

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*E-COMIC* BERBASIS *HOTS* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PESERTA  
DIDIK KELAS V SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH  
KOMANG NINDA YULIANTARI UTAMI  
NIM 2211031351**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2026**

# SKRIPSI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

**Menyetujui**

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| Pembimbing I  | Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.<br>NIP.197612142009122002         |
| Pembimbing II | Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd.,M.Pd<br>NIP.198607032023212041 |



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

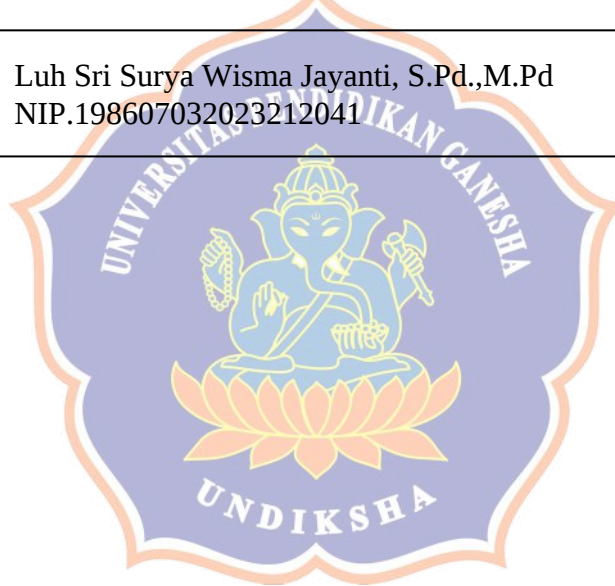


**Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik**

Skripsi oleh Komang Ninda Yuliantari Utami ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 16 Juli 2026

### Dewan Penguji

|         |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| Ketua   | Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.<br>NIP.198408202012121004        |
| Anggota | Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.<br>NIP.198904232024212001       |
| Anggota | Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.<br>NIP.197612142009122002         |
| Anggota | Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd.,M.Pd<br>NIP.198607032023212041 |



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Menyetujui**

|                  |                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ketua Ujian      | Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.<br>NIP.198208162008121002 |
| Sekretaris Ujian | I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.<br>NIP.199405182024061001            |



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 25 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Komang Ninda Yuliantari Utami

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa karena atas Asung Kerta Wara Nugraha-Nya, skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *E-Comic* Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar" dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaiannya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan berbagai kebijakan dan fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan arahan dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi, arahan, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi.
5. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, kritik, serta saran yang sangat berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, kritik, serta saran yang sangat bermanfaat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Kepala sekolah SD Negeri 3 Bubunan, guru kelas V, seluruh peserta didik kelas V yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, serta seluruh warga sekolah tempat penelitian yang telah memberikan izin, bantuan, kerja sama, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Terima kasih kepada program Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP-K) atas bantuan dan kesempatan yang diberikan sehingga penulis dapat menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dukungan yang diberikan melalui program ini memberikan jalan bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan pendidikan dengan baik. Semoga program ini terus hadir dan mampu membantu lebih banyak mahasiswa dalam mempermudah untuk meraih cita-cita dan masa depan yang lebih baik.
10. Kepada kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Ketut Dodik Artana Jaya dan Ibu Luh Sarining, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral, tenaga maupun material, serta motivasi yang tiada henti sejak awal menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan hingga tahap penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semua hal yang telah kalian usahakan demi memfasilitasi penulis sehingga dapat berada di titik ini. Terima kasih karena senantiasa mendampingi, memberikan dukungan, dan memotivasi penulis baik dalam keadaan suka maupun duka. Terima kasih karena tetap kuat dan bertahan dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Maaf apabila selama proses perkuliahan ini telah banyak membuat kesalahan ataupun membebani, namun selalu kalian usahakan. Penulis sadar bahwa tidak akan ada hal yang sebanding dengan perjuangan

kalian yang bisa penulis berikan untuk membalasnya. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur panjang, sehingga senantiasa terus menyaksikan dan kebersamai setiap langkah dan keberhasilan yang penulis raih di masa depan.

