

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat - Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id	
Nomor	: 10532/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 28 Juli 2028
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
 Yth. Kepala SD NEGERI 3 GOBLEG di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti	
NIM	: 2211031344	
Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar/ PENDAS	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 Ketua Jurusan,  I Gede Astawan. NIP. 198408202012121004		
  Balai Sertifikasi Elektronik Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3051/UN48.10.1/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 26 Februari 2026

Yth.
Kepala SD NEGERI 3 GOBLEG
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti
NIM : 2211031344
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadec Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



පළාත් පාලන ආයතන බලය
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
සමස්ත අධ්‍යාපන කළමනාකරණ
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
අගනගරයේ පිහිටි ප්‍රාදේශීය
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GOBLEG
අගනගරයේ පිහිටි ප්‍රාදේශීය
Alamat: Banjar Dinas Uluasan Desa Gobleg, Kec. Banjar, Kab. Buleleng, Kode Pos : 81152



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.7/ 25 /SDN.3GBL/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Gobleg:

Nama : Ni Putu Sri Wahyuni, S.Pd.SD
NIP : 19730313 199606 2 001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Utama Muda (IV/c)
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Gobleg

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dalam melengkapi data Tesis pada SD Negeri 3 Gobleg.

Nama : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti
NIM : 2211031344
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Memang benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri 3 Gobleg yang berjudul "Pengembangan Media Flash Card Digital Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD Negeri 3 Gobleg" yang dilakukan pada bulan maret sehubungan dengan melengkapi syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gobleg, 25 Mei 2026

Kepala SD Negeri 3 Gobleg



Ni Putu Sri Wahyuni, S.Pd.SD
NIP. 19730313 199606 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2960/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S. Pd., M. Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti
NIM : 2211031344
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2960/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 25 Februari 2026

Yth.

Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti
NIM : 2211031344
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2960/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 25 Februari 2026

Yth.

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti
NIM : 2211031344
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2960/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 25 Februari 2026

Yth.

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti
NIM : 2211031344
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta

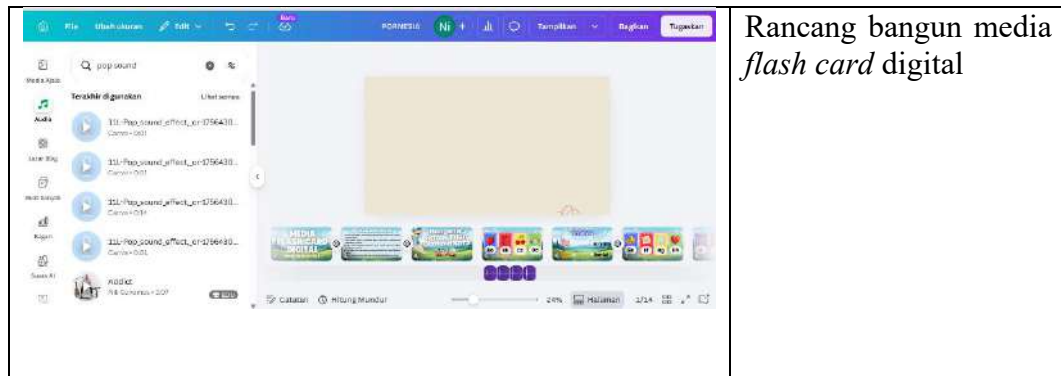
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 Rancang Bangun Pengembangan



Lampiran 3 Tampilan Hasil Pengembangan Media



Lampiran 4 Instrumen Penelitian

INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA

Judul : Pengembangan Media *Flash Card* Digital Pada *Model Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1.

