



Lampiran 01. Daftar Pengkodean Penelitian Yang Dianalisis

No	Jurnal	Kode Jurnal
1	Pengaruh Teknik <i>Probing Prompting</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar	P1
2	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis	P2
3	Efektivitas Model Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Pada Siswa Kelas VII SMP Hang Tuah Makassar	P3
4	Penerapan Model Pembelajaran <i>B5 Probing Prompting</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	P4
5	Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa	P5
6	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di SMP Negeri 193 Jakarta	P6
7	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Kulisusu	P7
8	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan Strategi <i>Scaffolding</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	P8

Lampiran 02. Matrikulasi Data Jurnal Penelitian

No	Data Jurnal	Karakteristik Sampel	Variabel, Desain dan Instrumen	Intervensi Pembelajaran		Effect Size	Ef.S
				Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol		
1	<p>a. Nama Penelitian: Rahmat Putra, Gustimal Witri, dan Mahmud Alpusari</p> <p>b. Judul Penelitian: Pengaruh Teknik <i>Probing Prompting</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar</p> <p>c. Nama Jurnal: Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unri</p> <p>d. Institut:</p>	<p>a. Tempat Penelitian: SDN 184 Pekanbaru</p> <p>b. Subjek Penelitian: Seluruh siswa kelas V SDN 184 Pekanbaru</p>	<p>a. Variabel Bebas: Teknik <i>Probing Prompting</i></p> <p>b. Variabel Terikat: Hasil Belajar Matematika Siswa</p> <p>c. Desain: <i>Posttest- Only Control Group Design.</i></p> <p>d. Pengujian Hipotesis: uji-t sampel <i>independent</i></p>	Menggunakan Teknik <i>Probing Prompting</i>	Menggunakan model pembelajaran konvensional	<p>Diketahui:</p> $\bar{X}_1 = 83,15$ $\bar{X}_2 = 76,92$ $S_{gab} = 14,11$ <p>Ditanya:</p> <p>Effect Size (d)</p> $d = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab}}$ <p>Dijawab:</p> <p>Effect Size (d) = 0,53</p>	0,53

	<p>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Riau, Indonesia.</p> <p>e. Tahun Terbit: 2017</p> <p>f. Kode Jurnal: P1</p>						
2	<p>a. Nama Penelitian: Tri Utari</p> <p>b. Judul Penelitian: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa</p> <p>c. Nama Jurnal: Pendidikan Matematika, Universitas</p>	<p>a. Tempat Penelitian: SMP Negeri 4 Batang</p> <p>b. Subjek Penelitian: Siswa kelas VIII.E sebagai kelompok eksperimen, dan siswa kelas VIII.A sebagai kelompok kontrol</p>	<p>a. Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Berbasis Etnomatematik</p> <p>b. Variabel Terikat: Kemampuan komunikasi matematis siswa</p> <p>c. Desain: <i>Post-test only control group design</i></p> <p>d. Pengujian Hipotesis: Uji t</p>	<p>Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Berbasis Etnomatematik</p>	<p>Menggunakan model pembelajaran konvensional</p>	<p>Diketahui:</p> $\bar{X}_1 = 65$ $\bar{X}_2 = 60$ $S_{gab} = 8,08$ <p>Ditanya:</p> <p><i>Effect Size</i> (d)</p> $d = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab}}$ <p>Dijawab:</p> <p><i>Effect Size</i> (d) = 0.62</p>	0.62

