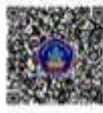


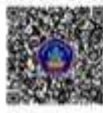
LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7565/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 23 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD N 4 Peguyangan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: NI Komang Dea Puniawati	
NIM	: 2211031245	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fipundiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

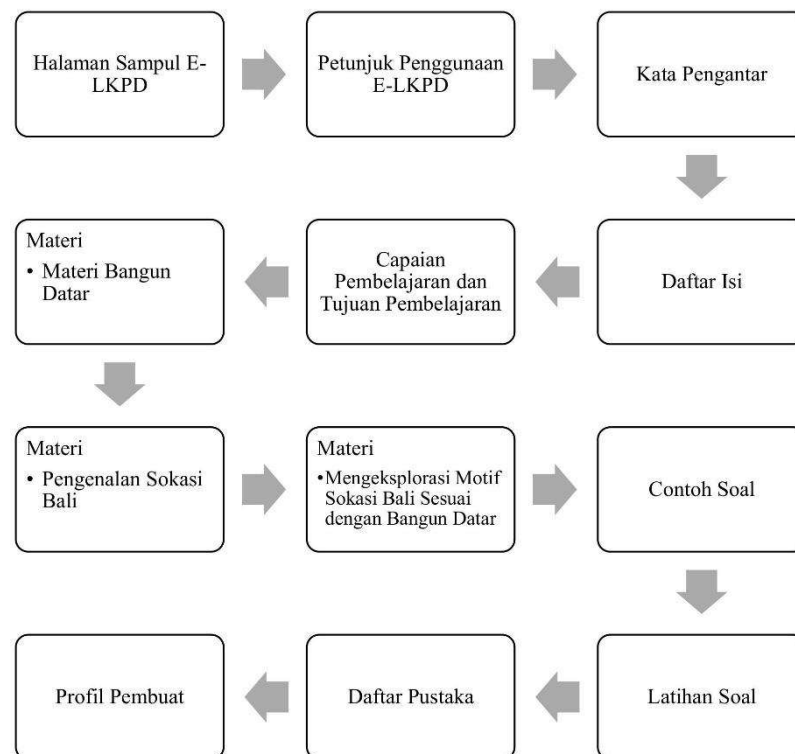
LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi Penelitian

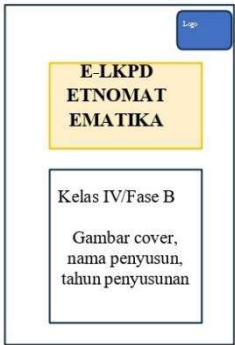
	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7565/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 23 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD N 4 Peguyangan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: NI Komang Dea Puniawati	
NIM	: 2211031245	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fipundiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

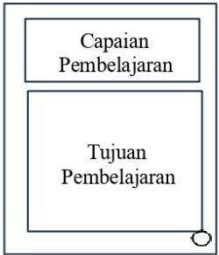
Lampiran 2 *Flowchart*

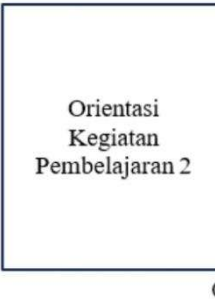
**FLOWCHART E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN EKSPLORASI
SOKASI BALI PADA MATERI BANGUN DATAR**

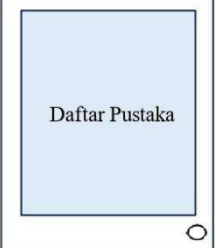


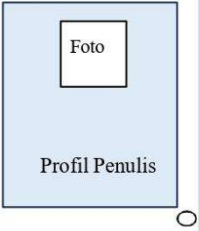
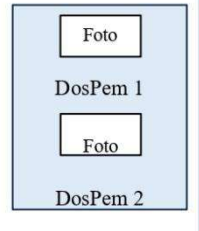
Lampiran 3 *Storyboard***STORYBOARD E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN
EKSPLORASI SOKASI BALI PADA MATERI BANGUN DATAR**

No	Visual	Tayangan	Keterangan
1.		Teks, Gambar	Pada bagian cover terdapat komponen: - Logo Undiksha - Judul <i>e-lkpd</i> - Kelas - Gambar animasi yang relevan - Nama penyusun - Tahun penyusunan
2.		Teks, Gambar Tombol	Pada bagian ini terdapat: - Logo Undiksha - Petunjuk penggunaan <i>e-lkpd</i> disertai dengan gambar tombol-tombol - Nomor halaman

No	Visual	Tayangan	Keterangan
3.		Teks	Pada bagian ini terdapat: - Logo Undiksha - Kata Pengantar <i>e-lkpd</i> - Penomoran halaman romawi di pojok kanan bawah
4.			Pada bagian ini terdapat: - Logo Undiksha - Daftar isi <i>e-lkpd</i> - Penomoran halaman romawi di pojok kanan bawah
5.		Teks	Pada bagian ini terdapat: - Capaian pembelajaran - Tujuan pembelajaran - Penomoran halaman angka di pojok kanan bawah

6.		Teks, Gambar	Pada bagian ini terdapat: - Penjelasan pengerjaan <i>e-lkpd</i> kegiatan pembelajaran 1 - Penomoran halaman angka di pojok kanan bawah
7.		Teks, Gambar, Kolom Mengetik	Pada bagian ini terdiri atas: - Pertanyaan mengenai nama – nama bangun datar - Kolom mengetik jawaban - Penomoran halaman angka di pojok kanan bawah
8.		Teks, Gambar	Pada bagian ini terdapat: - Penjelasan pengerjaan <i>e-lkpd</i> kegiatan pembelajaran 2 - Penomoran halaman angka di pojok kanan bawah

9.		Teks, Gambar, Kolom Mengetik	Pada bagian ini terdiri atas: - Pertanyaan mengenai dekomposisi bentuk bangun datar - Kolom mengetik jawaban - Penomoran halaman angka di pojok kanan bawah
10.		Teks, Gambar	Pada bagian ini terdapat: - Penjelasan pengerjaan <i>e-lkpd</i> kegiatan pembelajaran 3 - Penomoran halaman angka di pojok kanan bawah
11.		Teks, Gambar, Kolom Mengetik	Pada bagian ini terdiri atas: - Pertanyaan mengenai dekomposisi bentuk bangun datar pada sokasi bali - Kolom mengetik jawaban - Penomoran halaman angka di pojok kanan bawah
12.		Teks	Pada bagian ini terdiri atas: - Daftar Pustaka - Penomoran halaman angka di pojok kanan bawah

13.		Teks, Foto	Pada bagian ini terdiri atas: - Biodata penulis - Foto penulis - Penomoran halaman di pojok kanan bawah
14.		Teks, Foto	Pada bagian ini terdiri atas: - Biodata dosen pembimbing 1 dan 2 - Foto dosen pembimbing 1 dan 2 - Penomoran halaman di pojok kanan bawah

Lampiran 4 Modul Ajar

MODUL AJAR
DEKOMPOSISI BANGUN DATAR

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Komang Dea Puniawati
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka
Fase/Kelas	: B/IV
Jumlah Peserta Didik	: 27 Orang
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Dekomposisi Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengenal berbagai jenis bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran. Peserta didik juga telah memahami ciri-ciri sederhana bangun datar, seperti jumlah sisi dan sudut. Selain itu, peserta didik mampu mengamati bentuk benda di sekitar yang menyerupai bangun datar serta mampu menggambar bangun datar sederhana.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Gotong Royong 4. Bernalar Kritis	
D. SARANA, PRASARANA, DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
a. Sarana dan prasarana yang digunakan: 1. Laptop/komputer 2. LCD dan proyektor 3. Speaker aktif 4. Alat tulis b. Sumber Belajar: 1. Buku Matematika Kelas IV c. Media Pembelajaran 1. PPT 2. LKPD	
E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning 2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan 3. Pendekatan Pembelajaran : Etnomatematika	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

II. KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran:
1. Peserta didik dapat mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD dengan baik.
2. Peserta didik dapat menjelaskan berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD berbasis etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD berbasis etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali dengan benar.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Matematika tidak hanya terdapat di buku, tetapi juga dalam budaya dan kehidupan sehari-hari. Bentuk Sokasi Bali mengandung berbagai bangun datar yang dapat dipelajari melalui konsep dekomposisi. Dengan memahami hal ini, peserta didik menyadari bahwa matematika dekat dengan budaya dan lingkungan sekitar.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Pernahkah kalian melihat Sokasi Bali? Digunakan untuk apa?
2. Menurut kalian, bangun datar apa saja yang terdapat pada bentuk Sokasi?
3. Bisakah satu bentuk besar diuraikan menjadi beberapa bentuk yang lebih kecil?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan: (10 Menit)
1. Guru memberi salam pembuka dan menyapa peserta didik
2. Mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)
3. Menyanyikan lagu wajib nasional “Halo – Halo Bandung” (Berkebhinekaan Global) Link : https://youtu.be/EfACVChwxnI?si=iQhoWJYf2XRvtg-L
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi.
5. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik dan mengecek kesiapan Peserta didik dalam belajar.
6. Guru memberikan pemantik kepada peserta didik.
a. Pernahkah kalian melihat Sokasi Bali? Digunakan untuk apa?
b. Menurut kalian, bangun datar apa saja yang terdapat pada bentuk Sokasi?
c. Bisakah satu bentuk besar diuraikan menjadi beberapa bentuk yang lebih kecil?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
Kegiatan Inti (50 Menit)
Tahap 1 (Orientasi Peserta Didik pada Masalah)
8. Guru memberikan dan menjelaskan dekomposisi dan sokasi Bali menggunakan bantuan media pembelajaran berupa PPT.
9. Guru menyajikan gambar kepada peserta didik
10. Peserta didik menganalisis gambar yang diberikan oleh guru.
11. Setelah menganalisis, peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapatnya terkait kasus tersebut
Tahap 2 (Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar)
12. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen
13. Guru membagikan bahan ajar, LKPD yang akan didiskusikan bersama kelompok.
Tahap 3 (Membimbing Penyelidikan Kelompok)
14. Guru memberi informasi terkait petunjuk pengerjaan LKPD.
15. Peserta didik dibimbing oleh guru mengerjakan LKPD.

Tahap 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)

16. Peserta didik bersama kelompok menjawab pertanyaan yang ada di LKPD
17. Peserta didik melakukan ice breaking “Tepuk Berpolo”
18. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi dan karyanya di depan kelas.