Peneliti : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S. Pd., M.Pd., Kons
Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

I. Definisi Konseptual

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan awal yang berperan penting dalam membentuk kemampuan dasar peserta didik, khususnya kemampuan membaca. Membaca adalah keterampilan fundamental yang menjadi dasar bagi peserta didik untuk memahami berbagai informasi dan pengetahuan pada jenjang pendidikan selanjutnya. Kemampuan membaca yang baik sejak kelas rendah akan sangat memengaruhi keberhasilan belajar peserta didik di berbagai mata pelajaran (Rahim, 2018).

Kemampuan membaca pada siswa kelas I sekolah dasar masih berada pada tahap membaca permulaan, sehingga diperlukan strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik. Peserta didik kelas I cenderung lebih tertarik pada pembelajaran yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi serta kemampuan membaca peserta didik (Tarigan, 2015).

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah media *flash card* digital. *Flash card* digital merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang menyajikan gambar, teks, dan/atau suara secara menarik sehingga dapat membantu peserta didik mengenali huruf, suku kata, dan kata dengan lebih mudah. Media ini juga memungkinkan peserta didik belajar secara aktif dan menyenangkan, serta dapat digunakan secara fleksibel dalam proses pembelajaran (Arsyad, 2020).

Selain media pembelajaran, model pembelajaran juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan kemampuan membaca. Model Problem Based Learning (PBL)

merupakan model pembelajaran yang menekankan pada pemecahan masalah nyata sebagai konteks pembelajaran. Melalui PBL, peserta didik dilatih untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan aktif dalam menemukan solusi terhadap permasalahan yang diberikan. Penerapan model PBL yang dipadukan dengan media flash card digital diharapkan mampu menciptakan pembelajaran membaca yang lebih bermakna dan efektif bagi siswa kelas I sekolah dasar (Sani, 2019).

2. Definisi Operasional

Kemampuan membaca dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa kelas I sekolah dasar dalam mengenal huruf, membaca suku kata, dan membaca kata sederhana. Media *flash card* digital adalah media pembelajaran berbasis digital yang menampilkan gambar dan teks sederhana untuk membantu siswa belajar membaca secara menarik dan interaktif (Sukiman, 2021).

Model Problem Based Learning diterapkan melalui pemberian masalah sederhana yang berkaitan dengan kegiatan membaca, sehingga siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Penggunaan media *flash card* digital pada *model Problem Based Learning* bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I sekolah dasar (Abidin, 2021).

3. Kisi – kisi Instrumen Kemampuan Membaca

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik/Bentuk	Banyaknya
1	Mengenal huruf vocal dan konsonan serta membaca suku kata sederhana	Huruf a,i,u,e,o, huruf konsonan dan suku kata terbuka.	- Siswa dapat menyebutkan huruf dengan benar. - Siswa mampu membedakan bunyi huruf.	Tes lisan	5
2	Membaca kata sederhana yang terdiri dari dua suku kata.	Kata sederhana	Siswa mampu menggabungkan suku kata menjadi kata	Tes lisan	5
3	Membaca kalimat sederhana dengan lafal yang tepat.	Kata sederhana (ini buku saya, ibu kepasar, dan kalimat lainnya)	- Siswa memahami isi kalimat yang dibaca. - Siswa mampu membaca kalimat dengan lancar.	Tes lisan	5

INSTRUMEN AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Media *Flash card* Digital Pada Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I.

Peneliti : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S. Pd., M.Pd., Kons
Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan awal yang berperan penting dalam membentuk kemampuan dasar peserta didik, khususnya kemampuan membaca. Membaca adalah keterampilan fundamental yang menjadi dasar bagi peserta didik untuk memahami berbagai informasi dan pengetahuan pada jenjang pendidikan selanjutnya. Kemampuan membaca yang baik sejak kelas rendah akan sangat memengaruhi keberhasilan belajar peserta didik di berbagai mata pelajaran (Rahim, 2018).

Kemampuan membaca pada siswa kelas I sekolah dasar masih berada pada tahap membaca permulaan, sehingga diperlukan strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik. Peserta didik kelas I cenderung lebih tertarik pada pembelajaran yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi serta kemampuan membaca peserta didik (Tarigan, 2015).

