



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi SD Negeri 1 Banyuning

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6243/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 6 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Kadek Dinda Cahyani	
NIM	: 2211031640	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2 Surat Pengantar Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1296/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 26 Januari 2026

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Dinda Cahyani
NIM : 2211031640
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1299/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth,
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Dinda Cahyani
NIM : 2211031640
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3748/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Ahli Materi

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Dinda Cahyani
NIM : 2211031640
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3749/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 06 Maret 2026

Lampiran : -

Hal : Validasi Ahli Materi

Yth.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Dinda Cahtyami

NIM : 2211031640

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta

NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6 Lembar Instrumen Ahli Materi I

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kurikulum, materi dan tata bahasa.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Instrument Validitas Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kurikulum						
1	Kesesuaian materi pada komik digital berbasis kearifan lokal mejaran-jaranan dengan CP IPAS kelas IV.					✓
2	Kesesuaian materi pada komik digital berbasis kearifan lokal mejaran-jaranan dengan indikator pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian materi pada komik digital berbasis kearifan lokal mejaran-jaranan dengan tujuan pembelajaran IPAS.					✓
Materi						
4	Kesesuaian cakupan materi dengan muatan kearifan lokal mejaran-jaranan.					✓
5	Kemenarikan materi sesuai dengan konteks budaya lokal.					✓
6	Kesesuaian penyajian materi sehingga dapat mendorong kemampuan berpikir kreatif dan kritis siswa.					✓
7	Keakuratan penyajian materi dengan fakta dan nilai-nilai lokal.					✓
8	Kesesuaian visualisasi komik dengan materi yang disajikan.					✓
9	Kesesuaian konsep pada materi disajikan logis dan mudah dipahami.					✓
10	Kesesuaian materi dengan pengetahuan dan pengalaman siswa.					✓
Tata Bahasa						
11	Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia yang benar dan komunikatif.					✓
12	Kesesuaian pemilihan kalimat dengan karakteristik siswa SD kelas IV.					✓

D. Komentar dan Saran

- TP terbalik C1 semua tidak ada yang Hot, hilangkan yang mengakibatkan
- Untuk Materi tidak bisa terbuka
- tidak ada indikator pembelajaran

E. Kesimpulan

Media komik digital berbasis kearifan lokal *mejaran - jaranan* dinyatakan:

- () Layak digunakan tanpa revisi.
- (✓) Layak digunakan dengan revisi.
- () Tidak layak digunakan.

Singaraja, 09 Maret 2026

Dosen Ahli,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 7 Lembar Instrumen Ahli Materi II

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI "PENGEMBANGAN KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kurikulum, materi dan tata bahasa.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Instrument Validitas Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kurikulum						
1	Kesesuaian materi pada komik digital berbasis kearifan lokal mejaran-jaranaan dengan CP IPAS kelas IV.					✓
2	Kesesuaian materi pada komik digital berbasis kearifan lokal mejaran-jaranaan dengan indikator pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian materi pada komik digital berbasis kearifan lokal mejaran-jaranaan dengan tujuan pembelajaran IPAS.					✓
Materi						
4	Kesesuaian cakupan materi dengan muatan kearifan lokal mejaran-jaranaan.				✓	
5	Kemenarikan materi sesuai dengan konteks budaya lokal.					✓
6	Kesesuaian penyajian materi sehingga dapat mendorong kemampuan berpikir kreatif dan kritis siswa.					✓
7	Keakuratan penyajian materi dengan fakta dan nilai-nilai lokal.					✓
8	Kesesuaian visualisasi komik dengan materi yang disajikan.					✓
9	Kesesuaian konsep pada materi disajikan logis dan mudah dipahami.				✓	
10	Kesesuaian materi dengan pengetahuan dan pengalaman siswa.					✓
Tata Bahasa						
11	Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia yang benar dan komunikatif.					✓
12	Kesesuaian pemilihan kalimat dengan karakteristik siswa SD kelas IV					✓

D. Komentar dan Saran

Media yang dikembangkan sangat bagus, interaktif dan mudah dipahami.

Saran: Profil pengembang sebaiknya mengupload ke 2 platform (Pb)

E. Kesimpulan

Media komik digital berbasis kearifan lokal *mejaran - jaranan* dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi.
- ☐ Layak digunakan dengan revisi.
- ☐ Tidak layak digunakan.

Singaraja, 09 Maret 2026

Dosen Ahli,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 8 Surat Pengantar Validasi Media Pembelajaran Ahli I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3575/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Dinda Cahyani
NIM : 2211031640
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 9 Surat Pengantar Validasi Media Pembelajaran Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3574/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Dinda Cahyani
NIM : 2211031640
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 10 Lembar Instrumen Ahli Media I

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA "PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek visual, audio, kelayakan dan pengoperasian.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Instrumen validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Visual					
1	Kejelasan penggunaan gambar pada komik digital.					✓
2	Kesesuaian pemilihan gambar dengan konteks materi yang disajikan.					✓
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi yang digunakan pada komik digital.					✓
4	Kecepatan gerak gambar seimbang dan jelas.					✓
5	Ketepatan penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf sehingga mudah dibaca.					✓
6	Ketepatan tampilan tata letak antar elemen sehingga harmonis dan serasi.				✓	
B	Audio					
7	Kejelasan suara pada komik digital.					✓
8	Kesesuaian ritme suara pada media komik digital dengan teks.				✓	
9	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> dengan karakteristik materi yang disajikan.					✓
C	Kelayakan					
10	Kesesuaian media komik digital yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran.					✓
11	Kesesuaian tampilan dan isi komik digital dengan karakteristik siswa kelas IV SD.					✓
D	Pengoperasian					
12	Kemudahan penggunaan media komik digital saat digunakan dalam pembelajaran.				✓	

D. Komentar dan Saran

Perhatikan letak / posisi penulisan

E. Kesimpulan

Media komik digital berbasis kearifan lokal *mejaran - jaranan* dinyatakan:

- () Layak digunakan tanpa revisi.
- (✓) Layak digunakan dengan revisi.
- () Tidak layak digunakan.

Singaraja, 10 Maret 2026

Dosen Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 11 Lembar Instrumen Ahli Media II

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA SEKOLAH DASAR"

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek visual, audio, kelayakan dan pengoperasian.

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

C. Tabel Instrumen validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Visual						
1	Kejelasan penggunaan gambar pada komik digital.					✓
2	Kesesuaian pemilihan gambar dengan konteks materi yang disajikan.					✓
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi yang digunakan pada komik digital.					✓
4	Kecepatan gerak gambar seimbang dan jelas.					✓
5	Ketepatan penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf sehingga mudah dibaca.					✓
6	Ketepatan tampilan tata letak antar elemen sehingga harmonis dan serasi.				✓	
B. Audio						
7	Kejelasan suara pada komik digital.					✓
8	Kesesuaian ritme suara pada media komik digital dengan teks.					✓
9	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> dengan karakteristik materi yang disajikan.					✓
C. Kelayakan						
10	Kesesuaian media komik digital yang dikembangkan dengan tujuan pembelajaran.					✓
11	Kesesuaian tampilan dan isi komik digital dengan karakteristik siswa kelas IV SD.					✓
D. Pengoperasian						
12	Kemudahan penggunaan media komik digital saat digunakan dalam pembelajaran.					✓

D. Komentar dan Saran

1. Pada cover nama sekolah dihapus, tambahkan judul topik/materi
2. Urutan tampilan disesuaikan
3. Tujuan pembelajaran pakai penomoran
4. Pada profil pengembang tambahkan logo perusahaan

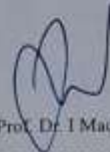
E. Kesimpulan

Media komik digital berbasis kearifan lokal *mejaran - jaranan* dinyatakan:

- () Layak digunakan tanpa revisi.
- (✓) Layak digunakan dengan revisi.
- () Tidak layak digunakan.

