali yang ditulis siswa mudah dibaca dan berada pada posisi penulisan yang seharusnya.		✓	Penulisan aksara Bali harus memiliki estetika atau keindahan.
C Komponen Ketepatan Pasang Aksara				
1	Siswa mampu menggunakan pasang aksara dengan tepat sesuai dengan kaidah penulisan aksara Bali.	✓		
2	Siswa mampu menghindari penggunaan pasang aksara yang tidak dibolehkan dalam penulisan aksara Bali.		✓	Siswa mampu menghindari kesalahan dalam penulisan pasang aksara Bali.
D Komponen Penggunaan Sandangan				
1	Siswa mampu menggunakan pengangge tengenan, pengangge suara, dan aksara suara dengan tepat.	✓		
2	Siswa mampu memposisikan setiap sandangan sesuai dengan penulisan aksara Bali. <i>garuhuan</i>	✓		
E Komponen Kerapian Tulisan				

I	Siswa mampu menulis aksara Bali dengan rapi dan teratur. <i>Indak? atau geni</i>	✓	✓	
---	--	---	---	--

c. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

Perlu di edit bahasanya

Singaraja, 02 February 2026

Validator

Indak?
Ida Bagus Made Ludy Paryatna, S.S., M.Pd.

198306172008121004

Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

PENGEMBANGAN RITATOON BERBAHASA BALI
BERBASIS PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA BALI

a. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dapat memberikan tanda Checklist (✓) pada setiap item instrumen sesuai pilihan yang diberikan.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

b. Lembar Validasi *Pre-test* dan *Post-test*

No	Aspek/pernyataan	Penilaian ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Komponen Ketepatan Bentuk			
1	Siswa mampu menulis aksara Bali sesuai dengan bentuk standar penulisan aksara Bali.	✓		
2	Siswa mampu menuliskan aksara Bali yang memiliki bentuk hampir sama secara jelas dan dapat dibedakan.	✓		
B	Komponen kejelasan tulisan			
1	Aksara Bali yang ditulis siswa mudah dibaca dan berada pada posisi penulisan yang seharusnya.	✓		
C	Komponen Ketepatan Pasang Aksara			
1	Siswa mampu menggunakan pasang aksara dengan tepat sesuai dengan kaidah penulisan aksara Bali.	✓		
2	Siswa mampu menghindari penggunaan pasang aksara yang tidak dibolehkan dalam penulisan aksara Bali.			
D	Komponen Penggunaan Sandangan			
1	Siswa mampu menggunakan pengangge tengenan, pengangge suara, dan aksara suara dengan tepat.	✓		
2	Siswa mampu memposisikan setiap sandangan sesuai dengan penulisan aksara Bali.	✓		
E	Komponen Kerapian Tulisan			

1	Siswa mampu menulis aksara Bali dengan rapi dan teratur.	✓		
---	--	---	--	--

c. Komentar Untuk Perbaikan Instrumen

--

Singaraja, 30 Januari 2026

Validator



Ini Komang Widiani, M.Pd.

198705312025212032

Lampiran 9 Perhitungan Validitas Instrumen

1. instrumen validitas media

Tabulasi silang dan perhitungan validitas instrumen ahli media			
<i>judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Tidak relevan	relevan
	Tidak relevan	0	0
<i>Judges II</i>	Relevan	0	15
Koefisien validitas isi		D/(A+B+C+D)	
		1.00	

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Kategori : sangat Tinggi

2. Instrumen ahli materi

Tabulasi silang dan perhitungan validitas instrumen ahli materi			
<i>judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Tidak relevan	relevan
	Tidak relevan	0	0
<i>Judges II</i>	Relevan	1	14
Koefisien validitas isi		D/(A+B+C+D)	
		0,93	

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{14}{0 + 0 + 1 + 14}$$

$$V = \frac{14}{15}$$

$$V = 0,93$$

Kategori : sangat tinggi

3. instrumen kepraktisan respon siswa

Tabulasi silang dan perhitungan validitas instrumen respon siswa			
<i>judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Tidak relevan	relevan
	Tidak relevan	0	0
<i>Judges II</i>	Relevan	0	8
Koefisien validitas isi		D/(A+B+C+D)	
		1,00	

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1,00$$

Kategori : sangat tinggi

4. instrumen kepraktisan guru

Tabulasi silang dan perhitungan validitas instrumen respon praktisi			
<i>judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Tidak relevan	relevan
	Tidak relevan	0	0
<i>Judges II</i>	Relevan	0	7
Koefisien validitas isi		D/(A+B+C+D)	
		1,00	

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{7}{0+0+0+7}$$

$$V = \frac{7}{7}$$

$$V = 1,00$$

Kategori : sangat tinggi

5. instrumen efektifitas

Tabulasi silang dan perhitungan validitas instrumen tes keterampilan menulis			
<i>judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Tidak relevan	relevan
	Tidak relevan	0	0
<i>Judges II</i>	Relevan	2	6
Koefisien validitas isi		D/(A+B+C+D)	
		0,75	

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{6}{0 + 0 + 2 + 6}$$

$$V = \frac{6}{8}$$

$$V = 0,75$$

Kategori : tinggi



Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Media

a. judges 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *RITATOON* BERBAHASA BALI BERBASIS
PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS AKSARA BALI PADA ANAK KELAS V SD

A. Identifikasi

1. Nama Ahli : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd.
2. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibuk sebagai ahli tentang kualitas media *Ritatoon* berbahasa Bali berbasis pendekatan proses yang sedang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media dan manfaat media.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = sangat sesuai

4 = sesuai

3 = cukup sesuai

2 = tidak sesuai

1 = sangat tidak sesuai

4. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

C. Instrumen untuk Ahli Media

No.	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A	Aspek teknis					
1	Media Pembelajaran Mudah Digunakan siswa tanpa memerlukan bantuan yang berlebihan					✓
2	Gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan tidak buram.					✓
3	Media pembelajaran mampu membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari.					✓
4	Media pembelajaran layak digunakan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.					✓
5	Pencahayaannya sudah sesuai sehingga tidak mengganggu kenyamanan belajar siswa.					✓
B	Aspek tampilan					
1	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa.					✓

2	Letak gambar dalam media pembelajaran disusun secara tepat dan proporsional				✓	
3	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran mendukung pemahaman materi				✓	
4	Penggunaan jenis huruf, dan spasi dalam media pembelajaran sudah tepat					✓
5	Komposisi dan kombinasi warna dalam media pembelajaran tampak tepat dan serasi					✓
6	Tampilan media pembelajaran sesuai dengan isi materi yang disajikan					✓
7	Media pembelajaran memiliki kualitas tampilan yang baik dan menarik					✓
8	Teks narasi yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik siswa					✓
9	Media pembelajaran dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas dan tidak membingungkan					✓
10	Tampilan cover media pembelajaran sesuai dengan materi yang disajikan				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Gunakan simbol → pd penulisan huruf
2. Manfaatkan space kosong
3. Gunakan konteks dalam menyajikan materi.

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan setelah revisi	✓
Belum Layak digunakan	

Singaraja 26 februari 2026

Validator,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd.