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah media *flash card* digital. *Flash card* digital merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang menyajikan gambar, teks, dan/atau suara secara menarik sehingga dapat membantu peserta didik mengenali huruf, suku kata, dan kata dengan lebih mudah. Media ini juga memungkinkan peserta didik belajar secara aktif dan menyenangkan, serta dapat digunakan secara fleksibel dalam proses pembelajaran (Arsyad, 2020).

Selain media pembelajaran, model pembelajaran juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan kemampuan membaca. Model *Problem Based Learning* (PBL)

merupakan model pembelajaran yang menekankan pada pemecahan masalah nyata sebagai konteks pembelajaran. Melalui PBL, peserta didik dilatih untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan aktif dalam menemukan solusi terhadap permasalahan yang diberikan. Penerapan model PBL yang dipadukan dengan media *flash card* digital diharapkan mampu menciptakan pembelajaran membaca yang lebih bermakna dan efektif bagi siswa kelas I sekolah dasar (Sani, 2019).

2. Definisi Operasional

Media *flash card* digital dalam penelitian ini merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang digunakan untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar melalui penyajian gambar dan teks sederhana secara visual (Nugroho & Puspitasari, 2021). Media ini dirancang sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas awal sehingga dapat memudahkan siswa dalam mengenal huruf, suku kata, dan kata secara bertahap (Lestari, Wahyuni, & Pratiwi, 2022).

Media *flash card* digital dikembangkan agar mudah digunakan, praktis, dan dapat dimanfaatkan secara berulang dalam proses pembelajaran membaca di kelas (Putra & Sari, 2021). Media ini juga bersifat fleksibel karena dapat dimodifikasi sesuai dengan tujuan pembelajaran serta mendukung penerapan model *Problem Based Learning* melalui penyajian masalah sederhana yang kontekstual dan dekat dengan kehidupan siswa (Kurniawan & Huda, 2022).

Kelebihan media *flash card* digital dalam penelitian ini adalah tampilannya yang menarik dan interaktif melalui penggunaan warna, gambar, dan teks yang jelas sehingga mampu meningkatkan fokus dan minat belajar siswa kelas I sekolah dasar (Rahmawati & Ananda, 2023). Media ini dapat meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca karena melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran (Setiawan, Maulana, & Fitriani, 2021). Selain itu, penggunaan media *flash card* digital mendukung pembelajaran membaca yang aktif, menyenangkan, dan bermakna serta sejalan dengan prinsip pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.

3. Kisi – kisi Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Banyak Butir
1	Tampilan	a. Kemenarikan tampilan media <i>flash card</i> .	1	1
		b. Kesesuaian keterangan yang dicantumkan pada media <i>flash card</i> .	2	1
		c. Ketepatan warna yang digunakan pada gambar menarik dan sesuai dengan keadaan nyata.	3	1
2	Teks	a. Kesuaian ukuran huruf.	4	1
		b. Keterbacaan teks.	5	1
3	Desain	a. Ketepatan desain media <i>flash card</i> digital sesuai dengan karakteristik siswa.	6	1
		b. Kesesuaian tampilan visual media <i>flash card</i> .	7	1
		c. Konsistensi media.	8	1
4	Pengoperasian	a. Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).	9	1
		b. Kejelasan petunjuk penggunaan media.	10	1

INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

Judul : Pengembangan Media *Flash Card* Digital Pada *Model Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1.

Peneliti : Ni Luh Gede Eka Putri Aprilianti

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S. Pd., M.Pd., Kons
Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

1. Definisi Konseptual

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan awal yang berperan penting dalam membentuk kemampuan dasar peserta didik, khususnya kemampuan membaca. Membaca adalah keterampilan fundamental yang menjadi dasar bagi peserta didik untuk memahami berbagai informasi dan pengetahuan pada jenjang pendidikan selanjutnya. Kemampuan membaca yang baik sejak kelas rendah akan sangat memengaruhi keberhasilan belajar peserta didik di berbagai mata pelajaran (Rahim, 2018).