Singaraja, 10 Maret 2026

Dosen Ahli,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4463/UN48.10.1/PK.01.04/2026 Singaraja, 06 April 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Dinda Cahyani
NIM : 2211031640
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 13 Dokumentasi Hasil Kuesioner Yang Dikerjakan Oleh Siswa

Nama: Amalia Rizki Wahidha Kelas: _____

MINAT MEMBACA SISWA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban dibawah agar sesuai dengan keserahan membaca kalian baik di sekolah maupun di rumah!

1. Apakah adik - adik suka membaca?
a. Suka sekali ☐ ☒ b. Suka ☐
c. Tidak suka ☒ d. Tidak suka sama sekali ☐
2. Berapa lama adik - adik membaca buku dalam sehari?
a. 15 Menit ☒ b. 30 Menit ☐
c. 1 Jam ☐ d. 2 Jam ☐
3. Selain buku pelajaran, buku apa yang biasanya adik - adik baca?
a. Buku cerita ☒ b. Buku dongeng ☐
c. Buku majalah ☐ d. Buku cerita rakyat ☐
4. Menurut adik - adik membaca itu termasuk hal yang?
a. Menyenangkan ☐ b. Biasa saja ☐
c. Membosankan ☒ d. Menyeramkan ☐
5. Dalam seminggu berapa banyak buku yang sudah adik - adik baca?
a. 4 buku ☐ b. 7 buku ☐
c. 3 buku ☒ d. 5 buku ☐
6. Menurut adik-adik bagaimana penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas?
a. Variatif ☒ b. Hanya berfokus pada buku saja ☐
c. Inovatif ☐ d. Kreatif ☐

Nama: Kh. Muhammad Fauzan Dwi GunawanKelas: IV

MINAT MEMBACA SISWA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban dibawah agar sesuai dengan keserahan membaca kalian baik di sekolah maupun di rumah!

1. Apakah adik - adik suka membaca?

a. Suka sekali	c. Tidak suka
☒ b. Suka	d. Tidak suka sama sekali
2. Berapa lama adik - adik membaca buku dalam sehari?

a. 15 Menit	c. 1 Jam
☒ b. 30 Menit	d. 2 Jam
3. Selain buku pelajaran, buku apa yang biasanya adik - adik baca?

☒ a. Buku cerita	c. Buku majalah
b. Buku dongeng	d. Buku cerita rakyat
4. Menurut adik - adik membaca itu termasuk hal yang?

☒ a. Menyenangkan	c. Membosankan
b. Biasa saja	d. Menyeramkan
5. Dalam seminggu berapa banyak buku yang sudah adik - adik baca?

a. 4 buku	c. 3 buku
b. 7 buku	☒ d. 5 buku
6. Menurut adik-adik bagaimana penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas?

a. Variatif	a. Inovatif
☒ b. Hanya berfokus pada buku saja	b. Kreatif

Nama: N. Rizwanella Zahara Dewi

Kelas: IV/1

MINAT MEMBACA SISWA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban dibawah agar sesuai dengan keserahan membaca kalian baik di sekolah maupun di rumah!

1. Apakah adik - adik suka membaca?
a. Suka sekali
b. Suka
c. Tidak suka
d. Tidak suka sama sekali
2. Berapa lama adik - adik membaca buku dalam sehari?
a. 15 Menit
b. 30 Menit
c. 1 Jam
d. 2 Jam
3. Selain buku pelajaran, buku apa yang biasanya adik - adik baca?
a. Buku cerita
b. Buku dongeng
c. Buku majalah
d. Buku cerita rakyat
4. Menurut adik - adik membaca itu termasuk hal yang?
a. Menyenangkan
b. Biasa saja
c. Membosankan
d. Menyeramkan
5. Dalam seminggu berapa banyak buku yang sudah adik - adik baca?
a. 4 buku
b. 7 buku
c. 3 buku
d. 5 buku
6. Menurut adik-adik bagaimana penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas?
a. Variatif
b. Hanya berfokus pada buku saja
c. Inovatif
d. Kreatif

Nama: Rita Ayu Cantika PutriKelas: IV (Empat)

MINAT MEMBACA SISWA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban dibawah agar sesuai dengan keserahan membaca kalian baik di sekolah maupun di rumah!

1. Apakah adik - adik suka membaca?

a. Suka sekali	☒ c. Tidak suka
b. Suka	d. Tidak suka sama sekali
2. Berapa lama adik - adik membaca buku dalam sehari?

☒ a. 15 Menit	c. 1 Jam
b. 30 Menit	d. 2 Jam
3. Selain buku pelajaran, buku apa yang biasanya adik - adik baca?

a. Buku cerita	c. Buku majalah
b. Buku dongeng	☒ d. Buku cerita rakyat
4. Menurut adik - adik membaca itu termasuk hal yang?

a. Menyenangkan	☒ c. Membosankan
b. Biasa saja	d. Menyeramkan
5. Dalam seminggu berapa banyak buku yang sudah adik - adik baca?

a. 4 buku	☒ c. 3 buku
b. 7 buku	d. 5 buku
6. Menurut adik-adik bagaimana penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas?

a. Variatif	a. Inovatif
☒ b. Hanya berfokus pada buku saja	b. Kreatif

Nama: Pau Elva Astri DantiKelas: IV (Empat)

MINAT MEMBACA SISWA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban dibawah agar sesuai dengan keserahan membaca kalian baik di sekolah maupun di rumah!

1. Apakah adik - adik suka membaca?

a. Suka sekali

☒ c. Tidak suka

b. Suka

d. Tidak suka sama sekali

2. Berapa lama adik - adik membaca buku dalam sehari?

☒ a. 15 Menit

c. 1 Jam

b. 30 Menit

d. 2 Jam

3. Selain buku pelajaran, buku apa yang biasanya adik - adik baca?

☒ a. Buku cerita

c. Buku majalah

b. Buku dongeng

d. Buku cerita rakyat

4. Menurut adik - adik membaca itu termasuk hal yang?

a. Menyenangkan

c. Membosankan

☒ b. Biasa saja

d. Menyeramkan

5. Dalam seminggu berapa banyak buku yang sudah adik - adik baca?

a. 4 buku

☒ c. 3 buku

b. 7 buku

d. 5 buku

6. Menurut adik-adik bagaimana penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas?

a. Variatif

a. Inovatif

☒ b. Hanya berfokus pada buku saja

b. Kreatif

Nama: Adikadek bina andriani

Kelas: iv(4)

MINAT MEMBACA SISWA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban dibawah agar sesuai dengan keserahan membaca kalian baik di sekolah maupun di rumah!

