

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 4438/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal		Singaraja, 20 Maret 2025
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti NIM : 2211031050 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU
Jalan Pulau Bali-Singaraja Telp. (0362) 32305
Kelurahan Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor : 220/SDN/4.Kp.Baru/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng :

Nama : Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD

NIP : 198501112009021002

Jabatan : PLT Kepala SDN 4 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

NO	NAMA	NIM	Prodi
1	I gusti Ayu Indira Candra Pramusti	2211031050	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Observasi Awal untuk melengkapi syarat – syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi pada SD Negeri 4 Kampung Baru.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 14 Mei 2025



(Gede Agus Sudarmawan, S.Pd.SD)

NIP : 198501112009021002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14226/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 03 November 2025

Yth.

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti
NIM : 2211031050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14225/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 3 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti
NIM : 2211031050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15069/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti
NIM : 2211031050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15098/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 26 November 2025

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti

NIM : 2211031050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15098/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 26 November 2025

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti

NIM : 2211031050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15425/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti
NIM : 2211031050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15435/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 Desember
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti
NIM : 2211031050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU**

*Jalan Pulau Bali-Singaraja Telp. (0162) 32305
Ketarahan Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng*



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor 292/SDN/4 Kp.Baru/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti
NIM : 2211031050
Semester : 7 (tujuh)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan yang tersebut di atas sudah melakukan Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 kampung Baru.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2025

Mengetahui
Plt SDN 4 Kampung Baru



Gede Agus Sudarmawan, S.Pd SD

NIP. 198501112009021002

Lampiran 02. Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah di sekolah ibu tersedia fasilitas yang menunjang media berbasis digital, seperti LCD, proyektor, <i>chromebook</i> , laptop, dan <i>audio speaker</i> ? Jika ada, bagaimana pemanfaatan fasilitas tersebut?	Ya, di sekolah kami tersedia fasilitas seperti LCD, proyektor, <i>chromebook</i> , laptop, dan <i>audio speaker</i> . Pemanfaatan fasilitas tersebut adalah untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan peserta didik dapat memahami materi dengan baik.
2	Apakah peserta didik terbiasa dalam menggunakan teknologi digital untuk mencari informasi atau mengerjakan tugas?	Ya, peserta didik lumayan terbiasa menggunakan teknologi digital untuk mencari informasi. Misalnya, pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik diminta untuk mencari definisi dari kata sulit yang mereka temukan dalam sebuah cerita melalui web KBBI. Selain itu, peserta didik juga sering mengerjakan latihan soal melalui Quizizz.
3	Menurut ibu, apakah penggunaan media penting dalam proses pembelajaran saat ini? Jika demikian, apakah penggunaan media dapat berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik terkait suatu materi?	Penggunaan media sangatlah penting dalam proses pembelajaran dan berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik terkait suatu materi. Karena melalui penggunaan media dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman peserta didik terhadap suatu materi.
4	Pada mata pelajaran pembelajaran apa peserta didik sering mengalami kesulitan dalam memahami materi?	Pada mata pelajaran IPAS tentang keberagaman budaya dan mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu menentukan ide pokok dan ide pendukung.
5	Menurut ibu, adakah permasalahan yang signifikan berkaitan dengan pemahaman peserta didik khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia selama proses pembelajaran yang telah berlangsung? Jika ada, apa sajakah permasalahan tersebut?	Terdapat permasalahan yang signifikan selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan ide pokok dan ide pendukung serta paragraf induktif dan deduktif.
6	Apakah selama ini ibu sudah pernah menerapkan metode <i>Survey</i> ,	Belum pernah.

	<i>Questions, Read, Recite, and Review</i> (SQ3R) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	
7	Bagaimana ketersediaan LKPD Bahasa Indonesia dalam menunjang pembelajaran yang ibu laksanakan?	Ibu sering memberikan LKPD kepada peserta didik. Apabila LKPD harus dikerjakan secara berkelompok, maka Ibu akan membagi kelompok secara heterogen. Peserta didik dari peringkat 1 sampai 12 tidak berada di satu kelompok yang sama.
8	Jika tersedia, LKPD tersebut adalah rancangan sendiri atau dari sumber lain?	LKPD yang digunakan adalah dari sumber lain, seperti Liveworksheets.
9	Bagaimana pendapat ibu jika dikembangkan sebuah lembar kerja dalam bentuk elektronik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD?	Bagus, karena lembar kerja menjadi lebih bervariasi dan tidak hanya berupa LKPD cetak seperti biasanya.
10	Apakah ibu setuju jika dikembangkan E-LKPD berbasis metode <i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i> (SQ3R) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD?	Sangat setuju, Ibu juga penasaran tentang bagaimana E-LKPD berbasis metode <i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i> (SQ3R).

Lampiran 03. Rekapitulasi Angket Kebutuhan Peserta Didik**REKAPITULASI ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK KELAS IV
DI SD NEGERI 4 KAMPUNG BARU**

Butir Pertanyaan:

1. Apakah kamu memiliki perangkat digital seperti HP, tablet, atau laptop untuk belajar? (Ya) (Tidak)
2. Apakah kamu memiliki akses internet yang cukup untuk mengerjakan tugas? (Ya) (Tidak)
3. Apakah kamu terbiasa mengakses informasi menggunakan perangkat digital? (Ya) (Tidak)
4. Apakah kamu senang ketika belajar dengan menggunakan perangkat digital? (Ya) (Tidak)
5. Apakah terdapat materi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang belum kamu pahami? (Ya) (Tidak)
6. Apakah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan lembar kerja berupa LKPD? (Ya) (Tidak)
7. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran menarik? (Ya) (Tidak)
8. Apakah materi yang disajikan pada LKPD Bahasa Indonesia yang kamu gunakan mudah untuk dipahami? (Ya) (Tidak)
9. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang ada pada LKPD? (Ya) (Tidak)

10. Apakah kamu pernah menggunakan E-LKPD yang diakses melalui perangkat digital? (Ya) (Tidak)
11. Apakah kamu tertarik jika dikembangkan E-LKPD Berbasis Metode *Survey, Questions, Read, Recite, and Review* (SQ3R) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD? (Ya) (Tidak)

No	Nama	Butir Pertanyaan					
		1	2	3	4	5	6
1	Dewa Ayu Nayla Putri Nida	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
2	Dhara Kori Permata Sari	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya
3	Elvanno Putta Chandra	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
4	Gede Manendra Adi Paramarta	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
5	Gede Raka Wirasatria	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
6	Gede Virzha Paramartha	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
7	I Gede Juna Agastya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
8	I Gusti Bagus Ghanes Sasendra	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
9	I Gusti Ngurah Bramanta Wijaya Mandala	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
10	I Kadek Pande Alvian Dhaniswara	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
11	I Komang Balin Aditya Parama	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
12	I Made Devananda Satya Dhyana	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
13	I Nyoman Sinara Prasetya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
14	Kadek Aldytama Sastra Wirayudha	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
15	Kadek Arkananta Gerhandika	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya
16	Kadek Brandy Cahaya Ananda	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
17	Kadek Oceandra Albastru	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
18	Kadek Reva Ayumeita Adriana	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
19	Kadek Revan Adinata Putra	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
20	Ketut Agus Panji Darmawan	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
21	Ketut Apriliya Damayanti	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya

22	Ketut Bunga Selpiana Dewi	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
23	Ketut Devika Putri Githa	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya
24	Ketut Riendra Nandana Yasa	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
25	Komang Artika Wiguna	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
26	Komang Claudya Okta Natasha	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
27	Komang Devendra Messi Dyumani	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya

No	Nama	Butir Pertanyaan				
		7	8	9	10	11
1	Dewa Ayu Nayla Putri Nida	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya
2	Dhara Kori Permata Sari	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya
3	Elvanno Putta Chandra	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
4	Gede Manendra Adi Paramarta	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
5	Gede Raka Wirasatria	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya
6	Gede Virzha Paramartha	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
7	I Gede Juna Agastya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya
8	I Gusti Bagus Ghanes Sasendra	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya
9	I Gusti Ngurah Bramanta Wijaya Mandala	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
10	I Kadek Pande Alvian Dhaniswara	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
11	I Komang Balin Aditya Parama	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya
12	I Made Devananda Satya Dhyana	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
13	I Nyoman Sinara Prasetya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
14	Kadek Aldytama Sastra Wirayudha	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
15	Kadek Arkananta Gerhandika	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya
16	Kadek Brandy Cahaya Ananda	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
17	Kadek Oceandra Albastru	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
18	Kadek Reva Ayumeita Adriana	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
19	Kadek Revan Adinata Putra	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
20	Ketut Agus Panji Darmawan	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya
21	Ketut Apriliya Damayanti	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
22	Ketut Bunga Selpiana Dewi	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
23	Ketut Devika Putri Githa	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
24	Ketut Riendra Nandana Yasa	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya
25	Komang Artika Wiguna	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
26	Komang Claudya Okta Natasha	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya
27	Komang Devendra Messi Dyumani	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya

Butir Pertanyaan	Respon	Persentase
1	Ya	96%
	Tidak	4%
2	Ya	85%
	Tidak	15%
3	Ya	93%
	Tidak	7%
4	Ya	93%
	Tidak	7%
5	Ya	59%
	Tidak	41%
6	Ya	93%
	Tidak	7%
7	Ya	44%
	Tidak	56%
8	Ya	37%
	Tidak	63%
9	Ya	52%
	Tidak	48%
10	Ya	-
	Tidak	100%
11	Ya	100%
	Tidak	-



Lampiran 04. Hasil Analisis Kurikulum

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE B KELAS IV BAB IV (MELIUK DAN MENERJANG)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kampung Baru

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase : B

Kelas : IV (Empat)

Bab : IV (Meliuk dan Menerjang)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tahapan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	Menyimak guru membacakan “Dikenal karena Menari” lalu menjawab pertanyaan.	Peserta didik mampu memahami ide pokok suatu pesan lisan.	Teks “Dikenal karena Menari”	28 JP	Berkebhinekaan Global
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik	Memahami ide pokok dan ide pendukung pada setiap paragraf teks “Dikenal karena Menari”.	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.	Ide Pokok dan Ide Pendukung		Bernalar Kritis
		Membaca teks Laporan Wawancara “Kuat untuk Melindungi”.		Teks Wawancara		Bernalar Kritis
		Membaca teks “Tepuk Bulu” dan mengidentifikasi kalimat		Majas Personifikasi		Mandiri

	mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	personifikasi di dalamnya.				
Berbicara dan Mempresen- tasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.	Berdiskusi tentang isi Laporan Wawancara dengan intonasi yang tepat.	Peserta didik mampu berbicara menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	Cara Berbicara dan Berdiskusi		Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil	Menulis ide pokok dan ide pendukung pada setiap paragraf teks “Dikenal karena Menari”.	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.	Ide Pokok dan Ide Pendukung		Mandiri
		Menulis daftar pertanyaan wawancara lalu menuliskan laporannya.	Peserta didik mampu menulis teks wawancara dan melakukan wawancara.	Teks Wawancara		Mandiri

	menulis tegak bersambung.	Membuat poster kalimat persuasif.		Kalimat Persuasif		Kreativitas
		Menulis kalimat personifikasi dan menjadikannya hiasan kelas.		Majas Personifikasi		Mandiri
		Menulis pengalaman menonton olahraga.	Peserta didik mampu menulis informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.			Mandiri
		Jurnal membaca				Mandiri

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

FASE B KELAS IV

Pada akhir fase B, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.
Membaca dan Memirska	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak

	dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Untuk menggunakan interval, pendidik atau satuan pendidikan dapat menggunakan rubrik maupun nilai dari tes. Pendidik menentukan terlebih dahulu intervalnya dan tindak lanjut yang akan dilakukan untuk para peserta didik. Adapun kriteria interval nilai adalah sebagai berikut.