Tahap 5 (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)

19. Siswa diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan kepada siswa yang sedang mempresentasikan hasil karyanya.
20. Guru mengapresiasi apa yang sudah peserta didik kerjakan dan meminta peserta didik mengumpulkan LKPD dan hasil karya kelompoknya.
21. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan peserta didik.
22. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

23. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman atau simpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.
24. Guru memberikan soal evaluasi
25. Guru dan peserta didik mereview kegiatan pembelajaran hari ini dengan tanya jawab dan menanyakan keadaan peserta didik sebagai refleksi pembelajaran.
26. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk melatih pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.
27. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan dipertemuan berikutnya.
28. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup

F. ASESMEN

No	Jenis Penilaian	Bentuk Asesmen
1.	Sikap	Observasi
2.	Pengetahuan	Tes Tulis
3.	Keterampilan	Observasi

Catatan : Instrument penilaian terlampir.

G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Remedial:
Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi dekomposisi bangun datar. Remedial dilakukan dengan pendekatan pembelajaran yang lebih sederhana, konkret, dan bertahap agar peserta didik lebih mudah memahami konsep.
2. Kegiatan Pengayaan:
Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar lebih cepat dan menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi dekomposisi bangun datar.

H. REFLEKSI**a. Refleksi Guru**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	

5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

b. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah dipelajari hari ini?	
2.	Bagian mana dari proses pembelajaran yang menyenangkan?	
3.	Bagian mana dari proses pembelajaran yang tidak menyenangkan?	
4.	Apakah ada materi yang sulit untuk dipelajari?	
5.	Apakah saya sudah menunjukkan performa yang maksimal dalam kegiatan individu?	
6.	Apakah saya sudah menunjukkan performa yang maksimal dalam kegiatan berkelompok?	
7.	Hal-hal apa saja yang akan yang tingkatkan dalam proses pembelajaran selanjutnya?	

III. PENUTUP

A. GLOSARIUM

Bangun Datar	Bangun dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar serta dibatasi oleh garis.
Dekomposisi	Proses menguraikan atau memecah suatu bangun menjadi beberapa bagian yang lebih sederhana.
Etnomatematika	Pendekatan pembelajaran matematika yang mengaitkan konsep matematika dengan budaya dan kehidupan masyarakat.
Sokasi Bali	Wadah tradisional masyarakat Bali yang terbuat dari anyaman bambu dan digunakan dalam kegiatan adat, yang dapat dikaji bentuk geometrinya dalam pembelajaran matematika.

B. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar Pendidik dan Peserta Didik.
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Lembar Tes Evaluasi.
4. Kisi-kisi, Instrumen, dan Rubrik Penilaian.

Wali Kelas IV,



Ni Wayan Sri Hernawati, S. Pd. SD
NIP. 197404142010012002

Denpasar, 7 April 2026
Mahasiswa



Ni Komang Dea Puniawati
NIM 2211031245

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ida Ayu Hygia Dewi S. Pd.
NIP. 196607272007012020

LAMPIRAN 1. MATERI AJAR

1. Pengertian Dekomposisi Bangun Datar

Dekomposisi bangun datar adalah proses menguraikan suatu bangun datar menjadi beberapa bangun datar yang lebih sederhana. Dengan dekomposisi, kita dapat mengetahui bentuk penyusun suatu gambar atau benda.

Contoh:

Sebuah bangun gabungan dapat diuraikan menjadi persegi, persegi panjang, dan segitiga.

2. Bangun Datar yang Dipelajari

Bangun datar adalah bangun dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar. Beberapa bangun datar yang sering kita temui antara lain:

- a. Persegi : Memiliki 4 sisi sama panjang dan 4 sudut siku-siku.
- b. Persegi Panjang: Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang dan 4 sudut siku-siku.
- c. Segitiga : Memiliki 3 sisi dan 3 sudut.
- d. Lingkaran : Bangun datar yang tidak memiliki sudut dan memiliki satu sisi lengkung.

3. Mengenal Sokasi Bali dalam Perspektif Matematika

Sokasi Bali adalah wadah tradisional yang terbuat dari anyaman bambu dan digunakan dalam kegiatan adat. Jika kita amati secara matematis, bentuk Sokasi mengandung berbagai unsur bangun datar.

Jika digambar dalam tampak atas, bagian atas Sokasi berbentuk lingkaran. Jika digambar dalam tampak samping dan disederhanakan, kita dapat menemukan bentuk persegi panjang atau trapesium pada badan Sokasi.

Motif anyaman pada Sokasi juga sering membentuk pola persegi, belah ketupat, atau segitiga.

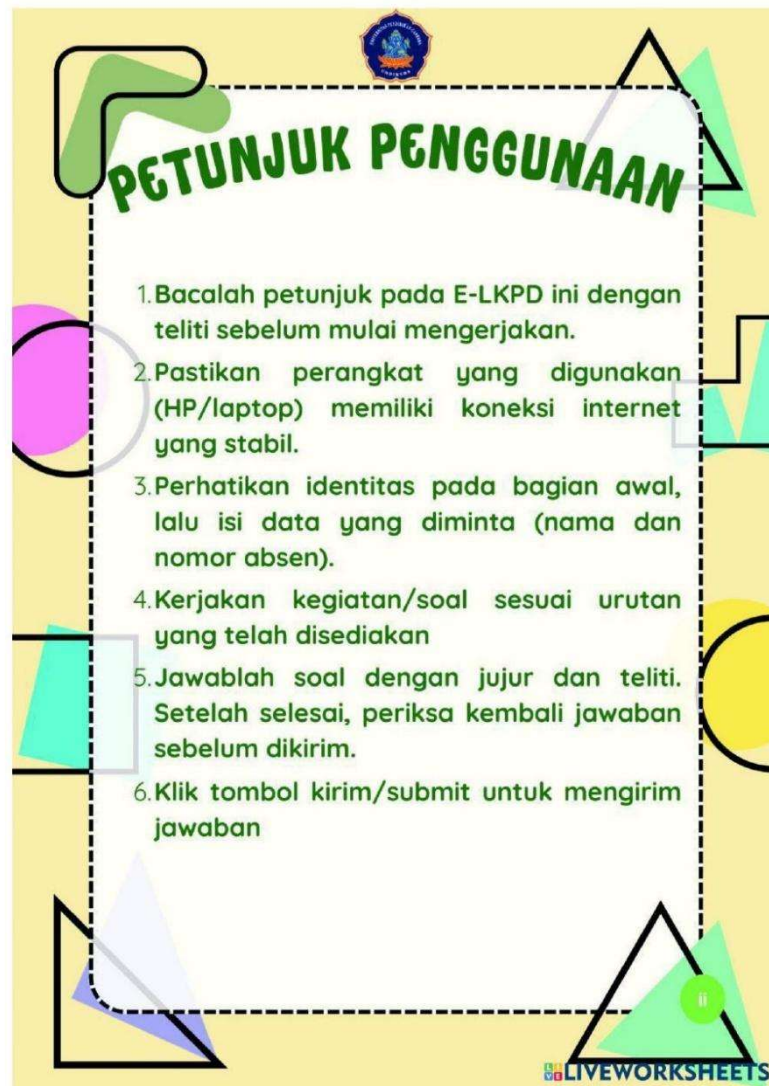
Hal ini menunjukkan bahwa matematika hadir dalam budaya dan kehidupan sehari-hari.

4. Manfaat Mempelajari Dekomposisi

- Membantu memahami bentuk benda di sekitar kita.
- Memudahkan menghitung luas bangun gabungan.
- Menumbuhkan rasa bangga terhadap budaya lokal.
- Menyadari bahwa matematika ada dalam kehidupan sehari-hari.

LAMPIRAN 2 LKPD





The worksheet is titled "PETUNJUK PENGGUNAAN" in large, bold, green letters. It features a yellow background with various colorful geometric shapes (triangles, circles, squares) and a dashed black border. At the top center, there is a small blue circular logo with a white emblem. The instructions are listed in a numbered format from 1 to 6. At the bottom right, there is a logo for "LIVEWORKSHEETS" with a small green circle containing the number "11" above it.

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Bacalah petunjuk pada E-LKPD ini dengan teliti sebelum mulai mengerjakan.
2. Pastikan perangkat yang digunakan (HP/laptop) memiliki koneksi internet yang stabil.
3. Perhatikan identitas pada bagian awal, lalu isi data yang diminta (nama dan nomor absen).
4. Kerjakan kegiatan/soal sesuai urutan yang telah disediakan
5. Jawablah soal dengan jujur dan teliti. Setelah selesai, periksa kembali jawaban sebelum dikirim.
6. Klik tombol kirim/submit untuk mengirim jawaban

LIVEWORKSHEETS





KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, E-LKPD berjudul "Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026" dapat disusun dengan baik.

E-LKPD ini disusun untuk membantu peserta didik memahami materi bangun datar melalui pembelajaran yang kontekstual dengan memanfaatkan budaya lokal Bali, yaitu Sokasi Bali, sehingga pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna.

Penulis menyadari E-LKPD ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga E-LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran.

Denpasar, Februari 2025
Penulis





DAFTAR ISI

Cover	i
Petunjuk Penggunaan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Capaian Pembelajaran	v
Tujuan Pembelajaran	v
Orientasi Kegiatan 1	1
Kegiatan 1	2
Orientasi Kegiatan 2	3
Kegiatan 2	4
Orientasi Kegiatan 3	5
Kegiatan 3	6
Profil Penulis	7
Profil Pembimbing	8

LIVEWORKSHEETS



The worksheet features a yellow background with various geometric shapes in green, pink, blue, and yellow. A central dashed black box contains the main text. The title 'CAPAIAN PEMBELAJARAN' is written in large, bold, green letters at the top of the box. Below it is a paragraph of text. The title 'TUJUAN PEMBELAJARAN' is written in large, bold, green letters below the paragraph. Below this is a numbered list of three learning objectives. The text is in a green font. The background includes a small blue logo at the top center and a 'LIVEWORKSHEETS' logo at the bottom right.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

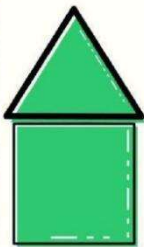
1. Peserta didik dapat mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD dengan baik.
2. Peserta didik dapat menjelaskan berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD berbasis etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD berbasis etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali dengan benar.





ORIENTASI KEGIATAN 1

Bangun datar adalah bentuk dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar. Bangun datar sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada bentuk buku, papan tulis, jendela, lantai, dan berbagai benda lainnya.



Pada kegiatan ini, kamu akan mengenal berbagai macam bangun datar. Amatilah gambar-gambar yang ada pada E-LKPD, kemudian sebutkan nama bangun datar yang kamu lihat.

