

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4116/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Maret
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SMP LABORATORIUM UNDIKSHA
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Widi Mahendra
NIM : 2211011057
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

~

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 Kusioner Proaktif

No	Pernyataan	Indikator	Ket	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha mengerjakan tugas tanpa harus disuruh guru.	Inisiatif	+				
2	Saya menawarkan diri membantu teman yang kesulitan belajar.	Inisiatif	+				
3	Saya mencari cara baru agar lebih mudah memahami pelajaran.	Inisiatif	+				
4	Saya sering menunggu perintah sebelum mulai mengerjakan tugas.	Inisiatif	—				
5	Saya jarang mau ikut membantu kegiatan kelas kecuali diminta.	Inisiatif	—				
6	Saya berusaha menambah pengetahuan dari sumber lain di luar buku teks.	Inisiatif	+				
7	Saya mudah puas dengan penjelasan guru tanpa mencoba mencari tahu lebih jauh.	Inisiatif	—				
8	Saya enggan menyampaikan ide dalam diskusi kelas.	Inisiatif	—				
9	Saya berinisiatif mengatur jadwal belajar tanpa diminta orang tua.	Inisiatif	+				
10	Saya hanya melakukan sesuatu jika diperintah guru atau ketua kelas.	Inisiatif	—				

11	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu tanpa harus diingatkan.	Tanggung Jawab	+				
12	Saya mengatur jadwal belajar saya sendiri agar tugas tidak menumpuk.	Tanggung Jawab	+				
13	Saya lebih memilih bermain daripada menyelesaikan kewajiban.	Tanggung Jawab	–				
14	Saya berusaha memperbaiki kesalahan saya sendiri tanpa menyalahkan orang lain.	Tanggung Jawab	+				
15	Saya sering menunda pekerjaan walaupun punya waktu luang.	Tanggung Jawab	–				
16	Saya menjaga kebersihan dan kerapian tempat belajar.	Tanggung Jawab	+				
17	Saya menghindari tanggung jawab ketika tugas terasa sulit.	Tanggung Jawab	–				
18	Saya melanggar aturan sekolah walau tahu itu salah.	Tanggung Jawab	–				
19	Saya selalu berusaha menepati janji yang saya buat.	Tanggung Jawab	+				
20	Saya sering mengabaikan tugas kecil karena menganggapnya tidak penting.	Tanggung Jawab	–				
21	Saya berani mengambil keputusan dalam memilih cara belajar yang cocok.	Membuat Keputusan	+				
22	Saya sering ragu menentukan pilihan saat dihadapkan pada dua hal penting.	Membuat Keputusan	–				

23	Saya mempertimbangkan akibat sebelum memutuskan sesuatu.	Membuat Keputusan	+				
24	Saya mudah berubah pikiran meskipun sudah memutuskan sesuatu.	Membuat Keputusan	–				
25	Saya membuat rencana belajar berdasarkan tujuan yang ingin saya capai.	Membuat Keputusan	+				
26	Saya mengambil keputusan berdasarkan pendapat teman tanpa memikirkannya dulu.	Membuat Keputusan	–				
27	Saya mampu memilih solusi terbaik ketika menghadapi masalah.	Membuat Keputusan	+				
28	Saya sulit menentukan pilihan karena takut salah.	Membuat Keputusan	–				
29	Saya menimbang untung-rugi sebelum memilih suatu tindakan.	Membuat Keputusan	+				
30	Saya lebih suka mengikuti keputusan orang lain daripada mengambil keputusan sendiri.	Membuat Keputusan	–				
31	Saya berani mencoba hal baru walau belum tentu berhasil.	Mengambil Risiko	+				
32	Saya senang tampil di depan kelas untuk menyampaikan pendapat.	Mengambil Risiko	+				
33	Saya menolak tugas yang sulit karena takut gagal.	Mengambil Risiko	–				
34	Saya tetap berusaha menyelesaikan soal sulit meskipun hasilnya belum tentu benar.	Mengambil Risiko	+				

35	Saya menghindari ikut lomba karena takut tidak menang.	Mengambil Risiko	–				
36	Saya tidak takut berbeda pendapat dengan teman-teman saya.	Mengambil Risiko	+				
37	Saya menyerah ketika menghadapi masalah yang rumit.	Mengambil Risiko	–				
38	Saya berani menerima tanggung jawab baru di kelas.	Mengambil Risiko	+				
39	Saya menolak tantangan karena khawatir akan diejek jika gagal.	Mengambil Risiko	–				
40	Saya menolak tugas baru karena takut membuat kesalahan.	Mengambil Risiko	–				



Lampiran 3 Uji Judges Pertama

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		

28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Singaraja, 12 Juli 2025

Pakar I



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP. 195703031983032001

Lampiran 4 Uji Judges Kedua

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		

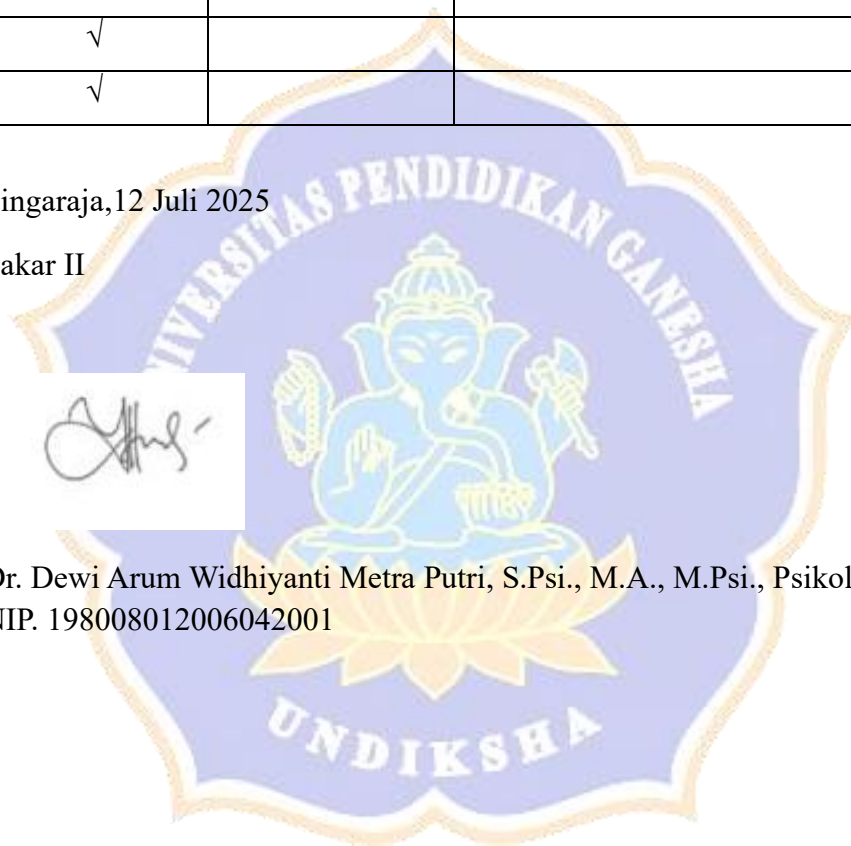
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Singaraja, 12 Juli 2025

Pakar II



Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog
NIP. 198008012006042001



Lampiran 5 Uji Judges Ketiga

No. Butir	Respon Judges (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		

30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		



Singaraja, 12 Juli 2025

Pakar III

Wjenni

Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd
NIP. 199307012018050135

Lampiran 6 Tabulasi Data Pretes Eksperimen

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30	X 31	X 32	X 33	X 34	X 35	X 36	X 37	X 38	X 39	X 40	Total Skor		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	139	
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	116	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
3	1	3	1	3	4	1	2	4	3	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3	4	1	2	1	3	3	3	1	4	1	2	1	2	3	4	4	3	3	1	2	2	105	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	137
3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	140
3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	129
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152
4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	131	
4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	145	
3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	4	1	3	3	3	1	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	129
3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	93
4	3	4	2	3	2	2	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	127	
3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	1	2	2	103	
2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	1	4	1	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	108
4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150
3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	106	
3	3	2	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	109