NIP.198908082024211004

b. judges 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *RITATOON* BERBAHASA BALI BERBASIS
PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS AKSARA BALI PADA ANAK KELAS V SD

A. Identifikasi

1. Nama Ahli : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
2. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibuk sebagai ahli tentang kualitas media *Ritatoon* berbahasa Bali berbasis pendekatan proses yang sedang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media dan manfaat media.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = sangat sesuai

4 = sesuai

3 = cukup sesuai

2 = tidak sesuai

1 = sangat tidak sesuai

4. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

C. Instrumen untuk Ahli Media

No.	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A	Aspek teknis					
1	Media Pembelajaran Mudah Digunakan siswa tanpa memerlukan bantuan yang berlebihan					✓
2	Gambar yang disajikan dalam media terlihat jelas dan tidak buram.					✓
3	Media pembelajaran mampu membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari.					✓
4	Media pembelajaran layak digunakan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.					✓
5	Pencahayaan sudah sesuai sehingga tidak mengganggu kenyamanan belajar siswa.					✓
B	Aspek tampilan					
1	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa.					✓

2	Letak gambar dalam media pembelajaran disusun secara tepat dan proporsional.					✓
3	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran mendukung pemahaman materi.					✓
4	Penggunaan jenis huruf, dan spasi dalam media pembelajaran sudah tepat.					✓
5	Komposisi dan kombinasi warna dalam media pembelajaran tampak tepat dan serasi.					✓
6	Tampilan media pembelajaran sesuai dengan isi materi yang disajikan.					✓
7	Media pembelajaran memiliki kualitas tampilan yang baik dan menarik.					✓
8	Teks narasi yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik siswa.					✓
9	Media pembelajaran dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas dan tidak membingungkan.					✓
10	Tampilan cover media pembelajaran sesuai dengan materi yang disajikan.				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

*) Pd penjelasan di papan " Tahap Penyuntingan ", Leteta, ra, repa ditambahkan tulisan balinga, ~~keanatan~~ berikan fokus huruf apa yg berubah. Tambahkan juga kombinasi huruf yg bs apa saja yg harus berubah.

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan setelah revisi	✓
Belum Layak digunakan	

Singaraja 26 februari 2026

Validator,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Materi

a. judges 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI Materi
PENGEMBANGAN *RITATOON* BERBAHASA BALI BERBASIS
PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS AKSARA BALI PADA ANAK KELAS V SD

A. Identifikasi

1. Nama Ahli : _____
2. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibuk sebagai ahli materi pada media *Ritatoon* berbahasa Bali berbasis pendekatan proses yang sedang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan manfaat materi.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = sangat sesuai

4 = sesuai

3 = cukup sesuai

2 = tidak sesuai

1 = sangat tidak sesuai

4. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

C. Instrumen untuk Ahli Materi

No.	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran dituliskan dengan jelas.					✓
2	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.					✓
B	Aspek Materi					
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi yang dipelajari.					✓
2	Materi yang disajikan dalam media sudah lengkap.				✓	
3	Materi disajikan secara mendalam sesuai dengan tingkat kemampuan sekolah dasar.					✓

4	Materi yang disajikan dapat meningkatkan keterampilan menulis aksara Bali siswa.					✓
5	Penyajian materi mampu menarik perhatian siswa.				✓	✓
6	Materi didukung oleh media yang tepat.					✓
7	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.					✓
8	Materi disajikan dengan cara yang mudah dipahami oleh siswa.					✓
9	Konsep menulis aksara Bali mudah dipahami dengan jelas oleh siswa.				✓	
10	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan nyata siswa.					✓
C Aspek Kebahasaan						
1	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah tepat dan konsisten.					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik sekolah dasar.				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah Layak digunakan meningkatkan keterampilan menulis aksara Bali siswa di kelas V SD Negeri Pinggan

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	✓
Dapat digunakan setelah revisi	
Belum Layak digunakan	

Singaraja 06 february 2026

Validator,

Ida Bagus Made Ludy Paryatna, S.S., M.Pd.

198306172008121004

b. judges 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI Materi
PENGEMBANGAN *RITATOON* BERBAHASA BALI BERBASIS
PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS AKSARA BALI PADA ANAK KELAS V SD

A. Identifikasi

1. Nama Ahli : Ni Komang Widiani, M.Pd
2. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibuk sebagai ahli materi pada media *Ritatoon* berbahasa Bali berbasis pendekatan proses yang sedang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan manfaat materi.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = sangat sesuai

4 = sesuai

3 = cukup sesuai

2 = tidak sesuai

1 = sangat tidak sesuai

4. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

C. Instrumen untuk Ahli Materi

No.	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A Aspek Tujuan						
1	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran dituliskan dengan jelas.					✓
2	Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.					
B Aspek Materi						
1	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi yang dipelajari.					✓
2	Materi yang disajikan dalam media sudah lengkap.				✓	
3	Materi disajikan secara mendalam sesuai dengan tingkat kemampuan sekolah dasar.				✓	

4	Materi yang disajikan dapat meningkatkan keterampilan menulis aksara Bali siswa.					✓
5	Penyajian materi mampu menarik perhatian siswa.					✓
6	Materi didukung oleh media yang tepat.					✓
7	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.				✓	
8	Materi disajikan dengan cara yang mudah dipahami oleh siswa.					✓
9	Konsep menulis aksara Bali mudah dipahami dengan jelas oleh siswa.					✓
10	Materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan nyata siswa.					✓
C Aspek Kebahasaan						
1	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah tepat dan konsisten.					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik sekolah dasar.					✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

--

E. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	✓
Dapat digunakan setelah revisi	
Belum Layak digunakan	

Singaraja 26 february 2026

Validator,


Ni Komang Widiani, M.Pd
NIP198705312025212032

Lampiran 12 Hasil respon Praktisi

a. praktisi 1

INSTRUMEN VALIDASI UJI KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN *RITATOON* BERBAHASA BALI BERBASIS
PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS AKSARA BALI PADA ANAK KELAS V SD

A. Identifikasi

1. Nama Praktisi : I Nyoman Roudat
 2. Instansi : SD NEGERI PINGGAN

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibuk sebagai Validator pada media *Ritatoon* berbahasa Bali berbasis pendekatan proses yang sedang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kepraktisan dan kelayakan media.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

5 = sangat sesuai

4 = sesuai

3 = cukup sesuai

2 = tidak sesuai

1 = sangat tidak sesuai

4. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

A. Instrumen untuk Uji Kepraktisan

No.	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A Aspek Desain Pembelajaran						
1	Media <i>Ritatoon</i> Berbahasa Bali sesuai dengan materi yang diajarkan kepada Siswa.				✓	
2	Materi yang disajikan dalam media <i>Ritatoon</i> berbahasa Bali sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)				✓	
B Aspek Operasional						
1	Petunjuk Penggunaan Media <i>Ritatoon</i> Diuraikan secara Jelas dan mudah dipahami oleh Guru dan siswa.				✓	
2	Media <i>Ritatoon</i> mudah dikelola dan disimpan setelah digunakan dalam pembelajaran.				✓	
C Aspek Visual						
					✓	

1	Media Ritatoon menggunakan elemen visual jelas dan menarik bagi siswa.				✓	
2	Elemen visual yang digunakan dalam media Ritatoon sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.					✓
3	Gambar dan elemen visual dalam media Ritatoon disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.			✓		

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Media Ritatoon ini sangat baik yang digunakan dalam Proses Belajar Mengajar yang dilakukan dengan catatan bisa dikembangkan ke media yang lebih jelas di pandang oleh semua siswa.

Singaraja 11 maret 2026

Validator,



1 Nyoman Rowat

NIP. 19981110 2025 21 009

1	Media Ritatoon menggunakan elemen visual jelas dan menarik bagi siswa.				✓	
2	Elemen visual yang digunakan dalam media Ritatoon sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.					✓
3	Gambar dan elemen visual dalam media Ritatoon disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Media Pembelajaran "Nyurat Aksara Bali" sangat bagus dan bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis dan membaca aksara Bali.