Kerjakan setiap langkah dengan teliti dan semangat agar kamu dapat memahami materi dengan baik.

1

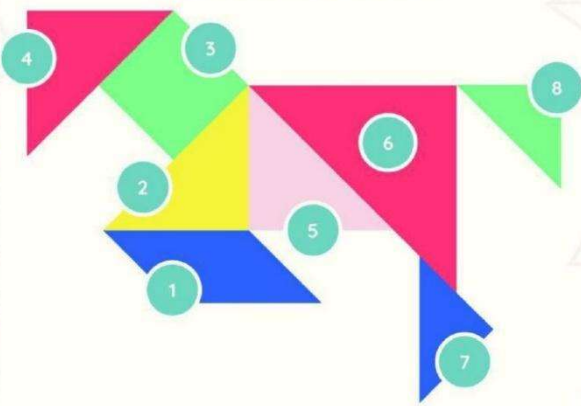




KEGIATAN 1

Nama: _____ No Absen: _____

Tuliskan nama bangun datar berdasarkan nomor pada tempat yang telah disediakan!



1	.....	4	.....	7	.....
2	.....	5	.....	8	.....
3	.....	6	.....		

$A = a^2$

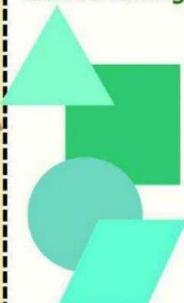






ORIENTASI KEGIATAN 2

Bangun datar adalah bentuk dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar. Bangun datar sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada bentuk buku, papan tulis, jendela, lantai, dan berbagai benda lainnya.



Pada kegiatan ini, kamu akan mempelajari berbagai jenis bangun datar serta bagian-bagian penyusunnya. Kamu akan mengamati, mengidentifikasi, dan menguraikan bangun datar menjadi beberapa bangun datar yang lebih sederhana.

Kerjakan setiap langkah dengan teliti dan semangat agar kamu dapat memahami materi dengan baik.

3

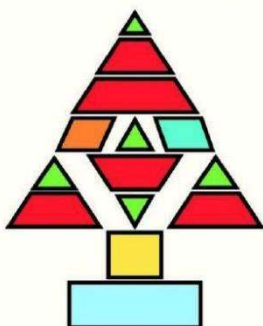
 LIVEWORKSHEETS



KEGIATAN 2

Nama: _____ No Absen: _____

Klasifikasikan bangun datar berikut dengan cara menyeretnya ke kolom yang sesuai!



PERSEGI

JAJAR GENJANG

PERSEGI PANJANG

TRAPESIUM

SEGITIGA

A = a

4

LIVEWORKSHEETS

ORIENTASI KEGIATAN 3

Pernahkah kamu melihat sokasi di rumah atau saat upacara adat? Sokasi Bali merupakan wadah tradisional yang terbuat dari anyaman bambu. Sokasi digunakan untuk menyimpan atau membawa makanan, buah, dan perlengkapan upacara.



Pada kegiatan ini, kamu akan mengenal lebih dekat sokasi Bali melalui gambar dan pengamatan. Kamu akan mengidentifikasi bagian-bagian sokasi serta menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada pola anyamannya.

Kerjakan kegiatan dengan teliti agar kamu dapat memahami hubungan antara budaya Bali dan pembelajaran matematika.

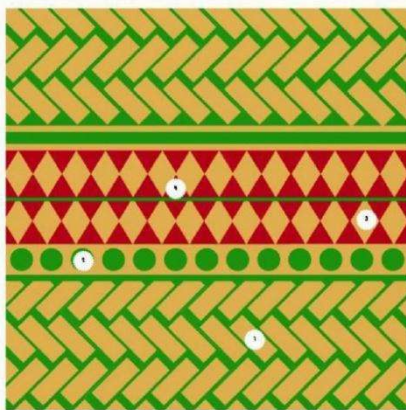
5



KEGIATAN 3

Nama: _____ No Absen: _____

Hubungkanlah nama bangun datar dengan nomor bagian gambar sokasi yang sesuai!



Persegi
Panjang

Segitiga
Lingkaran

Belah
Ketupat

A = a²

6

LIVEWORKSHEETS

PROFIL PEMBIMBING



GUSTI NGURAH SASTRA AGUSTIKA, S. SI., M. PD.



DEWI ANZELINA, M. PD.

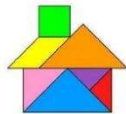
LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

- Sebuah bangun gabungan dipisahkan menjadi beberapa bangun datar yang lebih sederhana agar mudah dianalisis bentuk penyusunnya. Proses tersebut disebut bangun datar.
 - Komposisi
 - Transformasi
 - Dekomposisi
 - Rotasi



- Perhatikan sebuah gambar bangunan yang tersusun dari beberapa bentuk seperti persegi panjang dan segitiga. Jika bangunan tersebut diuraikan menjadi bentuk-bentuk penyusunnya, maka bangun tersebut dapat menjadi ... bangun datar.
 - 6
 - 5
 - 9
 - 7
- Kegiatan menguraikan suatu bangun yang utuh menjadi beberapa bangun datar merupakan pengertian dari ...
 - Komposisi bangun datar
 - Dekomposisi bangun datar
 - Luas segitiga
 - Luas persegi Panjang

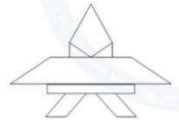


- Pada saat Pelajaran SbdP Dika menggambar sebuah rumah. Dia bingung menentukan bangun datar apa saja yang terdapat dalam gambar bangunan rumah yang ia buat. Berdasarkan gambar tersebut bangun datar apa saja yang terdapat pada gambar bangunan rumah ?
 - Persegi, layang-layang, segitiga
 - Persegi, Segitiga, persegi Panjang
 - Jajar genjang, persegi, segitiga
 - Jajar genjang, belah ketupat, persegi

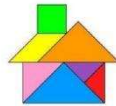


- Pak Bambang adalah seorang arsitek. Dia memperoleh proyek membuat desain gapura. Berdasarkan gambar desain gapura tersebut terdapat beberapa bangun datar apa saja ?
 - Jajar genjang, trapezium, belah ketupat, persegi, persegi Panjang
 - Segitiga, lingkaran, jajar genjang, belah ketupat, trapezium
 - Segitiga, lingkaran, jajar genjang, belah ketupat, trapezium

- D. Layang-layang, trapesium, persegi panjang, jajar penjang, persegi, segitiga, belah ketupat



6. Dekomposisi yang paling benar berdasarkan gambar diatas adalah ...
 A. Segitiga, persegi, belah ketupat, segitiga, lingkaran
 B. Layang-layang, segitiga, trapezium, persegi Panjang, jajar genjang
 C. Persegi, persegi panjang, segitiga, trapezium, jajar genjang
 D. Belah ketupat, persegi, trapezium, segitiga
7. Dekomposisi bangun datar bisa diartikan dengan ... bentuk tertentu menjadi beberapa bangun datar
 A. Menggabung
 B. Menyusun
 C. Merangkai
 D. Mengurai



8. Banyak bangun datar segitiga yang menyusun gambar tersebut adalah ...
 A. 4
 B. 2
 C. 1
 D. 5



9. Bangun datar yang tidak ada pada tangram adalah ...
 A. Segitiga
 B. Persegi
 C. Jajargenjang
 D. Persegi Panjang



10. Perhatikan gambar disamping ! Rumah adat tersebut jika didekomposisi akan berubah menjadi bentuk yang mirip dengan bangun datar ...
 A. trapesium dan persegi Panjang
 B. segitiga dan persegi Panjang
 C. jajar genjang dan persegi
 D. belah ketupat dan persegi
11. Untuk menguraikan bangun gabungan menjadi beberapa bagian, langkah pertama adalah ...
 A. Menghapus gambar
 B. Mengamati bentuk keseluruhan
 C. Mengarsir bangun
 D. Menghitung luas

12. Jika sebuah motif berbentuk belah ketupat ditarik garis diagonalnya, akan terbentuk ...
 - A. Dua segitiga
 - B. Dua persegi
 - C. Satu lingkaran
 - D. Empat persegi panjang
13. Bangun yang tidak memiliki sudut adalah ...
 - A. Persegi
 - B. Segitiga
 - C. Lingkaran
 - D. Persegi panjang
14. Pernyataan yang menunjukkan hubungan matematika dan budaya adalah ...
 - A. Matematika hanya ada di buku
 - B. Sokasi tidak memiliki bentuk geometri
 - C. Sokasi mengandung bangun datar
 - D. Budaya tidak berhubungan dengan matematika
15. Motif anyaman Sokasi sering membentuk pola ...
 - A. Bangun ruang
 - B. Bangun datar berulang
 - C. Garis tidak beraturan
 - D. Titik saja
16. Motif anyaman pada Sokasi membentuk pola segitiga. Segitiga memiliki ciri utama yaitu ...
 - A. 4 sisi
 - B. 3 sisi
 - C. Tidak memiliki sudut
 - D. Semua sisi melengkung
17. Hubungan matematika dengan Sokasi terlihat dari ...
 - A. Warna anyaman
 - B. Ukuran bambu
 - C. Bentuk bangun datar penyusunnya
 - D. Beratnya
18. Jika motif pada Sokasi membentuk bangun dengan 4 sudut siku-siku dan sisi berhadapan sama panjang, maka bangun tersebut adalah ...
 - A. Persegi Panjang
 - B. Segitiga
 - C. Lingkaran
 - D. Trapesium
19. Mengaitkan pembelajaran bangun datar dengan Sokasi bertujuan agar siswa ...
 - A. Menghafal bentuk
 - B. Mengetahui budaya tanpa belajar matematika
 - C. Memahami bahwa matematika ada dalam budaya
 - D. Menggambar bebas
20. Dengan mengamati bentuk Sokasi, siswa dapat menjelaskan bahwa bangun datar terdiri dari ...
 - A. Panjang saja
 - B. Tinggi saja
 - C. Panjang dan lebar
 - D. Berat dan tinggi
21. Sebuah gambar Sokasi terdiri atas 1 lingkaran di bagian atas dan 1 persegi panjang di bagian badan. Jika didekomposisi, jumlah bangun datar penyusunnya adalah ...
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
22. Jika sebuah motif pada Sokasi berbentuk persegi yang dibagi diagonal, maka menjadi ...