Kemampuan membaca pada siswa kelas I sekolah dasar masih berada pada tahap membaca permulaan, sehingga diperlukan strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik. Peserta didik kelas I cenderung lebih tertarik pada pembelajaran yang bersifat visual, interaktif, dan kontekstual. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi serta kemampuan membaca peserta didik (Tarigan, 2015).

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah media *flash card* digital. *Flash card* digital merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang menyajikan gambar, teks, dan/atau suara secara menarik sehingga dapat membantu peserta didik mengenali huruf, suku kata, dan kata dengan lebih mudah. Media ini juga memungkinkan peserta didik belajar secara aktif dan menyenangkan, serta dapat digunakan secara fleksibel dalam proses pembelajaran (Arsyad, 2020).

Selain media pembelajaran, model pembelajaran juga memiliki peranan penting dalam meningkatkan kemampuan membaca. Model Problem Based Learning (PBL)

merupakan model pembelajaran yang menekankan pada pemecahan masalah nyata sebagai konteks pembelajaran. Melalui PBL, peserta didik dilatih untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan aktif dalam menemukan solusi terhadap permasalahan yang diberikan. Penerapan model PBL yang dipadukan dengan media flash card digital diharapkan mampu menciptakan pembelajaran membaca yang lebih bermakna dan efektif bagi siswa kelas I sekolah dasar (Sani, 2019).

2. Definisi Operasional

Kemampuan membaca dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa kelas I sekolah dasar dalam mengenal huruf, membaca suku kata, dan membaca kata sederhana. Media *flash card* digital adalah media pembelajaran berbasis digital yang menampilkan gambar dan teks sederhana untuk membantu siswa belajar membaca secara menarik dan interaktif (Sukiman, 2021).

Model Problem Based Learning diterapkan melalui pemberian masalah sederhana yang berkaitan dengan kegiatan membaca, sehingga siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Penggunaan media *flash card* digital pada *model Problem Based Learning* bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I sekolah dasar (Abidin, 2021).

3. Kisi – kisi Instrumen Kepraktisan Respon Guru

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Isi Materi	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran yang digunakan.	1	1
		Kesesuaian materi.	2	1
2.	Penyajian	Kejelasan materi dalam media <i>flash card</i> .	3	1
		Kesesuaian materi disajikan secara sistematis.	4	1
3.	Kebahasaan	Kejelasan bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami dengan baik.	5	1
4.	Tampilan	Kemenarikan tampilan Media <i>flash card</i> digital.	6	1
		Kualitas objek dalam media <i>flash card</i> digital.	7	1
5	Teknis	Kemudahan penggunaan media <i>flash card</i> .	8	1
6.	Motivasi	Keseluruhan media pembelajaran dapat memotivasi siswa.	9	1
7.	Evaluasi	Kemenarikan media <i>flash card</i> digital pada model PBL.	10	1
		Jumlah		10

Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Media Pembelajaran Permainan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Catatan

Penambahan rubrik penulisan

Singaraja, 6 Maret 2026

Validator I



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM*
***BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA**
SISWA KELAS 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Media Pembelajaran Permainan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Catatan

.....
Revisi tidak diperlukan

Singaraja, 6 Maret 2026

Validator I



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Media Pembelajaran Permainan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

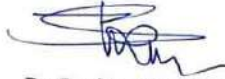
No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Catatan

Perbaikan sudah dilaksanakan

Singaraja, 6 Maret 2026

Validator I

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S. Pd., M. Pd.

NIP. 198912232015042002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Media Pembelajaran Permainan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Catatan

.....

.....

.....