3	3	4	2	4	3	2	1	4	2	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	1	2	116
3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	105
4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	121

Lampiran 7 Tabulasi Data Posttes Eksperimen

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30	X 31	X 32	X 33	X 34	X 35	X 36	X 37	X 38	X 39	X 40	Tot al Sko r		
3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	134		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158		
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	135		
3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	140		
2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	122		
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	130	
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	132		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	148	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	152	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	142
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	129		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	138
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	149
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	141	
3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	133	
3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	136	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	120	

4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	137	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	115	
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	118	
3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	106
2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	121	
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	104	
3	4	4	3	2	4	1	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	2	3	1	4	2	3	2	1	4	2	3	2	3	1	2	115	
4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	104
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	124	
4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	142
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	128

Lampiran 9 Tabulasi Data Posttes Kontrol

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30	X 31	X 32	X 33	X 34	X 35	X 36	X 37	X 38	X 39	X 40	Total Skor		
3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	118	
4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	125	
4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	142
3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	128
3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	137
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	118
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	131	
2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	118

3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	120				
4	2	4	1	2	4	4	2	1	1	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	102	
4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	137	
4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	105	
4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	138	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	117	
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	121	
3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	106	
2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	124
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	105
3	4	4	3	2	4	1	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	1	2	119	
4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	
3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	108	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	124
4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	143
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	129



Lampiran 10 RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan 1)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM



Nama Sekolah	: SMP Laboratorium Undiksha
Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit
Pertemuan	: 1
Topik Layanan	: Sikap proaktif
Tema Layanan	: Memahami Pentingnya Sikap proaktif
Pendekatan	: Kognitif Perilaku
Teknik	: Symbolik Model
Alat/Media	: Laptop, Proyektor, Speaker

B. MEDIA

<https://www.youtube.com/watch?v=OOpbZR6gRfk&utm>

<https://www.youtube.com/watch?v=WMfRHf5kjsE&pp=ygUPc2lrYXAgaW5pc2lhdGlm>

C. KOMPETENSI INTI

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti membuka kegiatan dengan salam dan doa.	5 Menit
	2. Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.	
	3. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik.	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan.	
	5. Peneliti menyampaikan tema layanan tentang sikap proaktif .	
Tahap Atensi	1. Peneliti menjelaskan materi mengenai sikap proaktif .	10 Menit

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
Tahap Retensi	2. Peneliti memberikan pertanyaan mengenai sikap proaktif dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik memperhatikan video modeling symbolic yang ditayangkan. 1. Peserta didik mendiskusikan isi video yang telah ditayangkan. 2. Peserta didik menyampaikan pesan dan makna yang diperoleh dari video. 3. Peneliti membantu peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri sikap proaktif dalam video.	10 Menit
Tahap Reproduksi	1. Peserta didik diminta menyebutkan contoh sikap proaktif yang dapat diterapkan di sekolah. 2. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman sikap proaktif dalam kehidupan sehari-hari.	10 Menit
Tahap Motivasi dan Penutup	1. Peneliti memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik agar menerapkan sikap proaktif dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peneliti bersama peserta didik menyimpulkan materi layanan. 3. Peneliti menutup kegiatan dengan doa dan salam.	5 Menit

D. MATERI LAYANAN

Memahami Pentingnya Sikap proaktif

1. Pengertian Sikap proaktif

Sikap proaktif merupakan sikap individu yang mampu mengambil tindakan secara aktif dan positif dalam menghadapi suatu situasi tanpa harus menunggu perintah dari orang lain. Individu yang memiliki sikap proaktif cenderung mampu mengendalikan diri, memiliki inisiatif, serta mampu bertanggung jawab terhadap tindakan yang dilakukan.

Dalam kehidupan sehari-hari, sikap proaktif sangat penting dimiliki oleh peserta didik karena dapat membantu dalam proses belajar, membangun hubungan sosial yang baik, serta meningkatkan kemampuan dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik yang proaktif biasanya lebih aktif dalam bertanya, berani menyampaikan pendapat, serta memiliki kemauan untuk mencoba hal-hal baru yang positif.

2. Ciri-Ciri Sikap proaktif

Peserta didik yang memiliki sikap proaktif dapat dilihat dari beberapa karakteristik berikut:

- a) Memiliki inisiatif dalam melakukan suatu kegiatan tanpa harus menunggu perintah.
- b) Aktif bertanya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran.
- c) Berani menyampaikan pendapat atau ide dalam kegiatan diskusi.
- d) Mampu bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.
- e) Berusaha mencari solusi ketika menghadapi masalah.
- f) Berani mencoba pengalaman baru yang bersifat positif.
- g) Mampu mengambil keputusan dengan mempertimbangkan dampak yang akan terjadi.

Ciri-ciri tersebut menunjukkan bahwa individu proaktif tidak hanya menunggu keadaan berubah, tetapi berusaha melakukan tindakan yang dapat membawa perubahan positif bagi dirinya sendiri maupun lingkungan sekitar.

3. Pentingnya Sikap proaktif bagi Peserta Didik

Sikap proaktif memiliki peranan penting dalam kehidupan peserta didik, terutama dalam membantu perkembangan pribadi dan sosial. Peserta didik yang memiliki sikap proaktif akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah, memiliki semangat belajar yang baik, serta mampu menghadapi tantangan dengan percaya diri.

Selain itu, sikap proaktif juga membantu peserta didik untuk meningkatkan rasa percaya diri, melatih kemandirian, meningkatkan kemampuan berkomunikasi, membangun hubungan sosial yang baik, mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, serta membantu mencapai tujuan yang diinginkan.

Dengan memiliki sikap proaktif, peserta didik akan lebih siap menghadapi berbagai situasi baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.

4. Contoh Sikap proaktif di Lingkungan Sekolah

Sikap proaktif dapat diterapkan dalam berbagai kegiatan di sekolah. Beberapa contoh sikap proaktif yang dapat dilakukan peserta didik antara lain:

- a) Bertanya kepada guru ketika belum memahami materi pelajaran.
- b) Mengerjakan tugas tanpa harus diingatkan.
- c) Membantu teman yang mengalami kesulitan belajar.
- d) Aktif memberikan pendapat saat diskusi kelompok.
- e) Menjaga kebersihan kelas tanpa menunggu perintah.
- f) Berani mencoba mengikuti lomba atau kegiatan sekolah.
- g) Mengakui kesalahan dan berusaha memperbaikinya.

Melalui penerapan sikap proaktif, peserta didik diharapkan mampu menjadi pribadi yang lebih mandiri, bertanggung jawab, dan mampu memberikan pengaruh positif bagi lingkungan sekitar.

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema: Memahami Pentingnya Sikap proaktif

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan

1. Perhatikan materi dan video yang ditayangkan dengan baik.
2. Jawablah pertanyaan dengan jujur dan sesuai pendapat masing-masing.
3. Tuliskan jawaban secara singkat dan jelas.

A. Pemahaman Materi

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan sikap proaktif?

.....

.....

.....

2. Mengapa sikap proaktif penting dimiliki oleh peserta didik?

.....

.....

.....

3. Sebutkan ciri-ciri sikap proaktif yang kamu temukan dalam video!

- a.
- b.
- c.
- d.

B. Refleksi Diri

4. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan dirimu!

No Pernyataan	Ya	Kadang-Kadang	Belum
1 Saya berani bertanya ketika belum memahami pelajaran			
2 Saya aktif menyampaikan pendapat saat diskusi			
3 Saya mengerjakan tugas tanpa harus disuruh			
4 Saya berani mencoba hal baru yang positif			
5 Saya membantu teman yang mengalami kesulitan			

C. Penerapan Sikap proaktif

5. Tuliskan satu sikap proaktif yang akan kamu terapkan setelah mengikuti layanan hari ini!

.....