1. Apakah adik - adik suka membaca?

a. Suka sekali

c. Tidak suka

☒ b. Suka

d. Tidak suka sama sekali

2. Berapa lama adik - adik membaca buku dalam sehari?

a. 15 Menit

c. 1 Jam

☒ b. 30 Menit

d. 2 Jam

3. Selain buku pelajaran, buku apa yang biasanya adik - adik baca?

a. Buku cerita

c. Buku majalah

b. Buku dangeng

d. Buku cerita rakyat

4. Menurut adik - adik membaca itu termasuk hal yang?

☒ a. Menyenangkan

c. Membosankan

b. Biasa saja

d. Menyeramkan

5. Dalam seminggu berapa banyak buku yang sudah adik - adik baca?

☒ a. 4 buku

c. 3 buku

b. 7 buku

d. 5 buku

6. Menurut adik-adik bagaimana penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas?

☒ a. Variatif

a. Inovatif

b. Hanya berfokus pada buku saja

b. Kreatif

Lampiran 14 Kuesioner sebelum penggunaan media komik digital

KUESIONER
PENGUKURAN MINAT MEMBACA SISWA

Nama :

No Absen :

Kelas :

Hari/Tgl :

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Kurang Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca buku.					
2.	Saya bersemangat ketika diminta membaca oleh guru.					
3.	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang membosankan.					
4.	Saya tidak suka membaca dalam waktu lama.					
5.	Saya tertarik membaca buku di luar pelajaran sekolah.					
6.	Saya sering membaca buku di rumah.					
7.	Saya membaca hanya jika diperintahkan oleh guru.					
8.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca.					
9.	Saya jarang membaca selain buku Pelajaran.					
10.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca.					
11.	Saya mudah memahami isi bacaan yang saya baca.					
12.	Saya kesulitan memahami bacaan yang Panjang.					
13.	Saya dapat menemukan informasi penting dalam bacaan.					
14.	Saya membaca tanpa memahami isi bacaan.					
15.	Membaca membantu saya belajar lebih baik.					
16.	Saya lebih suka membaca buku yang memiliki gambar.					
17.	Saya kurang tertarik membaca buku tanpa gambar.					
18.	Saya tertarik membaca buku dengan warna yang menarik.					

19.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tampilannya biasa saja.					
20.	Saya lebih suka membaca buku cerita daripada teks Panjang.					
21.	Guru mendorong saya untuk rajin membaca.					
22.	Orang tua saya mengajak saya untuk membaca di rumah.					
23.	Lingkungan sekolah mendukung kegiatan membaca.					
24.	Saya merasa malas membaca jika tidak ada dorongan dari orang lain.					
25.	Saya ingin meningkatkan kebiasaan membaca saya.					

Lampiran 15 kuesioner sebelum penggunaan media yang dikerjakan oleh siswa

KUESIONER

PENGUKURAN MINAT MEMBACA SISWA

Nama : *Iskandar Radha Maheswari*

No Absen : *14*

Kelas : *4/IV*

Hari/Tgl : *Senin/30 Maret*

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Kurang Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca buku.		✓			
2.	Saya bersemangat ketika diminta membaca oleh guru.		✓			
3.	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang membosankan.			✓		
4.	Saya tidak suka membaca dalam waktu lama.		✓			
5.	Saya tertarik membaca buku di luar pelajaran sekolah.		✓			
6.	Saya sering membaca buku di rumah.	✓				
7.	Saya membaca hanya jika diperintahkan oleh guru.			✓		
8.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca.	✓				
9.	Saya jarang membaca selain buku Pelajaran.			✓		
10.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca.		✓			
11.	Saya mudah memahami isi bacaan yang saya baca.		✓	✓		
12.	Saya kesulitan memahami bacaan yang Panjang.			✓		
13.	Saya dapat menemukan informasi penting dalam bacaan.		✓			
14.	Saya membaca tanpa memahami isi bacaan.			✓		
15.	Membaca membantu saya belajar lebih baik.		✓			
16.	Saya lebih suka membaca buku yang memiliki gambar.		✓			
17.	Saya kurang tertarik membaca buku tanpa gambar.		✓			
18.	Saya tertarik membaca buku dengan warna yang menarik.		✓			

19.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tampilannya biasa saja.	☒	☐	☐	☐
20.	Saya lebih suka membaca buku cerita daripada teks Panjang.	☒	☐	☐	☐
21.	Guru mendorong saya untuk rajin membaca.	☒	☐	☐	☐
22.	Orang tua saya mengajak saya untuk membaca di rumah.	☒	☐	☐	☐
23.	Lingkungan sekolah mendukung kegiatan membaca.	☒	☐	☐	☐
24.	Saya merasa malas membaca jika tidak ada dorongan dari orang lain.	☐	☒	☐	☐
25.	Saya ingin meningkatkan kebiasaan membaca saya.	☒	☐	☐	☐

KUESIONER

PENGUKURAN MINAT MEMBACA SISWA

Nama : Made, Aditja mas Purnawan

No Absen : 32

Kelas : IV/4

Hari/Tgl : Senin - 30-03-2026

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca buku.			✓		
2.	Saya bersemangat ketika diminta membaca oleh guru.			✓		
3.	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang membosankan.		✓			
4.	Saya tidak suka membaca dalam waktu lama.		✓			
5.	Saya tertarik membaca buku di luar pelajaran sekolah.				✓	
6.	Saya sering membaca buku di rumah.				✓	
7.	Saya membaca hanya jika diperintahkan oleh guru.				✓	
8.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca.					✓
9.	Saya jarang membaca selain buku Pelajaran.					✓
10.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca.				✓	
11.	Saya mudah memahami isi bacaan yang saya baca.					✓
12.	Saya kesulitan memahami bacaan yang Panjang.	✓				
13.	Saya dapat menemukan informasi penting dalam bacaan.				✓	
14.	Saya membaca tanpa memahami isi bacaan.	✓				
15.	Membaca membantu saya belajar lebih baik.		✓			
16.	Saya lebih suka membaca buku yang memiliki gambar.	✓				
17.	Saya kurang tertarik membaca buku tanpa gambar.	✓				
18.	Saya tertarik membaca buku dengan warna yang menarik.	✓				

19.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tampilannya biasa saja.	✓				
20.	Saya lebih suka membaca buku cerita daripada teks Panjang.	✓				
21.	Guru mendorong saya untuk rajin membaca.		✓			
22.	Orang tua saya mengajak saya untuk membaca di rumah.			✓		
23.	Lingkungan sekolah mendukung kegiatan membaca.		✓			
24.	Saya merasa malas membaca jika tidak ada dorongan dari orang lain.					✓
25.	Saya ingin meningkatkan kebiasaan membaca saya.			✓		

KUESIONER

PENGUKURAN MINAT MEMBACA SISWA

Nama : kadek vina pratiwi

No Absen : 20

Kelas : 1V/4

Hari/Tgl : Senin/30/3/2026

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca buku.		✓			
2.	Saya bersemangat ketika diminta membaca oleh guru.		✓			
3.	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang membosankan.		✓			
4.	Saya tidak suka membaca dalam waktu lama.		✓			
5.	Saya tertarik membaca buku di luar pelajaran sekolah.			✓		
6.	Saya sering membaca buku di rumah.			✓		
7.	Saya membaca hanya jika diperintahkan oleh guru.		✓			
8.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca.			✓		
9.	Saya jarang membaca selain buku Pelajaran.		✓			
10.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca.			✓		
11.	Saya mudah memahami isi bacaan yang saya baca.		✓			
12.	Saya kesulitan memahami bacaan yang Panjang.		✓			
13.	Saya dapat menemukan informasi penting dalam bacaan.		✓			
14.	Saya membaca tanpa memahami isi bacaan.	✓				
15.	Membaca membantu saya belajar lebih baik.		✓			
16.	Saya lebih suka membaca buku yang memiliki gambar.			✓		
17.	Saya kurang tertarik membaca buku tanpa gambar.	✓				
18.	Saya tertarik membaca buku dengan warna yang menarik.		✓			