Singaraja, 6 Maret 2026

Validator II



Dr. Alexander Hamongan Simamora, S. E., M. Pd

NIP. 199807062015041001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI KEMAMPUAN MEMBACA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Media Pembelajaran Permainan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 6 Maret 2026

Validator II



Dr. Alexander Hamongan Simamora, S. E., M. Pd

NIP. 199807062015041001



Lampiran 6 Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

Butir Pernyataan	Judge I	Judge II	Keterangan
Butir 1	Relevan	Relevan	Valid
Butir 2	Relevan	Relevan	Valid
Butir 3	Relevan	Relevan	Valid
Butir 4	Relevan	Relevan	Valid
Butir 5	Relevan	Relevan	Valid
Butir 6	Relevan	Relevan	Valid
Butir 7	Relevan	Relevan	Valid
Butir 8	Relevan	Relevan	Valid
Butir 9	Relevan	Relevan	Valid
Butir 10	Relevan	Relevan	Valid

Butir Pernyataan	Judge I	Judge II	Keterangan
Butir 1	Relevan	Relevan	Valid
Butir 2	Relevan	Relevan	Valid
Butir 3	Relevan	Relevan	Valid
Butir 4	Relevan	Relevan	Valid
Butir 5	Relevan	Relevan	Valid
Butir 6	Relevan	Relevan	Valid
Butir 7	Relevan	Relevan	Valid
Butir 8	Relevan	Relevan	Valid
Butir 9	Relevan	Relevan	Valid
Butir 10	Relevan	Relevan	Valid
Butir 11	Relevan	Relevan	Valid
Butir 12	Relevan	Relevan	Valid
Butir 13	Relevan	Relevan	Valid
Butir 14	Relevan	Relevan	Valid
Butir 15	Relevan	Relevan	Valid

Butir Pernyataan	Judge I	Judge II	Keterangan
Butir 1	Relevan	Relevan	Valid
Butir 2	Relevan	Relevan	Valid
Butir 3	Relevan	Relevan	Valid
Butir 4	Relevan	Relevan	Valid
Butir 5	Relevan	Relevan	Valid
Butir 6	Relevan	Relevan	Valid
Butir 7	Relevan	Relevan	Valid

Butir 8	Relevan	Relevan	Valid
Butir 9	Relevan	Relevan	Valid
Butir 10	Relevan	Relevan	Valid

Butir Pernyataan	Judge I	Judge II	Keterangan
Butir 1	Relevan	Relevan	Valid
Butir 2	Relevan	Relevan	Valid
Butir 3	Relevan	Relevan	Valid
Butir 4	Relevan	Relevan	Valid
Butir 5	Relevan	Relevan	Valid
Butir 6	Relevan	Relevan	Valid
Butir 7	Relevan	Relevan	Valid
Butir 8	Relevan	Relevan	Valid
Butir 9	Relevan	Relevan	Valid
Butir 10	Relevan	Relevan	Valid



Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu
2. Berikan pendapat yang sejujur – jujur
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah dijawab semua.

B. Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Tampilan						
1	Tampilan media <i>flash card</i> disajikan secara rapi dan terstruktur sehingga setiap unsur terlihat jelas dan mudah diamati.					✓

2	Desain media disesuaikan dengan usia serta karakteristik siswa sekolah dasar sehingga mendukung proses pembelajaran.					✓
3	Tampilan warna pada media disajikan secara seimbang dan harmonis.					✓
Teks						
4	Ukuran huruf pada media disajikan secara proporsional sehingga mudah dibaca.					✓
5	Teks pada media ditampilkan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.					✓
Desain						
6	Desain media disusun secara sederhana dan sistematis sehingga memudahkan siswa dalam penggunaannya.				✓	
7	Desain media sesuai dengan Tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.				✓	
8	Tampilan media disajikan secara konsisten pada setiap bagian sehingga terlihat seragam dan terstruktur.					✓
Pengoperasian						
9	Media dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang jelas dan mudah dipahami.				✓	
10	Media mudah digunakan oleh guru tanpa memerlukan bimbingan khusus.				✓	

D. Catatan

1. Contoh font: apa saja yang sama
2. Isi aktivitas sudah 5 huruf (bisa guru)
3. Isi petunjuk media

Singaraja, 9 Maret 2026

Validator I

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Dewa Gede Agus Putra Prabawa', written over the printed name.