- A. 2 segitiga
 - B. 2 persegi
 - C. 4 segitiga
 - D. 1 lingkaran
23. Sebuah gambar Sokasi memiliki 1 lingkaran besar dan di dalamnya terdapat 4 segitiga kecil. Jika didekomposisi seluruhnya, jumlah bangun datar yang ditemukan adalah ...
- A. 3
 - B. 4
 - C. 5
 - D. 6
24. Made mengamati bagian tutup Sokasi yang berbentuk lingkaran. Ia ingin membagi lingkaran tersebut menjadi dua bagian sama besar. Setelah ditarik satu garis lurus melalui tengahnya, bangun yang terbentuk adalah ...
- A. Dua persegi
 - B. Dua segitiga
 - C. Dua setengah lingkaran
 - D. Dua persegi panjang
25. Sebuah gambar Sokasi memiliki pola berbentuk segitiga di sekelilingnya. Jika setiap dua segitiga digabungkan pada sisi yang sama, maka bangun baru yang mungkin terbentuk adalah ...
- A. Persegi panjang
 - B. Belah ketupat
 - C. Lingkaran
 - D. Trapesium
26. Jika suatu gambar Sokasi setelah diuraikan menghasilkan 1 lingkaran, 3 persegi panjang, dan 4 segitiga, maka total bangun datar yang ditemukan adalah ...
- A. 6
 - B. 7
 - C. 8
 - D. 9
27. Jika sebuah persegi ditarik satu garis diagonal, maka akan terbentuk
- A. 1 segitiga
 - B. 2 segitiga
 - C. 3 segitiga
 - D. 4 segitiga
28. Sebuah segitiga memiliki
- A. 2 sisi
 - B. 3 sisi
 - C. 4 sisi
 - D. Tidak memiliki sisi
29. Pada motif Sokasi terdapat bentuk persegi panjang. Persegi panjang memiliki
- A. 3 sisi
 - B. 4 sisi
 - C. Tidak memiliki sudut
 - D. Semua sisi melengkung
30. Motif anyaman Sokasi yang berbentuk kotak disebut bangun datar
- A. Lingkaran
 - B. Segitiga
 - C. Persegi
 - D. Oval

LAMPIRAN 4. KISI – KISI

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	Peserta didik dapat mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD dengan baik.	Menjelaskan pengertian dekomposisi bangun datar	C2	1, 3, 7
		Menentukan langkah awal mengurai bangun	C3	11
		Menentukan hasil pembagian bangun dengan garis bantu	C4	12, 22, 27
		Menentukan jumlah bangun hasil dekomposisi	C4	2, 8
		Mengidentifikasi bangun penyusun pada gambar sederhana	C3	4, 6
2	Peserta didik dapat menjelaskan berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD berbasis etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali dengan tepat.	Menentukan jenis bangun pada Sokasi	C3	10, 15, 30
		Menjelaskan ciri bangun datar pada motif Sokasi	C2	13, 16, 18, 28, 29
		Menjelaskan hubungan matematika dan budaya	C4	14, 17, 19
		Menjelaskan konsep bangun datar (panjang dan lebar)	C2	20
3	Peserta didik dapat mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD berbasis etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali dengan benar.	Menentukan jumlah bangun pada gambar Sokasi	C4	21, 23, 26
		Menentukan hasil pembagian bangun pada motif Sokasi	C4	24, 25
		Menganalisis ketepatan hasil dekomposisi	C4	5
		Mengidentifikasi bangun yang tidak termasuk	C3	9

LAMPIRAN 5. INSTRUMEN PENILAIAN**E. Instrumen Penilaian Sikap**

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Disiplin	Datang tepat waktu, mengikuti aturan kelas				
2	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh				
3	Menghargai hak orang lain	Tidak mengganggu teman, menghormati pendapat orang lain				
4	Kerja sama	Aktif berpartisipasi dalam kelompok				

Keterangan Skor:

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Rumus Nilai Sikap:

Nilai = (Jumlah Skor / 16) × 100

F. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal: Pilihan Ganda dan Uraian

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

No.	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Skor Maksimal	Keterangan Penilaian
1	Menjelaskan pengertian dekomposisi bangun datar	1, 3, 7	PG	C2	10	
	Menentukan langkah awal mengurai bangun	11	PG	C3	10	
	Menentukan hasil pembagian bangun dengan garis bantu	12, 22, 27	PG	C4	10	
	Menentukan jumlah bangun hasil dekomposisi	2, 8	PG	C4	10	
	Mengidentifikasi bangun penyusun pada gambar sederhana	4, 6	PG	C3	10	
	Menentukan jenis bangun pada Sokasi	10, 15, 30	PG	C3	10	
	Menjelaskan ciri bangun datar pada motif Sokasi	13, 16, 18, 28, 29	PG	C2	10	
	Menjelaskan hubungan matematika dan budaya	14, 17, 19	PG	C4	10	
	Menjelaskan konsep bangun datar (panjang dan lebar)	20	PG	C2	10	
	Menentukan jumlah bangun pada gambar Sokasi	21, 23, 26	PG	C4	10	
	Menentukan hasil pembagian bangun pada motif Sokasi	24, 25	PG	C4	10	
	Menganalisis ketepatan hasil dekomposisi	5	PG	C4	10	
	Mengidentifikasi bangun yang tidak termasuk	9	PG	C3	10	
Bentuk Soal		Kriteria Penilaian		Skor		
Pilihan Ganda		Jawaban benar		10		
Pilihan Ganda		Jawaban salah		0		

Rumus Nilai Pengetahuan:

$$\text{Nilai} = (\text{Skor diperoleh} / \text{Skor maksimal}) \times 100$$
G. Instrumen Penilaian Keterampilan**Bentuk:** Penilaian unjuk kerja (diskusi & presentasi hasil LKPD)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor 1–4
1	Partisipasi dalam diskusi	Aktif menyampaikan pendapat, mendengarkan teman	
2	Kerja sama	Bekerja sama dengan kelompok secara baik	
3	Kemampuan presentasi	Menyampaikan hasil dengan percaya diri, sopan, dan jelas	
4	Ketepatan isi	Isi sesuai dengan norma, hak, dan kewajiban	

Rumus Nilai Keterampilan:





PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Bacalah petunjuk pada E-LKPD ini dengan teliti sebelum mulai mengerjakan.
2. Pastikan perangkat yang digunakan (HP/laptop) memiliki koneksi internet yang stabil.
3. Perhatikan identitas pada bagian awal, lalu isi data yang diminta (nama dan nomor absen).
4. Kerjakan kegiatan/soal sesuai urutan yang telah disediakan
5. Jawablah soal dengan jujur dan teliti. Setelah selesai, periksa kembali jawaban sebelum dikirim.
6. Klik tombol kirim/submit untuk mengirim jawaban



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, E-LKPD berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026” dapat disusun dengan baik.

E-LKPD ini disusun untuk membantu peserta didik memahami materi bangun datar melalui pembelajaran yang kontekstual dengan memanfaatkan budaya lokal Bali, yaitu Sokasi Bali, sehingga pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna.

Penulis menyadari E-LKPD ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga E-LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran.

Denpasar, Februari 2025
Penulis



DAFTAR ISI

Cover	i
Petunjuk Penggunaan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Capaian Pembelajaran	v
Tujuan Pembelajaran	v
Orientasi Kegiatan 1	1
Kegiatan 1	2
Orientasi Kegiatan 2	3
Kegiatan 2	4
Orientasi Kegiatan 3	5
Kegiatan 3	6
Profil Penulis	7
Profil Pembimbing	8



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

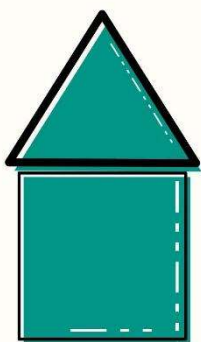
TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD dengan baik.
2. Peserta didik dapat menjelaskan berbagai bangun datar melalui kegiatan pada E-LKPD berbasis etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali dengan tepat.



ORIENTASI KEGIATAN 1

Bangun datar adalah bentuk dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar. Bangun datar sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada bentuk buku, papan tulis, jendela, lantai, dan berbagai benda lainnya.



Pada kegiatan ini, kamu akan mengenal berbagai macam bangun datar. Amatilah gambar-gambar yang ada pada E-LKPD, kemudian sebutkan nama bangun datar yang kamu lihat.

Kerjakan setiap langkah dengan teliti dan semangat agar kamu dapat memahami materi dengan baik.

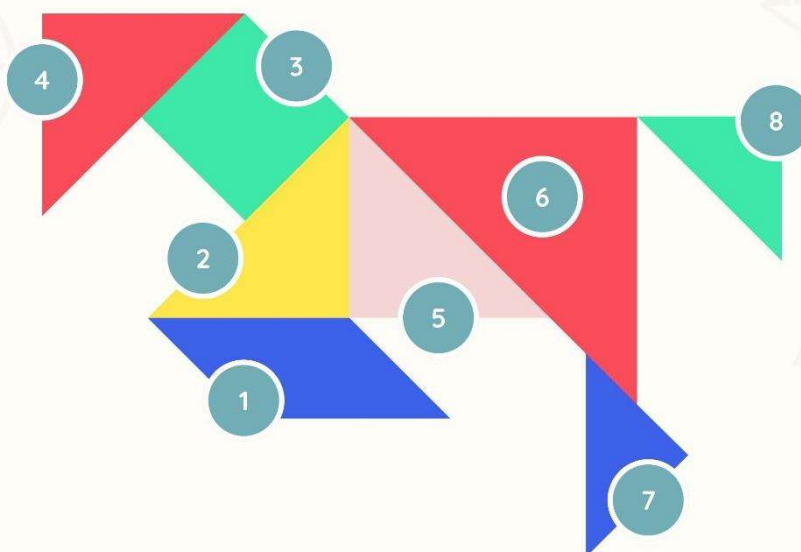


KEGIATAN 1

Nama: _____

No Absen: _____

Tuliskan nama bangun datar berdasarkan nomor pada tempat yang telah disediakan!

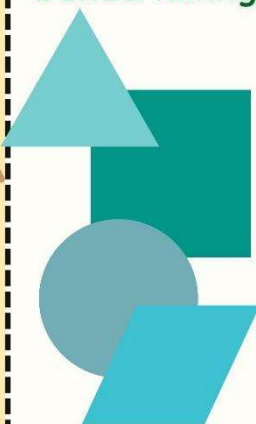


1	.....	4	.....	7	.....
2	.....	5	.....	8	.....
3	.....	6	.....		



ORIENTASI KEGIATAN 2

Bangun datar adalah bentuk dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar. Bangun datar sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pada bentuk buku, papan tulis, jendela, lantai, dan berbagai benda lainnya.