Singaraja 11 maret 2026

Validator,



M. M. Persana, S. Pd. SD.

Lampiran 13 Hasil Uji perorangan dan Kelompok Kecil

**PENGEMBANGAN *RITATOON* BERBAHASA BALI BERBASIS
PENDEKATAN PROSES UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS AKSARA BALI PADA ANAK KELAS V SD**

A. Identifikasi

1. Nama siswa : Ni Putu Selvy Apriani
2. Instansi : SDN Pinggan

B. Petunjuk

1. Instrumen diisi oleh siswa sebagai Validator pada media Ritatoon berbahasa Bali berbasis pendekatan proses yang sedang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kelayakan media.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

- 5 = sangat sesuai
4 = sesuai
3 = cukup sesuai
2 = tidak sesuai
1 = sangat tidak sesuai

4. Komentor atau saran dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

A. Instrumen untuk Uji Perorangan, Kelompok Kecil, dan Uji Lapangan

No.	Indikator	Skala 5				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Tampilan					
1	Tampilan Media Ritatoon sangat menarik bagi siswa.					✓
2	Tampilan elemen (gambar, teks, dan ilustrasi) pada Ritatoon disajikan dengan jelas.					✓
B	Aspek Materi					
1	Materi yang disajikan pada media Ritatoon disampaikan dengan sangat jelas.					✓
2	Materi yang disampaikan pada media Ritatoon dapat dipahami oleh siswa.					✓
3	Soal-soal yang diberikan sesuai dengan materi aksara Bali.					✓
C	Aspek Manfaat					

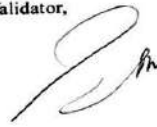
1	Media Ritatoon mudah digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran.						✓
2	Media Ritatoon membuat siswa tertarik dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.				✓		
3	Media Ritatoon meningkatkan motivasi siswa dalam belajar aksara Bali.						✓

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Tidak ada perbaikan semua bagus dan menarik tulisan aksara bali saya menjadi bagus semua.

Singaraja 12 fmaret 2026

Validator,



Ni Putu Selvy Aprioni

Lampiran 14 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswaa. hasil *pre-test*

No. Siswa	Rubrik Hasil penilaian Pre-test								Total
	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir6	Butir 7	Butir 8	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	14
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	2	3	2	2	17
4	2	2	3	2	2	3	3	2	19
5	2	2	2	2	2	2	2	1	15
6	2	2	2	2	2	3	2	2	17
7	2	2	2	2	2	2	2	1	15
8	2	2	3	2	2	3	2	2	18
9	2	3	3	2	2	3	3	2	20
10	3	3	3	2	2	3	3	2	21
11	2	2	2	2	2	3	2	2	17
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16
13	2	2	2	2	2	3	2	2	17
14	2	2	3	2	2	3	2	2	18
15	2	3	3	2	2	3	3	2	20
16	2	2	2	2	2	2	2	1	15
17	2	2	2	2	2	2	2	2	16
18	2	2	3	2	2	3	2	2	18
19	2	2	3	2	2	3	3	2	19
20	2	3	3	2	2	3	3	2	20
21	2	2	2	2	2	2	1	1	14
22	2	2	2	2	2	3	2	2	17
23	2	2	2	2	2	3	2	2	17
24	2	2	3	2	2	3	3	2	19
25	3	3	3	2	2	3	3	2	21
26	2	2	2	2	2	2	2	1	15
27	2	2	2	2	2	2	2	2	16
28	2	2	3	2	2	3	2	2	18
29	2	3	3	2	2	3	3	2	20
30	3	3	3	2	2	3	3	2	21