11. Kepada saudara tersayang, tercinta dan terkasih Kadek Ayu Dikritania yang senantiasa memberikan semangat, dukungan moral maupun finansial dan hiburan kepada penulis selama penulis menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Semoga seterusnya saling mendukung dan melindungi satu sama lain untuk membahagiakan orang tua kita. Untuk keluarga besar yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih karena selalu memberikan doa, semangat, bantuan, dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Terima kasih untuk sahabat tercinta penulis yaitu Sintha dan Tiara, yang telah bersama sedari kecil, terima kasih tetap selalu hadir memberikan dukungan, semangat, dan perhatian kepada penulis. Terima kasih karena selalu mendengarkan keluh kesah, menemani dan membantu di berbagai keadaan, serta menjadi tempat berbagi cerita di tengah proses panjang penyelesaian pendidikan ini. Kehadiranmu memberikan banyak warna dan kekuatan bagi penulis untuk terus bertahan dan melangkah hingga sampai di titik ini.
13. Kepada Icca, Dela, Gek Ayu, dan Oce, terima kasih yang sudah penulis anggap seperti saudara kandung, karena telah menjadi teman sekaligus sahabat seperjuangan penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Penuh cerita dan kenangan yang terjadi di “Kos Biru”, terima kasih atas kebersamaan, tawa, dukungan, perhatian, serta motivasi yang selalu kalian berikan di tengah berbagai kesulitan dan tekanan selama perkuliahan baik suka maupun duka. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan mengapa perjalanan ini terasa lebih berwarna, ringan dan bermakna.
14. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada seluruh teman seperjuangan “*Highteen*”. Terima kasih telah menjadi keluarga yang menghadirkan tawa di tengah lelah, memberikan semangat saat langkah terasa berat, serta menjadi tempat berbagi cerita, dukungan, dan harapan

selama perjalanan ini. Kebersamaan, kekompakan, dan ketulusan kalian telah menjadikan setiap proses terasa lebih bermakna. Terkhusus kepada Riska, Adi Lestari, Indriyani, Utari, dan Anggreni, terima kasih karena telah menemani, memotivasi, saling mengingatkan, dan banyak membantu penulis dalam tahap penyusunan skripsi ini. Semoga persahabatan yang terjalin tidak berhenti di bangku perkuliahan, tetapi terus tumbuh dan mengiringi langkah kita menuju impian masing-masing.

15. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada sahabat seperjuangan “Ni Putu Silva Junior”, yang senantiasa hadir dengan dukungan, semangat, dan ketulusan dalam saling menguatkan di setiap suka maupun duka. Kehadiranmu bukan hanya sebagai sahabat, tetapi juga seperti saudara kandung yang selalu ada tanpa diminta. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, saling menguatkan di tengah berbagai tantangan, serta mengingatkan. Semoga persahabatan yang telah terjalin menjadi kenangan indah.
16. Terima kasih kepada orang terkasih yang pernah berperan penting dalam hidup penulis, yang selalu hadir memberikan dukungan, perhatian, dan semangat selama proses penyelesaian pendidikan ini.
17. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi dalam pengembangan media pembelajaran, khususnya *E-Comic* berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, untuk mendukung peningkatan hasil belajar IPAS di sekolah dasar.

Singaraja, 25 Juni 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                        | Halaman |
|--------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN LOGO .....                                     | i       |
| HALAMAN JUDUL.....                                     | ii      |
| LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....               | iii     |
| LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PENGUJI.....                   | iv      |
| LEMBAR PENGESAHAN DAN PENERIMAAN PANITIA UJIAN.....    | v       |
| PERNYATAAN.....                                        | vi      |
| ABSTRAK .....                                          | vii     |
| ABSTRACT .....                                         | viii    |
| PRAKATA.....                                           | ix      |
| DAFTAR ISI .....                                       | xiii    |
| DAFTAR TABEL.....                                      | xvi     |
| DAFTAR GAMBAR .....                                    | xviii   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                  | xix     |
| <br>BAB I PENDAHULUAN.....                             | <br>1   |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                        | 1       |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                          | 15      |
| 1.2 Pembatasan Masalah.....                            | 15      |
| 1.3 Rumusan Masalah.....                               | 16      |
| 1.4 Tujuan Pengembangan.....                           | 16      |
| 1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....           | 17      |
| 1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....          | 18      |
| 1.7 Definisi Istilah.....                              | 20      |
| <br>BAB II KAJIAN TEORI.....                           | <br>22  |
| 2.1 Kajian Teori.....                                  | 22      |
| 2.1.1 Penelitian Pengembangan .....                    | 22      |
| 2.1.2 Model Penelitian Pengembangan <i>ADDIE</i> ..... | 24      |
| 2.1.3 Teori Belajar Konstruktivisme .....              | 27      |
| 2.1.4 Media Pembelajaran.....                          | 30      |
| 2.1.5 <i>E-comic</i> .....                             | 35      |