Pada kegiatan ini, kamu akan mempelajari berbagai jenis bangun datar serta bagian-bagian penyusunnya. Kamu akan mengamati, mengidentifikasi, dan menguraikan bangun datar menjadi beberapa bangun datar yang lebih sederhana.

Kerjakan setiap langkah dengan teliti dan semangat agar kamu dapat memahami materi dengan baik.

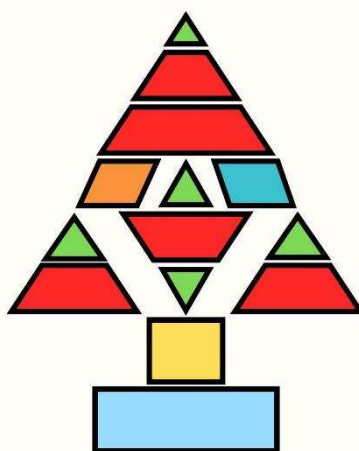


KEGIATAN 2

Nama: _____

No Absen: _____

Klasifikasikan bangun datar berikut dengan cara menyeretnya ke kolom yang sesuai!



PERSEGI

JAJAR GENJANG

PERSEGI PANJANG

TRAPESIUM

SEGITIGA



ORIENTASI KEGIATAN 3

Pernahkah kamu melihat sokasi di rumah atau saat upacara adat? Sokasi Bali merupakan wadah tradisional yang terbuat dari anyaman bambu. Sokasi digunakan untuk menyimpan atau membawa makanan, buah, dan perlengkapan upacara.



Pada kegiatan ini, kamu akan mengenal lebih dekat sokasi Bali melalui gambar dan pengamatan. Kamu akan mengidentifikasi bagian-bagian sokasi serta menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang terdapat pada pola anyamannya.

Kerjakan kegiatan dengan teliti agar kamu dapat memahami hubungan antara budaya Bali dan pembelajaran matematika.

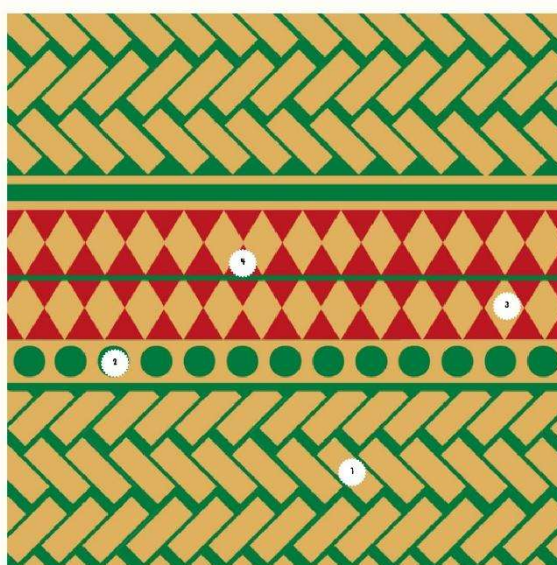


KEGIATAN 3

Nama: _____

No Absen: _____

Hubungkanlah nama bangun datar dengan nomor bagian gambar sokasi yang sesuai!



Persegi
Panjang

Segitiga
Lingkaran

Belah
Ketupat

PROFIL PENULIS



NAMA : NI KOMANG DEA PUNIAWATI

NIM : 2211031245

TELEPON : 081339932508

E-MAIL : deadeo070@gmail.com

PENDIDIKAN TERAKHIR : SMA NEGERI 8 DENPASAR

PROFIL PEMBIMBING



GUSTI NGURAH SASTRA AGUSTIKA, S. SI., M. PD.



DEWI ANZELINA, M. PD.

Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4297/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Maret
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD NEGERI 4 PEGUYANGAN
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Dea Puniawati
NIM : 2211031245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian


PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PEGUYANGAN
 Alamat : Jl. Pertulaka Desa Peguyangan Kangin. Telp. (0361) 466494
 Email: sdempatpeguyangan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :400.3.5/246/SDN4PGY/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ida Ayu Hygia Dewi,S.Pd.
NIP	: 19660727 200701 2 020
Pangkat/Gol	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD Negeri 4 Peguyangan

Menerangkan bahwa

Nama	: Ni Komang Dea Puniawati
NIM	: 2211031245
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar (PENDAS)
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 4 Peguyangan pada hari Selasa, 7 April 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 April 2026
 Kepala SD Negeri 4 Peguyangan

 Ida Ayu Hygia Dewi,S.Pd
 NIP. 19660727 200701 2 020

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Februari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	1. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk E-LKPD berbasis Etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali	v	
	2) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	2. Alasan pemilihan model ADDIE disampaikan dengan jelas dan logis	v	
Tahap-tahap pengembangan	1) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	3. Tahapan pengembangan sesuai dilakukan sesuai dengan model pengembangan ADDIE	v	
	2) Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	4. Tahapan-tahapan pengembangan E-LKPD telah digambarkan secara jelas, sistematis, dan sesuai	v	
Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	1) Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	5. Tahapan-tahapan pengembangan E-LKPD dijelaskan secara jelas dan terstruktur sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	v	
	2) Tingkat kepraktisan proses pengembangan	6. Proses pengembangan E-LKPD yang dilaksanakan bersifat praktis, mudah diterapkan, serta dapat dilakukan secara efektif	v	

	yang dilaksanakan	7. Langkah-langkah pengembangan E-LKPD mudah diikuti dan dapat direplikasi oleh pengembang lain.	v	
Evaluasi sumatif dan formatif	1) Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	8. Instrumen evaluasi E-LKPD disusun secara sistematis dan selaras dengan prosedur evaluasi dalam model pengembangan.	v	
	2) Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	9. Instrumen evaluasi yang dikembangkan disusun secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami sehingga dapat digunakan untuk menilai kualitas E-LKPD secara tepat	v	
	3) Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	10. Subjek uji coba yang dilibatkan dalam pengembangan E-LKPD telah dipilih secara tepat dan sesuai dengan karakteristik sasaran pengguna produk.	v	

Catatan/ Komentari/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 13 Maret 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Model pengembangan yang digunakan	1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	1. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk E-LKPD berbasis Etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali	✓	
	2) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	2. Alasan pemilihan model ADDIE disampaikan dengan jelas dan logis	✓	
Tahap-tahap pengembangan	1) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	3. Tahapan pengembangan sesuai dilakukan sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
	2) Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	4. Tahapan-tahapan pengembangan E-LKPD telah digambarkan secara jelas, sistematis, dan sesuai	✓	
Kejelasan, kepraktisan dan keruntutan	1) Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	5. Tahapan-tahapan pengembangan E-LKPD dijelaskan secara jelas dan terstruktur sesuai dengan model pengembangan yang digunakan	✓	
	2) Tingkat kepraktisan proses pengembangan	6. Proses pengembangan E-LKPD yang dilaksanakan bersifat praktis, mudah diterapkan, serta dapat	✓	

	yang dilaksanakan	dilakukan secara efektif		
		7. Langkah-langkah pengembangan E-LKPD mudah diikuti dan dapat direplikasi oleh pengembang lain.	√	
Evaluasi sumatif dan formatif	1) Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	8. Instrumen evaluasi E-LKPD disusun secara sistematis dan selaras dengan prosedur evaluasi dalam model pengembangan.	√	
	2) Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	9. Instrumen evaluasi yang dikembangkan disusun secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami sehingga dapat digunakan untuk menilai kualitas E-LKPD secara tepat	√	
	3) Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	10. Subjek uji coba yang dilibatkan dalam pengembangan E-LKPD telah dipilih secara tepat dan sesuai dengan karakteristik sasaran pengguna produk.	√	

Catatan/ Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Semua relevan.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Desain Pembelajaran

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 13 Maret 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Tujuan	1) Kejelasan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dalam E-LKPD dirumuskan secara jelas, spesifik, dan mudah dipahami	✓	
	2) Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran.	2. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan dalam E-LKPD sesuai dengan materi pembelajaran yang disajikan.	✓	
Strategi	1) Penyampaian materi memberikan langkah - langkah logis	3. Penyampaian materi dalam E-LKPD disusun secara logis, runtut, dan sistematis sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓	
	2) Materi dalam media pembelajaran dikemas secara runtut	4. Materi dalam E-LKPD dikemas secara runtut dan terstruktur sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep pembelajaran.	✓	
	3) Kelengkapan materi	5. Materi yang disajikan dalam E-LKPD telah lengkap dan mencakup seluruh aspek yang diperlukan	✓	
	4) Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa	6. Penyajian materi dalam E-LKPD disesuaikan dengan karakteristik, tingkat perkembangan, dan	✓	

		kemampuan siswa.		
	5) Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	7. Kegiatan pembelajaran dalam E-LKPD mampu memotivasi siswa untuk aktif dan antusias dalam belajar.	✓	
	6) Memberikan petunjuk dalam belajar	8. E-LKPD memberikan petunjuk belajar yang jelas sehingga siswa mudah mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓	

Catatan/ Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Semua relevan.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Februari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
 Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
 Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Tujuan	1) Kejelasan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dalam E-LKPD dirumuskan secara jelas, spesifik, dan mudah dipahami	✓	
	2) Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran.	2. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan dalam E-LKPD sesuai dengan materi pembelajaran yang disajikan.	✓	
Strategi	1) Penyampaian materi memberikan langkah - langkah logis	3. Penyampaian materi dalam E-LKPD disusun secara logis, runtut, dan sistematis sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓	
	2) Materi dalam media pembelajaran dikemas secara runtut	4. Materi dalam E-LKPD dikemas secara runtut dan terstruktur sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep pembelajaran.	✓	
	3) Kelengkapan materi	5. Materi yang disajikan dalam E-LKPD telah lengkap dan mencakup seluruh aspek yang diperlukan	✓	
	4) Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa	6. Penyajian materi dalam E-LKPD disesuaikan dengan karakteristik, tingkat perkembangan, dan	✓	

		kemampuan siswa.		
	5) Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	7. Kegiatan pembelajaran dalam E-LKPD mampu memotivasi siswa untuk aktif dan antusias dalam belajar.	v	
	6) Memberikan petunjuk dalam belajar	8. E-LKPD memberikan petunjuk belajar yang jelas sehingga siswa mudah mengikuti kegiatan pembelajaran.	v	