19.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tampilannya biasa saja.		✓				
20.	Saya lebih suka membaca buku cerita daripada teks Panjang.		✓				
21.	Guru mendorong saya untuk rajin membaca.		✓				
22.	Orang tua saya mengajak saya untuk membaca di rumah.	✓					
23.	Lingkungan sekolah mendukung kegiatan membaca.		✓				
24.	Saya merasa malas membaca jika tidak ada dorongan dari orang lain.	✓					
25.	Saya ingin meningkatkan kebiasaan membaca saya.		✓				

KUESIONER

PENGUKURAN MINAT MEMBACA SISWA

Nama Ketok Akyu Atatha PutraNo Absen 201Kelas 4Hari/T Setu/20/2/2026

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca buku.				✓	
2.	Saya bersemangat ketika diminta membaca oleh guru.			✓		
3.	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang membosankan.	✓				
4.	Saya tidak suka membaca dalam waktu lama.			✓		
5.	Saya tertarik membaca buku di luar pelajaran sekolah.			✓		
6.	Saya sering membaca buku di rumah.			✓		
7.	Saya membaca hanya jika diperintahkan oleh guru.			✓		
8.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca.			✓		
9.	Saya jarang membaca selain buku Pelajaran.			✓		
10.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca.			✓		
11.	Saya mudah memahami isi bacaan yang saya baca.			✓		
12.	Saya kesulitan memahami bacaan yang Panjang.	✓				
13.	Saya dapat menemukan informasi penting dalam bacaan.					✓
14.	Saya membaca tanpa memahami isi bacaan.			✓		
15.	Membaca membantu saya belajar lebih baik.			✓		
16.	Saya lebih suka membaca buku yang memiliki gambar.			✓		
17.	Saya kurang tertarik membaca buku tanpa gambar.			✓		
18.	Saya tertarik membaca buku dengan warna yang menarik.				✓	

19.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tampilannya biasa saja.			✓		
20.	Saya lebih suka membaca buku cerita daripada teks Panjang.				✓	
21.	Guru mendorong saya untuk rajin membaca.			✓		
22.	Orang tua saya mengajak saya untuk membaca di rumah.				✓	
23.	Lingkungan sekolah mendukung kegiatan membaca.					✓
24.	Saya merasa malas membaca jika tidak ada dorongan dari orang lain.	✓				
25.	Saya ingin meningkatkan kebiasaan membaca saya.			✓		

KUESIONER

PENGUKURAN MINAT MEMBACA SISWA

Nama : Igedeandre Pramudya Radhika
 No Absen : 3
 Kelas : U
 Hari/Tgl : Senin/30/2/26

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Kurang Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca buku.			✓		
2.	Saya bersemangat ketika diminta membaca oleh guru.			✓		
3.	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang membosankan.		✓			
4.	Saya tidak suka membaca dalam waktu lama.		✓			
5.	Saya tertarik membaca buku di luar pelajaran sekolah.		✓			
6.	Saya sering membaca buku di rumah.				✓	
7.	Saya membaca hanya jika diperintahkan oleh guru.			✓		
8.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca.			✓		
9.	Saya jarang membaca selain buku Pelajaran.	✓			✓	
10.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca.				✓	
11.	Saya mudah memahami isi bacaan yang saya baca.		✓			
12.	Saya kesulitan memahami bacaan yang Panjang.		✓	✓		
13.	Saya dapat menemukan informasi penting dalam bacaan.		✓			
14.	Saya membaca tanpa memahami isi bacaan.			✓		
15.	Membaca membantu saya belajar lebih baik.		✓			
16.	Saya lebih suka membaca buku yang memiliki gambar.	✓				
17.	Saya kurang tertarik membaca buku tanpa gambar.		✓		✓	
18.	Saya tertarik membaca buku dengan warna yang menarik.			✓		

19.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tampilannya biasa saja.				✓	
20.	Saya lebih suka membaca buku cerita daripada teks Panjang.		✓			
21.	Guru mendorong saya untuk rajin membaca.			✓		
22.	Orang tua saya mengajak saya untuk membaca di rumah.				✓	
23.	Lingkungan sekolah mendukung kegiatan membaca.			✓		
24.	Saya merasa malas membaca jika tidak ada dorongan dari orang lain.			✓		
25.	Saya ingin meningkatkan kebiasaan membaca saya.		✓			

Lampiran 16 Kuesioner sesudah penggunaan media komik digital

KUESIONER
PENGUKURAN PENINGKATAN
MINAT MEMBACA SISWA

Nama :

No Absen :

Kelas :

Hari/Tgl :

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca					
2.	Saya merasa bersemangat setiap kegiatan membaca					
3.	Saya merasa membaca bukanlah kegiatan yang menyenangkan					
4.	Saya tidak suka apabila diminta membaca buku oleh guru					
5.	Saya mudah bosan saat mengikuti kegiatan membaca					
6.	Membaca membantu saya memahami pelajaran dengan lebih baik					
7.	Saya mendapatkan berbagai informasi baru dengan membaca					
8.	Saya tertarik untuk membaca buku selain buku pelajaran					
9.	Saya hanya membaca buku yang diberikan oleh guru					
10.	Saya tidak mendapatkan hal baru dari kegiatan membaca					
11.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari berbagai jenis buku					
12.	Saya dapat menentukan bacaan yang sesuai dengan minat saya.					

13.	Saya hanya membaca ketika disuruh guru atau orang tua						
14.	Saya memilih sendiri buku bacaan yang ingin saya baca						
15.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca						
16.	Saya selalu membaca ketika mendapatkan kesempatan luang baik dari buku, poster dan HP						
17.	Saya selalu memperhatikan setiap informasi penting dalam bacaan						
18.	Saya selalu mendalami setiap bacaan yang saya baca untuk memahami bacaan						
19.	Sekolah tidak menyediakan tempat yang nyaman untuk membaca						
20.	Guru dan orang tua mendorong saya untuk rajin membaca.						
21.	Saya tertarik membaca buku yang memiliki gambar menarik.						
22.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tebal						
23.	Saya selalu antusias ketika guru mengajak membaca						
24.	Saya tertarik membaca buku dengan warna dan ilustrasi yang bagus						
25.	Lingkungan sekitar mendorong saya untuk rajin membaca						

Lampiran 17 kuesioner setelah penggunaan media yang dikerjakan oleh siswa

KUESIONER
PENGUKURAN PENINGKATAN
MINAT MEMBACA SISWA

Nama : I Gede Andre Pramudyu rahni, 19
No Absen : 3
Kelas : 4
Hari/Tgl : se/954/7/11/2026

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca	✓				
2.	Saya merasa bersemangat setiap kegiatan membaca		✓			
3.	Saya merasa membaca bukanlah kegiatan yang menyenangkan				✓	
4.	Saya tidak suka apabila diminta membaca buku oleh guru				✓	
5.	Saya mudah bosan saat mengikuti kegiatan membaca			✓		
6.	Membaca membantu saya memahami pelajaran dengan lebih baik	✓				
7.	Saya mendapatkan berbagai informasi baru dengan membaca	✓				
8.	Saya tertarik untuk membaca buku selain buku pelajaran		✓			
9.	Saya hanya membaca buku yang diberikan oleh guru			✓		
10.	Saya tidak mendapatkan hal baru dari kegiatan membaca			✓		
11.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari berbagai jenis buku		✓			
12.	Saya dapat menentukan bacaan yang sesuai dengan minat saya.	✓				

