

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian

### Wawancara kepada Siswa Kelas XII SMA N 1 Tabanan



### Wawancara kepada Guru Pancasila SMA N 1 Tabanan



## Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran (Modul Ajar) Pendidikan Pancasila Kelas XII

Perangkat pembelajaran berupa Modul Ajar Pendidikan Pancasila kelas XII (Kurikulum Merdeka) yang memuat integrasi nilai *Tri Hita Karana*, beserta bahan ajar, LKPD, media, dan instrumen asesmen, dilampirkan sebagaimana digunakan guru dalam pembelajaran. Ringkasan integrasi nilai *Tri Hita Karana* dalam modul ajar telah disajikan pada Tabel 4.2.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nama</b>                                    | Ni Luh Putu Eka Suryanti, SH.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Jenjang/Kelas</b>      | SMA/ XII                                                                                                     |
| <b>Asal sekolah</b>                            | SMA Negeri 1 Tabanan                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Mapel</b>              | Pendidikan Pancasila                                                                                         |
| <b>Alokasi waktu</b>                           | 2 pertemuan X 90 menit                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Jumlah siswa</b>       | 36                                                                                                           |
| <b>Profil pelajar Pancasila yang berkaitan</b> | Bernalar kritis                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Model pembelajaran</b> | Deep Learning (Pembelajaran Mendalam), Problem Based Learning (PBL), Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi. |
| <b>Fase</b>                                    | F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Elemen Mapel</b>       | Pancasila                                                                                                    |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>                    | Peserta didik dapat menganalisis implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, menghubungkan nilai Pancasila dengan nilai kearifan lokal sebagai identitas bangsa Indonesia serta mampu menunjukkan perilaku sesuai nilai Pancasila yang selaras dengan nilai kearifan lokal dalam kehidupan nyata. |                           |                                                                                                              |
| <b>Kata kunci</b>                              | Makna dan nilai-nilai Pancasila serta Nilai Kearifan Lokal <i>Tri Hita Karana</i>                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                              |
| <b>Deskripsi umum kegiatan</b>                 | Peserta didik dapat menghubungkan nilai Pancasila dengan nilai kearifan lokal Tri Hita Karana sebagai identitas bangsa Indonesia serta menganalisa kasus di sekitar kita yang mencerminkan adanya keterkaitan antara nilai Pancasila dengan nilai kearifan lokal                                                  |                           |                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materi ajar, alat, dan bahan</b> | <p>Materi Ajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ makna Pancasila,</li> <li>❖ Makna Tri Hita Karana,</li> <li>❖ Makna Parahyangan,</li> <li>❖ Makna Pawongan</li> <li>❖ Makna Palemahan</li> <li>❖ Keterkaitan nilai-nilai pancasila dengan Nilai Kearifan Lokal Tri Hita karana</li> </ul> <p>Alat dan bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kertas HVS,</li> <li>❖ Spidol</li> </ul> |
| <b>Sarana Prasarana</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Gawai</i></li> <li>2. <i>Akses Internet</i></li> <li>3. <i>Buku Teks Pendidikan Pancasila</i></li> <li>4. <i>Handout materi</i></li> <li>5. <i>Infocus/ proyektor</i></li> <li>6. <i>Laptop</i></li> <li>7. <i>Papan Tulis/White Board</i></li> <li>8. <i>Speaker mini</i></li> </ol>                                                                                |

### MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA SMA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1. Informasi Umum Perangkat Ajar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| Nama/Unit Kerja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Ni Luh Putu Eka Suryanti, SH/SMA Negeri 1 Tabanan. |
| Jenjang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : SMA                                                |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : XII                                                |
| Alokasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : 1 X Pertemuan (90 menit)                           |
| <b>2. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| Fase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : F                                                  |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Pancasila                                          |
| <p>11.A.1</p> <p>Peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pengertian Tri Hita Karana.</li> <li>b. Mendeskripsikan tiga unsur Tri Hita Karana.</li> <li>c. Menjelaskan lima sila Pancasila.</li> <li>d. Menganalisis hubungan antara sila-sila Pancasila dengan nilai kearifan lokal Tri Hita Karana.</li> </ol> |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>e. Mengidentifikasi contoh penerapan nilai tersebut di sekolah, keluarga, dan masyarakat.</p> <p>f. Menyusun solusi terhadap masalah sosial berdasarkan nilai Pancasila dan Tri Hita Karana.</p> <p>g. Menunjukkan sikap gotong royong, toleransi, dan peduli lingkungan</p> | <p>Pertanyaan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa masyarakat Bali dapat menjaga keharmonisan kehidupan selama berabad-abad?</li> <li>2. Apakah nilai kearifan lokal Tri Hita Karana hanya berlaku di Bali?</li> <li>3. Mengapa Pancasila dapat hidup berdampingan dengan nilai kearifan budaya lokal?</li> <li>4. Bagaimana keterkaitan nilai Pancasila dengan kearifan lokal Tri Hita Karana?</li> </ol>                                                           |
| <p>Kata Kunci : Makna dan nilai-nilai Pancasila serta Nilai Kearifan Lokal Tri Hita Karana</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Kompetensi yang harus dimiliki :</p> <p>Kemampuan menjelaskan pengertian Tri Hita Karana, Mendeskripsikan tiga unsur Tri Hita Karana, Menganalisis hubungan antara sila-sila Pancasila dengan nilai kearifan lokal Tri Hita Karana, Mengidentifikasi contoh penerapan nilai tersebut di sekolah, keluarga, dan masyarakat, Menyusun solusi terhadap masalah sosial berdasarkan nilai Pancasila dan Tri Hita Karana, Menunjukkan sikap gotong royong, toleransi, dan peduli lingkungan</p> |
| <p><b>3. Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Bernalar Kritis</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>4. Sarana dan Prasarana</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gawai</li> <li>2. Akses Internet</li> <li>3. Buku Teks Pendidikan Pancasila</li> <li>4. Spidol</li> <li>5. Papan Tulis White Board</li> <li>6. Lembar kerja</li> </ol>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Handout materi<br>8. LCD Proyektor<br>9. Pointer<br>10. Speaker mini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5. Target Siswa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> Siswa regular/tipikal<br><input type="checkbox"/> Siswa dengan hambatan belajar<br><input type="checkbox"/> Siswa cerdas istimewa berbakat (CIBI)<br><input type="checkbox"/> Siswa dengan ketunaan (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6. Jumlah Peserta didik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 36 siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7. Ketersediaan materi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| a. Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK<br>b. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep : YA/TIDAK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>8. Moda pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> Tatap muka<br><input type="checkbox"/> PJJ Daring<br><input type="checkbox"/> PJJ Luring<br><input type="checkbox"/> Paduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9. Materi Ajar, Alat dan Bahan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Materi Ajar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PENGERTIAN TRI HITA KARANA</b><br><br><b>Secara Etimologis</b><br>Tri Hita Karana adalah kearifan lokal masyarakat Bali yang menjadi landasan kehidupan masyarakat Bali dalam mewujudkan kedamaian dan keharmonisan hidup. Secara etimologi Tri Hita Karana berasal dari bahasa Sansekerta yakni berasal dari kata <i>Tri</i> yang berarti tiga, <i>Hita</i> berarti kebahagiaan, dan <i>Karana</i> berarti penyebab. Sehingga Tri Hita Karana berarti tiga hal yang menyebabkan kebahagiaan dalam kehidupan ini. Adapun pembagian ajaran <i>Tri</i> |