Rumus

$$\text{Nilai } \text{siswa} = \frac{\text{skor total}}{32} \times 100$$

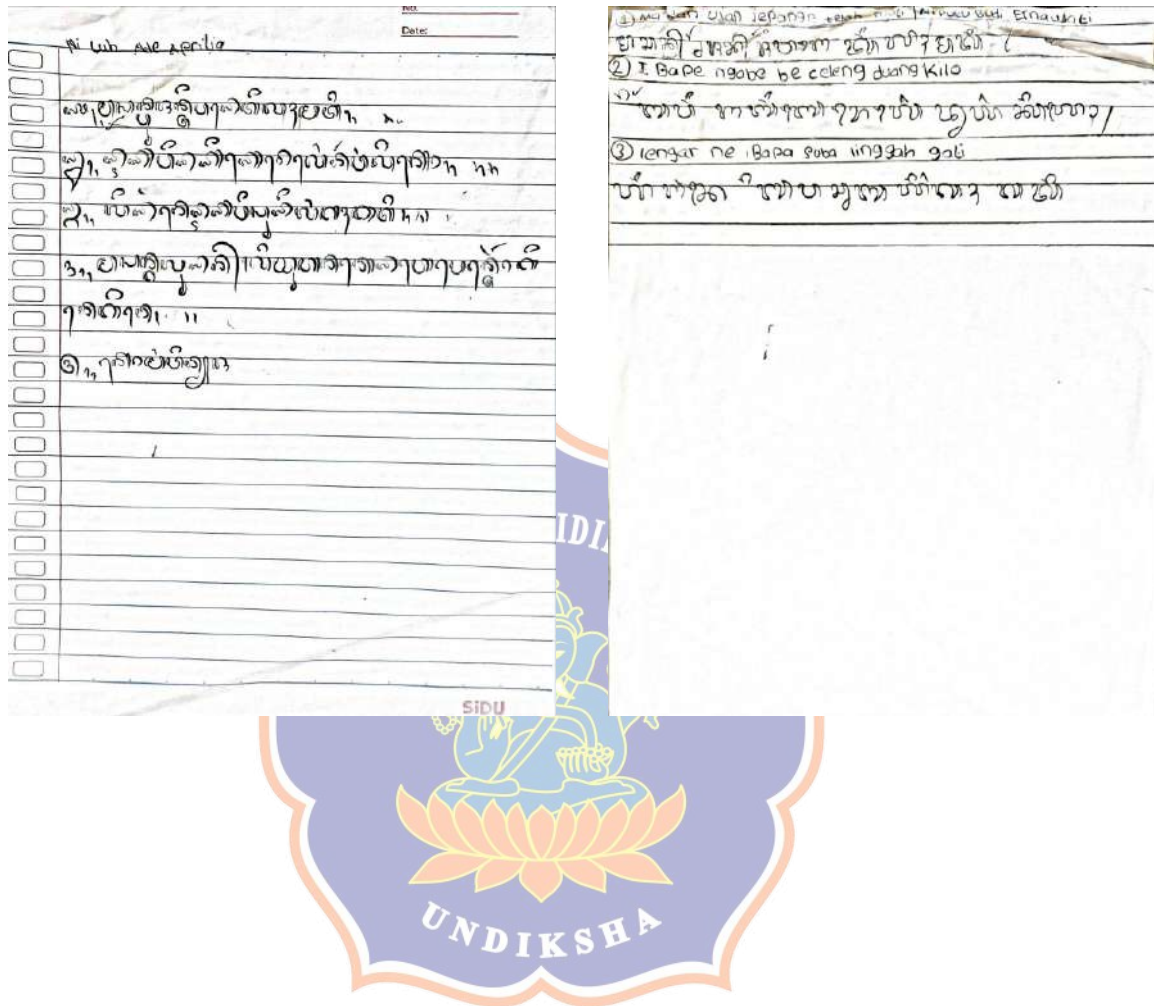
b. hasil *post-test*

No. siswa	Rubrik Hasil penilaian Pos-test								Skor total
	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	
1	3	2	3	3	3	3	3	2	22
2	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	4	3	3	25
4	3	3	4	3	3	4	3	3	26
5	3	2	3	3	3	3	3	3	23
6	3	3	3	3	3	3	3	4	25
7	3	2	3	3	3	3	3	3	23
8	3	3	4	3	3	3	3	4	26
9	3	3	4	3	3	4	3	4	27
10	4	4	3	4	4	4	4	3	30
11	3	3	3	3	3	4	3	3	25
12	3	3	3	3	3	3	3	2	23
13	3	3	3	3	3	3	3	4	25
14	3	3	3	3	3	4	3	3	25
15	3	3	4	3	3	4	3	4	27
16	3	2	3	3	3	3	3	2	22
17	3	3	3	3	3	3	3	2	23
18	3	3	3	3	3	4	3	3	25
19	3	3	4	3	3	3	4	3	26
20	4	3	4	3	3	4	4	3	28
21	3	2	3	2	3	3	3	3	24
22	3	3	3	3	3	3	3	3	25
23	3	3	3	3	3	4	3	3	26
24	3	3	4	3	3	4	3	3	26
25	4	3	4	4	3	4	3	3	28
26	3	2	3	3	3	3	3	3	23
27	3	3	3	3	3	3	3	2	23
28	3	3	4	3	3	4	3	3	26
29	3	3	4	3	3	4	3	4	27
30	4	4	4	3	4	4	3	3	29

Rumus

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor total}}{32} \times 100$$

c. hasil tulisan aksara Bali siswa



Lampiran 15 Hasil Uji Kelayakan Instrumen Efektivitas

a. uji validitas butir instrumen

No	E1	E2	E3	E4	E5	E6	Jumlah
1	1	2	1	2	1	2	9
2	2	3	2	1	2	4	14
3	3	2	3	4	2	2	16
4	2	3	2	1	2	4	14
5	3	2	1	2	1	2	11
6	1	3	2	1	2	4	13
7	4	2	3	4	2	2	17
8	4	3	2	1	2	4	16
9	1	1	1	1	1	1	6
10	4	2	1	2	1	2	12
11	4	3	2	1	2	4	16
12	4	2	3	4	2	2	17
13	4	3	2	1	2	4	16
14	1	2	1	2	1	2	9
15	4	3	2	1	2	4	16
16	3	2	3	4	2	4	18
17	4	3	2	1	2	4	16
18	2	3	2	1	2	4	14
19	3	2	1	2	1	2	11
20	1	3	2	1	2	4	13
21	4	2	3	4	2	2	17
22	4	3	2	1	2	4	16
23	4	4	4	4	3	4	23
24	4	2	1	2	1	2	12
25	4	3	2	1	2	4	16
26	4	2	3	4	2	2	17
27	4	3	2	1	2	4	16
28	1	1	1	1	1	1	6
29	4	2	1	2	1	2	12
30	4	3	2	2	2	4	17
Validitas							
Corelation	0,6879	0,6678	0,8663	0,4359	0,8810	0,5932	
R-Tabel (N-2)	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

b. uji reliabilitas soal

No	E1	E2	E3	E4	E5	E6	Jumlah
1	1	2	1	2	1	2	9
2	2	3	2	1	2	4	14
3	3	2	3	4	2	2	16
4	2	3	2	1	2	4	14
5	3	2	1	2	1	2	11
6	1	3	2	1	2	4	13
7	4	2	3	4	2	2	17
8	4	3	2	1	2	4	16
9	1	1	1	1	1	1	6
10	4	2	1	2	1	2	12
11	4	3	2	1	2	4	16
12	4	2	3	4	2	2	17
13	4	3	2	1	2	4	16
14	1	2	1	2	1	2	9
15	4	3	2	1	2	4	16
16	3	2	3	4	2	4	18
17	4	3	2	1	2	4	16
18	2	3	2	1	2	4	14
19	3	2	1	2	1	2	11
20	1	3	2	1	2	4	13
21	4	2	3	4	2	2	17
22	4	3	2	1	2	4	16
23	4	4	4	4	3	4	23
24	4	2	1	2	1	2	12
25	4	3	2	1	2	4	16
26	4	2	3	4	2	2	17
27	4	3	2	1	2	4	16
28	1	1	1	1	1	1	6
29	4	2	1	2	1	2	12
30	4	3	2	2	2	4	17

Reliabilitas							
Varian	1,51	0,46	0,65	1,48	0,27	1,24	13,338
Jumlah Varian	5,63						
Varian Total	13,3						
Keputusan	0,69	Reliabel					

Lampiran 16 Hasil Analisis Validitas dan Kepraktisan media

a. hasil validitas media menurut ahli media

Butir	Penilai		Rata-Rata			
	I	II				
1	5	5	5			
2	5	5	5			
3	5	5	5			
4	5	5	5			
5	5	5	5			
6	5	5	5			
7	5	4	4,5			
8	5	4	4,5			
9	5	5	5	$M = \frac{73}{15} = 4,86$		
10	5	5	5			
11	5	5	5			
12	5	5	5	$4,86 < X \leq 4.00 = \text{sangat baik}$		
13	5	5	5			
14	5	5	5			
15	4	4	4			



b. hasil analisis validitas menurut ahli materi

Butir	Penilai		Rata-Rata			
	I	II				
1	5	5	5			
2	5	5	5			
3	5	5	5			
4	5	5	5			
5	4	4	4			
6	5	4	4,5			
7	5	5	5			
8	4	5	4,5			
9	5	5	5	$M = \frac{71,5}{15} = 4,76$		
10	5	4	4,5			
11	5	5	5			
12	4	5	4,5	$4,76 < X \leq 4,00 = \text{sangat baik}$		
13	5	5	5			
14	5	5	5			
15	4	5	4,5			
Total			71,5			



c. hasil analisis kepraktisan media menurut guru

<u>No</u>	<u>Indikator kepraktisan</u>	<u>Skor 1</u>	<u>Skor 2</u>
1	Media <u>Ritatoon</u> berbahasa Bali sesuai dengan materi yang diajarkan kepada siswa.	4	5
2	Materi yang disajikan dalam media <u>Ritatoon</u> berbahasa Bali sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	5
3	Petunjuk penggunaan media <u>Ritatoon</u> diuraikan secara jelas dan mudah dipahami oleh guru dan siswa.	4	5
4	Media <u>Ritatoon</u> mudah dikelola dan disimpan setelah digunakan dalam pembelajaran.	4	4
5	Media <u>Ritatoon</u> menggunakan elemen visual jelas dan menarik bagi siswa.	4	4
6	Elemen visual yang digunakan dalam <u>Ritatoon</u> sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	5	5
7	Gambar dan elemen visual dalam media <u>Ritatoon</u> disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	4	4
	Jumlah skor	29	32
	Skor maksimal	35	35
	Persentase skor (%)	83%	91%
	Total persentase (%)	174,29%	
	Rata-rata persentase (%)	87,15%	
	<u>Ket</u>	Baik	

d. hasil uji perorangan dan kelompok kecil

No	Indikator Penilaian	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan media Ritatoon sangat menarik bagi siswa.	5	5	5
2	Tampilan elemen (gambar teks dan ilustrasi) Pada Ritatoon disajikan dengan jelas.	5	5	5
3	Materi yang disajikan pada Ritatoon disampaikan dengan jelas	5	4	5
4	Materi yang disajikan pada Ritatoon dapat dipahami oleh siswa.	5	5	5
5	Soal-soal yang diberikan sesuai dengan materi aksara Bali.	5	5	5
6	Media Ritatoon mudah digunakan oleh siswa dalam pembelajaran aksara bali.	5	4	5
7	Media Ritatoon membuat siswa tertarik dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.	5	5	5
8	Media Ritatoon meningkatkan motivasi siswa dalam belajar aksara bali.	5	5	5
Jumlah		40	38	40
Skor maksimal ideal		40		
Persentase skor (%)		100%	95%	100%