Catatan/ Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Media Ajar

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Februari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Teknis	1) Kemudahan penggunaan media	1. Media E-LKPD mudah dioperasikan oleh siswa.	v	
	2) Media dapat membantu siswa dalam pemahaman materi	2. Media E-LKPD meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.	v	
	3) Media dapat digunakan berulang kali	3. E-LKPD mendukung penggunaan jangka panjang sebagai bahan ajar digital.	v	
	4) Banyak halaman pada media	4. Jumlah halaman E-LKPD sesuai dengan cakupan materi yang disajikan.	v	
Tampilan	1) Penggunaan jenis huruf	5. Font yang digunakan sederhana, jelas, dan tidak mengganggu fokus pada materi.	v	
	2) Kejelasan tulisan	6. Tulisan dalam E-LKPD disajikan dengan jelas dan mudah dibaca.	v	
	3) Konsistensi tema	7. Tema yang digunakan dalam E-LKPD disajikan secara konsisten.	v	
	4) Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi	8. Penggunaan gambar dalam E-LKPD mendukung pemahaman materi pembelajaran dan membantu peserta didik memahami konsep yang disajikan.	v	
	5) Komposisi dan kombinasi warna	9. Komposisi dan kombinasi warna dalam	v	

	yang tepat dan serasi	E-LKPD digunakan secara tepat, serasi, dan konsisten sehingga menarik		
	6) Kejelasan gambar	10. Gambar yang disajikan dalam E-LKPD memiliki kejelasan visual yang baik sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	v	
	7) Ketepatan penggunaan layout	11. Layout (tata letak) E-LKPD digunakan secara tepat, rapi, dan proporsional sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca dan memahami isi materi.	v	
	8) Ketepatan penyajian dan pemilihan kualitas gambar	12. Gambar yang disajikan dalam E-LKPD dipilih secara tepat, berkualitas baik, relevan dengan materi, dan mendukung pemahaman peserta didik.	v	

Catatan/ Komentari/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 13 Maret 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Teknis	1) Kemudahan penggunaan media	1. Media E-LKPD mudah dioperasikan oleh siswa.	✓	
	2) Media dapat membantu siswa dalam pemahaman materi	2. Media E-LKPD meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.	✓	
	3) Media dapat digunakan berulang kali	3. E-LKPD mendukung penggunaan jangka panjang sebagai bahan ajar digital.	✓	
	4) Banyak halaman pada media	4. Jumlah halaman E-LKPD sesuai dengan cakupan materi yang disajikan.	✓	
Tampilan	1) Penggunaan jenis huruf	5. Font yang digunakan sederhana, jelas, dan tidak mengganggu fokus pada materi.	✓	
	2) Kejelasan tulisan	6. Tulisan dalam E-LKPD disajikan dengan jelas dan mudah dibaca.	✓	
	3) Konsistensi tema	7. Tema yang digunakan dalam E-LKPD disajikan secara konsisten.	✓	
	4) Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi	8. Penggunaan gambar dalam E-LKPD mendukung pemahaman materi pembelajaran dan membantu peserta didik memahami konsep yang disajikan.	✓	
	5) Komposisi dan kombinasi	9. Komposisi dan kombinasi warna dalam E-LKPD	✓	

	warna yang tepat dan serasi	digunakan secara tepat, serasi, dan konsisten sehingga menarik		
	6) Kejelasan gambar	10. Gambar yang disajikan dalam E-LKPD memiliki kejelasan visual yang baik sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
	7) Ketepatan penggunaan layout	11. Layout (tata letak) E-LKPD digunakan secara tepat, rapi, dan proporsional sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca dan memahami isi materi.	✓	
	8) Ketepatan penyajian dan pemilihan kualitas gambar	12. Gambar yang disajikan dalam E-LKPD dipilih secara tepat, berkualitas baik, relevan dengan materi, dan mendukung pemahaman peserta didik.	✓	

Catatan/ Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Semua relevan.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Materi Pembelajaran

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

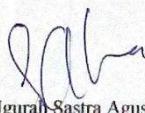
Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd.
NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati
NIM : 2211031245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Februari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 04 Maret 2026
Validator/Ahli


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd.
NIP 198605172015041001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN UJI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1. Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang ditetapkan dalam kurikulum.	✓	
	2) Kesesuaian materi dengan indikator	2. Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah dirumuskan.	✓	
	3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3. Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.	✓	
Materi	1) Kebenaran materi	4. Materi yang disajikan dalam E-LKPD telah benar secara konsep, fakta, dan istilah sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku.	✓	
	2) Keruntutan materi	5. Materi dalam E-LKPD disajikan secara runtut, sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓	
	3) Cakupan materi	6. Cakupan materi dalam E-LKPD telah sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai dan mencakup seluruh materi yang diperlukan.	✓	
	4) Materi memuat konsep-konsep penting	7. Materi dalam E-LKPD memuat konsep-konsep penting yang harus dipahami oleh siswa sesuai dengan kompetensi pembelajaran.	✓	
	5) Materi didukung	8. Materi dalam E-LKPD		

	dengan media yang tepat	didukung dengan media yang tepat (gambar, ilustrasi, animasi, atau video) sehingga membantu pemahaman siswa.	✓	
	6) Konsep materi disajikan dengan jelas	9. Konsep-konsep materi dalam E-LKPD disajikan secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh siswa.	✓	
	7) Tingkat kesulitan soal	10 Tingkat kesulitan soal dalam E-LKPD sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.	✓	
Kebahasaan	1) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik	11. Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD sesuai dengan karakteristik, tingkat perkembangan, dan kemampuan bahasa siswa.	✓	
	2) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia	12. Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	

Catatan/ Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

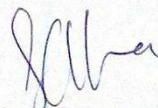
.....

.....

.....

Denpasar, 04 Maret 2026

Validator/Ahli



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd.

NIP 198605172015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Februari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2026

Validator/Ahli

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP 196306161988031003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN UJI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1. Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang ditetapkan dalam kurikulum.	✓	
	2) Kesesuaian materi dengan indikator	2. Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah dirumuskan.	✓	
	3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3. Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.	✓	
Materi	1) Kebenaran materi	4. Materi yang disajikan dalam E-LKPD telah benar secara konsep, fakta, dan istilah sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku.	✓	
	2) Keruntutan materi	5. Materi dalam E-LKPD disajikan secara runtut, sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓	
	3) Cakupan materi	6. Cakupan materi dalam E-LKPD telah sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai dan mencakup seluruh materi yang diperlukan.	✓	
	4) Materi memuat konsep - konsep penting	7. Materi dalam E-LKPD memuat konsep-konsep penting yang harus dipahami oleh siswa sesuai dengan kompetensi pembelajaran.	✓	
	5) Materi didukung	8. Materi dalam E-LKPD		

	dengan media yang tepat	didukung dengan media yang tepat (gambar, ilustrasi, animasi, atau video) sehingga membantu pemahaman siswa.	✓	
	6) Konsep materi disajikan dengan jelas	9. Konsep-konsep materi dalam E-LKPD disajikan secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh siswa.	✓	
	7) Tingkat kesulitan soal	10. Tingkat kesulitan soal dalam E-LKPD sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.	✓	
Kebahasaan	1) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik	11. Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD sesuai dengan karakteristik, tingkat perkembangan, dan kemampuan bahasa siswa.	✓	
	2) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia	12. Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	

Catatan/ Komentari/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 06 Maret 2026

Validator/Ahli



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. NIP

196306161988031003

Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Uji Perorangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Februari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI PERORANGAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Tbu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	6) Kemenarikan media pembelajaran	11. Media pembelajaran (E-LKPD) disajikan secara menarik sehingga mampu menarik perhatian dan minat belajar.	v	
	7) Keterbacaan tulisan	12. Tulisan dalam E-LKPD memiliki tingkat keterbacaan yang baik sehingga mudah dibaca dan dipahami.	v	
	8) Kejelasan gambar	13. Gambar yang disajikan dalam E-LKPD memiliki kejelasan visual yang baik sehingga mudah dipahami	v	
	9) Ketepatan layout	14. Tata letak teks, gambar, dan komponen lain dalam E-LKPD tersusun secara terstruktur dan seimbang.	v	
	10)Kemenarikan warna	15. Warna latar belakang, teks, dan elemen visual serasi dan nyaman dilihat.	v	
Materi	3) Materi mudah dipahami	16. Materi yang disajikan dalam E-LKPD mudah dipahami oleh siswa.	v	
	4) Kejelasan uraian materi	17. Uraian materi dalam E-LKPD disajikan	v	

		secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami	v	
Motivasi	3) Materi pembelajaran memberikan semangat belajar siswa	18. Materi pembelajaran dalam E-LKPD mampu memberikan semangat dan meningkatkan motivasi belajar siswa.	v	
	4) Nilai dapat diperoleh dengan cepat	19. Proses penilaian dalam E-LKPD berlangsung efisien dan tidak memerlukan waktu lama.	v	
Pengoperasian	2) Kemudahan dalam penggunaannya	20. E-LKPD dapat digunakan dengan mudah pada berbagai perangkat digital.	v	

Catatan/ Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Jumlah butir terlalu banyak cukup 6-10 butir.....
2. gunakan kata atau kalimat yang mudah dipahami siswa.....
-
-
-

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 3 Maret 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	6) Kemenarikan media pembelajaran	11. Media pembelajaran (E-LKPD) disajikan secara menarik sehingga mampu menarik perhatian dan minat belajar.	√	
	7) Keterbacaan tulisan	12. Tulisan dalam E-LKPD memiliki tingkat keterbacaan yang baik sehingga mudah dibaca dan dipahami.	√	
	8) Kejelasan gambar	13. Gambar yang disajikan dalam E-LKPD memiliki kejelasan visual yang baik sehingga mudah dipahami	√	
	9) Ketepatan layout	14. Tata letak teks, gambar, dan komponen lain dalam E-LKPD tersusun secara terstruktur dan seimbang.	√	
	10) Kemenarikan warna	15. Warna latar belakang, teks, dan elemen visual serasi dan nyaman dilihat.	√	
Materi	3) Materi mudah dipahami	16. Materi yang disajikan dalam E-LKPD mudah dipahami oleh siswa.	√	

	4) Kejelasan uraian materi	17. Uraian materi dalam E-LKPD disajikan secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami	✓	
Motivasi	3) Materi pembelajaran memberikan semangat belajar siswa	18. Materi pembelajaran dalam E-LKPD mampu memberikan semangat dan meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓	
	4) Nilai dapat diperoleh dengan cepat	19. Proses penilaian dalam E-LKPD berlangsung efisien dan tidak memerlukan waktu lama.	✓	
Pengoperasian	2) Kemudahan dalam penggunaannya	20. E-LKPD dapat digunakan dengan mudah pada berbagai perangkat digital.	✓	