- 1) 0 – 40% (belum mencapai, remedial di seluruh bagian)
- 2) 41 – 65% (belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan)
- 3) 66 – 85% (sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial)
- 4) 86 – 100% (sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih).

Lampiran 05. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges I*

VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		Sesuai dengan PUEBI
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

Perbaiki tata letak serta penyusunan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 November 2025

Judges,



Dr. Ni Ketut Desia-Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY,
QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

Sudah sesuai

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 November 2025
 Judges,



Dr. Ni Ketut Desia Fristiantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003

VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		font huruf dan ...
5.	✓		Ilustrasi gambar sesuai dengan isi materi
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

Revisi sesuai catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 November 2025
 Judges,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003

VALIDASI INSTRUMEN UJI RESPON GURU
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Respon Guru

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		Fasilitas gambar
2.	✓		Jenis dan ukuran tulisan
3.	✓		Terabasi video
4.	✓		Kerangka warna sesuai
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

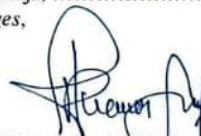
Revisi sesuai catatan

.....

.....

.....

Singaraja, 14 November 2025
 Judges,



Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003

VALIDASI INSTRUMEN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

C. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

D. Lembar Validasi Instrumen Uji Respon Peserta Didik

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

Sudah sesuai

Singaraja, 14 November 2025
 Judges,



Dr. Ni Ketut Desha Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003

VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY,
QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai pada tiap butir pertanyaan instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No. Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		Gunakan format footer
3.	✓		Buat distraktor yang masuk akal
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		Gunakan tanda petik untuk kalimat rumpang
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Lampiran 06. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

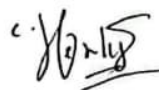
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 - 11 2025
Judges,



Dr. Caccilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

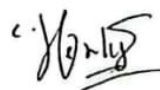
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 - 11 2025
Judges,



Dr. Caccilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1973122320210502362

VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY,
QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

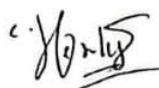
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 2025
Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1973122320210502362

VALIDASI INSTRUMEN UJI RESPON GURU
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Respon Guru

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 2025
Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

VALIDASI INSTRUMEN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian ahli untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Respon Peserta Didik

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 2025
Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan nilai pada tiap butir pertanyaan instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No. Butir Soal	Penilaian Ahli		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 - 11 2025
Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

Lampiran 07. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

1) Instrumen Validitas Materi Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen untuk materi pembelajaran dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen materi pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2) Instrumen Validitas Desain Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen untuk desain pembelajaran dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen desain pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



3) Instrumen Validitas Media Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen untuk media pembelajaran dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen media pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



4) Instrumen Kepraktisan oleh Guru

Uji validitas isi instrumen untuk kepraktisan oleh guru dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh guru memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



5) Instrumen Kepraktisan oleh Peserta Didik

Uji validitas isi instrumen untuk kepraktisan oleh peserta didik dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh peserta didik memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

6) Instrumen Soal Tes Pilihan Ganda untuk Uji Efektivitas Produk

Uji validitas isi instrumen efektivitas berupa tes pilihan ganda dilakukan oleh dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II yaitu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan tabulasi penilaian kedua *judges*.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{25}{0+0+0+25}$$

$$V = \frac{25}{25}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh peserta didik memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Lampiran 08. Hasil Uji Soal Pilihan Ganda

1) Uji Validitas Butir Soal

No. Urut Siswa	Butir Uji Coba Soal Pilihan Ganda																									Skor	Skor ²
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25		
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12	144
3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	324
4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	225
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	400
6	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	10	100
7	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10	100
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	484
9	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	10	100
10	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	12	144
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	529
12	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12	144
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	256
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	100
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	324
17	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	12	144
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	484
19	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
20	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10	100
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	100
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	81
24	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324
25	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12	144
Jumlah	14	16	7	16	7	22	14	16	13	14	23	12	15	16	14	14	24	14	15	16	13	15	21	23	13	387	6613
p	0,56	0,64	0,28	0,64	0,28	0,88	0,56	0,64	0,52	0,56	0,92	0,48	0,6	0,64	0,56	0,56	0,96	0,56	0,6	0,64	0,52	0,6	0,84	0,92	0,52		
q	0,44	0,36	0,72	0,36	0,72	0,12	0,44	0,36	0,48	0,44	0,08	0,52	0,4	0,36	0,44	0,44	0,04	0,44	0,4	0,36	0,48	0,4	0,16	0,08	0,48		
Mp	18,143	17,625	19,286	17,500	19,857	15,727	17,857	17,313	17,692	17,286	15,522	17,750	17,600	17,250	17,500	17,286	15,708	17,429	17,333	17,125	17,846	17,467	16,000	15,696	18,077		
Mt	15,48																									Valid	20 Butir
St	4,989																									Tidak Valid	5 Butir
rpbis	0,602	0,573	0,476	0,540	0,547	0,134	0,538	0,490	0,462	0,408	0,028	0,437	0,520	0,473	0,457	0,408	0,224	0,441	0,455	0,440	0,494	0,488	0,239	0,147	0,542		
rtabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396		
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid		

No. Urut Siswa		Butir Uji Coba Soal Pilihan Ganda																								
Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Skor	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
9	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
10	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	12
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
12	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	16
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	18
17	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	12
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
19	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
20	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0</							

3) Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

No. Urut Siswa	Butir Uji Coba Soal Pilihan Ganda																								
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
7	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
10	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
17	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
24	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
25	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
nB	14	16	7	16	7	22	14	16	13	14	23	12	15	16	14	14	24	14	15	16	13	15	21	23	13
n	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p	0,56	0,64	0,28	0,64	0,28	0,88	0,56	0,64	0,52	0,56	0,92	0,48	0,6	0,64	0,56	0,56	0,96	0,56	0,6	0,64	0,52	0,6	0,84	0,92	0,52
Kategori	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang

4) Uji Daya Pembeda Butir Soal

No. Urut Siswa	Butir Uji Coba Soal Pilihan Ganda																										
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Jumlah	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
19	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	18	
24	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	18	
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	
2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12	
10	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	12	
12	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12	
17	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	12	
25	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12	
6	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	
7	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
9	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10		
20	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10	
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	
Total Benar	14	15	7	15	7	21	14	15	13	14	22	12	14	15	14	13	23	14	14	14	15	12	14	20	22	13	
nBA	10	11	5	11	6	11	10	10	9	10	11	9	10	10	10	9	12	9	9	10	9	10	11	11	10		
nBB	4	4	2	4	1	10	4	5	4	4	11	3	4	5	4	4	11	5	5	5	3	4	9	11	3		
nA	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
nB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
DB	0,50	0,58	0,25	0,58	0,42	0,08	0,50	0,42	0,42	0,50	0	0,50	0,50	0,42	0,50	0,42	0,08	0,33	0,33	0,42	0,50	0,50	0,17	0	0,58		
Kriteria	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Baik		

Lampiran 09. Soal Pilihan Ganda**SOAL PILIHAN GANDA****MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA****MATERI IDE POKOK DAN IDE PENDUKUNG**

1. Berikut merupakan pernyataan yang benar mengenai pengertian dari ide pokok, yaitu....
 - a. Kalimat yang letaknya selalu di akhir paragraf
 - b. Kalimat yang memuat gagasan utama atau inti pembahasan dalam paragraf
 - c. Kalimat yang menjelaskan semua kalimat dalam bacaan
 - d. Kalimat yang berisi hiburan agar paragraf menarik
2. Dalam sebuah paragraf umumnya terdapat ide pokok
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama!

Ayah sedang mencuci motor di halaman rumah. Ibu menyapu lantai dan mengepel ruang tamu. Sementara itu, kakak merapikan tempat tidur dan adik membuang sampah ke tempatnya. Setiap anggota keluarga ikut bertanggung jawab menjaga kebersihan rumah.

Di manakah letak ide pokok dari paragraf di atas?

- a. Di awal paragraf
 - b. Di tengah paragraf
 - c. Di akhir paragraf
 - d. Semua benar
4. Perhatikan teks di bawah ini!

Sudah sejak lama masyarakat Indonesia memiliki keanekaragaman sumber pangan selain beras. Misalnya, sagu makanan pokok masyarakat Maluku dan sekitarnya, jagung makanan pokok masyarakat Madura, serta singkong, talas, dan sederet bahan pangan lain sebagai pokok bagi sekelompok suku bangsa tertentu. Ubi jalar merupakan sumber pangan masyarakat Indonesia.

Ide pokok paragraf tersebut adalah....

- a. Beras merupakan sumber pangan bagi masyarakat yang mampu
 - b. Makanan pokok bangsa Indonesia berbeda-beda tergantung dengan sukunya
 - c. Masyarakat Indonesia memiliki keanekaragaman sumber pangan
 - d. Sagu merupakan makanan utama bagi masyarakat Maluku
5. Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!
- 1) Ayam juga menghasilkan telur yang dapat dimakan
 - 2) Ayam merupakan hewan ternak yang banyak dipelihara manusia
 - 3) Selain itu, daging ayam juga enak dan bergizi
 - 4) Banyak orang memelihara ayam untuk dimanfaatkan hasilnya

Bagaimana urutan kalimat yang benar agar menjadi sebuah paragraf yang utuh?

- a. 1, 2, 3, dan 4
 - b. 2, 1, 3, dan 4
 - c. 2, 4, 1, dan 3
 - d. 4, 2, 1, dan 3
6. Bacalah teks di bawah ini dengan saksama!

Setiap pagi Dani selalu membantu ibunya menyiram tanaman di halaman rumah. Ia juga membersihkan daun-daun kering dan mencabuti rumput liar agar taman tetap rapi. Dani merasa senang karena taman menjadi indah dan udara terasa lebih segar. Kegiatan merawat taman sudah menjadi kebiasaan Dani setiap hari sebelum berangkat ke sekolah.

Judul yang paling tepat untuk teks di atas adalah....