13.	Saya hanya membaca ketika disuruh guru atau orang tua			✓		
14.	Saya memilih sendiri buku bacaan yang ingin saya baca	✓				
15.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca	✓				
16.	Saya selalu membaca ketika mendapatkan kesempatan luang baik dari buku, poster dan HP		✓			
17.	Saya selalu memperhatikan setiap informasi penting dalam bacaan	✓				
18.	Saya selalu mendalami setiap bacaan yang saya baca untuk memahami bacaan	✓				
19.	Sekolah tidak menyediakan tempat yang nyaman untuk membaca				✓	
20.	Guru dan orang tua mendorong saya untuk rajin membaca.		✓			
21.	Saya tertarik membaca buku yang memiliki gambar menarik.	✓				
22.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tebal		✓			
23.	Saya selalu antusias ketika guru mengajak membaca	✓				
24.	Saya tertarik membaca buku dengan warna dan ilustrasi yang bagus	✓				
25.	Lingkungan sekitar mendorong saya untuk rajin membaca		✓			

KUESIONER
PENGUKURAN PENINGKATAN
MINAT MEMBACA SISWA

Nama : Iputu gede juna prdama

No Absen : 8

Kelas : IV

Hari/Tgl : Selasa, 7-04-2026

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Kurang Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca	✓				
2.	Saya merasa bersemangat setiap kegiatan membaca	✓				
3.	Saya merasa membaca bukanlah kegiatan yang menyenangkan				✓	
4.	Saya tidak suka apabila diminta membaca buku oleh guru			✓		
5.	Saya mudah bosan saat mengikuti kegiatan membaca			✓		
6.	Membaca membantu saya memahami pelajaran dengan lebih baik	✓				
7.	Saya mendapatkan berbagai informasi baru dengan membaca	✓				
8.	Saya tertarik untuk membaca buku selain buku pelajaran		✓			
9.	Saya hanya membaca buku yang diberikan oleh guru			✓		
10.	Saya tidak mendapatkan hal baru dari kegiatan membaca				✓	
11.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari berbagai jenis buku		✓			
12.	Saya dapat menentukan bacaan yang sesuai dengan minat saya.	✓				

13.	Saya hanya membaca ketika disuruh guru atau orang tua				✓	
14.	Saya memilih sendiri buku bacaan yang ingin saya baca		✓			
15.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca		✓			
16.	Saya selalu membaca ketika mendapatkan kesempatan luang baik dari buku, poster dan HP		✓			
17.	Saya selalu memperhatikan setiap informasi penting dalam bacaan	✓				
18.	Saya selalu mendalami setiap bacaan yang saya baca untuk memahami bacaan	✓				
19.	Sekolah tidak menyediakan tempat yang nyaman untuk membaca					✓
20.	Guru dan orang tua mendorong saya untuk rajin membaca.	✓				
21.	Saya tertarik membaca buku yang memiliki gambar menarik.	✓				
22.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tebal		✓			
23.	Saya selalu antusias ketika guru mengajak membaca	✓				
24.	Saya tertarik membaca buku dengan warna dan ilustrasi yang bagus	✓				
25.	Lingkungan sekitar mendorong saya untuk rajin membaca	✓				

KUESIONER
PENGUKURAN PENINGKATAN

MINAT MEMBACA SISWA

Nama : PT Dede Martani
No Absen : 36
Kelas : IV/4
Hari/Tgl : Selasa, 07-04-2026

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca		✓			
2.	Saya merasa bersemangat setiap kegiatan membaca		✓			
3.	Saya merasa membaca bukanlah kegiatan yang menyenangkan				✓	
4.	Saya tidak suka apabila diminta membaca buku oleh guru				✓	
5.	Saya mudah bosan saat mengikuti kegiatan membaca				✓	
6.	Membaca membantu saya memahami pelajaran dengan lebih baik		✓			
7.	Saya mendapatkan berbagai informasi baru dengan membaca	✓				
8.	Saya tertarik untuk membaca buku selain buku pelajaran	✓				
9.	Saya hanya membaca buku yang diberikan oleh guru			✓		
10.	Saya tidak mendapatkan hal baru dari kegiatan membaca				✓	
11.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari berbagai jenis buku		✓			
12.	Saya dapat menentukan bacaan yang sesuai dengan minat saya.		✓			

13.	Saya hanya membaca ketika disuruh guru atau orang tua				✓	
14.	Saya memilih sendiri buku bacaan yang ingin saya baca	✓				
15.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca	✓				
16.	Saya selalu membaca ketika mendapatkan kesempatan luang baik dari buku, poster dan HP		✓			
17.	Saya selalu memperhatikan setiap informasi penting dalam bacaan		✓			
18.	Saya selalu mendalami setiap bacaan yang saya baca untuk memahami bacaan	✓				
19.	Sekolah tidak menyediakan tempat yang nyaman untuk membaca					✓
20.	Guru dan orang tua mendorong saya untuk rajin membaca.		✓			
21.	Saya tertarik membaca buku yang memiliki gambar menarik.	✓				
22.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tebal		✓			
23.	Saya selalu antusias ketika guru mengajak membaca	✓				
24.	Saya tertarik membaca buku dengan warna dan ilustrasi yang bagus	✓				
25.	Lingkungan sekitar mendorong saya untuk rajin membaca		✓			

KUESIONER
PENGUKURAN PENINGKATAN
MINAT MEMBACA SISWA

Nama : *Ni Pesta Yulha Kusuma Wardhani*
 No Absen : *35*
 Kelas : *14/4*
 Hari/Tgl : *kelasa - 07 - 09 - 2024*

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Kurang Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca	✓				
2.	Saya merasa bersemangat setiap kegiatan membaca		✓			
3.	Saya merasa membaca bukanlah kegiatan yang menyenangkan				✓	
4.	Saya tidak suka apabila diminta membaca buku oleh guru				✓	
5.	Saya mudah bosan saat mengikuti kegiatan membaca				✓	
6.	Membaca membantu saya memahami pelajaran dengan lebih baik	✓				
7.	Saya mendapatkan berbagai informasi baru dengan membaca	✓				
8.	Saya tertarik untuk membaca buku selain buku pelajaran		✓			
9.	Saya hanya membaca buku yang diberikan oleh guru			✓		
10.	Saya tidak mendapatkan hal baru dari kegiatan membaca				✓	
11.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari berbagai jenis buku		✓			
12.	Saya dapat menentukan bacaan yang sesuai dengan minat saya.	✓				

13.	Saya hanya membaca ketika disuruh guru atau orang tua	☒	☐	☐	☒	☐
14.	Saya memilih sendiri buku bacaan yang ingin saya baca	☒	☐	☐	☐	☐
15.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca	☒	☐	☐	☐	☐
16.	Saya selalu membaca ketika mendapatkan kesempatan luang baik dari buku, poster dan HP	☒	☐	☐	☐	☐
17.	Saya selalu memperhatikan setiap informasi penting dalam bacaan	☐	☒	☐	☐	☐
18.	Saya selalu mendalami setiap bacaan yang saya baca untuk memahami bacaan	☐	☒	☐	☐	☐
19.	Sekolah tidak menyediakan tempat yang nyaman untuk membaca	☐	☐	☐	☒	☐
20.	Guru dan orang tua mendorong saya untuk rajin membaca.	☒	☐	☐	☐	☐
21.	Saya tertarik membaca buku yang memiliki gambar menarik.	☒	☐	☐	☐	☐
22.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tebal	☐	☒	☐	☐	☐
23.	Saya selalu antusias ketika guru mengajak membaca	☒	☐	☐	☐	☐
24.	Saya tertarik membaca buku dengan warna dan ilustrasi yang bagus	☒	☐	☐	☐	☐
25.	Lingkungan sekitar mendorong saya untuk rajin membaca	☒	☐	☐	☐	☐

