

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI *TRI HITA KARANA* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN *CIVIC ENGAGEMENT* SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 TABANAN

Oleh

I Gusti Putu Eva Rusiana, NIM. 2429091010

Program Studi S2 Pendidikan IPS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan implementasi nilai-nilai *Tri Hita Karana* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XII SMA Negeri 1 Tabanan; (2) mengidentifikasi kendala dan faktor pendukung dalam penerapan nilai-nilai *Tri Hita Karana* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila; serta (3) menganalisis kontribusi implementasi nilai-nilai *Tri Hita Karana* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap peningkatan *civic engagement* siswa kelas XII SMA Negeri 1 Tabanan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan memperoleh jawaban penelitian secara mendalam. Data dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi, dan studi dokumen, kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi nilai *Tri Hita Karana* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila difokuskan pada materi capaian pembelajaran terkait Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan dapat pula diimplementasikan di luar kelas bagi seluruh sivitas sekolah; (2) kendala yang ditemukan berupa keterbatasan waktu dan perbedaan karakter siswa, sedangkan faktor pendukungnya adalah dukungan sekolah serta ketersediaan sumber belajar; dan (3) implementasi nilai-nilai *Tri Hita Karana* berkontribusi terhadap tumbuhnya keterlibatan aktif siswa dalam kehidupan sosial sebagai wujud *civic engagement*.

Kata kunci: *Tri Hita Karana*, Pendidikan Pancasila, *civic engagement*, siswa kelas XII

*IMPLEMENTATION OF TRI HITA KARANA VALUES IN
PANCASILA EDUCATION LEARNING TO INCREASE CIVIC
ENGAGEMENT OF GRADE XII STUDENTS OF SMA NEGERI 1
TABANAN*

By

I Gusti Putu Eva Rusiana, NIM. 2429091010

Social Studies Education S2 Study Program

ABSTRACT

This study aims to: (1) describe the implementation of Tri Hita Karana values in Pancasila Education learning in grade XII of SMA Negeri 1 Tabanan; (2) identify the obstacles and supporting factors in applying Tri Hita Karana values in Pancasila Education learning; and (3) analyze the contribution of implementing Tri Hita Karana values in Pancasila Education learning to the improvement of the civic engagement of grade XII students of SMA Negeri 1 Tabanan. This study employed a descriptive qualitative approach aimed at obtaining in-depth answers to the research questions. Data were collected through interviews, observation, and document study, and were then analyzed using qualitative descriptive analysis. The results show that: (1) the implementation of Tri Hita Karana values in Pancasila Education learning focused on the learning-outcome material concerning the Unitary State of the Republic of Indonesia (NKRI) and could also be implemented outside the classroom for the entire school community; (2) the obstacles found were limited instructional time and differences in students' characters, while the supporting factors were school support and the availability of learning resources; and (3) the implementation of Tri Hita Karana values contributed to the growth of students' active involvement in social life as a form of civic engagement.

Keywords: *Tri Hita Karana, Pancasila Education, civic engagement, grade XII students*