- a. Dani Senang Pergi ke Sekolah
 - b. Taman Sekolah yang Luas
 - c. Manfaat Menyiram Tanaman
 - d. Kebiasaan Dani Merawat Taman
7. Setiap paragraf memiliki ide pokok yang menjadi inti pembahasan. Selain ide pokok, terdapat juga kalimat-kalimat lain yang mendukung ide pokok. Kalimat-kalimat ini disebut sebagai ide pendukung. Ide pendukung berfungsi untuk menjelaskan, menambahkan informasi, atau memberi contoh tentang ide pokok.

Berdasarkan bacaan di atas, apakah yang dimaksud dengan ide pendukung?

- a. Kalimat utama dalam paragraf yang menjelaskan keseluruhan isi
- b. Kalimat yang tidak penting dalam paragraf

- c. Kalimat yang menjelaskan atau memberi informasi tambahan tentang ide pokok
- d. Kalimat pertama dalam paragraf yang menarik perhatian pembaca

8. Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama!

Tumbuhan membutuhkan air untuk tumbuh dengan baik. Air membantu proses fotosintesis pada tumbuhan. Selain itu, air juga berfungsi untuk mengangkut nutrisi dari tanah ke seluruh bagian tumbuhan. Oleh karena itu, tumbuhan yang kekurangan air akan menjadi layu dan mati.

Manakah dari kalimat berikut yang merupakan ide pendukung pada paragraf di atas?

- a. Air membantu proses fotosintesis dan mengangkut nutrisi
- b. Tumbuhan membutuhkan air untuk tumbuh dengan baik
- c. Tumbuhan bisa hidup tanpa air dalam waktu lama
- d. Air justru menghambat proses fotosintesis pada tumbuhan

9. Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama!

Sepeda adalah alat transportasi yang ramah lingkungan. Sepeda tidak menggunakan bahan bakar, sehingga tidak menghasilkan polusi udara. Selain itu, bersepeda juga dapat menyehatkan tubuh karena termasuk aktivitas fisik yang baik. Namun sayangnya saat ini tidak banyak orang yang memilih bersepeda untuk pergi ke sekolah atau bekerja.

Apa hubungan antara ide pokok dan ide pendukung dalam paragraf tersebut?

- a. Ide pendukung menceritakan mengenai asal usul sepeda
- b. Ide pokok bertentangan dengan ide pendukung
- c. Ide pendukung membahas kendaraan bermotor

- d. Ide pendukung menjelaskan keunggulan sepeda yang mendukung ide pokok

Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama untuk menjawab soal nomor 10 dan 11!

Buah-buahan sangat baik untuk kesehatan tubuh. Buah mengandung banyak vitamin dan serat yang dibutuhkan oleh tubuh. Dengan mengonsumsi buah secara rutin, tubuh menjadi lebih segar dan terhindar dari berbagai penyakit.

10. Manakah kalimat berikut yang termasuk ide pendukung dari paragraf tersebut?
 - a. Buah-buahan tumbuh subur di pegunungan tinggi
 - b. Buah bisa dijadikan bahan hiasan meja
 - c. Buah mengandung vitamin dan serat yang dibutuhkan tubuh
 - d. Buah biasanya dijual di pasar tradisional
11. Kesimpulan yang tepat dari paragraf di atas adalah....
 - a. Buah-buahan sebaiknya dibeli di pasar tradisional
 - b. Buah-buahan memiliki rasa yang manis dan menyegarkan
 - c. Buah-buahan bisa diolah menjadi jus dan salad
 - d. Buah-buahan bermanfaat untuk menjaga kesehatan tubuh
12. Perhatikan langkah-langkah berikut untuk menentukan ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraf!
 - 1) Membaca paragraf dengan cermat
 - 2) Menentukan kalimat yang berisi gagasan utama
 - 3) Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menjelaskan atau mendukung gagasan utama

4) Menyimpulkan isi paragraf secara keseluruhan

Urutan langkah-langkah yang tepat untuk menentukan ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraf adalah....

- a. 1, 2, 3, dan 4
- b. 1, 3, 2, dan 4
- c. 2, 1, 3, dan 4
- d. 3, 2, 4, dan 1

13. Ide pokok merupakan kalimat utama dalam sebuah paragraf. Kalimat ini memuat inti pembahasan dan menjadi dasar bagi kalimat-kalimat pendukung. Tanpa ide pokok, paragraf akan kehilangan arah dan tidak memiliki inti informasi yang jelas.

Berdasarkan pernyataan tersebut, apa fungsi ide pokok dalam sebuah paragraf?

- a. Memberikan contoh atau rincian tambahan
- b. Menyampaikan gagasan utama atau inti paragraf
- c. Menjelaskan gambar dalam paragraf
- d. Menyimpulkan seluruh isi bacaan

14. Perhatikan paragraf berikut ini!

Menanam pohon memiliki banyak manfaat bagi lingkungan. Pohon dapat menyerap karbon dioksida dan menghasilkan oksigen yang kita butuhkan untuk bernapas. Selain itu, akar pohon membantu menahan air hujan agar tidak langsung mengalir ke permukaan dan menyebabkan banjir. Pohon juga membuat udara terasa lebih sejuk.

Apa fungsi kalimat-kalimat pendukung dalam paragraf tersebut?

- a. Memberikan alasan dan manfaat pohon untuk mendukung ide pokok

- b. Menjelaskan bentuk dan ukuran pohon
- c. Menyebutkan tempat-tempat pohon ditanam
- d. Menggambarkan suasana saat menanam pohon

15. Perhatikan paragraf berikut ini!

Menjaga kebersihan lingkungan sangat penting untuk kesehatan. Kita harus membuang sampah pada tempatnya dan membersihkan selokan agar tidak tersumbat. Setiap pagi, ibu pergi ke pasar untuk membeli sayur dan buah. Dengan lingkungan yang bersih, kita bisa terhindar dari berbagai penyakit.

Agar paragraf tersebut menjadi padu, kalimat ketiga sebaiknya diubah menjadi....

- a. Setiap pagi ayah pergi bekerja dengan sepeda motor
- b. Masyarakat melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan setiap minggu
- c. Ibu memasak makanan yang sehat untuk keluarga
- d. Anak-anak sedang bermain bola di lapangan dekat rumah

16. Perhatikan paragraf berikut ini!

(1) Membaca buku setiap hari dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan. (2) Buku adalah jendela ilmu yang menyajikan berbagai informasi penting. (3) Dengan membaca, kita dapat mengenal berbagai hal baru yang belum pernah kita ketahui. (4) Oleh karena itu, membaca buku sebaiknya dijadikan kebiasaan sehari-hari.

Manakah kalimat yang paling tepat untuk dijadikan ide pokok dari paragraf di atas?

- a. 1
- b. 2

- c. 3
- d. 4

17. Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!

- 1) Air sangat penting bagi kehidupan manusia
- 2) Air digunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan memasak
- 3) Semua makhluk hidup membutuhkan air untuk bertahan hidup
- 4) Banyak orang yang suka berlibur ke pegunungan saat musim panas

Manakah dari kalimat-kalimat berikut yang termasuk ide pendukung?

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

18. Susunlah kalimat-kalimat berikut agar menjadi paragraf yang padu dan logis!

- 1) Mereka menyirami tanaman setiap pagi dan mencabut rumput liar yang tumbuh di sela-sela bunga
- 2) Siswa kelas IV memiliki jadwal piket untuk merawat taman sekolah
- 3) Mereka juga membersihkan daun-daun kering agar taman tetap rapi dan indah
- 4) Kegiatan ini membuat taman sekolah terlihat bersih dan asri setiap hari

Bagaimana urutan kalimat yang tepat agar membentuk paragraf yang utuh?

- a. 2, 1, 3, dan 4
- b. 2, 3, 1, dan 4
- c. 1, 2, 3, dan 4
- d. 4, 2, 1, dan 3

19. Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama!

Pasar tradisional merupakan tempat yang ramai dikunjungi pembeli. Di pasar, para pedagang menjual berbagai kebutuhan, seperti sayur, buah, dan daging. Suasana pasar biasanya ramai sejak pagi hari dan orang lebih suka berbelanja di pasar karena harganya lebih terjangkau.

Di mana letak ide pokok pada paragraf tersebut?

- a. Di tengah paragraf
- b. Di awal paragraf
- c. Di akhir paragraf
- d. Tidak terdapat ide pokok pada paragraf tersebut

20. Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!

- 1) Sampah plastik menjadi masalah serius bagi lingkungan
- 2) Sampah plastik sulit terurai di dalam tanah
- 3) Sampah plastik dapat mencemari lingkungan dan membahayakan hewan
- 4) Sampah plastik sering ditemukan di sungai, laut, dan pinggir jalan

Kalimat manakah yang merupakan ide pokok dari kalimat-kalimat tersebut?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI "PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek struktur materi dan penggunaan tata bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Struktur materi yang disajikan					
1.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
3.	Soal yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Penyajian materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read,</i>	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
	<i>Recite, and Review</i>) mendukung penjelasan konsep secara mendalam.				
5.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) telah mencakup seluruh aspek penting dari pokok materi yang dipelajari.	✓			
B. Penggunaan tata bahasa					
6.	Tulisan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) dapat dibaca dengan baik.		✓		
7.	Tata bahasa yang digunakan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan PUEBI.	✓			
8.	Informasi atau pesan yang disampaikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
9.	Penulisan ejaan pada materi E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah tepat.	✓			
10.	Penggunaan tanda baca pada materi E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah tepat.		✓		
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Secara umum sudah baik. Perhatikan detail tulis, tanda baca.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 26 November 2025
Validator,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek struktur materi dan penggunaan tata bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Struktur materi yang disajikan				
1.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
3.	Soal yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Penyajian materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read,</i>	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
	<i>Recite, and Review</i>) mendukung penjelasan konsep secara mendalam.				
5.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) telah mencakup seluruh aspek penting dari pokok materi yang dipelajari.	✓			
B. Penggunaan tata bahasa					
6.	Tulisan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) dapat dibaca dengan baik.	✓			
7.	Tata bahasa yang digunakan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan PUEBI.	✓			
8.	Informasi atau pesan yang disampaikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
9.	Penulisan ejaan pada materi E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah tepat.	✓			
10.	Penggunaan tanda baca pada materi E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah tepat.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....
 materi dan media pembelajaran sudah sesuai dengan
 penempatan yang ada di sekolah dasar.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 26 - 11 - 2025
Validator,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN "PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain pembelajaran ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Tujuan				
1.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
3.	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah konsisten.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B. Strategi					
4.	Kegiatan pembelajaran menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) dapat memotivasi peserta didik.	✓			
5.	Cara penyampaian materi dalam E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah bagus.	✓			
6.	Petunjuk penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah disajikan dengan jelas.	✓			
7.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri.		✓		
8.	Materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) disajikan secara sistematis.	✓			
C. Evaluasi					
9.	Dalam E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) disajikan latihan soal untuk menambah pemahaman konsep.	✓			
10.	Dalam E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) diberikan umpan balik berupa hasil evaluasi.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Saran baik.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 27 November.....2025
Validator,



Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain pembelajaran ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No		Aspek/Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A. Tujuan						
1.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan capaian pembelajaran.		✓			
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓			
3.	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah konsisten.		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
B.	Strategi				
4.	Kegiatan pembelajaran menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) dapat memotivasi peserta didik.	✓			
5.	Cara penyampaian materi dalam E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah bagus.	✓			
6.	Petunjuk penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah disajikan dengan jelas.	✓			
7.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
8.	Materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) disajikan secara sistematis.		✓		
C.	Evaluasi				
9.	Dalam E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) disajikan latihan soal untuk menambah pemahaman konsep.	✓			
10.	Dalam E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) diberikan umpan balik berupa hasil evaluasi.		✓		
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Peserta sudah bagus. Namun perlu disempurnakan pada pemberian umpan balik hasil evaluasinya.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 27 Nopember 2025
Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tampilan desain E-LKPD, kemudahan dalam penggunaan, dan kemanfaatan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Penilaian		Skor			
No	Aspek/Pernyataan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tampilan desain E-LKPD					
1.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.	✓			
2.	Desain pada <i>cover/sampul</i> E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah seimbang.	✓			
3.	Tata letak teks dan gambar di setiap bagian pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah tepat.		✓		
4.	Jenis dan ukuran huruf pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read,</i>	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
	<i>Recite, and Review</i>) sudah jelas dan mudah dibaca.	✓			
5.	Ilustrasi gambar pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan materi.	✓			
B. Kemudahan dalam penggunaan					
6.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah untuk dioperasikan menggunakan <i>smartphone</i> maupun PC/laptop.		✓		
7.	Petunjuk penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
C. Kemanfaatan					
8.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
9.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) dapat membangkitkan motivasi peserta didik.	✓			
10.	Penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Navigation button ke home kurang terlihat tampak pada tampilan di HP. Coba...portabuki...

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja,29 November.....2025
Validator,



Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tampilan desain E-LKPD, kemudahan dalam penggunaan, dan kemanfaatan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tampilan desain E-LKPD					
1.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.	✓			
2.	Desain pada <i>cover/sampul</i> E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah seimbang.	✓			
3.	Tata letak teks dan gambar di setiap bagian pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah tepat.	✓			
4.	Jenis dan ukuran huruf pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah sesuai.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
	<i>Recite, and Review</i>) sudah jelas dan mudah dibaca.				
5.	Ilustrasi gambar pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan materi.		✓		
B. Kemudahan dalam penggunaan					
6.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah untuk dioperasikan menggunakan <i>smartphone</i> maupun PC/laptop.	✓			
7.	Petunjuk penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
C. Kemanfaatan					
8.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	✓			
9.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) dapat membangkitkan motivasi peserta didik.	✓			
10.	Penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Desain sudah bagus. Gambar perlu diisi sumber.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 27 November 2025
Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Lampiran 13. Hasil Perhitungan Analisis Kelayakan Produk

1) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor Ahli Materi	
		Ahli I	Ahli II
A.	Struktur materi yang disajikan		
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	4	4
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4	4
3.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	4	4
4.	Kedalaman penyajian materi.	4	4
5.	Cakupan materi.	4	4
B.	Penggunaan tata bahasa		
6.	Keterbacaan tulisan pada materi.	3	4
7.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan.	4	4
8.	Kejelasan informasi atau pesan yang disampaikan.	4	4
9.	Ketepatan penulisan ejaan pada materi.	4	4
10.	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi.	3	4
Jumlah Skor		38	40
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40	40
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		95%	100%
Persentase Rata-rata		98%	

Ahli Materi I:

Ahli Materi II:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \quad \text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{40}{40} \times 100\%$$

Hasil = 95% (Sangat Layak)

Hasil = 100% (Sangat Layak)

Kategori Kelayakan oleh Ahli Materi

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{95\% + 100\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{195\%}{2} \times 100\%$$

Persentase = **98% (Sangat Layak)**

2) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Desain

No	Aspek/Pernyataan	Skor Ahli Desain	
		Ahli I	Ahli II
A.	Tujuan		
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	4	4
2.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	4	4
3.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi.	4	4
B.	Strategi		
4.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik.	4	4
5.	Kejelasan dalam penyampaian materi.	4	4
6.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	4	4
7.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri.	3	4
8.	Penyajian materi secara sistematis.	4	3
C.	Evaluasi		
9.	Penyajian latihan soal untuk menambah pemahaman konsep.	4	4
10.	Pemberian umpan balik berupa hasil evaluasi.	4	3
Jumlah Skor		39	38
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40	40
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		98%	95%
Persentase Rata-rata		96%	

Ahli Desain I:

Ahli Desain II:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{38}{40} \times 100\%$$

Hasil = 98% (Sangat Layak)

Hasil = 95% (Sangat Layak)

Kategori Kelayakan oleh Ahli Desain

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{98\% + 95\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{193\%}{2} \times 100\% = \mathbf{96\% \text{ (Sangat Layak)}}$$

3) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor Ahli Media	
		Ahli I	Ahli II
A.	Tampilan desain layar		
1.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi.	4	4
2.	Keseimbangan desain pada <i>cover/sampul</i> .	4	4
3.	Ketepatan tata letak teks dan gambar di setiap bagian pada E-LKPD.	3	4
4.	Kejelasan dan keterbacaan ukuran huruf.	4	4
5.	Ketepatan penggunaan ilustrasi gambar.	4	3
B.	Kemudahan dalam penggunaan		
6.	E-LKPD mudah untuk dioperasikan menggunakan <i>smartphone</i> maupun PC/laptop.	3	4
7.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-LKPD.	4	4
C.	Kemanfaatan		
8.	Memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	4	4
9.	E-LKPD dapat membangkitkan motivasi peserta didik.	4	4
10.	E-LKPD memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	4	4
Jumlah Skor		38	39
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40	40
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		95%	98%
Persentase Rata-rata		96%	

Ahli Media I:

Ahli Media II:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{39}{40} \times 100\%$$

Hasil = 95% (Sangat Layak)

Hasil = 98% (Sangat Layak)

Kategori Kelayakan oleh Ahli Media

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{95\% + 98\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{193\%}{2} \times 100\% = \mathbf{96\% \text{ (Sangat Layak)}}$$

Lampiran 14. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON GURU "PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD					
1.	Kualitas gambar pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran tulisan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
3.	Resolusi video pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah serasi.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
5.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
6.	Materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah dipahami.	✓			
C. Penyajian materi					
7.	Materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
8.	Konsep materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah benar.		✓		
9.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	✓			
D. Kemanfaatan					
10.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.		✓		
14.	Guru mudah dalam mengoperasikan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>).		✓		
15.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.		✓		
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R pada proses pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penyampaiannya juga jelas dan menarik. Ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik dan optimal.

Singaraja, 16 Desember 2025
Penilai,



Trisna Nanda Putri, S.Pd
NIP. 199807112022212001

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON GURU
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD					
1.	Kualitas gambar pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran tulisan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
3.	Resolusi video pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓		
B. Kemenarikan sajian					
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah serasi.		✓		

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
6.	Materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah dipahami.		✓		
C. Penyajian materi					
7.	Materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
8.	Konsep materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah benar.		✓		
9.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	✓			
D. Kemanfaatan					
10.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Penggunaan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.		✓		
12.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.		✓		
14.	Guru mudah dalam mengoperasikan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>).	✓			
15.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Metode SQ3R sudah sangat bagus dan
bisa digunakan meningkatkan minat belajar
mandiri siswa.

Singaraja, 16 Desember2025
Penilai,



Made Suciartini, S.Pd-SD
NIP. 196902142008022012

Lampiran 15. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skor	
		Guru I	Guru II
A.	Kejelasan tampilan E-LKPD		
1.	Kejelasan gambar.	4	4
2.	Kejelasan tulisan.	4	4
3.	Kejelasan video pembelajaran.	4	3
B.	Kemenarikan sajian		
4.	Kesesuaian dan kemenarikan kombinasi warna pada E-LKPD.	4	3
5.	Kemenarikan dalam penyajian gambar.	4	4
6.	Materi pada E-LKPD mudah dipahami.	4	3
C.	Penyajian materi		
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4	3
8.	Kebenaran konsep materi yang disajikan.	3	3
9.	Kesesuaian E-LKPD dengan kebutuhan peserta didik.	4	4
D.	Kemanfaatan		
10.	E-LKPD memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.	4	4
11.	Penggunaan E-LKPD memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	4	3
12.	E-LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	4	4
E.	Kemudahan penggunaan		
13.	E-LKPD mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	3	3
14.	Guru mudah dalam mengoperasikan E-LKPD.	3	4
15.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.	3	4
Jumlah Skor		56	53
Skor Maksimal Ideal		60	60
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		93%	88%
Persentase Rata-rata		91%	

Persentase Guru/Praktisi I:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{56}{60} \times 100\%$$

Hasil = 93% (Sangat Baik)

Persentase Guru/Praktisi II:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{53}{60} \times 100\%$$

Hasil = 88% (Sangat Baik)

Tingkat Pencapaian Kepraktisan oleh Guru

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{93\% + 88\%}{2} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{181\%}{2} \times 100\%$$

Persentase = **91% (Sangat Baik)**



Lampiran 16. Hasil Uji Kepraktisan oleh Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK "PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Penilaian		Skor			
No	Aspek/Pernyataan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD					
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
3.	Video yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓	✗	
B. Kemenarikan sajian					
4.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓	✓		
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.		✓		
C. Penyajian materi					
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓		
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah dipahami.	✓	✓		
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mampu lebih fokus dalam belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.		✓		
11.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya menjadi termotivasi ketika belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.		✓		
14.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah untuk digunakan.	✓			
15.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Pelajaran yang ada di E-LKPD sangat menarik dan sangat membantu pelajaran gambarnya sudah sangat jelas karena itu saya termotivasi untuk belajar

Singaraja, Selasa, 16 des 2025
Penilai,

Raka
Gede Raka Wirasatria

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Kemampuan		Skor			
No	Aspek/Pernyataan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD					
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
3.	Video yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
C. Penyajian materi					
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah dipahami.		✓		
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mampu lebih fokus dalam belajar.		✓		
10.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya menjadi termotivasi ketika belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah untuk digunakan.	✓			
15.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

setuju karena penjurusan bagus

Singaraja, 10 Desember 2025
Penilai,

Rarah

Kadek Revan Adirana Putra

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Penilaian		Skor			
No	Aspek/Pernyataan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD					
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
3.	Video yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
C. Penyajian materi					
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓		
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah dipahami.		✓		
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mampu lebih fokus dalam belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah untuk belajar secara mandiri.		✓		
12.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya menjadi termotivasi ketika belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.		✓		
14.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah untuk digunakan.		✓		
15.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Sudah cukup Bagus Penjelasannya