KUESIONER
PENGUKURAN PENINGKATAN
MINAT MEMBACA SISWA

Nama : Nihadek dera Subayani Putri
 No Absen : 33
 Kelas : IV/4
 Hari/Tgl : Sabtu - 07-04-2026

Petunjuk Pengerjaan

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (✓) berdasarkan kenyataan sebenarnya. Adapun deskripsi pilihan sebagai berikut.
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Kurang Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Instrumen

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat membaca		✓			
2.	Saya merasa bersemangat setiap kegiatan membaca	✓				
3.	Saya merasa membaca bukanlah kegiatan yang menyenangkan				✓	
4.	Saya tidak suka apabila diminta membaca buku oleh guru				✓	
5.	Saya mudah bosan saat mengikuti kegiatan membaca			✓		
6.	Membaca membantu saya memahami pelajaran dengan lebih baik		✓			
7.	Saya mendapatkan berbagai informasi baru dengan membaca		✓			
8.	Saya tertarik untuk membaca buku selain buku pelajaran		✓			
9.	Saya hanya membaca buku yang diberikan oleh guru				✓	
10.	Saya tidak mendapatkan hal baru dari kegiatan membaca				✓	
11.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari berbagai jenis buku		✓			
12.	Saya dapat menentukan bacaan yang sesuai dengan minat saya.	✓				

13.	Saya hanya membaca ketika disuruh guru atau orang tua				✓	
14.	Saya memilih sendiri buku bacaan yang ingin saya baca	✓				
15.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca	✓				
16.	Saya selalu membaca ketika mendapatkan kesempatan luang baik dari buku, poster dan HP		✓			
17.	Saya selalu memperhatikan setiap informasi penting dalam bacaan		✓			
18.	Saya selalu mendalami setiap bacaan yang saya baca untuk memahami bacaan	✓				
19.	Sekolah tidak menyediakan tempat yang nyaman untuk membaca					✓
20.	Guru dan orang tua mendorong saya untuk rajin membaca.		✓			
21.	Saya tertarik membaca buku yang memiliki gambar menarik.	✓				
22.	Saya tidak tertarik membaca buku yang tebal		✓			
23.	Saya selalu antusias ketika guru mengajak membaca	✓				
24.	Saya tertarik membaca buku dengan warna dan ilustrasi yang bagus	✓				
25.	Lingkungan sekitar mendorong saya untuk rajin membaca		✓			

Lampiran 18 Dokumentasi respon siswa

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA SEKOLAH DASAR"**

Nama : Kadek Dania agustin darmayani

No Absen : 11

Kelas : IV/4

Hari/Tgl : senin/6april2026

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Tampilan					
1	Tampilan komik digital menarik dan membuat saya semangat untuk membaca				✓	
2	Tulisan pada komik digital jelas dan mudah dibaca				✓	
3	Gambar pada komik digital terlihat dengan jelas					✓
4	Narasi yang dibacakan pada komik digital terdengar dengan jelas				✓	
5	Warna yang digunakan pada komik digital menarik dan selaras					✓
B	Materi					
6	Materi pelajaran yang disajikan pada komik digital mudah saya mengerti					✓

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA

7	Penyajian materi pada komik digital jelas dan sesuai dengan mata pelajaran di kelas					✓
C Motivasi						
8	Media komik digital membuat saya lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran					✓
9	Media komik digital membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran di kelas				✓	
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah untuk saya gunakan tanpa perlu pendampingan terus menerus				✓	
11	Media komik digital dapat saya gunakan berulang kali					✓

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 April 2026

Dania

Nama. Kadek Dania agustin
 Damayan

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR"

Nama : *Mase Aditya mas Purnawan*

No Absen : *132*

Kelas : *IV/4*

Hari/Tgl : *Senin/6*

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Tampilan						
1	Tampilan komik digital menarik dan membuat saya semangat untuk membaca				✓	
2	Tulisan pada komik digital jelas dan mudah dibaca				✓	
3	Gambar pada komik digital terlihat dengan jelas				✓	
4	Narasi yang dibacakan pada komik digital terdengar dengan jelas				✓	
5	Warna yang digunakan pada komik digital menarik dan selaras				✓	
B Materi						
6	Materi pelajaran yang disajikan pada komik digital mudah saya mengerti				✓	

7	Penyajian materi pada komik digital jelas dan sesuai dengan mata pelajaran di kelas					✓
C Motivasi						
8	Media komik digital membuat saya lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran				✓	
9	Media komik digital membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran di kelas				✓	
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah untuk saya gunakan tanpa perlu pendampingan terus menerus					✓
11	Media komik digital dapat saya gunakan berulang kali					✓

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Senin/6 - April - 2026

Aditya

Nama. Made. Aditya nas Purnawan

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA SEKOLAH DASAR"**

Nama : Aditya Vardha Maheswari

No Absen : 14

Kelas : 4/IV

Hari/Tgl : 6/Genin 2021

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Tampilan						
1	Tampilan komik digital menarik dan membuat saya semangat untuk membaca				✓	
2	Tulisan pada komik digital jelas dan mudah dibaca					✓
3	Gambar pada komik digital terlihat dengan jelas				✓	
4	Narasi yang dibacakan pada komik digital terdengar dengan jelas				✓	
5	Warna yang digunakan pada komik digital menarik dan selaras					✓
B Materi						
6	Materi pelajaran yang disajikan pada komik digital mudah saya mengerti				✓	

7	Penyajian materi pada komik digital jelas dan sesuai dengan mata pelajaran di kelas					✓
C Motivasi						
8	Media komik digital membuat saya lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran					✓
9	Media komik digital membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran di kelas					✓
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah untuk saya gunakan tanpa perlu pendampingan terus menerus					✓
11	Media komik digital dapat saya gunakan berulang kali					✓

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06-04-2026



Nama: Adek Radha Maheswari

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA SEKOLAH DASAR"**

Nama : Komang Tania Laksmi Alindya
 No Absen : 29
 Kelas : 4/IV
 Hari/Tgl : Senin/6 April 2020

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Tampilan						
1	Tampilan komik digital menarik dan membuat saya semangat untuk membaca				✓	
2	Tulisan pada komik digital jelas dan mudah dibaca				✓	
3	Gambar pada komik digital terlihat dengan jelas				✓	
4	Narasi yang dibacakan pada komik digital terdengar dengan jelas					✓
5	Warna yang digunakan pada komik digital menarik dan selaras					✓
B Materi						
6	Materi pelajaran yang disajikan pada komik digital mudah saya mengerti				✓	

LEMBAR INSTRUMEN RESPON SISWA

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN
LOKAL MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA SEKOLAH DASAR"**

Nama : Korang Tantri Indra Sabari

No Absen : 30

Kelas : 4

Hari/Tgl : Senin, 6

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh siswa ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Tampilan					
1	Tampilan komik digital menarik dan membuat saya semangat untuk membaca				✓	
2	Tulisan pada komik digital jelas dan mudah dibaca				✓	
3	Gambar pada komik digital terlihat dengan jelas					✓
4	Narasi yang dibacakan pada komik digital terdengar dengan jelas					✓
5	Warna yang digunakan pada komik digital menarik dan selaras				✓	
B	Materi					
6	Materi pelajaran yang disajikan pada komik digital mudah saya mengerti				✓	

7	Penyajian materi pada komik digital jelas dan sesuai dengan mata pelajaran di kelas					✓
C Motivasi						
8	Media komik digital membuat saya lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran					✓
9	Media komik digital membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran di kelas					✓
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah untuk saya gunakan tanpa perlu pendampingan terus menerus					✓
11	Media komik digital dapat saya gunakan berulang kali					✓

C. Komentar dan Saran

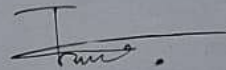
.....