*Hita Karana* yakni *Parahyangan*, *Pawongan*, dan *Palemahan*. Tri Hita Karana menjadi rumusan filosofis kearifan lokal masyarakat Bali yang dijiwai oleh ajaran Agama Hindu tentang tujuan dan cita-cita tatananan kehidupan manusia di dunia. Sebagaimana dirumuskan bahwa tujuan hidup umat Hindu adalah *Moksartham Jagadhitaya ca iti Dharma* yang bermakna tujuan hidup dari pelaksanaan Dharma/ agama adalah untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia (*Jagad Hita*) dan kebahagiaan abadi (*Moksa*). Terkait dengan pencapaian kebahagiaan hidup di dunia (*Jagad Hita*) literatur-literatur Hindu, susastra dan kepercayaan yang hidup di masyarakat Bali yang diwariskan dan diyakini secara turun-temurun diperoleh dengan mewujudkan keharmonisan hidup dengan tiga unsur yang disebut *Dewa Hita* (keharmonisan pada sang pencipta) yang dirumuskan pada ajaran *Parahyangan*, *Jana Hita* (keharmonisan hidup manusia) yang dirumuskan pada ajaran *Pawongan*, dan *Bhuta Hita* (keharmonisan semesta dan segala isinya) yang dirumuskan pada ajaran *Palemahan*. Tri Hita Karana menekankan keseimbangan hubungan manusia dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan.

Tri Hita Karana merupakan filosofis dan tata nilai masyarakat Bali sekaligus umat Hindu di Nusantara, yang telah diimplementasikan oleh leluhur Bali dan Nusantara sejak zaman dahulu, yang perumusannya dilakukan oleh para sastrawan, agamawan, dan budayawan Bali dengan tujuan untuk menjadikan Agama Hindu sebagai Agama Resmi Nasional kala itu.

Tri Hita Karana terdiri dari tiga rumusan ajaran filosofis yang merepresentasikan tiga landasan hidup manusia Bali dalam melakoni kehidupannya kemudian dirumuskan dalam tiga unsur dengan menggunakan istilah berbahasa Jawa Kuna, sebagai bentuk pemikiran dan konsep orisinil kearifan lokal masyarakat Bali, yang lahir, hidup dan berkembang di Bali, namun memiliki nilai-nilai universal yang dapat diimplementasikan oleh masyarakat dunia. Adapun ketiga bagian ajaran Tri Hita Karana tersebut yakni sebagai berikut:

**Parahyangan**, berasal dari kata Para dan Hyang. Para berarti mulia, utama; sedangkan Hyang bermakna Tuhan dan segala manifestasi-Nya. Secara konseptual Parahyangan bermakna hubungan harmonis manusia dengan Sang

Pencipta. Parahyangan diimplementasikan dengan pelaksanaan ajaran-ajaran agama, pelaksanaan yadnya (upacara keagamaan), memuliakan tempat dan kawasan suci sebagai upaya sujud bhakti kepada Tuhan Yang Maha Esa, awal mula hidup dan pemberi hidup dan kehidupan di dunia ini.

**Pawongan**, berasal dari kata kata Wong yang bermakna manusia. Secara konseptual Pawongan bermakna hubungan harmonis manusia dengan sesama manusia. Pawongan diimplementasikan dengan menghormati dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, menerapkan etika, norma, dan menjunjung tinggi hukum yang berlaku untuk mewujudkan tata kehidupan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Ajaran Pawongan menitik beratkan pada upaya mewujudkan stabilitas, kondusifitas dan keharmonisan tatanan sosial masyarakat dalam proses interaksi sosial.

**Palemahan**, berasal dari kata Lemah yang bermakna tanah, alam, lingkungan. Secara konseptual Palemahan bermakna hubungan harmonis manusia dengan lingkungannya. Palemahan diimplementasikan dengan kepekaan dan kepedulian lingkungan, menjaga kelestarian alam, dan tidak semena-mena mengeksplorasi alam untuk kepentingan manusia. Palemahan merepresentasikan pemikiran luhur masyarakat Bali menjadikan lingkungan, alam semesta beserta isinya sebagai bagian penting penopang hidup manusia yang harus dijaga kelestariannya dan dihormati keberadaannya.

## 2. Keterkaitan Pilar Pancasila dengan Nilai Kearifan Lokal Tri Hita Karana:

### a. Parahyangan

Hubungan harmonis antara manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa

Implementasi:

- 1) berdoa
- 2) toleransi beragama
- 3) menghormati tempat ibadah
- 4) menjaga kehidupan spiritual

### b. Pawongan

Hubungan harmonis antar manusia.

