

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1 SD NEGERI 3 GOBLEG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:
NI LUH GEDE EKA PUTRI APRILIANTI
2211031344

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Pembimbing II	Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. NIP.198902152024212001

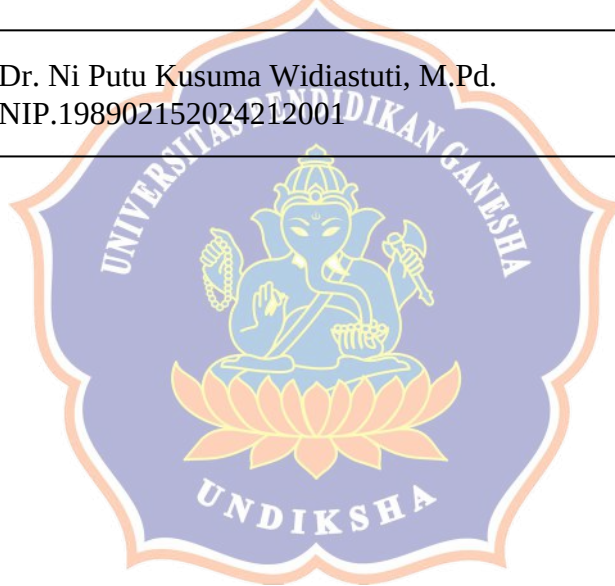


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 09 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP.196606142003121002
Anggota	Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd. NIP.198706112023212058
Anggota	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Anggota	Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. NIP.198902152024212001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul Pengembangan Media *Flash Card* Digital Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sd Negeri 3 Gobleg beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 9 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,

Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti

PRAKARTA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Flash Card* Digital Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Gobleg” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mengalami berbagai kesulitan, terutama karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Namun, berkat kerja keras serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan-kesulitan tersebut dapat diatasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, atas arahan dan kebijaksanaan yang diberikan, serta bimbingan, petunjuk, dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Kadek Suranata, S. Pd., M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian sehingga dapat berjalan dengan baik.

3. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, atas berbagai kebijakan dan dukungan yang telah diberikan dalam menunjang penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan serta dukungan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Kadek Suranata, S. Pd., M.Pd., Kons selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh ketulusan dan kesabaran senantiasa memberikan bimbingan kepada penulis, baik berupa arahan, motivasi, maupun petunjuk, sejak awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
6. Ibu Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti, sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah dengan penuh dedikasi mendidik, membimbing, dan membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama menempuh perkuliahan.
8. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 3 Gobleg yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin, sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan lancar.

9. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, I Putu Ardita dan Ni Luh Telaga Endrawati, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta nasihat yang tiada henti. Dengan penuh kesabaran, pengorbanan, dan keikhlasan, beliau selalu mendampingi setiap langkah perjuangan penulis, baik dalam suka maupun duka. Segala bentuk perhatian, semangat, dan pengorbanan yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Kehadiran serta cinta kasih beliau merupakan anugerah terindah dan terbesar yang senantiasa penulis syukuri sepanjang hidup.

10. Kepada saudara tercinta, Dek Awik, Mang Olivia, dan Tut Rio, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas kasih sayang, doa, dukungan, serta semangat yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan motivasi di saat penulis merasa lelah, dan selalu hadir dengan perhatian serta kepedulian. Kehadiran kalian menjadi penyemangat yang sangat berarti dalam setiap proses perjalanan penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

11. Kepada sahabat-sahabat terbaik, Dhini, Emma, Endy serta Candrian penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, semangat, perhatian, serta kebersamaan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, saling memberikan motivasi, dan selalu hadir dalam setiap suka maupun duka. Semoga persahabatan yang telah terjalin dapat terus terjaga dengan baik di masa yang akan datang.

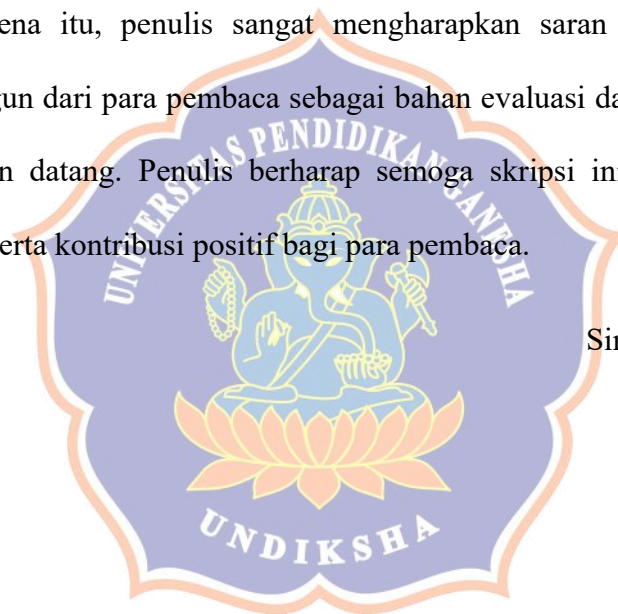
12. Kepada teman-teman Highteen serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang telah memberi semangat hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Kepada MG yang terkasih, penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, kesabaran, serta semangat yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik di setiap keluh kesah, memberikan motivasi ketika penulis merasa lelah, serta senantiasa menemani dan menguatkan penulis dalam menghadapi setiap tantangan. Kehadiran dan dukungan yang tulus menjadi salah satu penyemangat bagi penulis untuk terus berjuang hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai karya anime yang telah menemani hari-hari penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Berbagai cerita, pesan, dan inspirasi yang dihadirkan menjadi hiburan sekaligus penyemangat di tengah rasa lelah dan tekanan selama menyelesaikan skripsi. Kehadiran karya-karya tersebut turut memberikan motivasi bagi penulis untuk terus berjuang hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
15. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri atas segala perjuangan, ketekunan, kesabaran, dan semangat yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah berani melangkah, terus belajar, dan bangkit setiap kali menghadapi kesulitan maupun keraguan. Terima kasih atas setiap pengorbanan waktu, tenaga, dan pikiran yang dicurahkan, serta atas kemampuan untuk tetap bertahan dan

tidak menyerah di tengah berbagai tantangan yang menyertai perjalanan akademik ini. Setiap proses yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga yang membentuk penulis untuk terus berkembang dan menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah berikutnya untuk terus berkarya, mengabdikan, dan memberikan manfaat bagi sesama.