Catatan/ Komentari/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Semua relevan.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Uji Kelompok Kecil



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati
NIM : 2211031245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Februari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
 Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
 Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Tbu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1) Kemenarikan media pembelajaran	1. Media pembelajaran (E-LKPD) disajikan secara menarik sehingga mampu menarik perhatian dan minat belajar.	v	
	2) Keterbacaan tulisan	2. Tulisan dalam E-LKPD memiliki tingkat keterbacaan yang baik sehingga mudah dibaca dan dipahami.	v	
	3) Kejelasan gambar	3. Gambar yang disajikan dalam E-LKPD memiliki kejelasan visual yang baik sehingga mudah dipahami	v	
	4) Ketepatan layout	4. Tata letak teks, gambar, dan komponen lain dalam E-LKPD tersusun secara terstruktur dan seimbang.	v	
	5) Kemenarikan warna	5. Warna latar belakang, teks, dan elemen visual serasi dan nyaman dilihat.	v	
Materi	1) Materi mudah dipahami	6. Materi yang disajikan dalam E-LKPD mudah dipahami oleh siswa.	v	
	2) Kejelasan uraian materi	7. Uraian materi dalam E-LKPD disajikan	v	

		secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami		
Motivasi	1) Materi pembelajaran memberikan semangat belajar siswa	8. Materi pembelajaran dalam E-LKPD mampu memberikan semangat dan meningkatkan motivasi belajar siswa.	v	
	2) Nilai dapat diperoleh dengan cepat	9. Proses penilaian dalam E-LKPD berlangsung efisien dan tidak memerlukan waktu lama.	v	
Pengoperasian	1) Kemudahan dalam penggunaannya	10. E-LKPD dapat digunakan dengan mudah pada berbagai perangkat digital.	v	

Catatan/ Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 26 Februari 2026

Validator/Ahli



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 3 Maret 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI PERORANGAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi
Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan
Tahun Ajaran 2025/2026.

Petunjuk:

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Tampilan	1) Kemenarikan media pembelajaran	1. Media pembelajaran (E-LKPD) disajikan secara menarik sehingga mampu menarik perhatian dan minat belajar.	✓	
	2) Keterbacaan tulisan	2. Tulisan dalam E-LKPD memiliki tingkat keterbacaan yang baik sehingga mudah dibaca dan dipahami.	✓	
	3) Kejelasan gambar	3. Gambar yang disajikan dalam E-LKPD memiliki kejelasan visual yang baik sehingga mudah dipahami	✓	
	4) Ketepatan layout	4. Tata letak teks, gambar, dan komponen lain dalam E-LKPD tersusun secara terstruktur dan seimbang.	✓	
	5) Kemenarikan warna	5. Warna latar belakang, teks, dan elemen visual serasi dan nyaman dilihat.	✓	
Materi	1) Materi mudah dipahami	6. Materi yang disajikan dalam E-LKPD mudah dipahami oleh siswa.	✓	
	2) Kejelasan uraian materi	7. Uraian materi dalam E-LKPD disajikan	✓	

		secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami		
Motivasi	1) Materi pembelajaran memberikan semangat belajar siswa	8. Materi pembelajaran dalam E-LKPD mampu memberikan semangat dan meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓	
	2) Nilai dapat diperoleh dengan cepat	9. Proses penilaian dalam E-LKPD berlangsung efisien dan tidak memerlukan waktu lama.	✓	
Pengoperasian	1) Kemudahan dalam penggunaannya	10. E-LKPD dapat digunakan dengan mudah pada berbagai perangkat digital.	✓	

Catatan/ Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Semua relevan.

Denpasar, 13 Maret 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

UJI ISI INSTRUMEN RANCANG BANGUN									
Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi					AHLI 2	
1	1	1	D					Kurang Relevan	Sangat Relevan
2	1	1	D	AHLI 1	Kurang Relevan	0	0		
3	1	1	D		Sangat Relevan	0	10		
4	1	1	D	V			1,00		
5	1	1	D						
6	1	1	D						
7	1	1	D						
8	1	1	D						
9	1	1	D						
10	1	1	D						



UJI ISI INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN									
Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi					AHLI 2	
								Kurang Relevan	Sangat Relevan
1	1	1	D						
2	1	1	D	AHLI 1	Kurang Relevan	0	0		
3	1	1	D		Sangat Relevan	0	12		
4	1	1	D	V			1,00		
5	1	1	D						
6	1	1	D						
7	1	1	D						
8	1	1	D						
9	1	1	D						
10	1	1	D						
11	1	1	D						
12	1	1	D						



UJI ISI INSTRUMEN MATERI PEMBELAJARAN									
Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi					AHLI 2	
								Kurang Relevan	Sangat Relevan
1	1	1	D						
2	1	1	D						
3	1	1	D						
4	1	1	D						
5	1	1	D						
6	1	1	D						
7	1	1	D						
8	1	1	D						
9	1	1	D						
10	1	1	D						
11	1	1	D						
12	1	1	D						



Lampiran 15 Hasil Uji Coba Produk Ahli Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI RANCANG BANGUN)

PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN EKSPLORASI SOKASI BALI PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD NEGERI 4 PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2025/2026.

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan

Peneliti : Ni Komang Dea Puniawati

Dosen Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd. (Pembimbing 1)
Dewi Anzelina, M. Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk E-LKPD Berbasis Etnomatematika sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran produk E-LKPD Berbasis Etnomatematika yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran matematika materi bangun datar, topik dekomposisi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD Berbasis Etnomatematika. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian E-LKPD Berbasis Etnomatematika

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk E-LKPD berbasis Etnomatematika dengan eksplorasi Sokasi Bali	√			
2	Alasan pemilihan model ADDIE disampaikan dengan jelas dan logis		√		
Aspek Tahap – Tahap Pengembangan					
3	Tahapan pengembangan sesuai dilakukan sesuai dengan model pengembangan ADDIE		√		
4	Tahapan – tahapan pengembangan E-LKPD telah digambarkan secara jelas, sistematis, dan sesuai		√		
Aspek Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan					
5	Tahapan-tahapan pengembangan E-LKPD dijelaskan secara jelas dan terstruktur sesuai dengan model pengembangan yang digunakan		√		
6	Proses pengembangan E-LKPD yang dilaksanakan bersifat praktis, mudah diterapkan, serta dapat dilakukan secara efektif	√			
7	Langkah-langkah pengembangan E-LKPD mudah diikuti dan dapat direplikasi oleh pengembang lain.	√			
Aspek Evaluasi Sumatif dan Formatif					
8	Instrumen evaluasi E-LKPD disusun secara sistematis dan selaras dengan prosedur evaluasi dalam model pengembangan.	√			
9	Instrumen evaluasi yang dikembangkan disusun secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami sehingga dapat digunakan untuk menilai kualitas E-LKPD secara tepat	√			
10	Subjek uji coba yang dilibatkan dalam pengembangan E-LKPD telah dipilih secara tepat dan sesuai dengan karakteristik sasaran pengguna produk.	√			
Jumlah					
Total					

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada bagian berikut.

1. Tampilan gambar kiri kanan dihilangkan saja agar tampilan lebih sederhana dan siswa dapat lebih fokus pada konten atau materi.

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 6 Mei 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 16 Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai materi pembelajaran media E-LKPD Berbasis Etnomatematika pada skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.” yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Mei 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 17 Hasil Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN EKSPLORASI SOKASI BALI PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD NEGERI 4 PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2025/2026.

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan

Peneliti : Ni Komang Dea Puniawati

Dosen Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd. (Pembimbing 1)
Dewi Anzelina, M. Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk E-LKPD Berbasis Etnomatematika sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran produk E-LKPD Berbasis Etnomatematika yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran matematika materi bangun datar, topik dekomposisi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD Berbasis Etnomatematika. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian E-LKPD Berbasis Etnomatematika

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran dalam E-LKPD dirumuskan secara jelas, spesifik, dan mudah dipahami	√			
2	Tujuan pembelajaran yang dirumuskan dalam E-LKPD sesuai dengan materi pembelajaran yang disajikan.	√			
Aspek Strategi					
3	Penyampaian materi dalam E-LKPD disusun secara logis, runtut, dan sistematis sehingga mudah dipahami oleh siswa.		√		
4	Materi dalam E-LKPD dikemas secara runtut dan terstruktur sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep pembelajaran.		√		
5	Materi yang disajikan dalam E-LKPD telah lengkap dan mencakup seluruh aspek yang diperlukan	√			
6	Penyajian materi dalam E-LKPD disesuaikan dengan karakteristik, tingkat perkembangan, dan kemampuan siswa.	√			
7	Kegiatan pembelajaran dalam E-LKPD mampu memotivasi siswa untuk aktif dan antusias dalam belajar.	√			
8	Gambar yang disajikan dalam E-LKPD memiliki kejelasan visual yang baik sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.		√		
Jumlah					
Total					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada bagian berikut.

1. Kata Pengantar diganti Prakata.

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 6 Mei 2026

Validator/Ahli

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'Q' or 'G' shape followed by a vertical line and a small flourish.

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001.

Lampiran 18 Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai materi pembelajaran media E-LKPD Berbasis Etnomatematika pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.” yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Mei 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 19 Hasil Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN EKSPLORASI SOKASI BALI PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD NEGERI 4 PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2025/2026.

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan

Peneliti : Ni Komang Dea Puniawati

Dosen Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd. (Pembimbing 1)
Dewi Anzelina, M. Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk E-LKPD Berbasis Etnomatematika sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran produk E-LKPD Berbasis Etnomatematika yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran matematika materi bangun datar, topik dekomposisi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD Berbasis Etnomatematika. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian E-LKPD Berbasis Etnomatematika

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1	Media E-LKPD mudah dioperasikan oleh siswa.	√			
2	Media E-LKPD meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.	√			
3	E-LKPD mendukung penggunaan jangka panjang sebagai bahan ajar digital.	√			
4	Jumlah halaman E-LKPD sesuai dengan cakupan materi yang disajikan.	√			
Aspek Tampilan					
5	Font yang digunakan sederhana, jelas, dan tidak mengganggu fokus pada materi.		√		
6	Tulisan dalam E-LKPD disajikan dengan jelas dan mudah dibaca.	√			
7	Tema yang digunakan dalam E-LKPD disajikan secara konsisten.	√			
8	Penggunaan gambar dalam E-LKPD mendukung pemahaman materi pembelajaran dan membantu peserta didik memahami konsep yang disajikan.	√			
9	Komposisi dan kombinasi warna dalam E-LKPD digunakan secara tepat, serasi, dan konsisten sehingga menarik		√		
10	Gambar yang disajikan dalam E-LKPD memiliki kejelasan visual yang baik sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.		√		
11	Layout (tata letak) E-LKPD digunakan secara tepat, rapi, dan proporsional sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca dan memahami isi materi.		√		
12	Gambar yang disajikan dalam E-LKPD dipilih secara tepat, berkualitas baik, relevan dengan materi, dan mendukung pemahaman peserta didik.	√			
Jumlah					
Total					

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada bagian berikut.