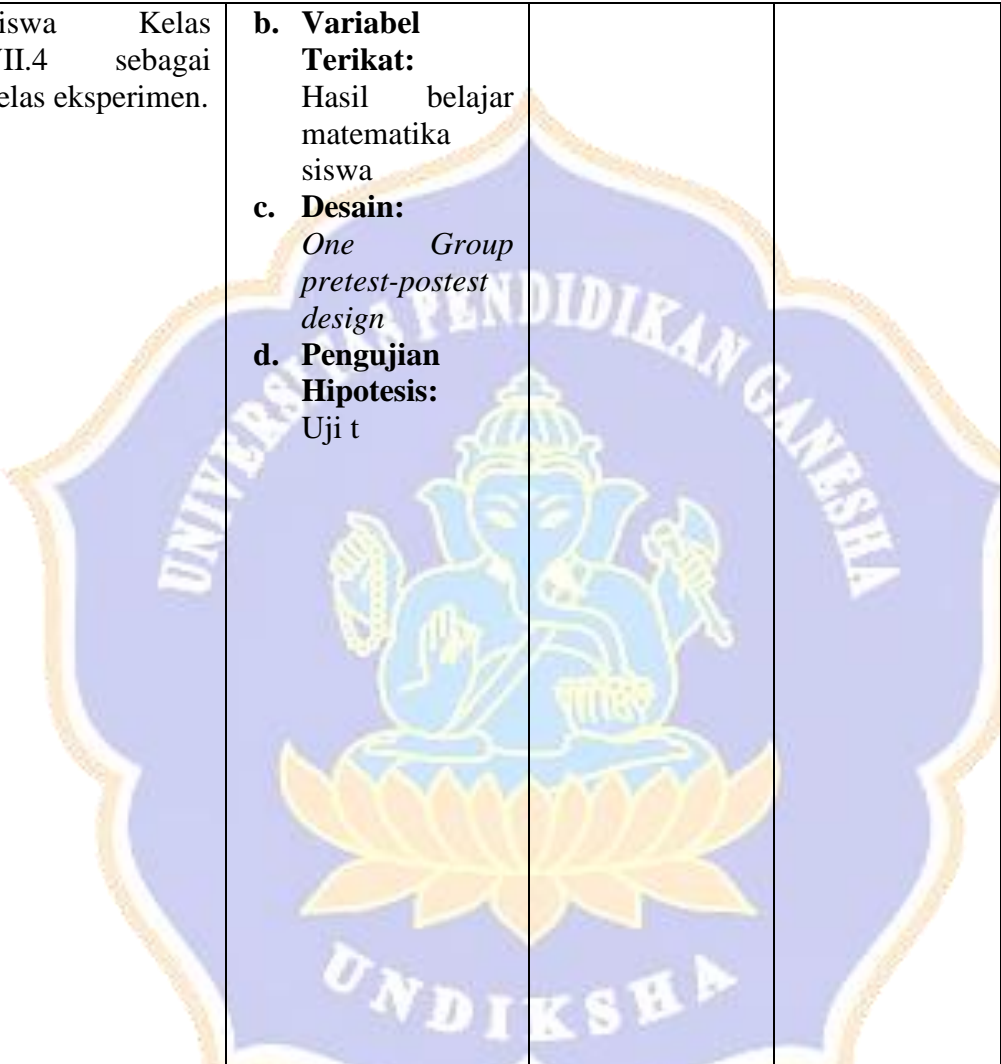
	<p>Negeri Semarang</p> <p>d. Institusi : Jurusan Matematika, FMIPA Universitas Negeri Semarang, Indonesia</p> <p>e. Tahun Terbit: 2015</p> <p>f. Kode Jurnal P2</p>						
3	<p>a. Nama Penelitian: Syamsuriyawati dan Dedy Setyawan</p> <p>b. Judul Penelitian: Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Pada Siswa Kelas VII SMP Hang</p>	<p>a. Tempat Penelitian: SMP Hang Tuah Makassar</p> <p>b. Subjek Penelitian: Siswa kelas VII A sebagai kelompok eksperimen, dan siswa kelas VII B sebagai kelompok kontrol</p>	<p>a. Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>.</p> <p>b. Variabel Terikat: Keaktifan Pembelajaran Matematika</p> <p>c. Desain: <i>Pretest post-test control group design</i></p> <p>d. Pengujian Hipotesis: Uji t</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	Menggunakan model pembelajaran konvensional	<p>Diketahui:</p> $\bar{X}_1 = 83,19$ $\bar{X}_2 = 75,06$ $S_{gab} = 15,50$ <p>Ditanya:</p> <p><i>Effect Size</i> (d)</p> $d = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab}}$ <p>Dijawab:</p>	0,52

