

DAFTAR RUJUKAN

- Abas, A., Aziz, A., & Awang, A. (2022). A systematic review on the local wisdom of indigenous people in nature conservation. *Sustainability*, 14(6), 3415. <https://doi.org/10.3390/su14063415>
- Andriadi, Lasmawan, I. W., & Suastika, I. N. (2020). Implementasi Nilai-Nilai Karakter melalui Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada SMA Negeri 1 Sawan. *Ganesha Civic Education Journal*, 2(2).
- Antara, I. K. A., Setiawati, N. K., AK, K. P. D., & Agung, A. A. G. (2025). Jalan Menuju Harmoni: Mengembangkan Jiwa Berkarakter Melalui Implementasi *Tri Hita Karana* Di Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 16(2), 200–209. https://doi.org/10.23887/jurnal_ap.v16i2.6260
- Anzelina, N. P. A., Suarni, N. K., & Sudiana, I. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Pendekatan *Tri Hita Karana* terhadap Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 155–164.
- Ardana, I. K., Suastra, I. W., & Sudiarmika, A. A. I. A. R. (2022). Integrating local wisdom values into character education in elementary schools. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(4), 512–521.
- Arta, K. S., Maryati, T., & Atmadja, N. B. (2019). Gerakan Sosial Wangsa Jaba di Bali Utara 1850–1942. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Arta, K. S., & Maryati, T. (2025). Candi Kedaton: Sejarah, Struktur, dan Potensi sebagai Sumber Belajar di SMA. *Widya Winayata: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 13(1). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Astami, I. M. D., Adnyani, N. L. P. S., & Rasmini, N. K. (2019). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis *Tri Hita Karana* terhadap Hasil Belajar dan Sikap Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 52(3), 188–198.
- Atmaja, M. P. D., Jampel, N., Parmiti, D. P., Widiartini, N. K., & Ulak, N. (2025). Integrating Balinese Local Wisdom in Culinary Art Program: Enhancing Students' Food Literacy and Culinary Skills Through Discovery Learning. *The New Educational Review*, 79, 112–130. <https://doi.org/10.15804/tner.2025.79.1.08>
- Buwana, I. G. N. A. (2016). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Tri Hita Karana terhadap Perilaku Moral Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Singaraja*.
- Checkoway, B., & Aldana, A. (2013). Four Forms of Youth Civic engagement for Diverse Democracy. *Children and Youth Services Review*, 35(11), 1894–1899. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.09.005>
- Dewi, N. K. P. C., Mertha Sujana, I. P. W., & Suastika, I. N. (2023). Eksistensi OSIS SMK Negeri 2 Tabanan dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Ganesha Civic Education Journal*, 5(1), 1–6.

- Eidhof, B., & de Ruyter, D. (2022). Citizenship, self-efficacy and education: A conceptual review. *Theory and Research in Education*, 20(1), 64–82.
- Hendriani, M., Raga, I. G. N., & Tastra, I. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Tri Hita Karana* terhadap Hasil Belajar PKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 117–126.
- Indriyani, D., Komalasari, K., Malihah, E., & Fitriasari, S. (2023). Promoting civic engagement among students in the preservation of local culture during a time of disruption. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 20(1), 104–113.
- Kumara, D. G. A. G., Sutajaya, I. M., & Suja, I. W. (2025). Integrasi nilai *Tri Hita Karana* dalam pembelajaran reading dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 15(1), 79–89. <https://doi.org/10.36733/jsp.v15i1.10685>
- Lestari, N. A. P., Sutajaya, I. M., & Suja, I. W. (2024). Membentuk karakter siswa di sekolah dasar dengan menerapkan konsep *Tri Hita Karana*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(1), 139–151. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2389>
- Lickona, T. (1992). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam.
- Lovat, T., & Clement, N. (2008). Quality teaching and values education: Coalescing for effective learning. *Journal of Moral Education*, 37(1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/03057240701803643>
- Lubis, M., & Harahap, S. (2025). *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Dan Kearifan Lokal*. Edu Publisher.
- Maryati, T., & Arta, K. S. (2017). Identifikasi Nilai-Nilai Kepahlawanan Mr. I Gusti Ketut Pudja dan Potensinya sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah di SMA. Widya Winayata: Jurnal Pendidikan Sejarah. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Maryati, T., Ariyani, L. P. S., & Atmadja, N. B. (2018). Sampah sebagai Sumber Nafkah: Etnografi Kritis tentang Pemulung sebagai Subkultur pada TPA di Bali. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Maulana, M. Y., & Milanti, A. A. (2023). A systematic literature review on civic engagement program through citizenship education. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 20(2), 341–358. <https://doi.org/10.21831/jc.v20i2.66024>
- Metera, I. G. M., Sugiarka, I. G., Sukrayasa, I. W., Widyastuti, N. P., & Rumbay, C. A. (2025). Designing Etnopedagogy: The Philosophy of *Tri Hita Karana* as The Foundation of Educational Values. *Advances In Social Humanities Research*, 3(3), 175–185. <https://doi.org/10.46799/adv.v3i3.356>
- Pangalila, T., & Fatimah, S. (2023). The influence of civic education learning and the Pancasila Student Profile Program on improving ideological values understanding. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 20(2), 359–369. <https://doi.org/10.21831/jc.v20i2.61511>