Total persentase skor (%)	295%
Rata-rata persentase(%)	98%



RESPONDEN	NOMOR ITEM								Jumlah	Skor Maks	% Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	Σx	SMI	
Angga	5	5	4	4	5	5	5	5	38	40	95%
Paramerta	5	5	5	5	5	5	5	5	40	40	100%
Made Angga	5	5	5	5	5	5	5	5			
Luh April	5	5	5	5	5	5	4	5	39	40	98%
Luh Ade	5	5	5	5	5	4	5	5	39	40	98%
Ari Santi	5	5	5	5	5	5	4	5	39	40	98%
Ayu Sari	5	5	5	5	5	5	5	5	40	40	100%
Bela Pandari	5	5	5	5	5	5	4	5	39	40	98%
Cahaya	4	5	5	5	5	5	5	5	39	40	98%
Denis	5	5	4	5	4	5	5	5	38	40	95%
Jumlah	44	45	43	44	44	44	42	45			
Skor Maksimal	45	45	45	45	45	45	45	45			
%	98%	100%	96%	98%	98%	98%	93%	100%			
Rata-Rata %	98%										



Lampiran 17 Hasil Analisis Efektivitas Media

a. uji normalitas data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Keterampilan	.087	30	.200*	.965	30	.415
Posttest Keterampilan	.086	30	.200*	.961	30	.333

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. uji homogenitas data

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Keterampilan	Based on Mean	.356	1	58	.553
	Based on Median	.372	1	58	.544
	Based on Median and with adjusted df	.372	1	57.881	.544
	Based on trimmed mean	.363	1	58	.549

c. uji hipotesis

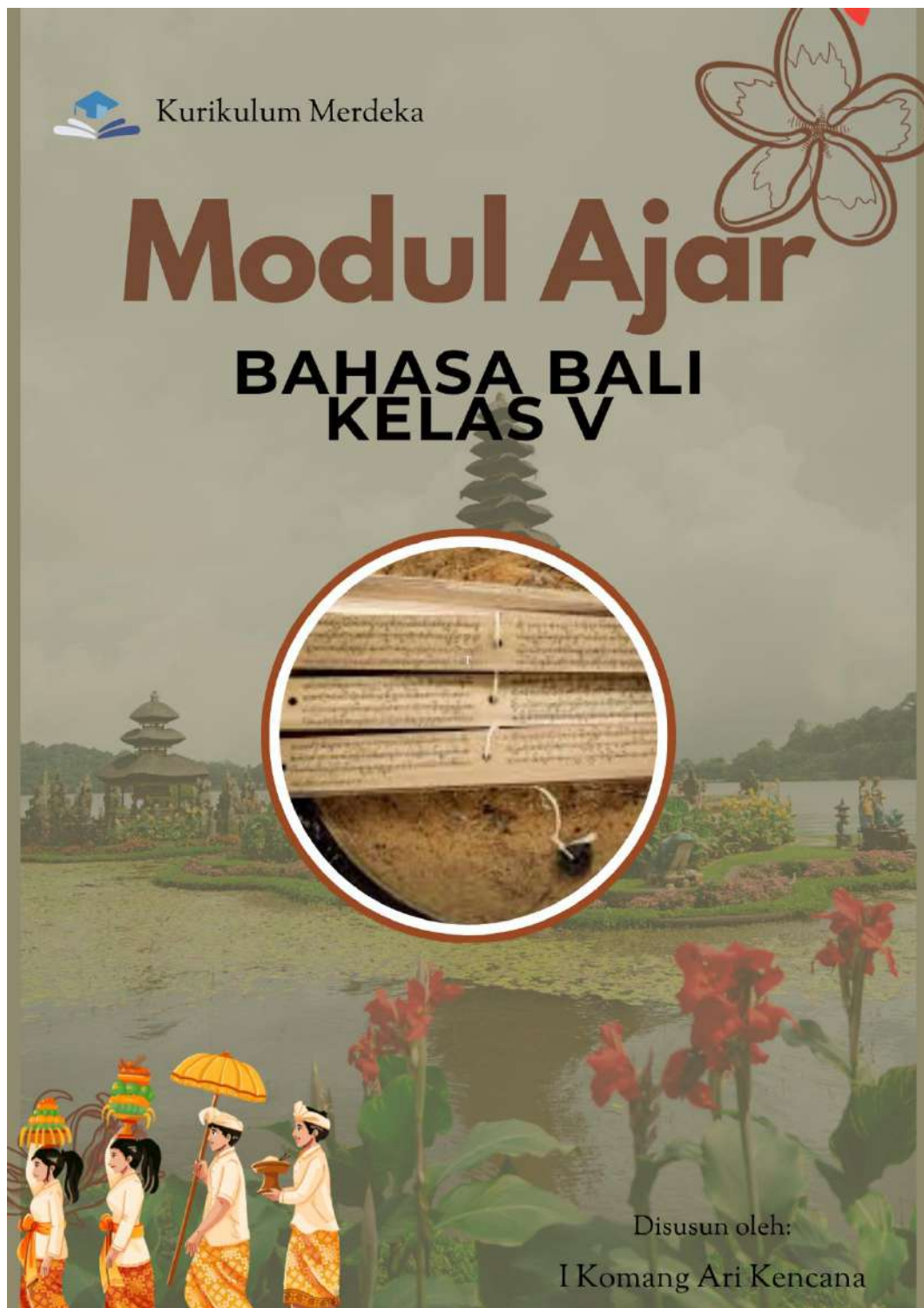
	Paired differences					t	df	Sig (2-tailed)
	mean	Std. deviation	Std. Error mean	95% confidence interval of the difference				
				lower	upper			
Post-test- Pre-test	23.367	0.890	0.162	23.034	23.699	143.816	29	0.000

Lampiran 18 Nilai *Pre-test* dan *Post-Test*

No	Pretest	Posttest	No	Pretest	posttest
1	45	70	16	46	70
2	50	75	17	51	74
3	55	78	18	56	78
4	60	82	19	59	81
5	48	72	20	63	86
6	52	76	21	44	69
7	47	71	22	52	75
8	58	80	23	55	79
9	62	85	24	60	83
10	65	88	25	64	87
11	54	77	26	47	71
12	49	73	27	50	74
13	53	76	28	58	82
14	57	79	29	61	85
15	61	84	30	66	89



Lampiran 19 Perangkat Pembelajaran



A. IDENTITAS	
Penyusun	I Komang Ari Kencana
Instansi	Universitas pendidikan Ganesha
Tahun	2025/2026
Mata pelajaran	Bahasa Bali
Fase/kelas	C/5
Bab/topik	Aksara Bali
Alokasi waktu	4x 35 menit (2pertemuan)
B. 8 Dimensi Profil kelulusan	
▪ Keimanan dan ketagwaan terhadap Tuhan yang maha esa ▪ kewargaan ▪ kesehatan ▪ kemampuan berkomunikasi ▪ kolaborasi ▪ kemandirian ▪ kreativitas ▪ penalaran kritis	
C. 7 kegiatan Indonesia hebat	
• Bangun pagi : coba ceritakan kegiatan kalian setelah bangun tidur! • Beribadah : sudahkan kalian beribadah sesuai keyakinan kalian masing-masing? Apa makna ibadah bagi kalian?. • Berolahraga : mengapa olahraga penting bagi tubuh ? apakah kalian sudah berolahraga hari ini? • Gemar belajar : apakah ada hal baru yang sudah kalian pelajari hari ini, bahkan sebelum kita mulai belajar? • Makan sehat dan bergizi : apakah kalian tadi pagi sudah sarapan? Apakah sarapan kalian bergizi?, mengapa penting makanan yang bergizi? • Bermasyarakat : apa saja kegiatan yang sudah kalian lakukan di lingkungan sekitar?	
D. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1. elemen menyimak : Peserta didik mampu memahami dan merespons perintah/arahansederhana, informasi dari berbagai media berupa teks satua Bali atau teks wacana dengan menggunakan bahasa lisan	