D. Kesimpulan

6. Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan layanan hari ini!

.....

Lampiran 2 . Instrumen Evaluasi

1. EVALUASI PROSES

PENILAIAN EVALUASI PROSES

Nama peserta didik :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Beri tanda centang (☐) pada kolom sekor sesuai dengan hasil penilaian anda.

A. Penilaian Materi layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Materi yang disampaikan menarik				
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
3	Materi yang diberikan mengacu pada sumber yang jelas				
4	Materi yang disampaikan mudah dipahami				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS: Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

B. Penilaian Media Layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Media yang digunakan mudah difahami				
2	Media yang digunakan relevan dengan tujuan layanan				
3	Media yang digunakan tidak ketinggalan zaman				
4	Media yang diberikan dapat merangsang kreatif peserta didik				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

C. Penilaian Peserta Didik

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Peserta didik merasa senang menerima materi layanan bimbingan tentang cara belajar efektif dan efisien				
2	Peserta didik aktif dalam bertanya didalam kelas selama layanan bimbingan				
3	Peserta didik aktif umpan balik				
4	Peserta didik mamapu memnampilakan hasil				

	diskusi				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,
dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

i. Sangat Baik : 13 - 16

j. Baik : 9 - 12

k. Cukup : 5 - 8

Kurang : 1 - 4

D. Penilaian Guru BK

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Guru menyampaikan materi menyenangkan				
2	Guru Bk memberikan respon yang baik terhadap peserta didik yang bertanya				
3	Guru Bk dapat diajak berdiskusi secara baik				
4	Guru Bk melaksanakan layanan dengan alokasi waktu yang tepat				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat

Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,
dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

- l. Sangat Baik : 13 - 16
- m. Baik : 9 - 12
- n. Cukup : 5 - 8
- Kurang : 1 - 4

2. Evaluasi Hasil

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya memperoleh banyak pengetahuan dari materi perencanaan karir dan masa depan				
2.	Saya mengetahui tujuan layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan				
3.	Saya dapat menjelaskan pengertian pentingnya perencanaan karir				
4.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan saya dapat menentukan perencanaan karir untuk masa depan				
5.	Setelah menerima materi layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan mengetahui langkah-langkah dalam merencanakan karir				
6.	Saya merasa senang menerima materi layanan Bk tentang poin-poin penting dalam perencanaan karir				
7.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan dapat menentukan sebuah keputusan masa depan				
8.	Saya merasa yakin bisa menentukan arah perencanaan karir dan masa depan				

9.	Saya merasa terbantu menemukan pilihan karir yang tepat untuk masa depan saya setelah mendapatkan materi perencanaan karir masa depan				
----	---	--	--	--	--

Keterangan :

SS : Sangat Baik

S : Baik

KS : Kurang Baik

TS : Tidak Baik

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 9 = 9$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 9 = 36$ Kategori Hasil :

a. Sangat Baik = 37 - 45

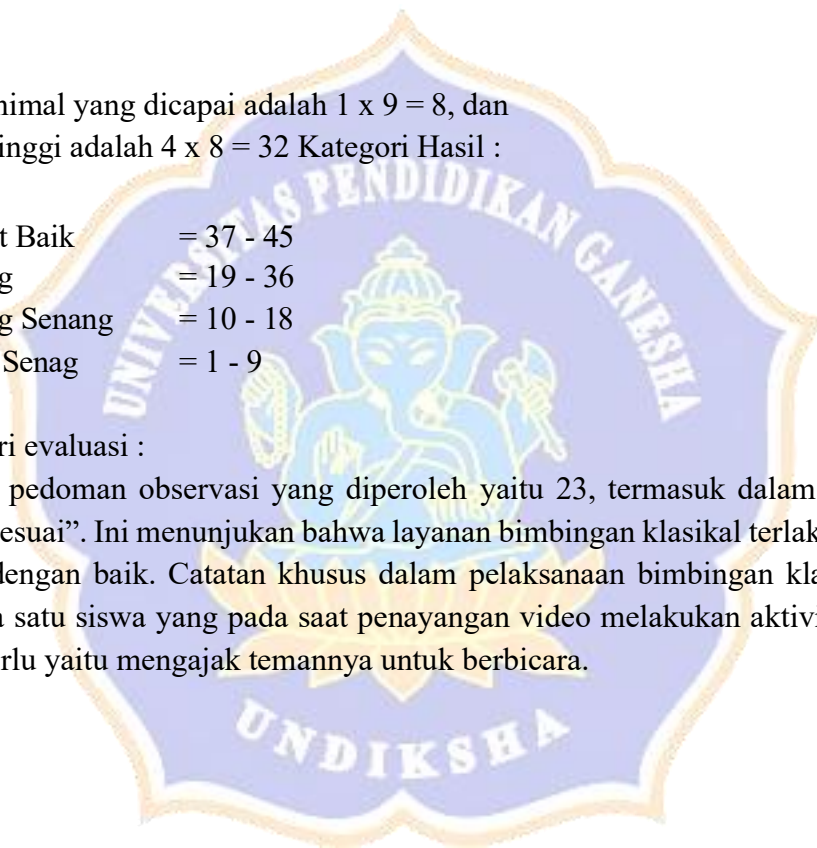
b. Senang = 19 - 36

c. Kurang Senang = 10 - 18

d. Tidak Senang = 1 - 9

Hasil dari evaluasi :

Dari skor pedoman observasi yang diperoleh yaitu 23, termasuk dalam katagori “Sangat Sesuai”. Ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan klasikal terlaksana dan berjalan dengan baik. Catatan khusus dalam pelaksanaan bimbingan klasikal ini hanya ada satu siswa yang pada saat penayangan video melakukan aktivitas yang kurang perlu yaitu mengajak temannya untuk berbicara.



Lampiran 11 RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan 2)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

Nama Sekolah	: SMP Laboratorium Undiksha
Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit
Pertemuan	: 2
Topik Layanan	: Sikap proaktif
Tema Layanan	: Mengembangkan Sikap Inisiatif dalam Sikap proaktif
Pendekatan	: Kognitif Perilaku
Teknik	: Symbolik Model
Alat/Media	: Laptop, Proyektor, Speaker

B. MEDIA

https://www.youtube.com/watch?v=cCGcMbkZ_NQ&pp=ygUPc2lrYXAgaW5pc2lhdGlm
<https://www.youtube.com/watch?v=OpYrDlqh5qs&pp=ygUPc2lrYXAgaW5pc2lhdGlm>

C. KOMPETENSI INTI

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti membuka kegiatan dengan salam dan doa.	5 Menit
	2. Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.	
	3. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik.	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan.	
	5. Peneliti menyampaikan tema layanan tentang sikap inisiatif dalam sikap proaktif.	
Tahap Atensi	1. Peneliti menjelaskan materi mengenai sikap inisiatif.	10 Menit

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
	2. Peneliti memberikan pertanyaan mengenai pentingnya memiliki sikap inisiatif di sekolah. 3. Peserta didik memperhatikan video modeling symbolic yang ditayangkan.	
Tahap Retensi	1. Peserta didik mendiskusikan isi video yang telah ditayangkan. 2. Peserta didik menyampaikan pesan dan makna 10 yang diperoleh dari video. 3. Peneliti membantu peserta didik mengidentifikasi perilaku inisiatif yang terdapat dalam video.	10 Menit
Tahap Reproduksi	1. Peserta didik diminta menyebutkan contoh sikap inisiatif yang dapat diterapkan di sekolah. 2. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan sikap inisiatif dalam kehidupan sehari-hari.	10 Menit
Tahap Motivasi dan Penutup	1. Peneliti memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik agar menerapkan sikap inisiatif dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peneliti bersama peserta didik menyimpulkan materi layanan. 3. Peneliti menutup kegiatan dengan doa dan salam.	5 Menit

D. MATERI LAYANAN

Mengembangkan Sikap Inisiatif dalam Sikap proaktif

1. Pengertian Sikap Inisiatif

Sikap inisiatif merupakan kemampuan seseorang untuk memulai suatu tindakan secara sadar tanpa harus menunggu perintah dari orang lain. Individu yang memiliki sikap inisiatif cenderung lebih aktif dalam berpikir maupun bertindak ketika menghadapi suatu situasi. Sikap ini menunjukkan adanya dorongan dalam diri untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat dan positif bagi diri sendiri maupun lingkungan sekitar.