- Pardi, I. W., & Arta, K. S. (2023). Pengembangan Media Komik Digital dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Nyama Bali–Nyama Selam untuk Meningkatkan Toleransi Beragama di SMA Negeri 4 Singaraja. *Widya Winayata: Jurnal Pendidikan Sejarah*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Parmajaya, I. P. G. (2018). Implementasi konsep *Tri Hita Karana* dalam perspektif kehidupan global: Berpikir global berperilaku lokal. *Purwadita*, 2(2), 27–33. <https://doi.org/10.55115/purwadita.v2i2.84>
- Sakti, S. A., Endraswara, S., & Rohman, A. (2024). Revitalizing local wisdom within character education through ethnopedagogy approach: A case study on a preschool in Yogyakarta. *Heliyon*, 10(10), e31370. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31370>
- Sanjaya, D. B., & Suastika, I. N. (2025). Civic Literacy Strengthening through Curriculum and Community Synergy: Penguatan Literasi Kewarganegaraan melalui Sinergi Kurikulum dan Komunitas. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 14(1).
- Sanjaya, D. B., & Suastika, I. N. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 5(1).
- Santhi, N. L. M., Suarni, N. K., & Diputra, I. B. D. (2020). Model Team Assisted Individualization (TAI) Berbasis *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan PKn di SD. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 55–62. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v1i2.20774>
- Sedana, K. P., Yudana, I. M., Suarni, N. K., & Nitiasih, P. K. (2022). Integrating tri hita karana in character education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(3), 76–84. <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.010>
- Sriartha, I. P., Jampel, I. N., Widiana, I. W., & Wesnawa, I. G. A. (2017). Local Wisdom of Subak as a Model of Character Building for Social Studies Learning in Schools. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 134, 114–120. <https://doi.org/10.2991/icirad17.2017.22>
- Sriartha, I. P., & Kertih, I. W. (2020). Subak Local Wisdom as Social Studies Learning Source in Junior High School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 438, 23–27. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200513.006>
- Suastika, I. N. (2025). Keterbatasan Komisi Yudisial dalam Menjalankan Tugas dan Kewenangan Berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suastika, I. N., & Sanjaya, D. B. (2025). A Systematic Review of Gamification Based Learning Resources in Civic Education: Enhancing Student Engagement and Civic Competence. *Jurnal Profesi Pendidikan (JPP)*, 4(1).

- Suastika, I. N. (2026). Implementation of Tri Hita Karana Values in Pancasila Education to Enhance Civic Engagement. *Jurnal Pendidikan PKN (JPPKn)*, 7(1). <https://doi.org/10.26418/jppkn.v7i1.110009>
- Suastra, I. W. (2010). Model pembelajaran sains berbasis budaya lokal untuk mengembangkan kompetensi dasar sains dan nilai kearifan lokal di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 43(2), 8–16. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v43i1.1697>
- Sukadi. (2006). Pendidikan IPS sebagai Rekonstruksi Pengalaman Budaya Berbasis Ideologi Tri Hita Karana pada SMU Negeri 1 Ubud Gianyar Bali [Disertasi]. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukadi. (2007). Studi Etnografi Pendidikan pada SMA Negeri 1 Ubud Bali. *Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 1–18.
- Sukendar, A., Usman, H., & Jabar, C. S. A. (2019). Teaching-loving-caring (asah asih-asuh) and semi-military education on character education management. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 292–304. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i2.24452>
- Sumardjoko, B., & Musyiam, M. (2018). Model of civic education learning based on the local wisdom for revitalizing values of Pancasila. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 37(2), 201–214. <https://doi.org/10.21831/cp.v37i2.18037>
- Suryawan, I. P. P., Sutajaya, I. M., & Suja, I. W. (2022). *Tri Hita Karana* sebagai kearifan lokal dalam pengembangan pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 5(2), 50–65. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v5i2.55555>
- Tilaar, H. A. R. (2004). *Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Grasindo.
- Torney-Purta, J. (2002). The school's role in developing civic engagement: A study of adolescents in twenty-eight countries. *Applied Developmental Science*, 6(4), 203–212. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0604_7
- Utami, A. A. I. D. A., & Suastika, I. N. (2025). Optimization of Blue Line Film as a Sex Education Media to Form Honest Adolescent Characters. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 7(1)
- Wesnawa, I. G. A. (2010). Dinamika Pemanfaatan Ruang Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Buleleng Provinsi Bali. *Forum Geografi*, 24(1). Universitas Muhammadiyah Surakarta.