.....

.....

.....

Singaraja,



Nama. Komang tantri Indra Swari

Lampiran 19 Kuisioner Hasil Respon Guru

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
SEKOLAH DASAR"**

Nama : Km Dian wulandari

NIP : 19870129 2022212001

Hari/Tgl : Senin 6 April 2026

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

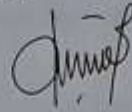
1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Tampilan						
1	Tampilan dan isi media komik digital menarik sesuai karakter anak SD				✓	
2	Tulisan pada media komik digital jelas dan mudah dibaca				✓	
3	Tampilan gambar pada media komik digital jelas dan berkualitas				✓	
4	Suara narasi yang terdapat pada komik terdengar jelas				✓	
5	Tampilan warna pada komik digital harmonis dan menarik				✓	
B Materi						
6	Penyajian materi pada komik digital mudah dipahami				✓	
7	Uraian materi pada komik digital jelas sesuai cakupan materi pada kurikulum				✓	
C Motivasi						
8	Media komik digital mampu meningkatkan suasana pembelajaran yang aktif di kelas				✓	
9	Media komik digital sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD				✓	
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah digunakan tanpa hambatan yang berat				✓	
11	Media pembelajaran komik digital dapat digunakan secara berulang-ulang				✓	

C. Komentor dan Saran

Sudah Bagus dan lebih di tingkatkan

Singaraja, 6 April 2020



Nama. Kari Diani Wulandari
NIP. 19870124 80 222 12 001

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
SEKOLAH DASAR"**

Nama : Lm Rini Odia Lasusati, S.Pd
 NIP : 19980103 20 222 12003
 Hari/Tgl : Senin, 6 April 2026

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

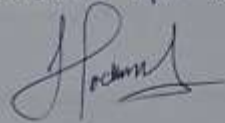
1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Tampilan						
1	Tampilan dan isi media komik digital menarik sesuai karakter anak SD				✓	
2	Tulisan pada media komik digital jelas dan mudah dibaca				✓	
3	Tampilan gambar pada media komik digital jelas dan berkualitas				✓	
4	Suara narasi yang terdapat pada komik terdengar jelas				✓	
5	Tampilan warna pada komik digital harmonis dan menarik				✓	
B Materi						
6	Penyajian materi pada komik digital mudah dipahami					✓
7	Uraian materi pada komik digital jelas sesuai cakupan materi pada kurikulum					✓
C Motivasi						
8	Media komik digital mampu meningkatkan suasana pembelajaran yang aktif di kelas				✓	
9	Media komik digital sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD					✓
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah digunakan tanpa hambatan yang berat					✓
11	Media pembelajaran komik digital dapat digunakan secara berulang-ulang				✓	

C. Komentar dan Saran

Media Hemik digital ini sangat disukai dan diminati oleh siswa kelas IV. kedepannya media ini dapat berkembang jauh lebih baik

Singaraja, 06 April 2026



Nama. Luh pute odina larasetti S.Pd

NIP. 1998 01 03 20 822 12 003

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
SEKOLAH DASAR"**

Nama : Ni Luh Rin Asahin Ningsih, S.Pd

NIP : 197608282012212008

Hari/Tgl : Senin, 6 April 2026

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Tampilan						
1	Tampilan dan isi media komik digital menarik sesuai karakter anak SD					✓
2	Tulisan pada media komik digital jelas dan mudah dibaca					✓
3	Tampilan gambar pada media komik digital jelas dan berkualitas					✓
4	Suara narasi yang terdapat pada komik terdengar jelas					✓
5	Tampilan warna pada komik digital harmonis dan menarik					✓
B Materi						
6	Penyajian materi pada komik digital mudah dipahami					✓
7	Uraian materi pada komik digital jelas sesuai cakupan materi pada kurikulum					✓
C Motivasi						
8	Media komik digital mampu meningkatkan suasana pembelajaran yang aktif di kelas					✓
9	Media komik digital sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD					✓
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah digunakan tanpa hambatan yang berat					✓
11	Media pembelajaran komik digital dapat digunakan secara berulang-ulang					✓

C. Komentor dan Saran

Pengembangan Media Komik digital berbasis kearifan lokal wujaran-garan sudah baik untuk meningkatkan minat baca siswa SD. Semoga kedepannya media seperti ini lebih banyak dikembangkan lagi.

Singaraja, 6 April 2026



Nama. Ni Luh Eka Ariztha Ningsih, S. Pd
NIP. 19960829202212008

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
SEKOLAH DASAR"**

Nama : Nymon Triana Delvi

NIP : 19881009 2023 21 2029

Hari/Tgl : 6 April 2026

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Tampilan						
1	Tampilan dan isi media komik digital menarik sesuai karakter anak SD				✓	
2	Tulisan pada media komik digital jelas dan mudah dibaca				✓	
3	Tampilan gambar pada media komik digital jelas dan berkualitas				✓	
4	Suara narasi yang terdapat pada komik terdengar jelas				✓	
5	Tampilan warna pada komik digital harmonis dan menarik				✓	
B Materi						
6	Penyajian materi pada komik digital mudah dipahami				✓	
7	Uraian materi pada komik digital jelas sesuai cakupan materi pada kurikulum				✓	
C Motivasi						
8	Media komik digital mampu meningkatkan suasana pembelajaran yang aktif di kelas				✓	
9	Media komik digital sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD				✓	
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah digunakan tanpa hambatan yang berat				✓	
11	Media pembelajaran komik digital dapat digunakan secara berulang-ulang				✓	

C. Komentar dan Saran

Sudah Bagus dan ditingkatkan lagi

Singaraja, 6 April 2026

Triad

Nama. Nyoman Triana Dewi
NIP. 198806022023212029

LEMBAR INSTRUMEN RESPON GURU

**"PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL
MEJARAN-JARANAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
SEKOLAH DASAR"**

Nama : Serlianati Renda, S.Pd
 NIP : 199007182023212020
 Hari/Tgl : Senin 30 Maret 2026

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari respon guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, materi, motivasi, dan pengoperasian

B. Petunjuk

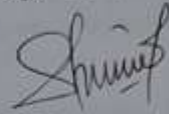
1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang Baik
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media komik digital diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A Tampilan						
1	Tampilan dan isi media komik digital menarik sesuai karakter anak SD				✓	
2	Tulisan pada media komik digital jelas dan mudah dibaca					✓
3	Tampilan gambar pada media komik digital jelas dan berkualitas				✓	
4	Suara narasi yang terdapat pada komik terdengar jelas				✓	
5	Tampilan warna pada komik digital harmonis dan menarik				✓	
B Materi						
6	Penyajian materi pada komik digital mudah dipahami				✓	
7	Uraian materi pada komik digital jelas sesuai cakupan materi pada kurikulum				✓	
C Motivasi						
8	Media komik digital mampu meningkatkan suasana pembelajaran yang aktif di kelas				✓	
9	Media komik digital sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD					✓
D Pengoperasian						
10	Media komik digital mudah digunakan tanpa hambatan yang berat				✓	
11	Media pembelajaran komik digital dapat digunakan secara berulang-ulang					✓

C. Komentar dan Saran

Sudah Sangat inovatif dan kreatif dalam membuat media Pembelajaran comic digital dan Peserta didik menarik menggunakan media pembelajaran tersebut.