Implementasi:

- 1) gotong royong
- 2) saling menghormati
- 3) musyawarah
- 4) menghargai keberagaman
- 5) empati

**c. Palemahan**

Hubungan harmonis antara manusia dengan alam sekitarnya

Implementasi:

- 1) menjaga kebersihan
- 2) pelestarian hutan
- 3) pengelolaan sampah
- 4) hemat energi
- 5) menjaga sumber air

**3. Keterkaitan Antara Pilar Pancasila dengan Konsep Kearif Lokal Tri Hita Karana**

**a. Sila Pertama**

**Ketuhanan Yang Maha Esa**

Selaras dengan Parahyangan

Nilai:

- 1) keimanan
- 2) toleransi
- 3) menghormati kebebasan beragama

Contoh:

- 1) berdoa sebelum belajar
- 2) menghormati teman berbeda agama
- 3) menjaga tempat ibadah

**b. Sila Kedua**

**Kemanusiaan yang Adil dan Beradab**



Selaras dengan Pawongan

Nilai:

- 1) menghargai martabat manusia
- 2) saling membantu
- 3) empati

Contoh:

- 1) membantu teman
- 2) tidak melakukan bullying
- 3) menghargai hak orang lain

### c, Sila Ketiga

#### **Persatuan Indonesia**

Selaras dengan Pawongan

Nilai:

- 1) persatuan
- 2) gotong royong
- 3) cinta tanah air

Contoh:

- 1) kerja bakti
- 2) kolaborasi
- 3) menjaga kerukunan



### d, Sila Keempat

#### **Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan**

Selaras dengan Pawongan

Nilai:

- 1) musyawarah
- 2) demokrasi
- 3) menghargai pendapat

Contoh:

- 1) rapat OSIS

- 2) pemilihan ketua kelas
- 3) diskusi kelompok

**e. Sila Kelima**

**Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia**

Selaras dengan Palemahan dan Pawongan

Nilai:

- 1) keadilan
- 2) kesejahteraan
- 3) kepedulian lingkungan

Contoh:

- 1) menjaga fasilitas umum
- 2) berbagi dengan sesama
- 3) menjaga kelestarian alam

**4. Tabel Keterkaitan Antara Pilar Pancasila dengan Konsep Kearifan Lokal Tri Hita Karana**

| No | Sila Pancasila                                                                       | Tri Hita Karana | Nilai yang dikembangkan    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1  | Ketuhanan Yang Maha Esa                                                              | Parahyangan     | Religius, toleransi        |
| 2  | Kemanusiaan yang Adil dan Beradab                                                    | Pawongan        | Empati, menghormati sesama |
| 3  | Persatuan Indonesia                                                                  | Pawongan        | Gotong royong, persatuan   |
| 4  | Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan | Pawongan        | Musyawarah, demokrasi      |

|   |                                               |                      |                             |
|---|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 5 | Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia | Palemahan & Pawongan | Peduli lingkungan, keadilan |
|---|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|

  

**5. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1**

Pendahuluan (15 menit)

- Berdoa
- Apersepsi tentang budaya lokal
- Menampilkan video dan paparan mengenai Tri Hita Karana
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru menjelaskan konsep Pancasila dan Tri Hita Karana serta keterkaitan antara nilai Pancasila dengan Nilai Kearifan Lokal Tri Hita Karana
- Siswa berdiskusi dalam kelompok mengenai hubungan sila-sila Pancasila dengan Tri Hita Karana.
- Kelompok menyusun peta konsep dan mempresentasikan hasilnya.

Penutup (15 menit)

- Refleksi pembelajaran
- Menyimpulkan materi
- Penugasan observasi penerapan Tri Hita Karana di lingkungan sekitar.

  

**Pertemuan 2**

Pendahuluan (10 menit)

- Review materi sebelumnya
- Tanya jawab

Kegiatan Inti (70 menit)

Setiap kelompok menganalisis studi kasus, antara lain:

- pencemaran lingkungan,
- bullying
- konflik antarsiswa,

- d. intoleransi,
- e. vandalisme fasilitas umum.

Kelompok menyusun solusi berdasarkan nilai Pancasila dan Tri Hita Karana, kemudian mempresentasikannya.