|                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.6 <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> .....             | 39      |
| 2.1.7 Karakteristik Pembelajaran IPAS di SD.....                   | 45      |
| 2.1.8 Media Pembelajaran <i>E-comic</i> Berbasis <i>HOTS</i> ..... | 48      |
| 2.1.9 Hakikat Hasil Belajar .....                                  | 51      |
| 2.1.10 Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia.....                  | 55      |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....                      | 61      |
| 2.3 Kerangka Pengembangan.....                                     | 71      |
| 2.4 Kerangka Berpikir.....                                         | 74      |
| 2.5 Perumusan Hipotesis.....                                       | 78      |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN.....                                 | <br>79  |
| 3.1 Model Penelitian Pengembangan.....                             | 79      |
| 3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan .....                | 80      |
| 3.3 Subyek Penelitian.....                                         | 86      |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen.....                     | 87      |
| 3.4.1 Metode Pengumpulan Data .....                                | 87      |
| 3.4.2 Instrumen.....                                               | 88      |
| 3.4.3 Uji Validitas Isi.....                                       | 95      |
| 3.4.4 Uji Kepraktisan .....                                        | 96      |
| 3.5 Metode Analisis Data.....                                      | 96      |
| 3.5.1 Uji Produk.....                                              | 99      |
| 3.5.2 Prasyarat Analisis .....                                     | 111     |
| 3.5.3 Uji Hipotesis.....                                           | 113     |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                   | <br>115 |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                         | 115     |
| 4.1.1 Penyajian Data Uji Coba .....                                | 116     |
| 4.1.2 Hasil Analisis Data .....                                    | 129     |
| 4.1.3 Revisi Produk .....                                          | 150     |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....                              | 157     |
| 4.3 Implikasi .....                                                | 167     |
| 4.3.1 Implikasi Teoretis .....                                     | 168     |
| 4.3.2 Implikasi Praktis.....                                       | 169     |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 4.3.3 Implikasi Sosial .....      | 170 |
| 4. 4 Keterbatasan Penelitian..... | 171 |
| BAB V PENUTUP.....                | 174 |
| 5.1 Simpulan .....                | 174 |
| 5.2 Saran .....                   | 175 |
| DAFTAR PUSTAKA .....              | 178 |
| LAMPIRAN.....                     | 187 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                               | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 2.1 Ciri-ciri Soal <i>HOTS</i> Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi ..... | 42      |
| Tabel 2.2 Perbedaan Soal <i>LOTS</i> dan <i>HOTS</i> .....                    | 43      |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Ahli Materi.....                      | 89      |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran .....                   | 90      |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Untuk Praktisi (Guru) .....         | 91      |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil .....     | 92      |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Uji Efektivitas Produk.....                     | 93      |
| Tabel 3.6 Kriteria Validasi Instrumen .....                                   | 95      |
| Tabel 3.7 Pedoman Kriteria Tingkat Kepraktisan .....                          | 96      |
| Tabel 3.8 Skala Likert .....                                                  | 98      |
| Tabel 3.9 Tabulasi Silang Menurut Gregory .....                               | 99      |
| Tabel 3.10 Kategori Validitas .....                                           | 100     |
| Tabel 3.11 Hasil Validitas Ahli Materi .....                                  | 101     |
| Tabel 3.12 Hasil Validitas Ahli Media .....                                   | 101     |
| Tabel 3.13 Hasil Validitas Respon Praktisi .....                              | 102     |
| Tabel 3.14 Hasil Validitas Respon Peserta didik.....                          | 103     |
| Tabel 3.15 Hasil Validitas Uji Evektivitas .....                              | 103     |
| Tabel 3.16 Hasil Validitas Butir Tes.....                                     | 106     |
| Tabel 3.17 Kriteria Reliabilitas Tes.....                                     | 108     |
| Tabel 3.18 Hasil Reliabilitas Butir Test .....                                | 108     |
| Tabel 3.19 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....                         | 109     |
| Tabel 3.20 Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....                                  | 109     |
| Tabel 3.21 Kriteria Tingkat Daya Beda Butir Soal .....                        | 110     |
| Tabel 3.22 Hasil Perhitungan Daya Beda .....                                  | 110     |
| Tabel 4.1 <i>Storyboard</i> Media.....                                        | 120     |
| Tabel 4.2 Data Hasil Validitas Ahli Media Pembelajaran .....                  | 130     |
| Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi.....                     | 131     |
| Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Penilaian Validitas Isi.....                        | 132     |
| Tabel 4.5 Data Hasil Kepraktisan Oleh Kelompok Kecil .....                    | 135     |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....                          | 135     |