Dalam kehidupan sehari-hari, sikap inisiatif sangat penting dimiliki oleh peserta didik karena dapat membantu meningkatkan kemampuan belajar, melatih rasa

tanggung jawab, serta membentuk pribadi yang mandiri. Peserta didik yang memiliki sikap inisiatif biasanya tidak hanya menunggu arahan dari guru atau teman, tetapi mampu mengambil tindakan yang tepat ketika menghadapi suatu masalah atau keadaan tertentu.

2. Pentingnya Sikap Inisiatif bagi Peserta Didik

Sikap inisiatif memiliki peranan penting dalam membantu perkembangan pribadi dan sosial peserta didik. Peserta didik yang memiliki inisiatif akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dan mampu menghadapi tantangan dengan lebih percaya diri. Selain itu, sikap inisiatif juga membantu peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan kegiatan sekolah. Peserta didik yang memiliki sikap inisiatif biasanya lebih berani bertanya ketika belum memahami pelajaran, aktif menyampaikan pendapat saat diskusi, serta mampu mencari solusi ketika mengalami kesulitan.

Sikap tersebut dapat membantu peserta didik meningkatkan kemampuan komunikasi, melatih keberanian, dan membangun hubungan sosial yang baik dengan orang lain. Melalui sikap inisiatif, peserta didik juga belajar untuk tidak bergantung sepenuhnya kepada orang lain. Mereka akan terbiasa mengambil langkah positif secara mandiri sehingga mampu menjadi pribadi yang lebih bertanggung jawab dan mampu memberikan pengaruh positif bagi lingkungan sekitar.

3. Contoh Sikap Inisiatif di Lingkungan Sekolah

Sikap inisiatif dapat diterapkan dalam berbagai kegiatan di lingkungan sekolah. Bentuk sikap inisiatif dapat terlihat ketika peserta didik mulai mengerjakan tugas tanpa harus diingatkan oleh guru, bertanya ketika belum memahami materi pelajaran, atau membantu teman yang mengalami kesulitan belajar.

Selain itu, sikap inisiatif juga dapat ditunjukkan melalui keberanian peserta didik dalam menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok, menjaga kebersihan kelas tanpa diminta, serta aktif mengikuti kegiatan sekolah. Perilaku tersebut menunjukkan bahwa peserta didik mampu mengambil tindakan positif secara sadar tanpa menunggu perintah dari orang lain.

Dengan menerapkan sikap inisiatif dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik diharapkan mampu menjadi pribadi yang aktif, mandiri, dan mampu menghadapi berbagai situasi secara positif.

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**Identitas Peserta Didik**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan

Perhatikan materi dan video yang ditayangkan dengan baik.

Jawablah pertanyaan dengan jujur dan sesuai pendapat masing-masing.

Tuliskan jawaban secara singkat dan jelas.

A. Pemahaman Materi

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan sikap inisiatif?

.....

.....

.....

2. Mengapa sikap inisiatif penting dimiliki oleh peserta didik?

.....

.....

.....

3. Sebutkan perilaku inisiatif yang kamu temukan dalam video!

a.

b.

c.

d.

B. Refleksi Diri

4. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan dirimu!

No Pernyataan
Ya **Kadang-**
Kadang
Belum

1 Saya mengerjakan tugas tanpa harus disuruh

2 Saya berani bertanya ketika belum memahami pelajaran

No Pernyataan	Ya	Kadang-Kadang	Belum
3 Saya aktif menyampaikan pendapat saat diskusi			
4 Saya membantu teman yang mengalami kesulitan			
5 Saya berani memulai kegiatan yang positif			

C. Penerapan Sikap proaktif

5. Tuliskan satu sikap inisiatif yang akan kamu terapkan setelah mengikuti layanan hari ini!

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

6. Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan layanan hari ini!

.....

.....

.....

.....



Lampiran 2 . Instrumen Evaluasi

e. EVALUASI PROSES

PENILAIN EVALUASI PROSES

Nama peserta didik :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Beri tanda centang (☐) pada kolom sekor sesuai dengan hasil penilaian anda.

A. Penilaian Materi layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Materi yang disampaikan menarik				
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
3	Materi yang diberikan mengacu pada sumber yang jelas				
4	Materi yang disampaikan mudah dipahami				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS: Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

B. Penilaian Media Layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Media yang digunakan mudah difahami				
2	Media yang digunakan relevan dengan tujuan layanan				
3	Media yang digunakan tidak ketinggalan zaman				
4	Media yang diberikan dapat merangsang kreatif peserta didik				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,
dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

C. Penilaian Peserta Didik

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Peserta didik merasa senang menerima materi layanan bimbingan tentang cara belajar efektif dan efisien				
2	Peserta didik aktif dalam bertanya didalam kelas selama layanan bimbingan				
3	Peserta didik aktif umpan balik				
4	Peserta didik mamapu memnampilakan hasil diskusi				
	Jumlah				

	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat

Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,

dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

o. Sangat Baik : 13 - 16

p. Baik : 9 - 12

q. Cukup : 5 - 8

Kurang : 1 - 4

D. Penilaian Guru BK

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Guru menyampaikan materi menyenangkan				
2	Guru Bk memberikan respon yang baik terhadap peserta didik yang bertanya				
3	Guru Bk dapat diajak berdiskusi secara baik				
4	Guru Bk melaksanakan layanan dengan alokasi waktu yang tepat				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,
dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

- r. Sangat Baik : 13 - 16
- s. Baik : 9 - 12
- t. Cukup : 5 - 8
- Kurang : 1 - 4

f. Evaluasi Hasil

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya memperoleh banyak pengetahuan dari materi perencanaan karir dan masa depan				
2.	Saya mengetahui tujuan layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan				
3.	Saya dapat menjelaskan pengertian pentingnya perencanaan karir				
4.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan saya dapat menentukan perencanaan karir untuk masa depan				
5.	Setelah menerima materi layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan mengetahui langkah-langkah dalam merencanakan karir				
6.	Saya merasa senang menerima materi layanan Bk tentang poin-poin penting dalam perencanaan karir				
7.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan dapat menentukan sebuah keputusan masa depan				
8.	Saya merasa yakin bisa menentukan arah perencanaan karir dan masa depan				

9.	Saya merasa terbantu menemukan pilihan karir yang tepat untuk masa depan saya setelah mendapatkan materi perencanaan karir masa depan				
----	---	--	--	--	--

Keterangan :