Penutup (10 menit)

- a. Refleksi individu
- b. Penguatan karakter
- c. Kesimpulan

## 6. ASESMEN

### A. Asesmen Diagnostik

1. Apa yang kamu ketahui tentang Tri Hita Karana?
2. Pernahkah kamu menerapkannya?

### B. Asesmen Formatif

soal:

1. Jelaskan pengertian Tri Hita Karana.
2. Sebutkan tiga unsur Tri Hita Karana.
3. Mengapa sila pertama selaras dengan Parahyangan?
4. Bagaimana penerapan Pawongan di sekolah?
5. Mengapa Palemahan penting bagi pembangunan berkelanjutan?

### C. Asesmen Sumatif

Pilihan Ganda :10 soal

Esai : 3 soal analisis.

## 7. RUBRIK PENILAIAN

| No | Aspek       | Indikator       | Skor Maksimal |
|----|-------------|-----------------|---------------|
| 1  | Pengetahuan | Memahami konsep | 40            |

|   |              |                                          |    |
|---|--------------|------------------------------------------|----|
| 2 | Keterampilan | Analisis dan presentasi                  | 30 |
| 3 | Sikap        | Kerja sama, toleransi,<br>tanggung jawab | 30 |

Total: 100

## 8. KEGIATAN PENGAYAAN

Peserta didik membuat proyek sederhana berupa kampanye "Pancasila dan Tri Hita Karana di Sekolah", berupa video pendek, atau aksi nyata seperti gerakan kebersihan lingkungan, penghijauan, atau kegiatan sosial lainnya.

## 9. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan:

- mempelajari kembali materi melalui modul dan video pembelajaran;
- berdiskusi dengan guru;
- mengerjakan latihan soal tambahan dan membuat rangkuman hubungan antara Pancasila dan Tri Hita Karana.

## 10. PENUTUP

Modul ini menegaskan bahwa Pancasila dan Tri Hita Karana memiliki keselarasan nilai yang kuat. Pancasila memberikan landasan kehidupan berbangsa dan bernegara, sedangkan Tri Hita Karana memperkaya implementasinya melalui kearifan lokal yang bersifat universal. Keduanya mendorong terwujudnya manusia Indonesia yang beriman, menghargai sesama, menjaga persatuan, menjunjung musyawarah, dan bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan sebagai bagian dari pembangunan yang berkelanjutan.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>11. Asesmen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Asessmen individu</li> <li><input type="checkbox"/> Asessmen kelompok</li> <li><input type="checkbox"/> Asessmen keduanya</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Jenis Asessmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Performa (Presentasi, Drama, pameran hasil karya, dsb)</li> <li><input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai)</li> <li><input type="checkbox"/> Sikap : Lembar Observasi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>12. Refleksi Guru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kegiatan pembelajaran terlaksana sesuai dengan yang direncanakan?</li> <li>b. Bagaimana partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran?</li> <li>c. Apa saja kekurangan dan kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?</li> <li>d. Bagaimanakah tanggapan peserta didik atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>13. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmennya</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>A. Kompetensi yang dinilai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi pengetahuan : Kemampuan untuk menyimpulkan hasil telaah tentang budaya, unsur-unsur budaya, kolaborasi budaya, tujuan dan cara mengolaborasikannya dan menampilkannya dalam bentuk tulisan atau laporan kegiatan.</li> <li>• Kompetensi keterampilan: Mengemukakan pendapat, bertanya, mengumpulkan informasi, bekerjasama, membuat laporan.</li> <li>• Kompetensi sikap yang menunjukkan sikap kerja sama, bertanggungjawab, toleran, dan disiplin.</li> </ul> |
| <b>B. Bagaimana Asesmen dilakukan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

- Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes tertulis
- Penilaian keterampilan dilaksanakan melalui penilaian kinerja/ performa saat kegiatan pembelajaran
- Penilaian sikap dilaksanakan dengan melalui pengamatan langsung (observasi) saat kegiatan pembelajaran berlangsung