Singaraja, 16 Desember 2025
Penilai,



Dewa Ayu Nayla Putri Nida

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Penilaian		Skor			
No	Aspek/Pernyataan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD					
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓	✗ sudah		
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
3.	Video yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
B. Kemenarikan sajian					
4.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.		✓		
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
C. Penyajian materi					
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah dipahami.	✓			
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mampu lebih fokus dalam belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya menjadi termotivasi ketika belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah untuk digunakan.	✓			
15.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Media yang digunakan sangat baik

Singaraja, 17 November 2025
Penilai,



Komang Claudia Ota Natasha

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No		Aspek/Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓			
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.			✓		
3.	Video yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓			
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memiliki kombinasi warna yang menarik.		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.		✓		
C. Penyajian materi					
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah dipahami.		✓		
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mampu lebih fokus dalam belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya menjadi termotivasi ketika belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah untuk digunakan.	✓			
15.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Sangat matap pphrtkanga

Singaraja, ~~10/0~~ 16/08/ 2025
Penilai,

ihgoma- sihaa prafuga
or ama

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD"

Peneliti: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti (2211031050)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No		Aspek/Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓			
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓			
3.	Video yang ada pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓			
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) memiliki kombinasi warna yang menarik.		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah menarik.	✓			
C. Penyajian materi					
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) sudah jelas.		✓		
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah dipahami.		✓		
D. Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mampu lebih fokus dalam belajar.	✓			
10.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓			
11.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya mudah untuk belajar secara mandiri.	✓			
12.	Dengan menggunakan E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) saya menjadi termotivasi ketika belajar.	✓			
E. Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	✓			
14.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) mudah untuk digunakan.	✓			
15.	E-LKPD berbasis metode SQ3R (<i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i>) menampilkan skor yang diperoleh secara langsung.	✓			
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

~~safa saya Baye sara saya~~ sara saya Baya

Singaraja, 16 Desember 2025
Penilai,

ketu B Bunga sepilana dewi



Lampiran 17. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan oleh Peserta Didik

No	Aspek/Pernyataan	Skor Siswa					
		Siswa I	Siswa II	Siswa III	Siswa IV	Siswa V	Siswa VI
A.	Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Kejelasan gambar.	4	4	4	4	4	4
2.	Kejelasan tulisan.	4	4	4	4	3	4
3.	Kejelasan video pembelajaran.	3	4	4	4	4	4
B.	Kemenarikan sajian						
4.	Kemenarikan kombinasi warna.	4	4	4	4	4	4
5.	Kemenarikan video penjelasan materi.	3	4	4	3	4	4
6.	Kemenarikan dalam penyajian gambar.	3	4	4	4	3	4
C.	Penyajian materi						
7.	Kejelasan penyajian materi.	3	4	3	4	4	3
8.	Materi yang disajikan mudah dipahami.	3	3	3	4	3	3
D.	Kemanfaatan						
9.	E-LKPD mampu meningkatkan perhatian.	4	3	4	4	4	4
10.	Kemudahan dalam menerima materi pembelajaran.	3	4	4	4	4	4
11.	E-LKPD memudahkan untuk belajar secara mandiri.	4	4	3	4	4	4
12.	E-LKPD memberikan motivasi ketika belajar.	4	4	4	4	4	4
E.	Kemudahan Penggunaan						
13.	E-LKPD mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	3	4	3	4	4	4
14.	E-LKPD mudah untuk digunakan.	4	4	3	4	4	4
15.	E-LKPD menampilkan skor secara langsung.	4	4	4	4	4	4
Jumlah Skor		53	58	55	59	57	58
Skor Maksimal Ideal (SMI)		60	60	60	60	60	60
Persentase (Jumlah/SMI x 100%)		88%	97%	92%	98%	95%	97%
Persentase Rata-Rata		94%					

Persentase Siswa I:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{53}{60} \times 100\%$$

Hasil = 88% (Sangat Baik)

Persentase Siswa IV:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{59}{60} \times 100\%$$

Hasil = 98% (Sangat Baik)

Persentase Siswa II:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{58}{60} \times 100\%$$

Hasil = 97% (Sangat Baik)

Persentase Siswa V:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{57}{60} \times 100\%$$

Hasil = 95% (Sangat Baik)

Persentase Siswa III:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{55}{60} \times 100\%$$

Hasil = 92% (Sangat Baik)

Persentase Siswa VI:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Hasil} = \frac{58}{60} \times 100\%$$

Hasil = 97% (Sangat Baik)



Tingkat Pencapaian Kepraktisan oleh Peserta Didik

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{88\% + 97\% + 92\% + 98\% + 95\% + 97\%}{6} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{567\%}{6} \times 100\%$$

Persentase = **94% (Sangat Baik)**

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

REKAPITULASI HASIL *POST-TEST*

No. Absen	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
8	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
25	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

Lampiran 19. Hasil Uji Efektivitas

1) Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	.163	27	.063	.944	27	.153

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel uji normalitas data, diperoleh nilai signifikansi pada uji Kolmogorov–Smirnov sebesar 0,063 dan pada uji Shapiro–Wilk sebesar 0,153. Kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%), sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia setelah implementasi E-LKPD berbasis metode *Survey, Questions, Read, Recite, and Review* (SQ3R) **berdistribusi normal**.

2) Uji One Sample T-Test

One-Sample Test						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	10.895	26	.000	13.11111	10.6374	15.5848

Berdasarkan tabel hasil uji hipotesis menggunakan teknik *One Sample T-Test*, diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$, sehingga **H₀ ditolak dan H₁ diterima**. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa E-LKPD berbasis metode *Survey, Questions, Read, Recite, and Review* (SQ3R) efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD.

Lampiran 20. Modul Ajar



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Kampung Baru
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Fase/Semester	: IV / B / Ganjil
Bab/Topik	: Bab 4 / Meliuk dan Menerjang
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (6 x 35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu mengenali ide pokok dan ide pendukung.	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
E. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	: Sebelum memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran peserta didik diajak untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.
2. Mandiri	: Peserta didik secara mandiri mengerjakan soal evaluasi terkait materi.
3. Gotong Royong	: Peserta didik bekerja sama dalam mengerjakan E-LKPD dan menyampaikan hasil diskusi kelompok.
4. Bernalar Kritis	: Peserta didik mampu menyelesaikan E-LKPD dan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
F. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar	: 1. Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi). 2. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi).
2. Peralatan Pembelajaran	: Laptop, <i>chromebook</i> , <i>smartphone</i> , papan tulis, dan alat tulis.

3. Media Pembelajaran : Video pembelajaran dan buku Bahasa Indonesia.
G. MODEL PEMBELAJARAN, METODE, DAN PENDEKATAN
Model Pembelajaran: 1. Model Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) Metode: 1. <i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i> (SQ3R) 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Penugasan Pendekatan: 1. <i>Student centered</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu memahami konsep ide pokok dan ide pendukung dengan tepat. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dengan tepat. 3. Peserta didik mampu menuliskan ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dengan tepat. 4. Peserta didik mampu menyimpulkan isi teks bacaan secara menyeluruh. 5. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kerja sama selama kegiatan pembelajaran. 6. Peserta didik mampu mempresentasikan E-LKPD yang dibuat secara berkelompok.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian pernah membaca sebuah paragraf pada suatu teks bacaan? 2. Apa saja yang biasanya kalian temukan pada sebuah paragraf? 3. Pernahkah kalian membaca sebuah teks informatif? 4. Bagaimana cara menentukan kalimat mana yang menjadi ide pokok dan kalimat mana yang hanya memberipenjelasan pada teks informatif tersebut?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan 1 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 1) Guru memberikan salam kepada peserta didik dan memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. 2) Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi. 3) Guru mengajukan pertanyaan pemantik sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang materi. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan. a) Apakah kalian pernah membaca sebuah paragraf pada suatu teks bacaan?

- b) Apa saja yang biasanya kalian temukan pada sebuah paragraf?
- 4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
- 5) Guru mengonfirmasi jawaban dari peserta didik.
- 6) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (75 menit)

Fase 1: *Think* (Berpikir)

- 1) Guru membagikan link E-LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Guru menjelaskan petunjuk dan langkah-langkah pengerjaan E-LKPD yang dibagikan.
- 3) Peserta didik menyimak penjelasan dari guru dengan saksama.
- 4) Peserta didik mengerjakan E-LKPD yang dibagikan oleh guru.
- 5) Peserta didik membaca sekilas teks berjudul “Menjaga Kebersihan Sekolah” yang terdapat pada E-LKPD dan menandai hal-hal yang penting. (*Survey*)
- 6) Peserta didik menyusun pertanyaan untuk menemukan ide pokok dan ide pendukung pada teks yang telah dibaca sekilas. (*Questions*)
- 7) Peserta didik membaca teks “Menjaga Kebersihan Sekolah” secara keseluruhan dan mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya. (*Read*)
- 8) Peserta didik menceritakan kembali informasi yang mereka dapatkan dengan menuliskannya pada E-LKPD. (*Recite*)
- 9) Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan E-LKPD.
- 10) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami.

Fase 2: *Pair* (Berpasangan)

- 11) Setelah diberikan waktu untuk berpikir secara individu, peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dengan kelompoknya terkait hasil pengerjaan E-LKPD. (*Recite*)
- 12) Guru memantau kegiatan diskusi kelompok peserta didik.

Fase 3: *Share* (Berbagi)

- 13) Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.
- 14) Secara bergiliran peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.
- 15) Guru memberikan tanggapan dan apresiasi terhadap presentasi peserta didik.
- 16) Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, guru dan peserta didik meninjau kembali teks “Menjaga Kebersihan Sekolah” serta menjelaskan ide pokok dan ide pendukung yang terdapat pada teks tersebut. (*Review*)

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama dengan mengemukakan perasaannya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.

- 3) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Guru dan peserta didik menyanyikan lagu daerah “Gelang Sipaku Gelang” sebelum menutup pembelajaran.
- 5) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- 1) Guru memberikan salam kepada peserta didik dan memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- 2) Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan pemantik sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang materi. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan.
 - a) Pernahkah kalian membaca sebuah teks informatif?
 - b) Bagaimana cara menentukan kalimat mana yang menjadi ide pokok dan kalimat mana yang hanya memberipenjelasan pada teks informatif tersebut?
- 4) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
- 5) Guru mengonfirmasi jawaban dari peserta didik.
- 6) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (75 menit)

Fase 1: *Think* (Berpikir)

- 7) Guru membagikan *link* E-LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik.
- 8) Guru menjelaskan petunjuk dan langkah-langkah pengerjaan E-LKPD yang dibagikan.
- 9) Peserta didik menyimak penjelasan dari guru dengan saksama.
- 10) Peserta didik mengerjakan E-LKPD yang dibagikan oleh guru.
- 11) Peserta didik membaca sekilas teks berjudul “Dikenal Karena Menari” yang terdapat pada E-LKPD dan menandai hal-hal yang penting. (***Survey***)
- 12) Peserta didik menyusun pertanyaan untuk menemukan ide pokok dan ide pendukung pada teks yang telah dibaca sekilas. (***Questions***)
- 13) Peserta didik membaca teks “Dikenal Karena Menari” secara keseluruhan dan mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya. (***Read***)
- 14) Peserta didik menceritakan kembali informasi yang mereka dapatkan dengan menuliskannya pada E-LKPD. (***Recite***)
- 15) Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan E-LKPD.
- 16) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang kurang dipahami.