SS : Sangat Baik

S : Baik

KS : Kurang Baik

TS : Tidak Baik

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 9 = 9$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 9 = 36$ Kategori Hasil :

g. Sangat Baik = 37 - 45

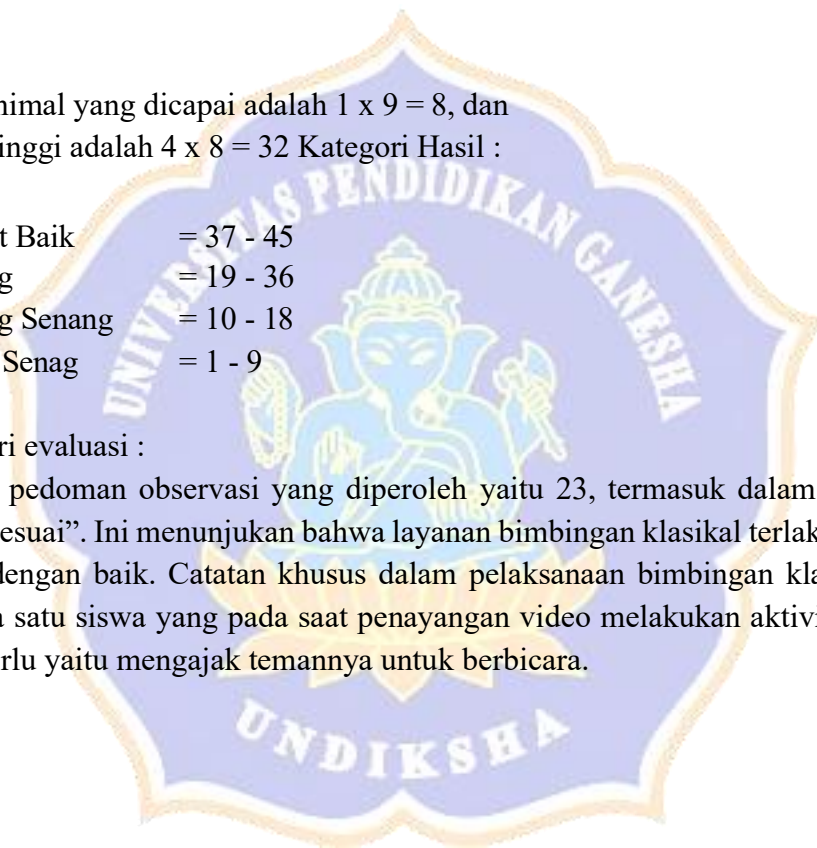
h. Senang = 19 - 36

i. Kurang Senang = 10 - 18

j. Tidak Senang = 1 - 9

Hasil dari evaluasi :

Dari skor pedoman observasi yang diperoleh yaitu 23, termasuk dalam katagori “Sangat Sesuai”. Ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan klasikal terlaksana dan berjalan dengan baik. Catatan khusus dalam pelaksanaan bimbingan klasikal ini hanya ada satu siswa yang pada saat penayangan video melakukan aktivitas yang kurang perlu yaitu mengajak temannya untuk berbicara.



Lampiran 12 RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan 3)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

Nama Sekolah	: SMP Laboratorium Undiksha
Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit
Pertemuan	: 3
Topik Layanan	: Sikap proaktif
Tema Layanan	: Mengembangkan Sikap Bertanggung Jawab dalam Sikap proaktif
Pendekatan	: Kognitif Perilaku
Teknik	: Symbolik Model
Alat/Media	: Laptop, Proyektor, Speaker

B. MEDIA

<https://www.youtube.com/watch?v=gXpZWRzMJ4c&pp=vgUWc2lrYXAgYmVydGFuZ3VuZyBqYXdhYg%3D%3D>

<https://www.youtube.com/watch?v=3EgILOBGH4w&pp=vgUWc2lrYXAgYmVydGFuZ3VuZyBqYXdhYg%3D%3D>

C. KOMPETENSI INTI

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti membuka kegiatan dengan salam dan doa.	5 Menit
	2. Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.	
	3. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik.	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan.	
	5. Peneliti menyampaikan tema layanan tentang sikap bertanggung jawab dalam sikap proaktif .	
Tahap Atensi	1. Peneliti menjelaskan materi mengenai sikap bertanggung jawab.	10 Menit
	2. Peneliti memberikan pertanyaan mengenai pentingnya tanggung jawab di sekolah.	

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
	3. Peserta didik memperhatikan video modeling symbolic yang ditayangkan.	
Tahap Retensi	1. Peserta didik mendiskusikan isi video yang telah ditayangkan. 2. Peserta didik menyampaikan pesan dan makna yang diperoleh dari video. 3. Peneliti membantu peserta didik mengidentifikasi perilaku bertanggung jawab yang terdapat dalam video.	10 Menit
Tahap Reproduksi	1. Peserta didik diminta menyebutkan contoh sikap bertanggung jawab yang dapat diterapkan di sekolah. 2. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan sikap bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	10 Menit
Tahap Motivasi dan Penutup	1. Peneliti memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik agar menerapkan sikap bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peneliti bersama peserta didik menyimpulkan materi layanan. 3. Peneliti menutup kegiatan dengan doa dan salam.	5 Menit

D. MATERI Layanan

Mengembangkan Sikap Bertanggung Jawab dalam Sikap proaktif

1. Pengertian Sikap Bertanggung Jawab

Sikap bertanggung jawab merupakan kesadaran individu untuk melaksanakan tugas, kewajiban, serta menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan. Individu yang memiliki sikap bertanggung jawab akan berusaha menyelesaikan tugas dengan baik, menjaga kepercayaan yang diberikan, dan tidak menghindari kesalahan yang dilakukan.

Dalam kehidupan sehari-hari, sikap bertanggung jawab sangat penting dimiliki oleh peserta didik karena dapat membantu membentuk pribadi yang disiplin, mandiri, dan mampu menghadapi berbagai situasi dengan baik. Peserta didik yang bertanggung jawab biasanya mampu menyelesaikan tugas tepat waktu,

mematuhi aturan sekolah, serta mampu menjaga perilaku dalam lingkungan sosial.

2. Pentingnya Sikap Bertanggung Jawab bagi Peserta Didik

Sikap bertanggung jawab memiliki peranan penting dalam membantu perkembangan pribadi maupun sosial peserta didik. Peserta didik yang memiliki tanggung jawab akan lebih mudah dipercaya oleh guru, teman, maupun orang tua karena mampu melaksanakan kewajiban dengan baik.

Selain itu, sikap bertanggung jawab juga membantu peserta didik menjadi lebih disiplin dalam belajar, mampu mengatur waktu, serta lebih berhati-hati dalam mengambil tindakan. Peserta didik yang bertanggung jawab biasanya tidak menyalahkan orang lain ketika melakukan kesalahan, tetapi berusaha memperbaiki kesalahan tersebut dan belajar dari pengalaman yang dialami.

Melalui sikap bertanggung jawab, peserta didik dapat belajar untuk menjadi pribadi yang lebih dewasa, mampu menghargai tugas dan kewajiban, serta mampu memberikan dampak positif bagi lingkungan sekitar.

3. Contoh Sikap Bertanggung Jawab di Lingkungan Sekolah

Sikap bertanggung jawab dapat diterapkan dalam berbagai kegiatan di sekolah. Bentuk tanggung jawab dapat terlihat ketika peserta didik mengerjakan tugas tepat waktu, mematuhi tata tertib sekolah, menjaga kebersihan kelas, serta menjaga fasilitas sekolah dengan baik.

Selain itu, sikap bertanggung jawab juga dapat ditunjukkan dengan mengakui kesalahan ketika melakukan pelanggaran, meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, serta berusaha memperbaiki perilaku yang kurang baik. Peserta didik yang bertanggung jawab juga mampu melaksanakan tugas kelompok dengan baik dan tidak membebankan pekerjaan kepada teman lain.

Dengan menerapkan sikap bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik diharapkan mampu menjadi pribadi yang disiplin, mandiri, dan mampu menjalankan kewajiban dengan baik.

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan

4. Perhatikan materi dan video yang ditayangkan dengan baik.
5. Jawablah pertanyaan dengan jujur dan sesuai pendapat masing-masing.
6. Tuliskan jawaban secara singkat dan jelas.

A. Pemahaman Materi

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan sikap bertanggung jawab?

.....

.....

.....

2. Mengapa sikap bertanggung jawab penting dimiliki oleh peserta didik?

.....

.....

.....

3. Sebutkan perilaku bertanggung jawab yang kamu temukan dalam video!

- a.
- b.
- c.
- d.

B. Refleksi Diri

4. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan dirimu!

No Pernyataan**Ya Kadang-Kadang Belum**

- 1 Saya mengerjakan tugas tepat waktu
- 2 Saya mematuhi aturan sekolah
- 3 Saya mengakui kesalahan yang saya lakukan
- 4 Saya menjaga kebersihan lingkungan sekolah
- 5 Saya melaksanakan tugas kelompok dengan baik

C. Penerapan Sikap proaktif

5. Tuliskan satu sikap bertanggung jawab yang akan kamu terapkan setelah mengikuti layanan hari ini!

.....
.....
.....