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S. Pd., M.

Pd. NIP. 198908082024211004



Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Kemampuan Membaca

INSTRUMEN VALIDASI KEMAMPUAN MEMBACA PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu
2. Berikan pendapat yang sejukur – jujur
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah dijawab semua.

B. Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
1	Huruf apa saja yang termasuk dalam huruf vocal ?					✓
2	Dari huruf berikut (b,a, c, u), mana yang termasuk dalam huruf konsonan ?					✓
3	Huruf vocal apa saja yang terdapat pada kata "bola"?					✓

4	Jika huruf m ditambahkan dengan huruf a, dibaca menjadi apa ?					✓
5	Bacalah suku kata berikut, ba, ci, du.					✓
6	Jika suku kata ba dan ju digabungkan, menjadi kata apa ?					✓
7	Apa kata yang terbentuk dari suku kata ku dan da ?					✓
8	Jika menggabungkan ta dan li menjadi kata apa ?					✓
9	Suku kata bu dan ku jika digabungkan akan menjadi kata apa ?					✓
10	Apa kata yang terbentuk dari suku kata gi dan gi ?					✓
11	Ini adalah meja. Berapakah jumlah kaki meja ?					✓
12	Jika ti dan ro disusun dengan benar, menjadi kata apa ?					✓
13	Suku kata ke, la dan pa dibaca menjadi kata apa ?					✓
14	Apa hasil penggabungan suku kata ma dan ju ?					✓
15	Jika ra dan tu digabungkan menjadi kata apa ?					✓

D. Catatan

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Maret 2026

Validator II



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. -

INSTRUMEN VALIDASI KEMAMPUAN MEMBACA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM*
***BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA**
SISWA KELAS 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu
2. Berikan pendapat yang sejujur – jujur
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah dijawab semua.

B. Identitas

Nama : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198912232015042002
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
1	Huruf apa saja yang termasuk dalam huruf vocal dan konsonan ?				✓	
2	Dari huruf berikut (b, a, c, u), mana yang termasuk dalam huruf konsonan ?				✓	
3	Huruf vocal apa saja yang terdapat pada kata "bola"?					✓

4	Jika huruf m bertemu dengan huruf a, dibaca seperti apa ?			✓	
5	Bacalah suku kata berikut, ba, mi, ku.			✓	
6	Jika suku kata ba dan ju digabungkan, menjadi kata apa ?		✓		
7	Apa kata yang terbentuk dari suku kata ku dan da ?			✓	
8	Jika menggabungkan ta dan li menjadi kata apa ?		✓		
9	Suku kata ro dan ti jika digabungkan akan menjadi kata apa ?			✓	
10	Apa kata yang terbentuk dari suku kata gi dan gi ?		✓		
11	Ini adalah meja. Kakinya berjumlah ?		✓		
12	Jika ti dan ro disusun dengan benar, menjadi kata apa ?			✓	
13	Suku kata ke, la dan pa membentuk kata apa ?			✓	
14	Apa hasil penggabungan suku kata ma dan ju ?			✓	
15	Jika ra dan mah digabungkan menjadi kata apa ?		✓		

Validator I

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes.

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD DIGITAL PADA MODEL PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS I

A. Petunjuk Pengisian

- Lengkapilah identitas terlebih dahulu
- Berikan pendapat yang sejujur – jujur
- Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Ragu - Ragu
2 = Kurang
1 = Sangat Tidak Setuju

- Pastikan bahwa setiap pernyataan telah dijawab semua.