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.7 Data Hasil Kepraktisan Oleh Peserta didik Perorangan..... | 137 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Kepraktisan oleh Kelompok Kecil.....            | 138 |
| Tabel 4.9 Kepraktisan Oleh Praktisi.....                            | 140 |
| Tabel 4.10 Anilisis Kepraktisan Oleh Praktisi .....                 | 141 |
| Tabel 4.11 Nilai Pretest dan Posttest Peserta didik .....           | 142 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data .....                  | 145 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Varians .....                      | 146 |
| Tabel 4.14 Hasil Analisis <i>Paired Samples Test</i> .....          | 148 |
| Tabel 4.15 Masukan, Komentar, dan Saran terhadap Produk .....       | 150 |
| Tabel 4.16 Revisi Terhadap Produk .....                             | 151 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                               | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 Sistem Pencernaan Pada Manusia .....                               | 55      |
| Gambar 2.2 Organ Pencernaan Mulut.....                                        | 56      |
| Gambar 2.3 Organ Pencernaan Kerongkongan.....                                 | 57      |
| Gambar 2.4 Organ Pencernaan Lambung .....                                     | 57      |
| Gambar 2.5 Organ Pencernaan Usus Halus .....                                  | 58      |
| Gambar 2.6 Organ Pencernaan Usus Besar .....                                  | 59      |
| Gambar 2.7 Kerangka Pengembangan.....                                         | 74      |
| Gambar 2.8 Kerangka Pikir.....                                                | 77      |
| Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Model <i>ADDIE</i> .....                        | 79      |
| Gambar 3.2 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....                     | 105     |
| Gambar 4.1 Grafik Nilai Pretest dan Posttest Hasil Belajar Peserta Didik..... | 143     |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                  | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1. Surat Observasi Awal.....                                            | 188     |
| Lampiran 2. Surat Izin Kepala Sekolah Untuk Melaksanakan Observasi .....         | 189     |
| Lampiran 3. Pedoman dan Hasil Observasi .....                                    | 190     |
| Lampiran 4. Pedoman dan Hasil Wawancara.....                                     | 191     |
| Lampiran 5. Nilai Ulangan Harian Kelas V SD Negeri 3 Bubunan .....               | 193     |
| Lampiran 6 . Surat Pengantar Uji <i>Judges</i> I dan II.....                     | 194     |
| Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji <i>Judges</i> I dan II ..... | 196     |
| Lampiran 8. Hasil Uji Instrumen <i>Judges</i> I dan II.....                      | 198     |
| Lampiran 9. Surat Pengantar Uji Produk Ahli Materi & Ahli Media .....            | 210     |
| Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Produk.....                 | 214     |
| Lampiran 11. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen .....                     | 218     |
| Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran.....                              | 221     |
| Lampiran 13. Hasil Uji Ahli Materi Pembelajaran .....                            | 227     |
| Lampiran 14. Surat Pengantar Uji Instrumen .....                                 | 235     |
| Lampiran 15. Instrumen Uji Efektivitas.....                                      | 236     |
| Lampiran 16. Hasil Uji Soal Objektif .....                                       | 244     |
| Lampiran 17. Surat Ijin Penelitian .....                                         | 247     |
| Lampiran 18. Surat Keterangan Balasan Ijin Penelitian .....                      | 248     |
| Lampiran 19. Hasil Pre-Test dan Post-Test Peserta Didik .....                    | 249     |
| Lampiran 20. Data Hasil Penelitian .....                                         | 273     |
| Lampiran 21. Hasil Kepraktisan Praktisi Guru .....                               | 274     |
| Lampiran 22. Hasil Kepraktisan Peserta Didik Secara Individu.....                | 280     |
| Lampiran 23. Hasil Kepraktisan Peserta Didik Berupa Kelompok Kecil.....          | 289     |
| Lampiran 24. Tampilan Akhir Produk.....                                          | 301     |
| Lampiran 25. Lembar Persetujuan Seminar Proposal.....                            | 305     |
| Lampiran 26. Lembar Persetujuan Penguji Seminar Proposal.....                    | 306     |
| Lampiran 27. Lembar Persetujuan Seminar Hasil .....                              | 307     |
| Lampiran 28. Lembar Persetujuan Skripsi.....                                     | 308     |
| Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian.....                                         | 309     |