Singaraja, 30 Maret 2026



Nama. Serliawati Renda, S.Pd

NIP. 199007182023212020

Lampiran 20 Hasil Uji Penelitian

HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN**1. Hasil Uji *Judges* Penilaian Ahli Media**

Berdasarkan uji *judges* instrumen ahli media yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

Para Ahli	Ahli I		
Ahli II	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Relevan
	Tidak Relevan	(A)	(B)
	Relevan	(C)	(D)
			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan hasil diatas, dapat ditentukan validitas instrumen ahli media dengan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$V = 1,00$$

Nilai validitas isi instrumen penilaian ahli media berdasarkan rumus *Gregory* sebesar 1,00. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrumen ahli media diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi.

2. Hasil Uji *Judges* Penilaian Ahli Materi

Berdasarkan uji *judges* instrumen ahli materi yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

Para Ahli	Ahli I		
Ahli II	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Relevan
	Tidak Relevan	(A)	(B)
	Relevan	(C)	(D)
			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan hasil diatas, dapat ditentukan validitas instrumen ahli materi dengan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$V = 1,00$$

Nilai validitas isi instrumen penilaian ahli materi berdasarkan rumus *Gregory* sebesar 1,00. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrumen ahli materi diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi.

3. Hasil Uji *Judges* Penilaian Respons Praktisi

Berdasarkan uji *judges* instrumen respons praktisi yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

Para Ahli	Ahli I		
Ahli II	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Relevan
	Tidak Relevan	(A)	(B)
	Relevan	(C)	(D)
			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan hasil diatas, dapat ditentukan validitas instrumen respons guru/praktisi dengan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$V = 1,00$$

Nilai validitas isi instrumen penilaian respons guru/praktisi berdasarkan rumus *Gregory* sebesar 1,00. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrumen respons guru/praktisi diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi.

4. Hasil Uji *Judges* Penilaian Respons Siswa

Berdasarkan uji *judges* instrumen respons siswa yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

Para Ahli	Ahli I		
Ahli II	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Relevan
	Tidak Relevan	(A)	(B)
	Relevan	(C)	(D) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan hasil diatas, dapat ditentukan validitas instrumen respons siswa dengan rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$V = 1,00$$

Nilai validitas isi instrumen penilaian respons siswa berdasarkan rumus *Gregory* sebesar 1,00. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrumen respons siswa diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi.

SISWA	VARIABEL MINAT BACA																									TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	83
2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	119
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
7	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
9	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	114
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
11	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	108
12	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	107
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
14	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	107
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
16	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	81
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	106
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
21	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	107
22	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	109
23	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	118
24	5</																									

[illegible]

3. Tingkat Kesukaran Soal

SISWA	VARIABEL MINAT BACA																								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
SISWA1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
SISWA2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
SISWA3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
SISWA8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA9	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
SISWA10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA11	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
SISWA12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
SISWA13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA14	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
SISWA15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
SISWA17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
SISWA19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA21	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
SISWA22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
SISWA23	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
SISWA24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SISWA28	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
SISWA29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SISWA30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah	23	20	21	19	25	21	22	21	18	25	25	24	19	24	21	24	22	22	24	23	19	23	25	21	18
Total Siswa	30																								
Indeks	0,77	0,67	0,70	0,63	0,83	0,70	0,73	0,70	0,60	0,83	0,83	0,80	0,63	0,80	0,70	0,80	0,73	0,73	0,80	0,77	0,63	0,77	0,83	0,70	0,60
Keterangan	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG

4. Daya Beda

SISWA	VARIABEL MINAT BACA																									SKOR	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	KELOMPOK ATAS
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	KELOMPOK BAWAH
2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
23	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	18	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17	
9	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	14	
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9	
28	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	
11	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	
12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7	
14	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	
21	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Rata Atas	0,867	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000		
Rata Bawah	0,667	0,333	0,400	0,267	0,667	0,400	0,467	0,400	0,200	0,667	0,667	0,600	0,267	0,600	0,400	0,600	0,467	0,467	0,600	0,533	0,267	0,533	0,667	0,400	0,200		
Daya Beda	0,200	0,667	0,600	0,733	0,333	0,600	0,533	0,600	0,800	0,333	0,333	0,400	0,733	0,400	0,600	0,400	0,533	0,533	0,400	0,467	0,733	0,467	0,333	0,600	0,800		
Ket.	CUKUP	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	SANGAT BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK		

Lampiran 21 Revisi Produk

Media Sebelum Revisi	Media Sesudah Revisi
	
	
	

- Pada sampul/cover media komik digital terdapat revisi pada bagian ‘SD Negeri 1 Banyuning’ disarankan oleh dosen ahli media agar diganti dengan materi IPAS yang diambil yaitu ‘Indonesia Kaya Budaya’.
- Pada menu beranda/home media komik digital terdapat revisi oleh dosen ahli media agar diurutkan dari ‘informasi komik, petunjuk penggunaan, capaian dan tujuan pembelajaran, materi komik, komik digital dan profil pengembang’.
- Pada bagian profil pengembang terdapat revisi dari dosen ahli media dan ahli materi agar menambahkan foto dosen pembimbing satu dan dosen pembimbing dua.

Lampiran 22 Surat Balasan Sudah Melakukan Penelitian

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 400.7.22.1/48/SDN1BNY/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Harry Chandra, M.Pd
 NIP : 198704142010017007
 Pangkat/Golongan : Penata Tk.1/IIId
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning

Menerangkan Bahwa :

Nama : Kadek Dinda Cahyani
 NIM : 2211031640
 Prodi : Pendidikan Dasar / PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian dan pengambilan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Banyuning.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Mei 2026

Hormat Kami,
 SD Negeri 1 Banyuning

 Gusti Agung Harry Chandra, M.Pd
 NIP. 19870414 201001 1 007

Lampiran 23 Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning



Lampiran 24 Dokumentasi Bersama Wali Kelas IV SD Negeri 1 Banyuning



Lampiran 25 Dokumentasi Siswa Mengisi Kuesioner



Lampiran 26 Siswa mengerjakan kuesioner sebelum penggunaan media



Lampiran 27 Uji coba kelompok kecil



Lampiran 28 Implementasi media komik digital



Lampiran 29 Siswa mempraktekan media komik digital menggunakan handphone





Lampiran 30 Siswa mengerjakan kuesioner setelah penggunaan media komik digital



Lampiran 31 Siswa mengisi respon siswa setelah penggunaan media



Lampiran 32 Dokumentasi respon Guru Implementasi Media



Lampiran 33. Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	EC002026059928, 6 Mei 2026
Pencipta	
Nama	Kadek Dinda Cahyani, Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	Dusun Pande, Desa Tamanbali, Kec. Bangli, Kab. Bangli, Bali., Bangli, Kab. Bangli, Bali, 80611
Kewarganegaraan	Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Kadek Dinda Cahyani dkk
Alamat	Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	Indonesia
Jenis Ciptaan	Komik
Judul Ciptaan	Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal Mejaran-Jaranan Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar.
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	30 Maret 2026, di Kab. Buleleng
Jangka waktu perlindungan	Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman
Nomor Pencatatan	001222110

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko, SH., MH.
NIP. 196912261994031001

Balai Besar Sertifikasi Elektronik

Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

RIWAYAT HIDUP



Kadek Dinda Cahyani lahir di Singaraja pada tanggal 07 April 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Yasa dan Ibu Putu Yuli Rupadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis berdomisili di Dusun Pande Desa Tamanbali, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tamanbali dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Bangli dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli dan melanjutkan ke jenjang pendidikan S1 jurusan pendidikan dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026, penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul **“Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Kearifan Lokal Mejaran-Jaranan Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar”**. Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai penulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.