B. Identitas

Nama : Sda Ayu Karle Parmita
NIP. 19670522 198904 2001

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	K	RR	S	SS
Isi Materi						
1	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran terlihat dari keterpaduan isi dan penyajiannya sehingga mudah dipahami siswa.					✓
2	Kesesuaian materi terlihat dari ketepatan isi dengan kompetensi yang ingin dicapai serta tingkat perkembangan siswa.					✓
Penyajian						

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL PADA MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1**

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu
2. Berikan pendapat yang sejujur – jujur
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju

3 = Ragu - Ragu

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah dijawab semua.

Nama : Ida Ayu Kade Patmita
NIP. 196905221989042001

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	K	RR	S	SS
Isi Materi						
1	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran terlihat dari keterpaduan isi dan penyajiannya sehingga mudah dipahami siswa.					✓
2	Kesesuaian materi terlihat dari ketepatan isi dengan kompetensi yang ingin dicapai serta tingkat perkembangan siswa.					✓
Penyajian						

3	Kejelasan materi dalam media flash card terlihat dari teks dan gambar yang sederhana serta mudah dipahami siswa.					✓
4	Kesesuaian materi disajikan secara sistematis melalui penyusunan yang runtut dan terstruktur.					✓
Kebahasaan						
5	Bahasa yang digunakan jelas, sederhana, dan sesuai dengan EYD.					✓
Tampilan						
6	Kemenarikan tampilan media flash card digital terlihat dari perpaduan warna, gambar, dan tata letak yang menarik sehingga meningkatkan minat belajar siswa.					✓
7	Kualitas objek dalam media flash card digital terlihat dari ketajaman gambar, kejelasan teks, dan kesesuaian ilustrasi dengan materi yang disajikan.					✓
Teknis						
8	Kemudahan penggunaan media flash card terlihat dari cara penggunaan yang praktis dan mudah dipahami oleh siswa.					✓
Motivasi						
9	Media flash card memotivasi siswa dengan menyajikan materi secara menarik, jelas, dan mudah dipahami.					✓
Evaluasi						
10	Media flash card digital pada PBL menarik dengan tampilan interaktif yang mempermudah siswa belajar aktif.					✓

A. Petunjuk Pengisian

- Keterangan:**

4 = Setuju

2 = Kurang

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah dijawab semua.

B. Identitas

Nama :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	K	RR	S	SS
Desain						
1	Tampilan media <i>flash card</i> disajikan dengan rapi dan menarik.					✓
2	Desain media sesuai dengan usia dan karakteristik siswa sekolah dasar.				✓	
3	Tampilan warna pada media seimbang					✓
Pengoperasian						

4	Ukuran huruf pada media mudah dibaca.					✓
Materi						
5	Materi yang disajikan mudah dipahami.					✓
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi jelas dan mudah dimengerti.					✓
7	Bahan yang dimuat dalam <i>flash card</i> membantu memahami pengenalan huruf.					✓
8	Materi yang dimuat dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran di kelas.				✓	
Evaluasi						
9	Pertanyaan yang dimuat dalam media mudah untuk dimengerti.					✓
10	Petunjuk dalam media <i>flash card</i> dapat dipahami dengan baik.					✓

A. Petunjuk Pengisian

- Keterangan:**

1 = Sangat Tidak Setuju

- ### B. Identitas

Nama :

C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
		STS	K	RR	S	SS
Desain						
1	Tampilan media <i>flash card</i> disajikan dengan rapi dan menarik.					✓
2	Desain media sesuai dengan usia dan karakteristik siswa sekolah dasar.				✓	
3	Tampilan warna pada media seimbang					✓
Pengoperasian						