D. Kesimpulan

6. Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan layanan hari ini!

.....
.....
.....
.....



Lampiran 2 . Instrumen Evaluasi

k. EVALUASI PROSES

PENILAIN EVALUASI PROSES

Nama peserta didik :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Beri tanda centang (☐) pada kolom sekor sesuai dengan hasil penilaian anda.

B. Penilaian Materi layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Materi yang disampaikan menarik				
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
3	Materi yang diberikan mengacu pada sumber yang jelas				
4	Materi yang disampaikan mudah dipahami				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS: Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

C. Penilaian Media Layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Media yang digunakan mudah difahami				
2	Media yang digunakan relevan dengan tujuan layanan				
3	Media yang digunakan tidak ketinggalan zaman				
4	Media yang diberikan dapat merangsang kreatif peserta didik				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Peserta didik merasa senang menerima materi layanan bimbingan tentang cara belajar efektif dan efisien				
2	Peserta didik aktif dalam bertanya didalam kelas selama layanan bimbingan				
3	Peserta didik aktif umpan balik				
4	Peserta didik mamapu memnampilakan hasil diskusi				
	Jumlah				

	Total Skor				
	Kategori				

D. Penilaian Peserta Didik

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,
dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

u. Sangat Baik : 13 - 16

v. Baik : 9 - 12

w. Cukup : 5 - 8

Kurang : 1 - 4

E. Penilaian Guru BK

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Guru menyampaikan materi menyenangkan				
2	Guru Bk memberikan respon yang baik terhadap peserta didik yang bertanya				
3	Guru Bk dapat diajak berdiskusi secara baik				
4	Guru Bk melaksanakan layanan dengan alokasi waktu yang tepat				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,
dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

x. Sangat Baik : 13 - 16

y. Baik : 9 - 12

z. Cukup : 5 - 8

Kurang : 1 - 4

l. Evaluasi Hasil

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya memperoleh banyak pengetahuan dari materi perencanaan karir dan masa depan				
2.	Saya mengetahui tujuan layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan				
3.	Saya dapat menjelaskan pengertian pentingnya perencanaan karir				
4.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan saya dapat menentukan perencanaan karir untuk masa depan				
5.	Setelah menerima materi layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan mengetahui langkah-langkah dalam merencanakan karir				
6.	Saya merasa senang menerima materi layanan Bk tentang poin-poin penting dalam perencanaan karir				
7.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan dapat menentukan sebuah keputusan masa depan				
8.	Saya merasa yakin bisa menentukan arah perencanaan karir dan masa depan				

9.	Saya merasa terbantu menemukan pilihan karir yang tepat untuk masa depan saya setelah mendapatkan materi perencanaan karir masa depan				
----	---	--	--	--	--

Keterangan :

SS : Sangat Baik

S : Baik

KS : Kurang Baik

TS : Tidak Baik

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 9 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$ Kategori Hasil :

m. Sangat Baik = 37 - 45

n. Senang = 19 - 36

o. Kurang Senang = 10 - 18

p. Tidak Senang = 1 - 9

Hasil dari evaluasi :

Dari skor pedoman observasi yang diperoleh yaitu 23, termasuk dalam katagori “Sangat Sesuai”. Ini menunjukan bahwa layanan bimbingan klasikal terlaksana dan berjalan dengan baik. Catatan khusus dalam pelaksanaan bimbingan klasikal ini hanya ada satu siswa yang pada saat penayangan video melakukan aktivitas yang kurang perlu yaitu mengajak temannya untuk berbicara.

Lampiran 13 RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan 4)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

Nama Sekolah	: SMP Laboratorium Undiksha
Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit
Pertemuan	: 4
Topik Layanan	: Sikap proaktif
Tema Layanan	: Mengembangkan Keberanian Membuat Keputusan dalam Sikap proaktif
Pendekatan	: Kognitif Perilaku
Teknik	: Symbolik Model
Alat/Media	: Laptop, Proyektor, Speaker

B. MEDIA

<https://www.youtube.com/watch?v=Fg3hi1lzgl4&pp=ygUYUmVyYW5pIG1lbWJ1YXQga2VwdXR1c2Fu>

<https://www.youtube.com/watch?v=J4lb8IT-0NQ&pp=ygUYUmVyYW5pIG1lbWJ1YXQga2VwdXR1c2Fu>

C. KOMPETENSI INTI

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti membuka kegiatan dengan salam dan doa.	5 Menit
	2. Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.	
	3. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik.	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan.	
	5. Peneliti menyampaikan tema layanan tentang keberanian membuat keputusan dalam sikap proaktif	
Tahap Atensi	1. Peneliti menjelaskan materi mengenai keberanian 10 membuat keputusan.	10 Menit

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
	2. Peneliti memberikan pertanyaan mengenai pentingnya membuat keputusan yang tepat. 3. Peserta didik memperhatikan video modeling symbolic yang ditayangkan.	
Tahap Retensi	1. Peserta didik mendiskusikan isi video yang telah ditayangkan. 2. Peserta didik menyampaikan pesan dan makna yang diperoleh dari video. 3. Peneliti membantu peserta didik mengidentifikasi perilaku pengambilan keputusan yang terdapat dalam video.	10 Menit
Tahap Reproduksi	1. Peserta didik diminta menyebutkan contoh keberanian membuat keputusan yang dapat diterapkan di sekolah. 2. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman ketika harus menentukan pilihan atau mengambil keputusan.	10 Menit
Tahap Motivasi dan Penutup	1. Peneliti memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik agar mampu membuat keputusan yang positif. 2. Peneliti bersama peserta didik menyimpulkan materi layanan. 3. Peneliti menutup kegiatan dengan doa dan salam.	5 Menit

D. MATERI LAYANAN

Mengembangkan Keberanian Membuat Keputusan dalam Sikap proaktif

1. Pengertian Keberanian Membuat Keputusan

Keberanian membuat keputusan merupakan kemampuan individu untuk menentukan pilihan secara sadar dengan mempertimbangkan akibat atau konsekuensi dari pilihan tersebut. Sikap ini penting dimiliki oleh peserta didik karena dalam kehidupan sehari-hari setiap individu selalu dihadapkan pada berbagai pilihan yang membutuhkan keputusan yang tepat.

Peserta didik yang memiliki keberanian dalam membuat keputusan biasanya mampu berpikir sebelum bertindak, tidak mudah terpengaruh oleh ajakan

negatif, serta mampu mempertimbangkan dampak baik maupun buruk dari keputusan yang diambil. Keberanian dalam membuat keputusan juga menunjukkan bahwa individu memiliki rasa tanggung jawab terhadap pilihan yang telah ditentukan.

2. Pentingnya Keberanian Membuat Keputusan bagi Peserta Didik

Keberanian membuat keputusan memiliki peranan penting dalam membantu perkembangan pribadi dan sosial peserta didik. Peserta didik yang mampu membuat keputusan dengan baik akan lebih mandiri, percaya diri, dan tidak mudah bergantung kepada orang lain dalam menentukan pilihan.

Selain itu, kemampuan membuat keputusan juga membantu peserta didik untuk lebih berhati-hati dalam bertindak dan mampu memilih perilaku yang positif bagi dirinya sendiri maupun lingkungan sekitar. Peserta didik yang berani membuat keputusan biasanya lebih mampu menyelesaikan masalah, menentukan prioritas, serta bertanggung jawab terhadap tindakan yang dilakukan.

Melalui keberanian membuat keputusan, peserta didik dapat belajar untuk menghadapi situasi dengan lebih bijaksana dan mampu menentukan pilihan yang sesuai dengan nilai-nilai positif.