Penulis menyadari keterbatasan yang dimiliki, sehingga skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi penulisan maupun isi yang disajikan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan masukan yang membangun dari para pembaca sebagai bahan evaluasi dan perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif bagi para pembaca.

Singaraja, 29 Mei 2026

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iv
PRAKARTA	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN	 18
1.1 Latar Belakang	18
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Pengembangan	7
1.6 Manfaat Pengembangan	8
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
1.8.1 Asumsi Pengembangan	10
1.8.2 Keterbatasan	10
1.9 Definisi Istilah	11
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Teori Kognitif Jean Piaget.....	12

2.1.2	Pengertian Media	13
2.1.3	Media <i>Flash card</i>	16
2.1.4	Kemampuan Membaca	17
2.1.5	Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
2.2	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	22
2.3	Kerangka Pengembangan	31
2.4	Rumusan Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Model Penelitian Pengembangan	35
3.2	Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan	36
3.3	Subjek Penelitian	44
3.3.1	Subjek Penelitian	44
3.3.2	Objek Penelitian	44
3.4	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	45
3.4.1	Metode Pengumpulan Data	45
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data	46
3.5	Metode Analisis Data	66
3.5.1	Uji Produk	66
3.5.2	Prasyarat Analisis	67
3.5.3	Uji Hipotesis	68
BAB IV HASIL PENELITIAN		70
4.1	Produk Penelitian	70
4.1.1	Produk Yang Dikembangkan	71
4.1.1.1	Hasil Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	71
4.1.1.2	Hasil Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	72

4.1.1.3 Hasil Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	75
4.1.2 Hasil Analisis Data.....	76
4.2 Pembahasan Penelitian.....	87
4.3 Implikasi Penelitian.....	90
 BAB V.....	 92
PENUTUP	92
5.1 Kesimpulan	92
5.2 Saran.....	93
 DAFTAR PUSTAKA	 95
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Sintak dalam Model PBL.....	21
Tabel 3. 1 Kriteria Koefisien Validitas Isi	48
Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Validitas Isi	49
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Instrumen Ahli Media.....	49
Tabel 3. 4 Instrumen Validitas Ahli Media.....	50
Tabel 3. 5 Hasil Validitas Instrumen Ahli Media	51
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Gregory	52
Tabel 3. 7 Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Membaca.....	52
Tabel 3. 8 Instrumen Validitas Kemampuan Membaca.....	53
Tabel 3. 9 Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Membaca	55
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Gregory	55
Tabel 3. 11 Kisi – Kisi Instrumen Uji Kelompok Kecil.	56
Tabel 3. 12 Instrumen Validitas Uji Kelompok Kecil	57
Tabel 3. 13 Hasil Validitas Instrumen Uji Kelompok Kecil.....	58
Tabel 3. 14 Hasil Perhitungan Gregory	58
Tabel 3. 15 Kisi – Kisi Instrumen Kepraktisan Respon Siswa.	59
Tabel 3. 16 Instrumen Kepraktisan Siswa.....	60
Tabel 3. 17 Hasil Validitas Instrumen Kepraktisan Respon Siswa.....	61
Tabel 3. 18 Hasil Perhitungan Gregory	61
Tabel 3. 19 Kisi – Kisi Kepraktisan Respon Guru.....	62
Tabel 3. 20 Instrumen Kepraktisan Respon Guru	63
Tabel 3. 21 Hasil Validitas Instrumen Kepraktisan Respon Siswa.....	64
Tabel 3. 22 Hasil Perhitungan Gregory	65
Tabel 3. 23 Design One Grup Pretest-Posttest.....	67
Tabel 4. 1 Analisis Validitas Kemampuan Membaca.....	77
Tabel 4. 2 Analisis Validitas Media.....	78
Tabel 4. 3 Hasil Kepraktisan Siswa	79
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Normalitas Data Pretest dan Posttest.....	81
Tabel 4. 5 Hasil Uji t.....	82
Tabel 4. 6 Komentar dan Saran Ahli Materi	83

Tabel 4. 7 Komentar dan Saran Ahli Media	84
Tabel 4. 8 Komentar dan Saran Siswa	84
Tabel 4. 9 Komentar dan Saran Guru.....	85
Tabel 4. 10 Revisi Produk.....	85



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pengembangan.....	34
Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE.....	36
Gambar 4. 1 Isi Media Flash Card Digital	76



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat - Surat Penelitian	100
Lampiran 2 Rancang Bangun Pengembangan	107
Lampiran 3 Tampilan Hasil Pengembangan Media.....	107
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	108
Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen	113
Lampiran 6 Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian	124
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Media	129
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Kemampuan Membaca	133
Lampiran 9 Hasil Uji Kepraktisan	139
Lampiran 10 Analisis Uji Kepraktisan.....	145
Lampiran 11 Hasil Uji Efektivitas	146
Lampiran 12 Data Nilai Pretest-Posttest.....	147
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	148