atau isyarat. Peserta didik mampu memahami sekar alit, sekar rare, wewangsan kruna wangun kruna, sor singgih basa, ejaan basa Bali latin, aksara Bali, dan paribasa Bali. 2. elemen membaca dan memirsa : peserta didik mampu membaca dengan lancar dan memahami informasi serta kosakata baru dari teks satua Bali atau teks wacana. Peserta didik mampu mengidentifikasi sekar alit, sekar rare, wewangsan kruna wangun kruna, sor singgih basa, ejaan basa Bali latin, aksara Bali, dan paribasa Bali dari teks dan atau audiovisual. 3. elemen berbicara dan mempresentasikan : Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan dan atau isyarat menggunakan sor singgih basa Bali dan ejaan basa Bali latin sesuai dengan konteks. Peserta didik mampu menginterpretasikan paribasa Bali, sekar alit, sekar rare, wewangsan kruna, wangun kruna aksara Bali. Peserta didik mampu mempresentasikan isi teks wacana satua Bali dan sekar alit secara lisan dan atau isyarat. 4. elemen menulis : Peserta didik mampu menulis informasi atau gagasan dari teks satua Bali dan teks wacana. Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana sesuai ejaan basa Bali latin yang berhubungan dengan sekar alit sekar rare, wewangsan kruna, wangun kruna, sor singgih basa, dan paribasa Bali. Peserta didik mampu menyalin kata berhuruf latin ke dalam aksara Bali.
E. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. siswa mampu membaca dan menulis aksara Bali dasar dengan benar 2. siswa mampu memahami aksara <i>wreasta</i> dengan baik. 2. siswa memahami sandang swara dan membentuk kata dan kalimat dalam aksara Bali 3. siswa mampu menghubungkan aksara Bali dengan kehidupan sehari-hari.
F. SARANA DAN PRA SARANA
1. papan tulis dan spidol 2. Ritatoon berbahasa Bali 3. Lembar kerja peserta didik. 4. Buku paket bahasa Bali kelas V
G. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal : umum
H. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
1. Model CTL (<i>contextual Teaching and Learning</i>) 2. metode pembelajaran

- a. ceramah
- b. penugasan
- c. diskusi
- 3. pendekatan pembelajaran :
Pendekatan proses.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1) Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka dan mengucapkan salam menyapa siswa.
- b. guru menanyakan keadaan siswa.
- c. guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- d. guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya dan lagu nasional
- e. Guru memberikan pertanyaan pematik
- f. Guru mengecek kehadiran siswa
- g. guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti Pembelajaran

A. Pra menulis

- siswa mengamati materi aksara *wianjana*, gantungan aksara, aksara *swara* dan *arda swara* (konstruktivisme)
- Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar lingkungan mereka (konstruktivisme)
- Siswa belajar menggunakan media *Ritatoon* pada tahap mengenal bentuk aksara dan cara penulisan aksara Bali yang benar. (inquiry)
- Siswa melihat beberapa contoh penulisan aksara Bali benda- benda di sekitar mereka pada media *Ritatoon*. (inquiry)
- siswa mengenal beberapa pasang aksara yang tidak oleh digabungkan, dan penggunaan aksara alternatifnya. (inquiry)
- Guru memberikan tanya jawab terkait pemahaman siswa terhadap aksara Bali (question)

B. Menulis *Draft*

- Siswa diajak untuk mencoba menulis sebuah kalimat latin yang tersedia pada media *Ritatoon* ke dalam bentuk aksara Bali (learning community)
- Guru memberikan arahan kepada siswa bagaimana cara membentuk aksara menjadi lebih rapi dan sesuai kaidah penulisan. (learning community)

- siswa mulai menulis aksara Bali tanpa menghiraukan benar atau salah, tetapi menuangkan hasil tulisannya secara mentah. (*modeling*)

3) KEGIATAN PENUTUP

- Guru menanyakan kesulitan yang dialami selama pembelajaran
- siswa diajak merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini (*reflection*)
- guru memberikan pujian kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan tertib dan aktif.
- guru memberikan gambaran materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya.
- guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup yang dipimpin oleh siswa.

PERTEMUAN 2

1) kegiatan Pembuka

- guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru menanyakan keadaan siswa.
- guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dan membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dipimpin oleh siswa.
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya dan lagu nasional.
- guru mengecek kehadiran siswa.
- guru mengajukan pertanyaan pematik
- guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan inti pembelajaran

A. Menulis Draft

- siswa diajak menulis aksara Bali dalam bentuk Kalimat cerita keseharian siswa di rumah.
- siswa berdiskusi dengan teman terkait penulisan aksara yang benar. (*learning community*)

B. penyuntingan

- siswa memeriksa kembali hasil karya mereka dan menyesuaikan dengan kaidah penulisan aksara Bali yang benar.
- Siswa menukar hasil karyanya dengan siswa lain untuk diperiksa dan diberi tanda pada setiap elemen aksara yang salah. (*learning community*)
- Guru menjelaskan kembali penulisan aksara Bali yang benar dengan bantuan media *Ritatoon*. (*Modeling*)

C. Revisi

- Siswa mulai memperbaiki hasil karya dan menyempurnakan sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru dan melihat penulisan yang benar pada media *Ritaton*.
- Siswa didampingi guru dalam memperbaiki tulisan dan memberikan pengarahan agar hasil karya baik dan layak dipresentasikan. (*learning community*)
- guru memberikan *Ice Breaking* dengan mengajak siswa bermain *game*.

D. Publikasi

- Siswa menampilkan hasil karyanya di depan kelas.
- Siswa lain memberikan apresiasi berupa tepuk tangan untuk menghargai hasil karya masing-masing.
- Siswa bergantian dalam mempresentasikan karyanya.
- Siswa menuliskan salah satu kalimat yang mereka buat di papan tulis. (Modeling)

3) kegiatan penutup

- Guru menanyakan kesulitan yang dialami selama pembelajaran
- siswa diajak merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini (*reflection*)
- guru memberikan pujian kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan tertib dan aktif. (*reflection*)
- guru memberikan gambaran materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya.
- guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup yang dipimpin oleh siswa.

J. ASESMEN

- ❖ *Asesmen diagnostik*: awal Materi (menanyakan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan sebelumnya.
- ❖ *Asesmen formatif* : kegiatan inti saat melakukan diskusi, mengerjakan LKPD dan melaksanakan kesimpulan.
- ❖ *Asesmen sumatif* : kegiatan akhir saat mengerjakan soal evaluasi pertemuan berupa soal *Esay*.

K. REFLEKSI

Peserta Didik

1. apa materi yang kamu pelajari hari ini?
2. apa yang paling kamu kuasai pada materi ini.
3. cara belajar manakah yang menurutmu menarik pada pembelajaran hari ini.
4. adakah kendala yang kamu temui saat pembelajaran.

Guru

1. apakah semua siswa terlibat aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran.
2. pada bagian mana peserta didik mengalami kendala.
3. apa yang harus saya perbaiki untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

L. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai indikator pencapaian tujuan pembelajaran dan mempersiapkan diri untuk mempelajari materi selanjutnya. Sementara remedial diberikan kepada siswa yang belum memenuhi indikator tujuan pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri ~~dirumah~~ dengan bimbingan orang tua dipantau guru.