	<p>Tuah Makassar</p> <p>c. Nama Jurnal: EQUALS- Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</p> <p>d. Institusi Jurusan pendidikan matematika, Universitas Muslim Maros Sulsel, Indonesia</p> <p>e. Tahun Terbit: 2019</p> <p>f. Kode Jurnal P3</p>					<i>Effect Size (d) = 0,52</i>	
4	<p>a. Nama Penelitian: Helma Mustika dan Lindra Buana</p> <p>b. Judul Penelitian: Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing</i> <i>Prompting</i> Terhadap Kemampuan</p>	<p>a. Tempat Penelitian: SMP Negeri 3 Lirik</p> <p>b. Subjek Penelitian: Siswa kelas VIII.2 sebagai kelompok eksperimen, dan siswa kelas VIII.1 sebagai kelas kontrol</p>	<p>a. Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Probing</i> <i>Prompting</i></p> <p>b. Variabel Terikat: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika</p> <p>c. Desain: <i>post-test only</i> <i>control group</i></p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing</i> <i>Prompting</i>	Menggunakan model pembelajaran konvensional	<p>Diketahui:</p> $\bar{X}_1 = 85,88$ $\bar{X}_2 = 75,9$ $S_{gab} = 8,27$ <p>Ditanya:</p> <p><i>Effect Size (d)</i></p>	0.72

	<p>Pemecahan Masalah Matematika Siswa</p> <p>c. Nama Jurnal: MES (<i>Journal of Mathematics Education and Science</i>)</p> <p>d. Institut: Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Insan Madani Airmolek</p> <p>e. Tahun Terbit: 2017</p> <p>f. Kode Jurnal: P4</p>		<p><i>design</i></p> <p>d. Pengujian Hipotesis: Uji t</p>		$d = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab}}$ <p>Dijawab:</p> <p><i>Effect Size</i> (d) = 0.72</p>		
5	<p>a. Nama Penelitian Eka Rosdianwinata dan Muhammad Ridwan</p> <p>b. Judul Penelitian: Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing</i></p>	<p>a. Tempat Penelitian: MTs Mathla'ul Anwar Cikaliung</p> <p>b. Subjek Penelitian: Siswa kelas VIII.B sebagai kelompok eksperimen, dan siswa kelas VIII.A sebagai</p>	<p>a. Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>.</p> <p>b. Variabel Terikat: Pemahaman Konsep Matematika Siswa</p> <p>c. Desain:</p>	<p>Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i></p>	<p>Menggunakan model pembelajaran konvensional</p>	<p>Diketahui:</p> <p>$\bar{X}_1 = 66,3$</p> <p>$\bar{X}_2 = 55,9$</p> <p>$S_{gab} = 9,86$</p> <p>Ditanya:</p>	1,06

	<p><i>Prompting Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa</i></p> <p>c. Nama Jurnal: MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran</p> <p>d. Institut: Program studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Mathla'ul Anwar Banten</p> <p>e. Tahun Terbit: 2018</p> <p>f. Kode Jurnal P5</p>	kelompok kontrol	<p><i>Non-ekuivalen post-test only control group design</i></p> <p>d. Pengujian Hipotesis: Uji t</p>		<p><i>Effect Size (d)</i></p> $d = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab}}$ <p>Dijawab:</p> <p><i>Effect Size (d) = 1,06</i></p>		
6	<p>a. Nama Penelitian Sri Astuti, Ervin Azhar, dan Ayu Faradillah</p> <p>b. Judul Penelitian: Pengaruh Model</p>	<p>a. Tempat Penelitian: SMP Negeri 193 Jakarta</p> <p>b. Subjek Penelitian: Siswa kelas VIII.A sebagai kelompok</p>	<p>a. Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i></p> <p>b. Variabel Terikat: Kemampuan komunikasi</p>	Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	Menggunakan model pembelajaran konvensional	<p>Diketahui:</p> $\bar{X}_1 = 66,3$ $\bar{X}_2 = 55,9$ $S_{gab} = 9,86$	0.50