Fase 2: *Pair* (Berpasangan)

- 17) Setelah diberikan waktu untuk berpikir secara individu, peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dengan kelompoknya terkait hasil pengerjaan E-LKPD. (***Recite***)
- 18) Guru memantau kegiatan diskusi kelompok peserta didik.

Fase 3: *Share* (Berbagi)

- 19) Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.
- 20) Secara bergiliran peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka.
- 21) Guru memberikan tanggapan dan apresiasi terhadap presentasi peserta didik.
- 22) Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, guru dan peserta didik meninjau kembali teks “Dikenal Karena Menari” serta menjelaskan ide pokok dan ide pendukung yang terdapat pada teks tersebut. (***Review***)

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Peserta didik menjawab soal evaluasi berupa pilihan ganda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi.
- 3) Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi yang ditetapkan dan memberikan remedial untuk peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- 4) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama dengan mengemukakan perasaannya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
- 5) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 6) Guru dan peserta didik menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” sebelum menutup pembelajaran.
- 7) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

E. REFLEKSI**1. Guru**

- 1) Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- 2) Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
- 3) Apa saja kesulitan yang dialami pada saat pembelajaran?
- 4) Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

2. Peserta Didik

- 1) Bagaimana perasaan peserta didik ketika mengikuti pembelajaran?
- 2) Apa kegiatan yang peserta didik sukai?
- 3) Kegiatan mana yang paling mudah dan sulit?

F. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	: Soal Evaluasi
Penilaian Sikap	: Lembar Observasi
Penilaian Keterampilan	: Presentasi

1) Penilaian Pengetahuan

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Soal Evaluasi

SOAL PILIHAN GANDA BAHASA INDONESIA KELAS IV

Nama : No. Absen :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Berikut merupakan pernyataan yang benar mengenai pengertian dari ide pokok, yaitu...
 - a. Kalimat yang letaknya selalu di akhir paragraf
 - b. Kalimat yang memuat gagasan utama atau inti pembahasan dalam paragraf
 - c. Kalimat yang menjelaskan semua kalimat dalam bacaan
 - d. Kalimat yang berisi hiburan agar paragraf menarik
2. Dalam sebuah paragraf umumnya terdapat ide pokok
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama!
 Ayah sedang mencuci motor di halaman rumah. Ibu menyapu lantai dan mengepel ruang tamu. Sementara itu, kakak merapikan tempat tidur dan adik membuang sampah ke tempatnya. Setiap anggota keluarga ikut bertanggung jawab menjaga kebersihan rumah.
 Di manakah letak ide pokok dari paragraf di atas?
 - a. Di awal paragraf
 - b. Di tengah paragraf
 - c. Di akhir paragraf
 - d. Semua benar
4. Perhatikan teks di bawah ini!
 Sudah sejak lama masyarakat Indonesia memiliki keanekaragaman sumber pangan selain beras. Misalnya, sagu makanan pokok masyarakat Maluku dan sekitarnya, jagung makanan pokok masyarakat Madura, serta singkong, talas, dan sederet bahan pangan lain sebagai pokok bagi sekelompok suku bangsa tertentu. Ubi jalar merupakan sumber pangan masyarakat Indonesia.
 Ide pokok paragraf tersebut adalah....
 - a. Beras merupakan sumber pangan bagi masyarakat yang mampu
 - b. Makanan pokok bangsa Indonesia berbeda-beda tergantung dengan sukunya

- c. Masyarakat Indonesia memiliki keanekaragaman sumber pangan
- d. Sagu merupakan makanan utama bagi masyarakat Maluku
5. Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!
- 1) Ayam juga menghasilkan telur yang dapat dimakan
 - 2) Ayam merupakan hewan ternak yang banyak dipelihara manusia
 - 3) Selain itu, daging ayam juga enak dan bergizi
 - 4) Banyak orang memelihara ayam untuk dimanfaatkan hasilnya
- Bagaimana urutan kalimat yang benar agar menjadi sebuah paragraf yang utuh?
- a. 1, 2, 3, dan 4
 - b. 2, 1, 3, dan 4
 - c. 2, 4, 1, dan 3
 - d. 4, 2, 1, dan 3
6. Bacalah teks di bawah ini dengan saksama!
- Setiap pagi Dani selalu membantu ibunya menyiram tanaman di halaman rumah. Ia juga membersihkan daun-daun kering dan mencabut rumput liar agar taman tetap rapi. Dani merasa senang karena taman menjadi indah dan udara terasa lebih segar. Kegiatan merawat taman sudah menjadi kebiasaan Dani setiap hari sebelum berangkat ke sekolah.
- Judul yang paling tepat untuk teks di atas adalah....
- a. Dani Senang Pergi ke Sekolah
 - b. Taman Sekolah yang Luas
 - c. Manfaat Menyiram Tanaman
 - d. Kebiasaan Dani Merawat Taman
7. Setiap paragraf memiliki ide pokok yang menjadi inti pembahasan. Selain ide pokok, terdapat juga kalimat-kalimat lain yang mendukung ide pokok. Kalimat-kalimat ini disebut sebagai ide pendukung. Ide pendukung berfungsi untuk menjelaskan, menambahkan informasi, atau memberi contoh tentang ide pokok. Berdasarkan bacaan di atas, apakah yang dimaksud dengan ide pendukung?
- a. Kalimat utama dalam paragraf yang menjelaskan keseluruhan isi
 - b. Kalimat yang tidak penting dalam paragraf
 - c. Kalimat yang menjelaskan atau memberi informasi tambahan tentang ide pokok
 - d. Kalimat pertama dalam paragraf yang menarik perhatian pembaca
8. Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama!
- Tumbuhan membutuhkan air untuk tumbuh dengan baik. Air membantu proses fotosintesis pada tumbuhan. Selain itu, air juga berfungsi untuk mengangkut nutrisi dari tanah ke seluruh bagian tumbuhan. Oleh karena itu, tumbuhan yang kekurangan air akan menjadi layu dan mati.
- Manakah dari kalimat berikut yang merupakan ide pendukung pada paragraf di atas?
- a. Air membantu proses fotosintesis dan mengangkut nutrisi

- b. Tumbuhan membutuhkan air untuk tumbuh dengan baik
 - c. Tumbuhan bisa hidup tanpa air dalam waktu lama
 - d. Air justru menghambat proses fotosintesis pada tumbuhan
9. Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama!

Sepeda adalah alat transportasi yang ramah lingkungan. Sepeda tidak menggunakan bahan bakar, sehingga tidak menghasilkan polusi udara. Selain itu, bersepeda juga dapat menyehatkan tubuh karena termasuk aktivitas fisik yang baik. Namun sayangnya saat ini tidak banyak orang yang memilih bersepeda untuk pergi ke sekolah atau bekerja.

Apa hubungan antara ide pokok dan ide pendukung dalam paragraf tersebut?

- a. Ide pendukung menceritakan mengenai asal usul sepeda
- b. Ide pokok bertentangan dengan ide pendukung
- c. Ide pendukung membahas kendaraan bermotor
- d. Ide pendukung menjelaskan keunggulan sepeda yang mendukung ide pokok

Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama untuk menjawab soal nomor 10 dan 11!

Buah-buahan sangat baik untuk kesehatan tubuh. Buah mengandung banyak vitamin dan serat yang dibutuhkan oleh tubuh. Dengan mengonsumsi buah secara rutin, tubuh menjadi lebih segar dan terhindar dari berbagai penyakit.

10. Manakah kalimat berikut yang termasuk ide pendukung dari paragraf tersebut?
- a. Buah-buahan tumbuh subur di pegunungan tinggi
 - b. Buah bisa dijadikan bahan hiasan meja
 - c. Buah mengandung vitamin dan serat yang dibutuhkan tubuh
 - d. Buah biasanya dijual di pasar tradisional
11. Kesimpulan yang tepat dari paragraf di atas adalah....
- a. Buah-buahan sebaiknya dibeli di pasar tradisional
 - b. Buah-buahan memiliki rasa yang manis dan menyegarkan
 - c. Buah-buahan bisa diolah menjadi jus dan salad
 - d. Buah-buahan bermanfaat untuk menjaga kesehatan tubuh
12. Perhatikan langkah-langkah berikut untuk menentukan ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraf!
- 1) Membaca paragraf dengan cermat
 - 2) Menentukan kalimat yang berisi gagasan utama
 - 3) Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menjelaskan atau mendukung gagasan utama
 - 4) Menyimpulkan isi paragraf secara keseluruhan
- Urutan langkah-langkah yang tepat untuk menentukan ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah paragraf adalah....
- a. 1, 2, 3, dan 4
 - b. 1, 3, 2, dan 4
 - c. 2, 1, 3, dan 4
 - d. 3, 2, 4, dan 1

13. Ide pokok merupakan kalimat utama dalam sebuah paragraf. Kalimat ini memuat inti pembahasan dan menjadi dasar bagi kalimat-kalimat pendukung. Tanpa ide pokok, paragraf akan kehilangan arah dan tidak memiliki inti informasi yang jelas. Berdasarkan pernyataan tersebut, apa fungsi ide pokok dalam sebuah paragraf?
- Memberikan contoh atau rincian tambahan
 - Menyampaikan gagasan utama atau inti paragraf
 - Menjelaskan gambar dalam paragraf
 - Menyimpulkan seluruh isi bacaan
14. Perhatikan paragraf berikut ini!
- Menanam pohon memiliki banyak manfaat bagi lingkungan. Pohon dapat menyerap karbon dioksida dan menghasilkan oksigen yang kita butuhkan untuk bernapas. Selain itu, akar pohon membantu menahan air hujan agar tidak langsung mengalir ke permukaan dan menyebabkan banjir. Pohon juga membuat udara terasa lebih sejuk.
- Apa fungsi kalimat-kalimat pendukung dalam paragraf tersebut?
- Memberikan alasan dan manfaat pohon untuk mendukung ide pokok
 - Menjelaskan bentuk dan ukuran pohon
 - Menyebutkan tempat-tempat pohon ditanam
 - Menggambarkan suasana saat menanam pohon
15. Perhatikan paragraf berikut ini!
- Menjaga kebersihan lingkungan sangat penting untuk kesehatan. Kita harus membuang sampah pada tempatnya dan membersihkan selokan agar tidak tersumbat. Setiap pagi, ibu pergi ke pasar untuk membeli sayur dan buah. Dengan lingkungan yang bersih, kita bisa terhindar dari berbagai penyakit.
- Agar paragraf tersebut menjadi padu, kalimat ketiga sebaiknya diubah menjadi....
- Setiap pagi ayah pergi bekerja dengan sepeda motor
 - Masyarakat melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan setiap minggu
 - Ibu memasak makanan yang sehat untuk keluarga
 - Anak-anak sedang bermain bola di lapangan dekat rumah
16. Perhatikan paragraf berikut ini!
- (1) Membaca buku setiap hari dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan. (2) Buku adalah jendela ilmu yang menyajikan berbagai informasi penting. (3) Dengan membaca, kita dapat mengenal berbagai hal baru yang belum pernah kita ketahui. (4) Oleh karena itu, membaca buku sebaiknya dijadikan kebiasaan sehari-hari.
- Manakah kalimat yang paling tepat untuk dijadikan ide pokok dari paragraf di atas?
- 1
 - 2
 - 3

d. 4

17. Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!