M. MATERI AJAR

- ❖ aksara dasar ~~wianiana~~ (ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, la, ma, ga, ba, nga, ba, ja, ya, nya) merupakan 18 huruf dasar yang mempresentasikan 18 huruf konsonan dalam aksara Bali.
- ❖ aksara ~~pengangge~~ suara (*tedong, ulu, suku, taleng, taleng tedong, pepet*) merupakan huruf vokal yang digunakan dalam penulisan aksara Bali, (~~a,i,u,e,o,e'~~)
- ❖ ~~pengangge tengenan~~ (*cecek, surang, bisah, adeg-adeg*) Pengangge tengenan adalah penanda atau diakritik dalam aksara Bali yang berfungsi untuk mematikan vokal /a/ pada konsonan (menjadikan konsonan mati/~~tengenan~~) di tengah atau akhir kata. Jenisnya meliputi ~~bisah~~ (h), ~~cecek~~ (ng), ~~surang~~ (r), dan ~~adeg-adeg~~ (penanda mati umum), yang memungkinkan penulisan konsonan dasar tanpa bunyi vokal.
- ❖ aksara ~~swara~~ (*a kara, i kara, u kara, e kara, o kara, re rena, le lenga*) Aksara Swara Bali adalah huruf vokal mandiri dalam aksara Bali yang melambangkan bunyi vokal (A, I, U, E, O) pada awal suku kata
- ❖ aksara ~~arda~~ suara adalah (Aksara setengah suara/semi-vokal) dalam aksara Bali terdiri dari empat huruf utama: Ya, Ra, La, Wa. Aksara ini berfungsi ganda: sebagai konsonan (tetap berbentuk asli) atau sebagai vokal (berubah menjadi ~~pengangge~~ atau tanda suara) tergantung penggunaannya dalam kata
- ❖ angka Bali (1,2,3,4,5,6,7,8,9,0)

DAFTAR PUSTAKA

Yana, P. S. K., Sindu, I. G. P., & Mertayasa, I. N. E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Teknik Penulisan Aksara Bali. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 12(3), 165-176.

Lampiran 1 penilaian sikap

Skala penilaian untuk mandiri dan tanggung jawab

Teknik : Non tes

Instrumen : rubrik ~~penilaian~~

A. rubrik penilaian sikap**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

Aspek penilaian	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Spiritual	Tidak mengikuti doa bersama dan tidak mencerminkan sikap hormat saat berdoa.	Mengikuti doa bersama jika diingatkan oleh guru.	Mengikuti doa bersama dengan bimbingan guru	Mengikuti doa bersama dengan sikap sopan dan tenang	Selalu berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan sikap sopan
Mandiri	Tidak berusaha mengerjakan tugas sendiri dan selalu menunggu bantuan guru atau teman.	Berusaha mengerjakan tugas tetapi sering berhenti dan menunggu bantuan.	Mengerjakan tugas sendiri dengan arahan dari guru dan teman.	Mengerjakan tugas sendiri dengan sedikit arahan dari guru.	Selalu mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dan menunjukkan percaya diri.
Tanggung Jawab	Tidak menyelesaikan tugas dan mengabaikan arahan guru	Menyelesaikan tugas apabila diingatkan oleh guru.	Menyelesaikan tugas dengan bimbingan guru.	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan sedikit bimbingan.	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dan menjaga kerapian hasil pekerjaan.

B. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		spiritual	Mandiri	Tanggung Jawab		

Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk : Tes

A. Kisi-kisi

Mata pelajaran : Bahasa Bali
Kelas : V
Bentuk Soal : Pilihan Ganda & esai
Jumlah Soal : 8

Indikator	Level Kognitif	Bentuk soal	Nomor Soal	Jumlah soal
Disajikan gambar aksara siswa dapat membedakan aksara wianjana dan aksara suara.	C4	Pilihan ganda	1	1
Siswa dapat menentukan penulisan aksara yang benar	C3	Pilihan ganda	2	1
Siswa dapat melengkapi kata menggunakan aksara Bali	C3	Pilihan ganda	3	1
Siswa dapat menentukan aksara yang benar.	C2	Pilihan ganda	4	1
Siswa dapat menganalisis kesalahan penulisan aksara.	C4	Pilihan ganda	5	1
Diberikan, Kalimat huruf latin siswa diharapkan mampu	C3	esai	6	1

4. sane mewasta aksara vokal rikalaning aksara wreastra inggih punika?
- a. aksara pengangge suara c. Aksara tengenan
b. aksara wianjana d. Aksara swalalita
5. ^{uw} Napi sane kirang mangde aksara punika manut utawi patut dados kruna "uyah"?
- a. bisah c. suku
b. adeg-adeg d. Taling

Soal Esai

ngiring surat lengkara ring sor dados aksara Bali!

1. i meme meli uyah dipeken.
2. putu bagi anak dueg dikelas lima.
3. tiang setate nyampat di mare bangun e.

Pedoman Penilaian Pilihan Ganda

No. Soal	skor	Kriteria Penilaian
1	1	Jika jawaban benar
	0	Jika jawaban salah
2	1	Jika jawaban benar
	0	Jika jawaban salah
3	1	Jika jawaban benar
	0	Jika jawaban salah
4	1	Jika jawaban benar
	0	Jika jawaban salah
5	1	Jika jawaban benar
	0	Jika jawaban salah

$$\text{Nilai pilihan Ganda} = \frac{\text{skor}}{5} \times 100$$

Pedoman Penilaian esai

No	Aspek penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Ketepatan aksara	Semua benar	Sebagian besar benar	Banyak salah	Tidak sesuai
2	Kaidah penulisan	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
3	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi
4	kelengkapan	Sangat lengkap	Hampir lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

$$\text{Nilai esai} = \frac{\text{nilai diperoleh}}{12} \times 100$$

Akumulasi esai dan pilihan ganda = PG 40% = nilai PG x 0,4

Esai 60% = nilai esai x 0,6

Nilai akhir			
86-100	71-85	61-70	<60
Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
A	B	C	D

Lampiran 3

A. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Ketepatan mengisi LKPD	Seluruh LKPD terisi dengan benar dan sistematis	Hampir seluruh bagian terisi dengan benar.	Beberapa bagian kurang tepat	Banyak bagian tidak terisi
2	Kemampuan Presentasi	Menyampaikan hasil dengan jelas, runtut dan percaya diri.	Penyampaian cukup jelas	Penyampaian kurang jelas	Tidak mampu menyampaikan

B. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai		Nilai Akhir
		Ketepatan mengisi LKPD	Kemampuan Presentasi	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Pedoman penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Nilai Akhir			
86-100	71-85	61-70	<60
Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
A	B	C	D

WALI KELAS V


Ni Kadek Budiani, S.Pd.
NIP :