3. Contoh Keberanian Membuat Keputusan di Lingkungan Sekolah

Keberanian membuat keputusan dapat diterapkan dalam berbagai kegiatan di sekolah. Sikap tersebut dapat terlihat ketika peserta didik berani memilih untuk belajar dibandingkan melakukan kegiatan yang kurang bermanfaat, berani menolak ajakan teman untuk melanggar aturan sekolah, serta mampu menentukan tindakan yang tepat ketika menghadapi masalah.

Selain itu, keberanian membuat keputusan juga dapat ditunjukkan ketika peserta didik memilih untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, berani menyampaikan pendapat saat diskusi, serta menentukan pilihan yang positif dalam pergaulan sehari-hari.

Peserta didik yang mampu membuat keputusan secara positif akan lebih mudah mengendalikan diri dan mampu menghadapi berbagai situasi dengan lebih baik.

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**Tema: Memahami Pentingnya Sikap proaktif****Identitas Peserta Didik**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan

7. Perhatikan materi dan video yang ditayangkan dengan baik.
8. Jawablah pertanyaan dengan jujur dan sesuai pendapat masing-masing.
9. Tuliskan jawaban secara singkat dan jelas.

A. Pemahaman Materi

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan keberanian membuat keputusan?

.....

.....

.....

2. Mengapa keberanian membuat keputusan penting dimiliki oleh peserta didik?

.....

.....

.....

3. Sebutkan perilaku pengambilan keputusan yang kamu temukan dalam video!

a.

b.

c.

d.

B. Refleksi Diri

4. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan dirimu!

No Pernyataan**Ya Kadang-
Kadang****Belum**

1 Saya berani menentukan pilihan yang positif

2 Saya mampu mempertimbangkan akibat dari tindakan saya

No Pernyataan	Ya	Kadang-Kadang	Belum
3 Saya berani menolak ajakan teman yang negatif			
4 Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi			
5 Saya bertanggung jawab terhadap keputusan yang saya ambil			

C. Penerapan Sikap proaktif

5. Tuliskan satu keputusan positif yang akan kamu terapkan setelah mengikuti layanan hari ini!

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

6. Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan layanan hari ini!

.....

.....

.....

.....



Lampiran 2 . Instrumen Evaluasi

3. EVALUASI PROSES

PENILAIN EVALUASI PROSES

Nama peserta didik :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Beri tanda centang (☐) pada kolom sekor sesuai dengan hasil penilaian anda.

E. Penilaian Materi layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Materi yang disampaikan menarik				
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
3	Materi yang diberikan mengacu pada sumber yang jelas				
4	Materi yang disampaikan mudah dipahami				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS: Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

F. Penilaian Media Layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Media yang digunakan mudah difahami				
2	Media yang digunakan relevan dengan tujuan layanan				
3	Media yang digunakan tidak ketinggalan zaman				
4	Media yang diberikan dapat merangsang kreatif peserta didik				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat

Senang

S : Senang

KS : Kurang

Senang TS :

Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

G. Penilaian Peserta Didik

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Peserta didik merasa senang menerima materi layanan bimbingan tentang cara belajar efektif dan efisien				
2	Peserta didik aktif dalam bertanya didalam kelas selama layanan bimbingan				
3	Peserta didik aktif umpan balik				
4	Peserta didik mamapu memnampilakan hasil				

	diskusi				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,

dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

aa. Sangat Baik : 13 - 16

bb. Baik : 9 - 12

cc. Cukup : 5 - 8

Kurang : 1 - 4

H. Penilaian Guru BK

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Guru menyampaikan materi menyenangkan				
2	Guru Bk memberikan respon yang baik terhadap peserta didik yang bertanya				
3	Guru Bk dapat diajak berdiskusi secara baik				
4	Guru Bk melaksanakan layanan dengan alokasi waktu yang tepat				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,
dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

dd. Sangat Baik : 13 - 16

ee. Baik : 9 - 12

ff. Cukup : 5 - 8

Kurang : 1 - 4

4. Evaluasi Hasil

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya memperoleh banyak pengetahuan dari materi perencanaan karir dan masa depan				
2.	Saya mengetahui tujuan layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan				
3.	Saya dapat menjelaskan pengertian pentingnya perencanaan karir				
4.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan saya dapat menentukan perencanaan karir untuk masa depan				
5.	Setelah menerima materi layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan mengetahui langkah-langkah dalam merencanakan karir				
6.	Saya merasa senang menerima materi layanan Bk tentang poin-poin penting dalam perencanaan karir				
7.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan dapat menentukan sebuah keputusan masa depan				
8.	Saya merasa yakin bisa menentukan arah perencanaan karir dan masa depan				

9.	Saya merasa terbantu menemukan pilihan karir yang tepat untuk masa depan saya setelah mendapatkan materi perencanaan karir masa depan				
----	---	--	--	--	--

Keterangan :

SS : Sangat Baik

S : Baik

KS : Kurang Baik

TS : Tidak Baik

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 9 = 8$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 8 = 32$ Kategori Hasil :

q. Sangat Baik = 37 - 45

r. Senang = 19 - 36

s. Kurang Senang = 10 - 18

t. Tidak Senang = 1 - 9

Hasil dari evaluasi :

Dari skor pedoman observasi yang diperoleh yaitu 23, termasuk dalam katagori “Sangat Sesuai”. Ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan klasikal terlaksana dan berjalan dengan baik. Catatan khusus dalam pelaksanaan bimbingan klasikal ini hanya ada satu siswa yang pada saat penayangan video melakukan aktivitas yang kurang perlu yaitu mengajak temannya untuk berbicara.

Lampiran 14 RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan 5)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

Nama Sekolah	: SMP Laboratorium Undiksha
Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit
Pertemuan	: 5
Topik Layanan	: Sikap proaktif
Tema Layanan	: Mengembangkan Keberanian Mengambil Risiko dalam Sikap proaktif
Pendekatan	: Kognitif Perilaku
Teknik	: Symbolik Model
Alat/Media	: Laptop, Proyektor, Speaker

B. MEDIA

<https://youtu.be/T61Shoggh5A>

C. KOMPETENSI INTI

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti membuka kegiatan dengan salam dan doa.	5 Menit
	2. Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.	
	3. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik.	
	4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan.	
	5. Peneliti menyampaikan tema layanan tentang keberanian mengambil risiko dalam sikap proaktif.	
Tahap Atensi	1. Peneliti menjelaskan materi mengenai keberanian mengambil risiko.	10 Menit
	2. Peneliti memberikan pertanyaan mengenai pentingnya keberanian mencoba hal baru.	
	3. Peserta didik memperhatikan video modeling symbolic yang ditayangkan.	

Tahapan Kegiatan	Aktivitas	Waktu
Tahap Retensi	1. Peserta didik mendiskusikan isi video yang telah ditayangkan. 2. Peserta didik menyampaikan pesan dan makna yang diperoleh dari video. 3. Peneliti membantu peserta didik mengidentifikasi perilaku keberanian mengambil risiko dalam video.	10 Menit
Tahap Reproduksi	1. Peserta didik diminta menyebutkan contoh keberanian mengambil risiko yang dapat diterapkan di sekolah. 2. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman ketika berani mencoba hal baru atau menghadapi tantangan.	10 Menit
Tahap Motivasi dan Penutup	1. Peneliti memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik agar berani mencoba hal-hal positif. 2. Peneliti bersama peserta didik menyimpulkan materi layanan. 3. Peneliti menutup kegiatan dengan doa dan salam.	5 Menit

D. MATERI LAYANAN

Mengembangkan Keberanian Mengambil Risiko dalam Sikap proaktif

1. Pengertian Keberanian Mengambil Risiko

Keberanian mengambil risiko merupakan kemampuan individu untuk berani mencoba atau melakukan suatu tindakan positif meskipun terdapat kemungkinan mengalami kegagalan atau kesalahan. Sikap ini tidak berarti melakukan tindakan berbahaya, tetapi lebih kepada keberanian dalam menghadapi tantangan, mencoba pengalaman baru, serta mampu menghadapi konsekuensi dari keputusan yang diambil.