#### C. Kriteria Penilaian

##### **Penilaian Pengetahuan**

Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila

Materi Pokok : Kolaborasi Budaya

|    | Rumusan Soal                                                                      | Teknik | Bentuk | Bobot Nilai |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
| 1. | Mengapa masyarakat Bali dapat menjaga keharmonisan kehidupan selama berabad-abad? | Tes    | Essay  | 25          |
| 2. | Apakah nilai kearifan lokal Tri Hita Karana hanya berlaku di Bali?                | Tes    | Essay  | 35          |
| 3. | Bagaimana keterkaitan nilai Pancasila dengan kearifan lokal Tri Hita Karana       | Tes    | Essay  | 40          |
|    | Nilai total                                                                       |        |        | 100         |

##### **Penilaian Keterampilan (Kinerja)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Materi Pokok : Kolaborasi Budaya

| No. | Nama Siswa | Skor            |                   |             |                 | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-----------------|-------------------|-------------|-----------------|-------------|-------|
|     |            | Persiapan<br>10 | Pelaksanaan<br>30 | Hasil<br>20 | Laporan *<br>40 |             |       |
| 1   |            |                 |                   |             |                 |             |       |
| 2   |            |                 |                   |             |                 |             |       |
| 3   |            |                 |                   |             |                 |             |       |
| 4   | Dst.       |                 |                   |             |                 |             |       |

*\*Laporan dibuat secara individu/kelompok*

**Format Laporan Kegiatan**

| No | ASPEK                | DESKRIPSI LAPORAN                                         | POINT |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Uraian Kegiatan      | Diuraikan langkah kegiatan yang sudah dilaksanakan        | 10    |
| 2  | Manfaat Kegiatan     | Diuraikan manfaat kegiatan yang dilaksanakan              | 10    |
| 3  | Karakter yang muncul | Dituliskan karakter yang muncul dari pelaksanaan kegiatan | 10    |
| 4  | Kesimpulan           | Menuliskan simpulan kegiatan dalam bentuk tindak lanjut   | 10    |
|    | SKOR TOTAL           |                                                           | 40    |

**Lembar Observasi Penilaian Sikap**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Materi Pokok : Kolaborasi Budaya

| No | Nama Siswa | Observasi Penilaian Sikap |                |         |          | Skor | Nilai |
|----|------------|---------------------------|----------------|---------|----------|------|-------|
|    |            | Kerjasama                 | Tanggung Jawab | Toleran | Disiplin |      |       |
| 1  | .....      |                           |                |         |          |      |       |
| 2  |            |                           |                |         |          |      |       |
| 3  |            |                           |                |         |          |      |       |
| 4  |            |                           |                |         |          |      |       |
| 5  |            |                           |                |         |          |      |       |
| 6  | Dst.       |                           |                |         |          |      |       |

Keterangan : Pengisian Skor:

4. Sangat baik

3. Baik

2. Cukup

1. Kurang

#### 14. Refleksi Siswa

##### Pertanyaan refleksi untuk siswa

- Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan?

#### 15. Daftar Pustaka

Tholib, Nuryadi, 2017, Buku Teks Pendidikan Pancasila kelas XI SMA, Jakarta: Kemdikbud

Yudi Latif, 2011, Negara Paripurna Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama

<https://ceraken.baliprov.go.id/detail/tri-hita-karana-1675605680> Tri Hita Karana-Kearifan Lokal, diunduh tanggal 29 Juni 2026

<https://www.researchgate.net/publication/408450211>

Integrasi\_Nilai\_Kearifan\_Lokal\_

Tri\_Hita\_Karana\_dengan\_Pancasila\_dan\_4\_Pilar\_Kebangsaan, diunduh tanggal 29 Juni 2026.

<https://binus.ac.id/character-building/pancasila/implementasi-pancasila-sebagai-dasar-kehidupan-bersama-di-indonesia/> diunduh pada tanggal 8 Desember 2020

<https://www.beritasatu.com/nasional/117315/fadli-zon-penerapan-pancasila-masih-jauh-dari-harapan> diunduh pada tanggal 9 Desember 2020

<https://binus.ac.id/character-building/pancasila/pentingnya-pancasila-sebagai-dasar-kehidupan-bersama-di-indonesia-3/> diunduh pada tanggal 9 Desember 2020

<https://www.gurupendidikan.co.id/gotong-royong/diunduh> pada tanggal 24 April 2021