4	Ukuran huruf pada media mudah dibaca.					✓
Materi						
5	Materi yang disajikan mudah dipahami.					✓
6	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi jelas dan mudah dimengerti.					✓
7	Bahan yang dimuat dalam <i>flash card</i> membantu memahami pengenalan huruf.					✓
8	Materi yang dimuat dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran di kelas.					✓
Evaluasi						
9	Pertanyaan yang dimuat dalam media mudah untuk dimengerti.					✓
10	Petunjuk dalam media <i>flash card</i> dapat dipahami dengan baik.					✓

Lampiran 10 Analisis Uji Kepraktisan

Kepraktisan Guru.

$$Persentase = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$Persentase = \frac{50}{50} \times 100\%$$

$$Persentase = 100\%$$

	Responden					
	Kelompok 1		Kelompok 2		Kelompok 3	
	S1	S2	S1	S2	S1	S2
Jumlah Skor	10	5	10	10	10	10
Skor Maksimal	10					
Persentase (%)	$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$					
	100%	50%	100%	100%	100%	100%
Total Persentase	550%					
Rata-rata Persentase	$(550:6) \times 100\%$					
	91,66%					
Kriteria	Sangat Praktis					

Lampiran 11 Hasil Uji Efektivitas

Uji Normalitas.

	Statistic	df	Sig.
Pretest	.967	10	.866
Posttest	.939	10	.540

Hasil Uji t

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
<i>Posttest</i> <i>Pretest</i>	26.00	1.333	0.4216	26.954	25.046	61.664	9	.000



Lampiran 12 Data Nilai Pretest-Posttest

NILAI PRETEST																		
No	Nama Siswa	KETEPATAN					KELANCARAN					PELAFALAN					Jml	Nilai
1	Ananta Ardi	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	35	47
2	Pravindra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	40
3	Erwin Ananda	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	63
4	Wina Wahyuni	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	40	53
5	Agastya Widyadharma	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	25	33
6	Ginanda Putra	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	51	68
7	Ayu Cyra	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	38	51
8	Silsy Prabha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	59
9	Luh Tresna	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	27	36
10	Wahyu Permana	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	56
	Rata-rata	2.9	2.7	2.5	2.8	2.4	2.5	2.4	2.7	2.6	2.2	2.5	2.6	2.5	2.2	2.4	37.9	50.6

HASIL POSTEST																		
Nama Siswa		KETEPATAN					KELANCARAN					PELAFALAN					Jml	Nilai
Ananta Ardi		4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	55	73
Pravindra		3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	48	64
Erwin Ananda		5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	67	89
Wina Wahyuni		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80
Agastya Widyadharma		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	60
Ginanda Putra		5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	71	95
Ayu Cyra		4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	76
Silsy Prabha		4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	64	85
Luh Tresna		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	60
Wahyu Permana		4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	63	84
Rata-rata		3.9	4.0	3.8	4.1	3.5	4.0	3.7	4.1	3.9	3.5	3.9	4.0	3.6	4.0	3.5	57.5	76.6

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

Observasi Awal Penelitian	 A photograph showing two women standing outdoors on a paved path. The woman on the left, wearing a blue blazer and a face mask, is handing a yellow envelope to the woman on the right, who is wearing a brown uniform. They are surrounded by lush greenery and a flagpole with a red and white flag in the background.
Wawancara wali kelas 1	 A photograph of two women sitting at a wooden desk in a classroom. The woman on the left is wearing a blue shirt and glasses, and the woman on the right is wearing a blue blazer. They are both looking at a laptop screen. A blackboard is visible in the background. A large, semi-transparent watermark of a university logo is overlaid on the image.
Pelaksanaan Pretest dan Posttest	 Two photographs showing a woman in a blue blazer assisting a young boy with his work. The top photograph shows the woman leaning over the desk, pointing at a piece of paper. The bottom photograph shows the woman sitting next to the boy, who is writing on a piece of paper. Both photographs are set in a classroom environment with a blackboard in the background.

Penggunaan Media <i>Flash Card Digital</i>	
Penilaian Oleh wali Kelas 1	