Singaraja, 10 Maret 2026

MAHASISWA


I Komang Ari Kencana
NIM : 2211031357

Lampiran 20 Dokumentasi penelitian



Dokumentasi wawancara dengan wali kelas V



Dokumentasi uji instrumen

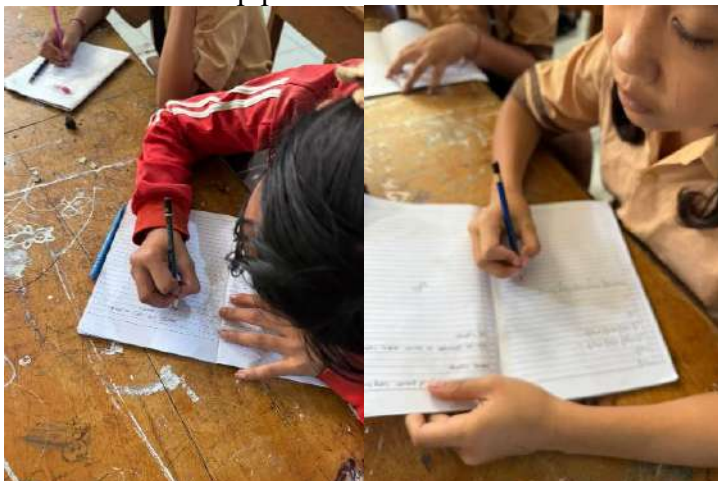


Dokumentasi pre test

Dokumentasi Penerapan media



Dokumentasi tahap pra-menulis



Dokumentasi tahap menulis draft



Dokumentasi tahap Penyuntingan



Dokumentasi tahap Revisi



Dokumentasi Tahap Publikasi



Dokumentasi Tahap *post-test*

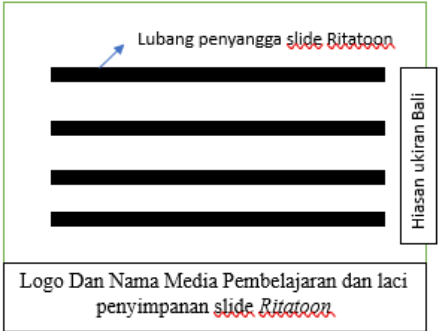
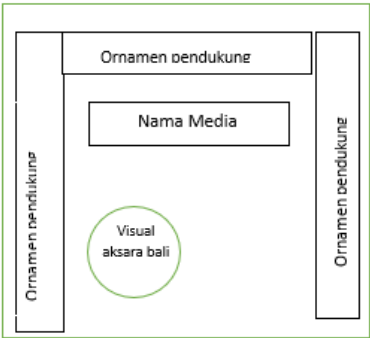
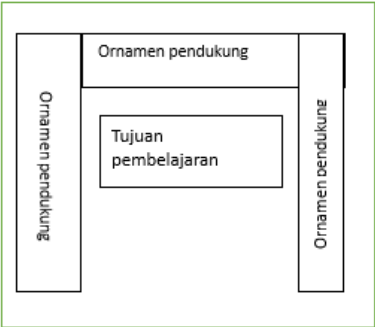


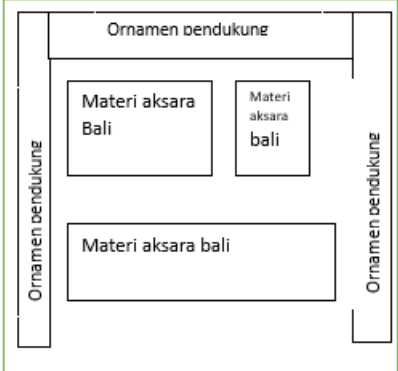
Dokumentasi uji respon siswa



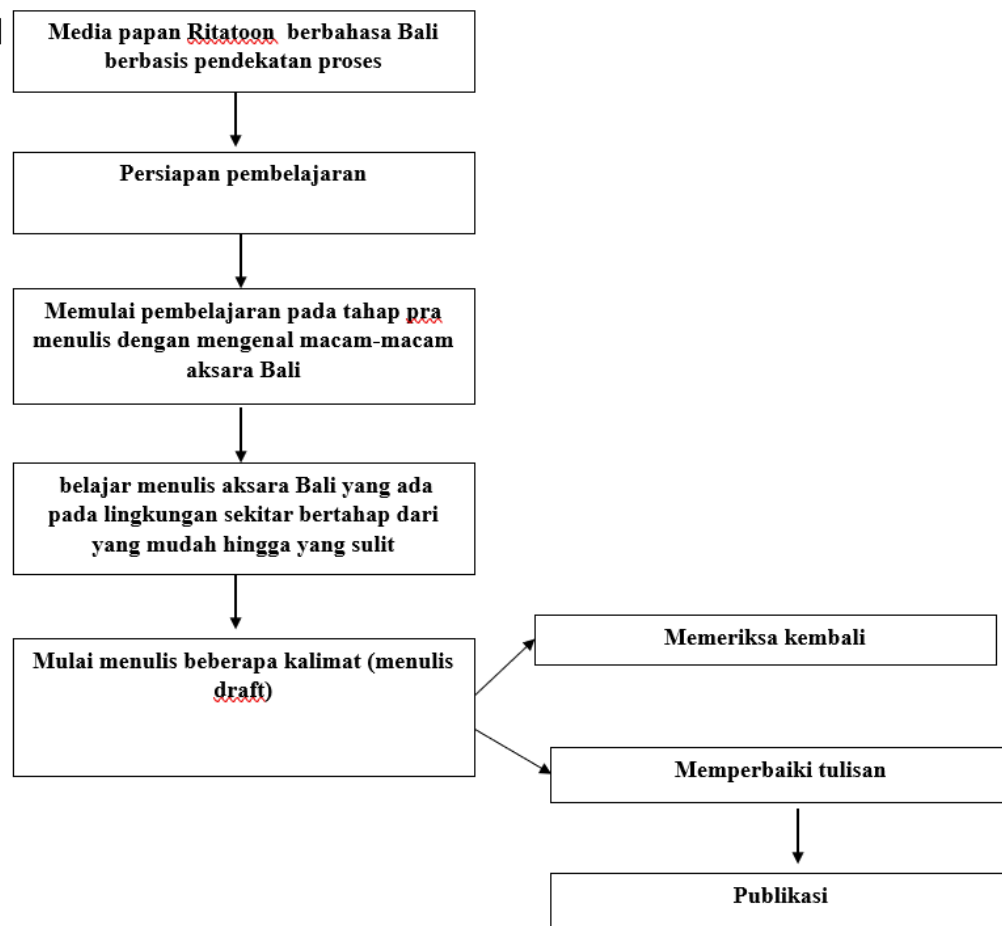
Dokumentasi Respon Guru

lampiran 2 1 Story Board

No.	Visual	Keterangan
1		1. kotak penyimpanan lembar <i>Ritatoon</i>. Pada kotak <i>Ritatoon</i> berisi laci penyimpanan yang digunakan untuk meletakkan setiap slide <i>Ritatoon</i> sebelum dan sesudah digunakan.
2		2. <i>Cove/slide</i> pertama Pada <i>cover</i> atau <i>slide</i> pertama berisi nama media dan visual yang mampu menarik minat belajar siswa.
3		3. Tujuan pembelajaran dan cara penggunaan Tujuan pembelajaran dan cara penggunaan dicantumkan pada <i>slide Ritatoon</i> agar siswa mengetahui mekanisme penggunaan media <i>Ritatoon</i>

4		4. Papan Materi Papan materi dibuat dengan desain seragam dengan menyesuaikan isi materi yang akan dicantumkan.
5		5. penutup Pada slide terakhir disajikan sebuah perintah untuk mempublikasikan karya yang sudah dibuat oleh siswa dan berisi salam penutup.



lampiran 2 2 *Flowchart*

Lampiran 2 3. Riwayat Hidup

Riwayat Hidup

I Komang Ari Kencana lahir di desa Pinggan pada tanggal 20 Oktober 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama I Nyoman Nyangleg dan Ni Ketut Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di desa Pinggan, kecamatan Kintamani kabupaten Bangli, provinsi Bali. No. Hp 083830063722. Menyelesaikan pendidikan di SD negeri Pinggan pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2019. Lulus dari SMA Dwi Jendra pada tahun 2022, kemudian melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada program studi pendidikan guru sekolah dasar, jurusan pendidikan dasar, fakultas ilmu pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul " Pengembangan *Ritatoon* berbahasa Bali Berbasis Pendekatan Proses untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Bali Pada Anak Kelas V SD"