	<p>Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di SMP Negeri 193 Jakarta</p> <p>c. Nama Jurnal: Jurnal Pendidikan Matematika Uhamka.</p> <p>d. Institut: Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka</p> <p>e. Tahun Terbit: 2018</p> <p>f. Kode Jurnal P6</p>	<p>eksperimen, dan VIII.B sebagai kelompok kontrol</p>	<p>matematis</p> <p>c. Desain: <i>Nonequivalent Control Group Design.</i></p> <p>d. Pengujian Hipotesis: Uji t</p>		<p>Ditanya:</p> <p><i>Effect Size</i> (d)</p> $d = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab}}$ <p>Dijawab:</p> <p><i>Effect Size</i> (d) = 0.50</p> <p>Keterangan:</p> <p>- Hasil Belajar IPA</p>		
7	<p>a. Nama Penelitian: Fella Agustin, Kodirun, dan Suhar</p> <p>b. Judul</p>	<p>a. Tempat Penelitian: SMP Negeri 3 Kalisusu</p> <p>b. Subjek Penelitian:</p>	<p>a. Variabel Bebas: Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i></p>	<p>Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i></p>	<p>Tidak menggunakan model <i>Probing Prompting</i></p>	<p>Diketahui:</p> <p>$M_A = 24,81$</p> <p>$M_B = 20,14$</p>	0,74

	<p>Penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Kulisusu</p> <p>c. Nama Jurnal: Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika</p> <p>d. Institut: Jurusan Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Halu Oleo, Indonesia</p> <p>e. Tahun Terbit: 2017</p> <p>f. Kode Jurnal: P7</p>	<p>Siswa Kelas VII.4 sebagai kelas eksperimen.</p>	<p>b. Variabel Terikat: Hasil belajar matematika siswa</p> <p>c. Desain: <i>One Group pretest-postest design</i></p> <p>d. Pengujian Hipotesis: Uji t</p>		<p>$Sd_A^2 = 6,76$</p> <p>$Sd_B^2 = 5,80$</p> <p>Ditanya:</p> <p><i>Effect size</i> (d)</p> $d = \frac{(M_A - M_B)}{\sqrt{\frac{Sd_A^2 + Sd_B^2}{2}}}$ <p>Dijawab: <i>Effect size</i> (d) = 0.74</p>		
8	<p>a. Nama Penelitian: M. H. Alfian</p>	<p>a. Tempat Penelitian: SMP Negeri 1</p>	<p>a. Variabel Bebas: Model Pembelajaran</p>	<p>Menggunakan Model Pembelajaran</p>	<p>Menggunakan model pembelajaran</p>	<p>Diketahui:</p>	0.64

	<p>Dwijanto, dan Sunarmi</p> <p>b. Judul Penelitian: Keefektifan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan Strategi <i>Scaffolding</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa</p> <p>c. Nama Jurnal: <i>Unnes Journal Of Mathematics Education</i></p> <p>d. Institut: Jurusan matematika, FMIPA Universitas Negeri Semarang</p> <p>e. Tahun Terbit: 2017</p> <p>f. Kode Jurnal: P8</p>	<p>Adiwera</p> <p>b. Subjek Penelitian: Siswa kelas VII A sebagai kelompok eksperimen, dan siswa kelas VII B sebagai kelompok kontrol</p>	<p><i>Probing Prompting</i> dengan Strategi <i>Scaffolding</i></p> <p>b. Variabel Terikat: Kemampuan berpikir kreatif</p> <p>c. Desain: <i>Post-test Only Control Group Design</i></p> <p>d. Pengujian Hipotesis: Uji t</p>	<p><i>Probing Prompting</i> dengan Strategi <i>Scaffolding</i></p>	<p>konvensional (espositori)</p>	<p>$\bar{X}_1 = 81,78$</p> <p>$\bar{X}_2 = 75,72$</p> <p>$S_{gab} = 9,50$</p> <p>Ditanya:</p> <p><i>Effect Size</i> (d)</p> $d = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{gab}}$ <p>Dijawab:</p> <p><i>Effect Size</i> (d) = 0.64</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