- 1) Air sangat penting bagi kehidupan manusia
- 2) Air digunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan memasak
- 3) Semua makhluk hidup membutuhkan air untuk bertahan hidup
- 4) Banyak orang yang suka berlibur ke pegunungan saat musim panas

Manakah dari kalimat-kalimat berikut yang termasuk ide pendukung?

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

18. Susunlah kalimat-kalimat berikut agar menjadi paragraf yang padu dan logis!

- 1) Mereka menyirami tanaman setiap pagi dan mencabut rumput liar yang tumbuh di sela-sela bunga
- 2) Siswa kelas IV memiliki jadwal piket untuk merawat taman sekolah
- 3) Mereka juga membersihkan daun-daun kering agar taman tetap rapi dan indah
- 4) Kegiatan ini membuat taman sekolah terlihat bersih dan asri setiap hari

Bagaimana urutan kalimat yang tepat agar membentuk paragraf yang utuh?

- a. 2, 1, 3, dan 4
- b. 2, 3, 1, dan 4
- c. 1, 2, 3, dan 4
- d. 4, 2, 1, dan 3

19. Bacalah paragraf berikut ini dengan saksama!

Pasar tradisional merupakan tempat yang ramai dikunjungi pembeli. Di pasar, para pedagang menjual berbagai kebutuhan, seperti sayur, buah, dan daging. Suasana pasar biasanya ramai sejak pagi hari dan orang lebih suka berbelanja di pasar karena harganya lebih terjangkau.

Di mana letak ide pokok pada paragraf tersebut?

- a. Di tengah paragraf
- b. Di awal paragraf
- c. Di akhir paragraf
- d. Tidak terdapat ide pokok pada paragraf tersebut

20. Perhatikan kalimat-kalimat di bawah ini!

- 1) Sampah plastik menjadi masalah serius bagi lingkungan
- 2) Sampah plastik sulit terurai di dalam tanah
- 3) Sampah plastik dapat mencemari lingkungan dan membahayakan hewan
- 4) Sampah plastik sering ditemukan di sungai, laut, dan pinggir jalan

Kalimat manakah yang merupakan ide pokok dari kalimat-kalimat tersebut?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

B. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	A	1
3	C	1
4	C	1
5	B	1
6	D	1
7	C	1
8	A	1
9	D	1
10	C	1
11	D	1
12	A	1
13	B	1
14	A	1
15	B	1
16	B	1
17	C	1
18	A	1
19	B	1
20	A	1
Skor Maksimal Ideal = 20		

C. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai

Pedoman Penskoran

- Benar = 1
- Salah = 0
- Tidak menjawab = 0

$$\text{Nilai pengetahuan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

- 00 – 60 : Perlu bimbingan (remedial)
 61 – 70 : Cukup
 71 – 90 : Baik
 91 – 100 : Sangat Baik

2) Penilaian Sikap
PEDOMAN PENILAIAN SIKAP
A. Lembar Penilaian Sikap Kerja Sama dari Teman Sejawat
Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Isilah biodata teman sejawat yang kamu nilai.
3. Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari hari.

Nama Teman :
 No. Absen :
 Kelas :
 Tanggal :

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Ikut mengerjakan tugas dengan baik				
2	Aktif berdiskusi dalam kelompok				
3	Menghargai pendapat teman lain				
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok				
Jumlah					

B. Rubrik Penilaian Presentasi

Indikator	Kriteria Penilaian Presentasi			
	Perlu Bimbingan (Skor 1)	Cukup (Skor 2)	Baik (Skor 3)	Sangat Baik (Skor 4)
Penguasaan materi	Peserta didik tidak memahami materi dengan baik dan sering ragu-ragu saat menjelaskan	Peserta didik memahami materi dengan cukup baik, namun masih ada beberapa bagian yang kurang dipahami	Peserta didik memahami materi dengan baik mampu menjelaskan dengan jelas	Peserta didik sangat memahami materi mampu menjelaskan dengan sangat detail, dan jelas, dan mudah
Kejelasan suara	Peserta didik presentasi dengan suara yang tidak jelas dan tidak percaya diri	Peserta didik presentasi dengan suara yang kurang jelas dan tidak percaya diri	Peserta didik presentasi dengan suara yang jelas namun kurang percaya diri	Peserta didik presentasi dengan suara yang jelas dan percaya diri

Prosedur Penilaian:

Skor maksimal ideal = 8

Nilai presentasi = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Kegiatan Pengayaan:**

Peserta didik dengan nilai rata-rata atau nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan mengerjakan soal pengayaan untuk memaksimalkan hasil yang didapatkan.

Kegiatan Remedial:

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Link:

<https://www.liveworksheets.com/worksheet/id/english-language-reading-comprehension/8299199>



E-LKPD

(Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik)

Berbasis Metode SQ3R (Survey, Questions, Read, Recite, and Review)

Aa Bb Cc Dd
Ee Ff Gg Hh Ii
Jj Kk Ll Mm Nn
Oo Pp Qq Rr
Ss Tt Uu Vv
Ww Xx Yy Zz



Kelas

IV

Untuk SD/MI

B. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video Pembelajaran

Link: https://youtu.be/F1ZByBCF8VA?si=gOQgiV3_EJANsSCW



2. Buku Bahasa Indonesia Kelas IV SD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2023

BAHASA INDONESIA

Lihat Sekitar

Edisi Revisi

Eva Yulia Nukman
Cicilia Erni Setyowati

SD/MI Kelas IV



C. BAHAN AJAR

BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA

BAB 4: MELIUK DAN MENERJANG

UNTUK SISWA KELAS IV SD



IDE POKOK DAN IDE PENDUKUNG

Ide pokok adalah hal utama yang ingin disampaikan. Maka dari itu, ide pokok juga disebut dengan gagasan utama atau pikiran utama. Di mana, terdapat ide pokok paragraf dan ide pokok tulisan. Ide pokok suatu paragraf umumnya dapat dibaca di dalam salah satu kalimat di paragraf tersebut. Sedangkan, ide pokok suatu teks utuh biasanya tidak tertulis begitu saja. Untuk memahami ide pokok teks utuh, maka harus membaca semua paragraf. Dengan melihat hubungan ide pokok satu paragraf dengan paragraf lainnya dalam suatu tulisan, dapat diketahui ide pokok tulisan tersebut.

Kemudian, ide pendukung atau gagasan pendukung adalah informasi tambahan yang menjelaskan ide pokok, sehingga ide pendukung juga sering disebut sebagai ide penjelas. Terdapat beberapa langkah yang harus dilakukan dalam menentukan ide pokok pada suatu bacaan yaitu sebagai berikut.

- Membaca judul dan paragraf pendahuluan dengan cepat dan teliti. Lalu, berdasarkan judul dan paragraf pendahuluan tersebut, rumuskan ide pokok bacaan.
- Bacalah paragraf-paragraf selanjutnya dengan cepat untuk memastikan ketepatan dugaan ide pokok yang telah dibaca.
- Apabila dugaan tersebut benar, maka dapat dilanjutkan dengan merumuskan secara tepat ide pokok bacaan.



D. GLOSARIUM

Capaian pembelajaran	: Kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.
Ide pendukung	: Informasi tambahan yang menjelaskan ide pokok.
Ide pokok	: Gagasan utama atau inti sari dari sebuah paragraf yang berisi pokok bahasan atau topik utama yang ingin disampaikan penulis.
Metode pembelajaran	: Cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.
Metode SQ3R	: Strategi membaca aktif yang terdiri dari lima tahapan utama, yaitu <i>Survey, Questions, Read, Recite, and Review</i> .
Model pembelajaran	: Kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.
Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	: Strategi pembelajaran di mana siswa secara individu berpikir (<i>Think</i>) untuk menjawab pertanyaan, lalu berpasangan (<i>Pair</i>) untuk mendiskusikan pemikiran mereka, dan kemudian berbagi (<i>Share</i>) hasilnya dengan seluruh kelas atau kelompok yang lebih besar, mendorong partisipasi aktif, pemahaman mendalam, dan kerja sama dalam memecahkan masalah atau konsep.
Paragraf	: Sekumpulan kalimat atau satu kalimat tunggal yang saling berkaitan dan membentuk satu kesatuan pikiran atau ide pokok.
Pembelajaran	: Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
Pengayaan	: Kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.
Penilaian	: Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.
Peserta didik	: Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses

Refleksi	: pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.
Remedial	: Aktivitas pikir dan rasa dalam rangka menilai situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.
Tujuan pembelajaran	: Kegiatan yang diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi maupun mencapai tujuan pembelajaran guna memperbaiki hasil belajar peserta didik
	: Gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2023). Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi). *Jakarta*: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2023). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD/MI Kelas IV (Edisi Revisi). *Jakarta*: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



Lampiran 21. Revisi Produk

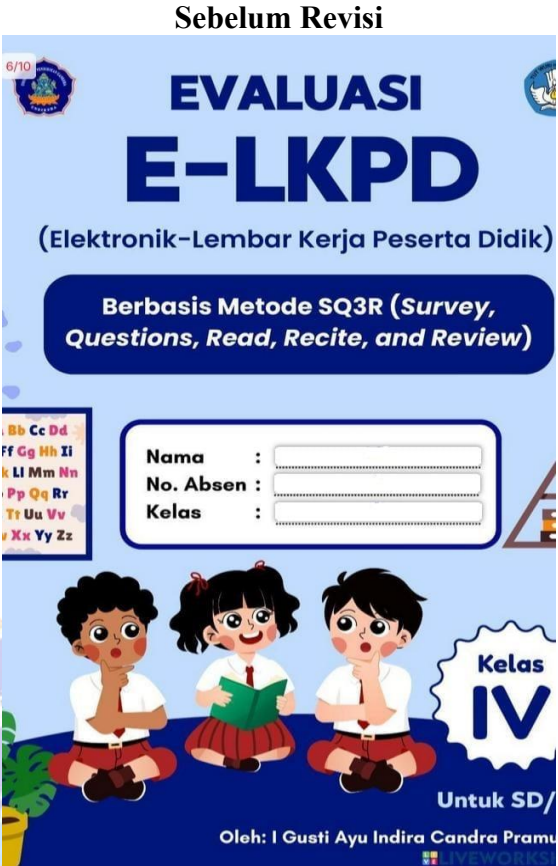
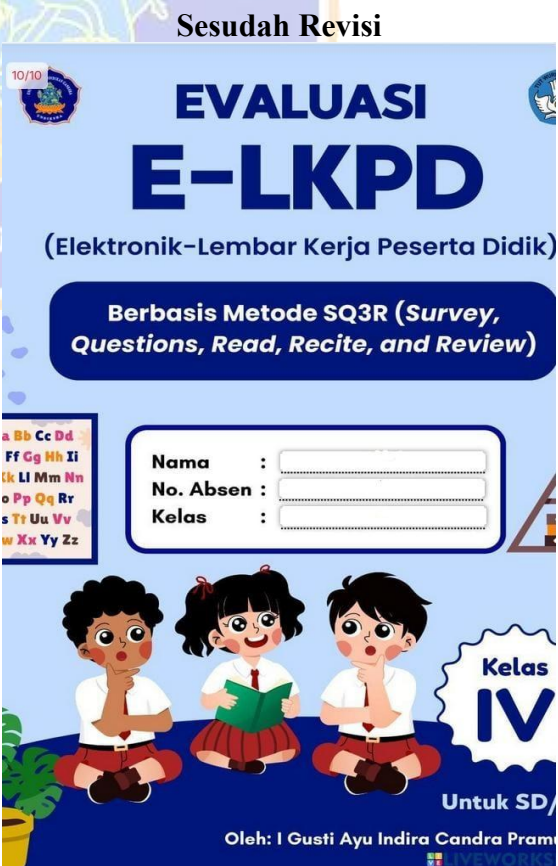
Revisi produk dalam penelitian ini dilakukan setelah produk melalui tahap penilaian oleh 2 ahli materi, 2 ahli desain pembelajaran, dan 2 ahli media. Masukan, saran, dan komentar yang diberikan oleh para ahli digunakan sebagai acuan dalam melakukan perbaikan terhadap produk yang dikembangkan. Seluruh masukan dan komentar dari para ahli tersebut disusun dan disajikan secara sistematis pada tabel di bawah ini.