Dalam kehidupan sehari-hari, keberanian mengambil risiko sangat penting dimiliki oleh peserta didik karena dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri, melatih keberanian, dan membantu individu berkembang menjadi pribadi yang lebih mandiri. Peserta didik yang berani mengambil risiko biasanya tidak

takut mencoba hal-hal baru yang positif serta mampu menghadapi kegagalan sebagai proses pembelajaran.

2. Pentingnya Keberanian Mengambil Risiko bagi Peserta Didik

Keberanian mengambil risiko memiliki peranan penting dalam membantu perkembangan pribadi dan sosial peserta didik. Peserta didik yang memiliki keberanian mengambil risiko akan lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat, mencoba pengalaman baru, dan menghadapi tantangan dalam kegiatan belajar maupun kehidupan sehari-hari.

Selain itu, sikap ini juga membantu peserta didik untuk tidak mudah menyerah ketika mengalami kegagalan. Peserta didik akan belajar bahwa kegagalan bukanlah sesuatu yang harus ditakuti, melainkan pengalaman yang dapat membantu memperbaiki diri dan menjadi lebih baik di masa depan.

Melalui keberanian mengambil risiko, peserta didik dapat belajar untuk lebih yakin terhadap kemampuan diri sendiri, mampu menghadapi tekanan sosial, serta mampu mengambil langkah positif dalam berbagai situasi.

3. Contoh Keberanian Mengambil Risiko di Lingkungan Sekolah

Keberanian mengambil risiko dapat diterapkan dalam berbagai kegiatan di sekolah. Sikap tersebut dapat terlihat ketika peserta didik berani bertanya di depan kelas, mencoba mengikuti lomba atau kegiatan sekolah, menyampaikan pendapat saat diskusi, serta berani tampil di depan teman-teman.

Selain itu, keberanian mengambil risiko juga dapat ditunjukkan ketika peserta didik mencoba memperbaiki nilai pelajaran yang kurang baik, berani meminta maaf ketika melakukan kesalahan, serta berani mencoba hal baru yang bermanfaat untuk pengembangan diri.

Peserta didik yang berani mengambil risiko secara positif akan lebih mudah berkembang karena memiliki keberanian untuk mencoba, belajar, dan memperbaiki diri dari pengalaman yang diperoleh.

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**Identitas Peserta Didik**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan

10. Perhatikan materi dan video yang ditayangkan dengan baik.
11. Jawablah pertanyaan dengan jujur dan sesuai pendapat masing-masing.
12. Tuliskan jawaban secara singkat dan jelas.

A. Pemahaman Materi

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan keberanian mengambil risiko?

.....

.....

.....

2. Mengapa keberanian mengambil risiko penting dimiliki oleh peserta didik?

.....

.....

.....

3. Sebutkan perilaku keberanian mengambil risiko yang kamu temukan dalam video!

- a.
- b.
- c.
- d.

B. Refleksi Diri

4. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan dirimu!

No Pernyataan
Ya **Kadang-**
Kadang
Belum

- 1 Saya berani bertanya di depan kelas
- 2 Saya berani mencoba hal baru yang positif
- 3 Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi

No	Pernyataan	Ya	Kadang-Kadang	Belum
4	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kegagalan			
5	Saya berani mengikuti kegiatan atau lomba di sekolah			

C. Penerapan Sikap proaktif

5. Tuliskan satu keberanian yang akan kamu terapkan setelah mengikuti layanan hari ini!

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

6. Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan layanan hari ini!

.....

.....

.....

.....



Lampiran 2 . Instrumen Evaluasi

5. EVALUASI PROSES

PENILAIN EVALUASI PROSES

Nama peserta didik :

Kelas :

Petunjuk pengisian

Beri tanda centang (☐) pada kolom sekor sesuai dengan hasil penilaian anda.

B. Penilaian Materi layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Materi yang disampaikan menarik				
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
3	Materi yang diberikan mengacu pada sumber yang jelas				
4	Materi yang disampaikan mudah dipahami				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS: Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

C. Penilaian Media Layanan

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Media yang digunakan mudah difahami				
2	Media yang digunakan relevan dengan tujuan layanan				
3	Media yang digunakan tidak ketinggalan zaman				
4	Media yang diberikan dapat merangsang kreatif peserta didik				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

a. Sangat Baik : 13 - 16

b. Baik : 9 - 12

c. Cukup : 5 - 8

d. Kurang : 1 - 4

D. Penilaian Peserta Didik

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Peserta didik merasa senang menerima materi layanan bimbingan tentang cara belajar efektif dan efisien				
2	Peserta didik aktif dalam bertanya didalam kelas selama layanan bimbingan				
3	Peserta didik aktif umpan balik				
4	Peserta didik mamapu memnampilakan hasil diskusi				

	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,

dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

gg. Sangat Baik : 13 - 16

hh. Baik : 9 - 12

ii. Cukup : 5 - 8

Kurang : 1 - 4

E. Penilaian Guru BK

No	Pernyataan	SS	S	KS	Ts
1	Guru menyampaikan materi menyenangkan				
2	Guru Bk memberikan respon yang baik terhadap peserta didik yang bertanya				
3	Guru Bk dapat diajak berdiskusi secara baik				
4	Guru Bk melaksanakan layanan dengan alokasi waktu yang tepat				
	Jumlah				
	Total Skor				
	Kategori				

SS : Sangat Senang

S : Senang

KS : Kurang Senang

TS : Tidak Senang

Keterangan :

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 4 = 4$,

dan skor tertinggi adalah $4 \times 4 = 16$ Kategori

Hasil :

jj. Sangat Baik : 13 - 16

kk. Baik : 9 - 12

ll. Cukup : 5 - 8

Kurang : 1 - 4

6. Evaluasi Hasil

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya memperoleh banyak pengetahuan dari materi perencanaan karir dan masa depan				
2.	Saya mengetahui tujuan layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan				
3.	Saya dapat menjelaskan pengertian pentingnya perencanaan karir				
4.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan saya dapat menentukan perencanaan karir untuk masa depan				
5.	Setelah menerima materi layanan Bk materi tentang perencanaan karir dan masa depan mengetahui langkah-langkah dalam merencanakan karir				
6.	Saya merasa senang menerima materi layanan Bk tentang poin-poin penting dalam perencanaan karir				
7.	Setelah menerima materi layanan Bk tentang perencanaan karir dan masa depan dapat menentukan sebuah keputusan masa depan				
8.	Saya merasa yakin bisa menentukan arah perencanaan karir dan masa depan				

9.	Saya merasa terbantu menemukan pilihan karir yang tepat untuk masa depan saya setelah mendapatkan materi perencanaan karir masa depan				
----	---	--	--	--	--

Keterangan :

SS : Sangat Baik

S : Baik

KS : Kurang Baik

TS : Tidak Baik

Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 9 = 9$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 9 = 36$ Kategori Hasil :

u. Sangat Baik = 37 - 45

v. Senang = 19 - 36

w. Kurang Senang = 10 - 18

x. Tidak Senang = 1 - 9

Hasil dari evaluasi :

Dari skor pedoman observasi yang diperoleh yaitu 23, termasuk dalam katagori “Sangat Sesuai”. Ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan klasikal terlaksana dan berjalan dengan baik. Catatan khusus dalam pelaksanaan bimbingan klasikal ini hanya ada satu siswa yang pada saat penayangan video melakukan aktivitas yang kurang perlu yaitu mengajak temannya untuk berbicara.

Lampiran 15 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Kadek Widi Mahendra lahir di Tamblang pada tanggal 03 Maret 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Widiada dan Ibu Kadek Arniangi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Tamblang, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Tamblang dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kubutambahan dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2014, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kubutambahan dan melanjutkan pendidikan ke program studi Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul ” Efektivitas Konseling Kognitif Perilaku Teknik Modeling untuk Meningkatkan Sikap Proaktif Siswa”.

Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

