

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR
SISWA SD TAHUN 2020**

Oleh

Ni Ketut Sila Warningsih Giri, NIM 1611031264

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran Probing Prompting dalam meningkatkan pemahaman konsep bangun datar siswa SD. Penelitian ini adalah Studi Kepustakaan dan pendekatan penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik pencatatan dokumen. Berdasarkan beberapa artikel penelitian sejenis dengan penelitian ini yang dikumpulkan melalui studi kepustakaan, diperoleh delapan penelitian yang memenuhi kriteria dan merupakan penelitian eksperimen yang mengangkat tentang model pembelajaran probing prompting dalam pembelajaran matematika. Terdapat dua teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni analisis deskriptif dan meta-analisis. Berdasarkan hasil analisis delapan penelitian diperoleh secara keseluruhan rata-rata effect size model pembelajaran probing prompting adalah sebesar 0,67. Angka effect size tersebut berada pada kategori sedang. Meskipun besaran pengaruh effect size secara keseluruhan berada pada kategori sedang, model pembelajaran probing prompting tetap memenuhi kualifikasi untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini dibuktikan dari temuan empirik pada masing-masing penelitian, seperti penelitian yang dilakukan oleh Purwadi (2018) menemukan bahwa model pembelajaran Probing Prompting memiliki pengaruh yang baik dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar dengan perolehan nilai $t_{hitung}=2,274 > t_{tabel}=1,685$. Selain itu, hasil penelitian Lestari (2017) memperoleh kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran Probing Prompting berbantuan Geoboard efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi segi empat dengan perolehan nilai rata-rata siswa sebesar 82,96. Temuan beberapa penelitian tersebut membangun dan menguatkan suatu kesimpulan dari penelitian ini yaitu terbukti bahwa model pembelajaran Probing Prompting berpengaruh dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi bangun datar.

Kata Kunci: *Probing Prompting*, Pemahaman Konsep Matematika.

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR
SISWA SD TAHUN 2020**

Oleh

Ni Ketut Sila Warningsih Giri, NIM 1611031264

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the Probing Prompting learning model in improving understanding of elementary students' flat figure building concepts. This research is a literature study and the research approach used is quantitative descriptive. The data collection techniques in this study are document recording techniques. Based on several similar research articles with this research collected through literature study, eight studies were obtained that met the criteria and was an experimental study that raised the probing prompting learning model in mathematics learning. There are two data analysis techniques used in this study, namely descriptive analysis and meta-analysis. Based on the results of the analysis of eight studies obtained overall the average effect size of the probing prompting learning model is 0.67. The effect size figures are in the medium category. Although the effect size of the overall effect size is in the medium category, the probing prompting learning model still meets the qualifications to improve students' understanding of mathematical concepts. This is evidenced from the empirical findings in each study, such as research conducted by Purwadi (2018) found that the Probing Prompting learning model has a good influence in improving students' understanding of mathematical concepts in the material on flat side spaces with the acquisition of $t_{count} = 2.274 > t_{table} = 1.685$. In addition, the results of Lestari's (2017) research concluded that the use of the Geoboard-assisted Probing Prompting learning model was effective in the ability to understand the mathematical concepts of quadrilateral students with the average student's score of 82.96. The findings of some of these studies build and reinforce a conclusion from this study that is proven that the Probing Prompting learning model is influential and effective in improving students' understanding of mathematical concepts on flat material.

Key word: Probing Prompting, Conceptual Understanding Mathematics.