Lampiran 03. Lembar Data Artikel Terverifikasi

LEMBAR DATA ARTIKEL TERVERIVIKASI

No	Judul Artikel	Peneliti	Institut	Jurnal	Link dan Akreditasi
1	Pengaruh Teknik <i>Probing Prompting</i> terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar (Studi Eksperimen Kuasi Siswa Kelas V SD Negeri 184 Pekanbaru)	Rahmat Putra Gustimal Witri Mahmud Alpusari	Program Studi PGSD, FKIP Universitas Riau	e-Journal FKIP Universitas Riau Vol. 3 No. 2, Tahun 2016	https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/12026
2	Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> pada Siswa Kelas VII.A SMP Hang Tuah Makassar	Sya,suriyawati Dedy Setyawan	Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muslim Maros	EQUALS Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Universitas Mslim Maros Vol. 2, No. 1, Tahun 2019	https://ejournals.umma.ac.id/index.php/equals/article/view/192
3	Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	Helma Mustika Lindra Buana	Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Unsan Madani Airmolek	MES (<i>Journal of Mathematics Education and Science</i>) Vol. 2 No. 2, Tahun 2017	https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/view/128
4	Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> terhadap	Eka Rosdianwinata Muhammad	Program Studi Pendidikan Matematika,	MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran Vol. 4 No.	https://jm.ejournal.id/index.php/mendidik/article/view/4

No	Judul Artikel	Peneliti	Institut	Jurnal	Link dan Akreditasi
	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	Ridwan	Universitas Mathla'ul Anwar Banten	1, Tahun 2018	6
5	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di SMP Negeri 193 Jakarta	Sri Astuti Ervin Azhar Ayu Faradillah	Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Jakarta	e-Journal Pendidikan Matematika Vol. 1, Tahun 2018	https://journal.uhamka.ac.id/index.php/senamku/article/view/2755
6	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Kalisusu	Fella Agustin Kodirun Sukar	Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UNiversitas Halu Oleo	Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Vol. 5 No. 1, Tahun 2017	http://ojs.uho.ac.id/index.php/JPPM/article/view/7308
7	Keefektifan Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> dengan Strategi <i>Scaffolding</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Rasa Ingin Tahu	M. H. Alfian Dwijanto Sunarmi	Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Semarang, Indonesia	Unnes Journal of Mathematics Education Vol. 6 No. 2, Tahun 2017	https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme

Lampiran 04. Hasil Pengelompokkan *Effect Size*

No.	Kode Jurnal	Sub-Unit			Besaran effect size	Kategori
		Wilayah	Variabel Terikat	Variabel Bebas		
1	P5	Banten	Pemahaman konsep matematika	<i>Probing Prompting</i>	1,06	Besar
2	P1	Riau	Hasil belajar matematika	<i>Probing Prompting</i>	0,53	Sedang
3	P2	Jawa Tengah	Kemampuan komunikasi matematis	<i>Probing Prompting</i> berbasis etnomatematika	0,62	
4	P3	Sulawesi selatan	Aktivitas siswa	<i>Probing Prompting</i>	0,52	Sedang
5	P4	Riau	Kemampuan pemecahan masalah matematika	<i>Probing Prompting</i>	0,72	
6	P6	Jakarta	Kemampuan komunikasi matematis	<i>Probing Prompting</i>	0,50	Sedang
7	P7	Sulawesi tenggara	Hasil belajar matematika	<i>Probing Prompting</i>	0,74	
8	P8	Jawa tengah	Kemampuan berpikir kreatif	<i>Probing Prompting</i> dengan strategi <i>scaffolding</i>	0,64	Sedang
Rerata <i>effect size</i> secara keseluruhan					0,67	

Lampiran 05. Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan dan Tahun									
		2019			2020						
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	Pengajuan Judul	■									
2	Penyusunan Proposal		■	■							
3	Seminar Proposal				■						
4	Revisi Seminar Proposal				■	■					
6	Pengumpulan data				■	■	■	■			
7	Analisis Data					■	■	■	■		
8	Penyusunan Skripsi					■	■	■	■		
9	Ujian Skripsi							■			■
10	Pengesahan										■