No	Ahli	Masukan, Saran, dan Komentar
1	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.	1) Materi secara umum sudah baik, perhatikan tata tulis dan tanda baca. 2) Desain pembelajaran sudah baik. 3) Tambahkan tombol navigasi untuk kembali ke <i>home</i> /tampilan utama.
2	I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.	1) Perlu disempurnakan pada pemberian umpan balik hasil evaluasinya. 2) Gambar perlu diisi sumber. 3) Pada teks dalam E-LKPD, cukup gunakan 1 keterangan judul. 4) Gunakan kalimat sederhana pada petunjuk pengerjaan tugas.
3	Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.	1) Materi dan media pembelajaran sudah sesuai dengan penerapan yang ada di SD.

Revisi produk bertujuan untuk menyempurnakan produk awal yang telah dikembangkan. Berikut merupakan tampilan bagian sebelum dan sesudah revisi produk sesuai dengan masukan, saran, dan komentar yang diberikan oleh seluruh ahli.

No	Masukan, Saran, dan Komentar	Gambar Produk
1	Materi secara umum sudah baik, perhatikan tata tulis dan tanda baca.	Sebelum Revisi  Sesudah Revisi 

2	Tambahkan tombol navigasi untuk kembali ke <i>home</i>/tampilan utama.	Sebelum Revisi  Sesudah Revisi 
---	---	--

3	Perlu disempurnakan pada pemberian umpan balik hasil evaluasinya.	Sebelum Revisi  Sesudah Revisi 
---	---	--

4 Gambar perlu diisi sumber.

Sebelum Revisi



DIKENAL KARENA MENARI

Indonesia memiliki banyak sekali budaya, khususnya tarian. Tari-tarian itu menjadi ciri khas suatu daerah. Berikut ini dihimpun lima desa yang terkenal dengan ciri khas tarian dan para penarinya.

Desa pertama adalah Desa Olehsari di Banyuwangi, Jawa Timur, yang terkenal dengan tari seblang. Tarian yang dilakukan setiap tahun ini diyakini untuk menghindarkan desa dari bahaya. Penarinya biasanya wanita dewasa yang wajahnya ditutupi daun kelapa. Penari memperagakan kegiatan membajak sawah sambil menggendong boneka mengikuti irama musik.



Gambar 1. Contoh Gerakan Tari Seblang



Sesudah Revisi



DIKENAL KARENA MENARI

Desa pertama adalah Desa Olehsari di Banyuwangi, Jawa Timur, yang terkenal dengan tari seblang. Tarian yang dilakukan setiap tahun ini diyakini untuk menghindarkan desa dari bahaya. Penarinya biasanya wanita dewasa yang wajahnya ditutupi daun kelapa. Penari memperagakan kegiatan membajak sawah sambil menggendong boneka mengikuti irama musik.



Gambar 1. Contoh Gerakan Tari Seblang

(Sumber: Nukman & Setyowati, 2023)



- 5 Pada teks dalam E-LKPD, cukup gunakan 1 keterangan judul.

Sebelum Revisi



DIKENAL KARENA MENARI

Indonesia memiliki banyak sekali budaya, khususnya tarian. Tari-tarian itu menjadi ciri khas suatu daerah. Berikut ini dihimpun lima desa yang terkenal dengan ciri khas tarian dan para penarinya.

Desa pertama adalah Desa Olehsari di Banyuwangi, Jawa Timur, yang terkenal dengan tari seblang. Tarian yang dilakukan setiap tahun ini diyakini untuk menghindarkan desa dari bahaya. Penarinya biasanya wanita dewasa yang wajahnya ditutupi daun kelapa. Penari memperagakan kegiatan membajak sawah sambil menggendong boneka mengikuti irama musik.



Gambar 1. Contoh Gerakan Tari Seblang



Sesudah Revisi



DIKENAL KARENA MENARI

Desa pertama adalah Desa Olehsari di Banyuwangi, Jawa Timur, yang terkenal dengan tari seblang. Tarian yang dilakukan setiap tahun ini diyakini untuk menghindarkan desa dari bahaya. Penarinya biasanya wanita dewasa yang wajahnya ditutupi daun kelapa. Penari memperagakan kegiatan membajak sawah sambil menggendong boneka mengikuti irama musik.



Gambar 1. Contoh Gerakan Tari Seblang

(Sumber: Nukman & Setyowati, 2023)



6	Gunakan kalimat sederhana pada petunjuk pengerjaan tugas.	Sebelum Revisi Buatlah pertanyaan berdasarkan tahap prabaca tadi pada kolom yang telah disediakan di bawah ini. Kalian dapat menggunakan kata tanya Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana (ADiKSiMBa) untuk mengetahui ide pokok dan ide pendukung yang ada pada teks informatif tersebut. Ayo Menulis! 1. 2. 3. Sesudah Revisi Buatlah pertanyaan pada kolom di bawah ini untuk mengetahui ide pokok dan ide pendukung yang ada pada teks informatif tersebut. 1. 2.
---	---	---

Lampiran 22. Produk Akhir

E-LKPD BERBASIS METODE *SURVEY, QUESTIONS, READ, RECITE, AND REVIEW* (SQ3R) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SD

Nama : I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti

NIM : 2211031050

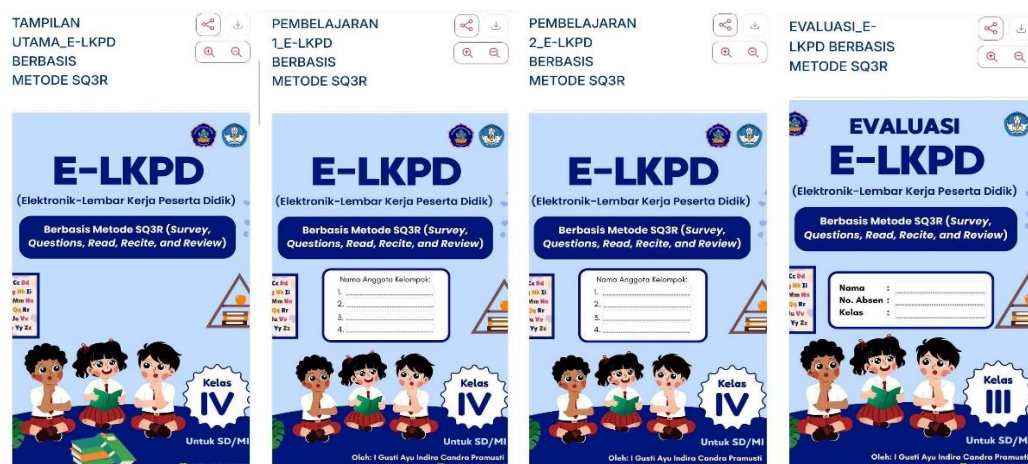
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Link Produk: <http://bit.ly/3YFVY3I>

Alternatif Akses dengan *QR Code*:



Tampilan Cover Produk

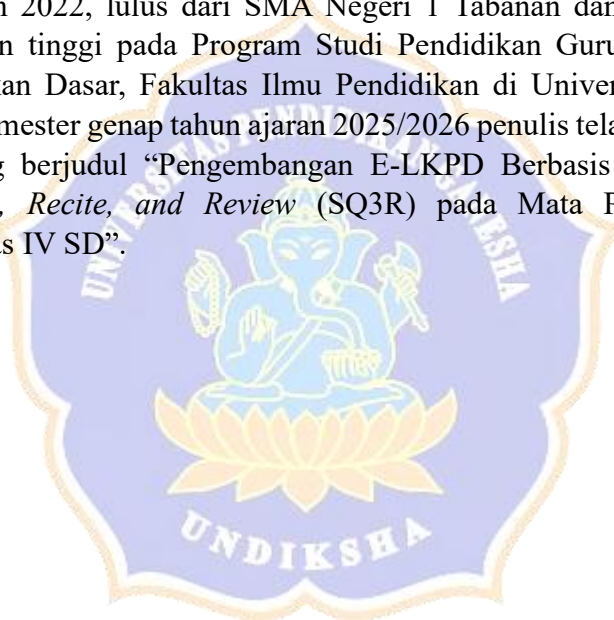


Lampiran 23. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti lahir di Tabanan pada tanggal 2 Agustus 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Gusti Ngurah Alit Wijaya dan Ibu I Gusti Agung Ayu Kade Herliyanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Kukub, Desa Perean Tengah, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. No. HP 087759633096. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 3 Dajan Peken pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Tabanan dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Metode *Survey, Questions, Read, Recite, and Review* (SQ3R) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD”.



Lampiran 24. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Metode *Survey, Questions, Read, Recite, and Review* (SQ3R) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 22 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



I Gusti Ayu Indira Candra Pramusti

NIM. 2211031050

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian



(Wawancara dengan guru wali kelas IV A SD Negeri 4 Kampung Baru pada tanggal 20 Maret 2025)



(Pelaksanaan uji coba soal pilihan ganda pada tanggal 08 Desember 2025)



(Pelaksanaan uji kepraktisan oleh guru dan peserta didik pada tanggal 12 Desember 2025)





(Pelaksanaan implementasi produk di kelas IV A SD Negeri 4 Kampung Baru pada tanggal 12 Desember dan 16 Desember 2025)



(Pelaksanaan uji efektivitas produk di kelas IV A SD Negeri 4 Kampung Baru pada tanggal 18 Desember 2025)