1. Tujuan pembelajaran nomor 1 dan 3 sepertinya sama. Silakan pilih salah satu.
2. Pada nomor halaman antara angka dan latar kurang kontras. Ganti angka dengan warna gelap seperti hitam atau biru tua.

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 6 Mei 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 1971081520011121001

Lampiran 20 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1971081520011210011

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai materi pembelajaran media E-LKPD Berbasis Etnomatematika pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.” yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Mei 2026

Validator/Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 21 Hasil Uji Coba Produk Ahli Materi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)**

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN
EKSPLORASI SOKASI BALI PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD
NEGERI 4 PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2025/2026**

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan

Peneliti : Ni Komang Dea Puniawati

Dosen Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd. (Pembimbing 1)
Dewi Anzelina, M. Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian berjudul "Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk E-LKPD Berbasis Etnomatematika sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran produk E-LKPD Berbasis Etnomatematika yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV mata pelajaran matematika materi bangun datar, topik dekomposisi.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan E-LKPD Berbasis Etnomatematika. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian E-LKPD Berbasis Etnomatematika

Penilaian E-LKPD Berbasis Etnomatematika		Skala Penilaian			
No.	Pernyataan	4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang ditetapkan dalam kurikulum.		✓		
2.	Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah dirumuskan.	✓			
3.	Materi pembelajaran dalam E-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.		✓		
Aspek Isi/Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam E-LKPD telah benar secara konsep, fakta, dan istilah sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku.	✓			
5.	Materi dalam E-LKPD disajikan secara runtut, sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓			
6.	Cakupan materi dalam E-LKPD telah sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai dan mencakup seluruh materi yang diperlukan.	✓			
7.	Materi dalam E-LKPD memuat konsep-konsep penting yang harus dipahami oleh siswa sesuai dengan kompetensi pembelajaran.	✓			
8.	Materi dalam E-LKPD didukung dengan media yang tepat (gambar, ilustrasi, animasi, atau video) sehingga membantu pemahaman siswa.	✓			
9.	Konsep-konsep materi dalam E-LKPD disajikan secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh siswa.		✓		
10.	Tingkat kesulitan soal dalam E-LKPD sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.	✓			
Kebahasaan					
11.	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD sesuai dengan karakteristik, tingkat perkembangan, dan kemampuan bahasa siswa.	✓			
12.	Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
Jumlah					
Total					

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada bagian berikut.

Sudah dibuat sesuai dengan materi

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 06 Maret 2026

Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd.

NIP 198605172015041001

Lampiran 22 Surat Pernyataan Ahli Materi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd.

NIP : 198605172015041001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai materi pembelajaran media E-LKPD Berbasis Etnomatematika pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.” yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Dea Puniawati

NIM : 2211031245

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 06 Maret 2026

Validator,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M. Pd.

NIP 198605172015041001

Lampiran 23 Hasil Uji Coba Produk Perorangan

ANGKET UJI PERORANGAN
"PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN
EKSPLORASI SOKASI BALI PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD
NEGERI 4 PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2025/2026"

Isilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : iluh Pande ASCRI'9 wati
 Kelas : 4 \ IV
 No. Absen : 76

A. Petunjuk Pengisian Angket

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian, untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Instrumen Perorangan dan Uji Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Kemenarikan media pembelajaran	✓			
2.	Keterbacaan tulisan		✓		
3.	Kejelasan gambar	✓			
4.	Ketepatan layout	✓			
Aspek Materi					
5.	Kemenarikan warna	✓	✓		
6.	Materi mudah dipahami		✓		
7.	Kejelasan uraian materi	✓			
Aspek Motivasi Pengoperasian					
8.	Media pembelajaran memberikan semangat belajar siswa	✓			
9.	Nilai dapat diperoleh dengan cepat	✓			
10.	Kemudahan dalam penggunaannya	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran Perbaikan

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

tuksnya terlalu bagus

Denpasar, 06 April 2026
Siswa,

[Signature]
iluh kahde ALO Riwati

Lampiran 24 Hasil Uji Coba Produk Kelompok Kecil

ANGKET UJI KELOMPOK KECIL "PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS ETNOMATEMATIKA DENGAN EKSPLORASI SOKASI BALI PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SD NEGERI 4 PEGUYANGAN TAHUN AJARAN 2025/2026"

Isilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : *Ibepa vera Saputra*
Kelas : *4*
No. Absen : *2*

A. Petunjuk Pengisian Angket

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian, untuk setiap butir penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju (SS)
2	3	Setuju (S)
3	2	Tidak Setuju (TS)
4	1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Instrumen Perorangan dan Uji Kelompok Kecil

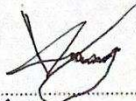
No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Kemenarikan media pembelajaran	✓			
2.	Keterbacaan tulisan		✓		
3.	Kejelasan gambar		✓		
4.	Ketepatan layout	✓			
Aspek Materi					
5.	Kemenarikan warna	✓			
6.	Materi mudah dipahami	✓			
7.	Kejelasan uraian materi		✓		
Aspek Motivasi Pengoperasian					
8.	Media pembelajaran memberikan semangat belajar siswa	✓			
9.	Nilai dapat diperoleh dengan cepat		✓		
10.	Kemudahan dalam penggunaannya		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran Perbaikan

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

instrumen ini sangat bagus dan jelas

Denpasar, 06 April 2026
Siswa,


Igede Vera Satrijutra

Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

UJI VALIDITAS INSTRUMEN																																	
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total		
Responden 1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
Responden 2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	12		
Responden 3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12		
Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
Responden 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23		
Responden 6	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
Responden 7	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	22		
Responden 8	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15		
Responden 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
Responden 10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12	
Responden 11	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
Responden 12	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
Responden 13	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	14	
Responden 14	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	
Responden 15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
Responden 16	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
Responden 17	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	13	
Responden 18	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14	
Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
Responden 20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
Responden 21	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
Responden 22	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	15	
Responden 23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
Responden 24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
Responden 25	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12
Responden 26	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	
Responden 27	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
Responden 28	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
Responden 29	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
Responden 30	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Responden 31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	
Responden 32	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	10	
Responden 33	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	
Responden 34	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14	
Responden 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	
Responden 36	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
Responden 37	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Responden 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
rhitung	0,626	0,699	0,507	0,479	0,513	0,366	0,016	0,612	0,030	0,544	0,534	0,085	0,227	0,221	0,537	0,647	0,487	0,177	0,380	0,545	0,509	0,504	0,157	-0,014	0,619	0,605	0,604	0,603	0,454	0,080			
rtabel	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320	0,320		
v/t	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid		

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Responden	1	2	3	4	5	6	8	10	11	15	16	17	20	21	22	25	26	27	28	29	SKOR	SKOR-2	
Responden 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
Responden 2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	25	
Responden 3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	9	
Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
Responden 5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	225	
Responden 6	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8	64	
Responden 7	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	196	
Responden 8	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11	121	
Responden 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
Responden 10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	25	
Responden 11	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	
Responden 12	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	100	
Responden 13	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	36	
Responden 14	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	36	
Responden 15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289	
Responden 16	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	100	
Responden 17	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	25	
Responden 18	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	36	
Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
Responden 20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	289	
Responden 21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	225	
Responden 22	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	49	
Responden 23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289	
Responden 24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289	
Responden 25	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25	
Responden 26	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	49	
Responden 27	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	225	
Responden 28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256	
Responden 29	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225	
Responden 30	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	
Responden 31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9	
Responden 32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
Responden 33	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	81	
Responden 34	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10	100	
Responden 35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	225	
Responden 36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225	
Responden 37	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	100	
Responden 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
Σ Benar	19	25	10	28	21	21	25	27	24	22	23	24	25	20	13	20	27	27	28	22			
Σ k	20																						
k-1	19																						
p	0,500	0,658	0,263	0,737	0,553	0,553	0,658	0,711	0,632	0,579	0,605	0,632	0,658	0,526	0,342	0,526	0,711	0,711	0,737	0,579			
q	0,500	0,342	0,737	0,263	0,447	0,447	0,342	0,289	0,368	0,421	0,395	0,368	0,342	0,474	0,658	0,474	0,289	0,289	0,263	0,421			
pq	0,250	0,225	0,194	0,194	0,247	0,247	0,225	0,206	0,233	0,244	0,239	0,233	0,225	0,249	0,225	0,249	0,206	0,206	0,194	0,244			
Σ pq	4,534																						
Varian Skor	30,604																						
kr20	0,90																						
Status	Realibilitas Tinggi																						

Lampiran 29 Lembar *Pretest*LEMBAR JAWABAN *PRE - TEST*

NAMA : Ni Putu Devika Cahyani
 KELAS : IV/4
 NO. ABSEN :

50

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, C, atau D) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 30 Lembar *Posttest*

LEMBAR JAWABAN POST - TEST

NAMA : Ni Putu Devika Cahyani
 KELAS : 10/9
 NO. ABSEN : 31

70/

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, C, atau D) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

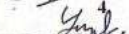
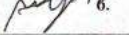
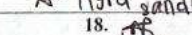
NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

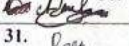
NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 31 Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA INSTRUMEN TES**

Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali
pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Made Tirta Pranaya	1. 
2	I Gusti Bagus Wiryaningdaadhyasta	2. 
3	I Putu Agasthya Patamayoga	3. 
4	Merry Crys Yuka	4. 
5	Deepika Ayu Rita Cintya	5. 
6	AA ngurah gede agastya	6. 
7	ikadek muliarta Yasa	7.  Yasa
8	Ni Wayan Ganti Jayamanika Srisunarya.	8.  Ganti
9	Gusti Ayu Komang Trisna pradanya Sari.	9. 
10	Ni Putu Meli Anindya Darayani Putri	10. 
11	Ni Putu Jessica Erlina	11. 
12	i wayan Desta abhirama	12. 
13	I Made Sanya Dharmawan	13. 
14	I Putu Kalyana Putra Sartika	14.  Kalyana
15	Kadek Bayu Pradana Adinata	15. 
16	I Komang Ari saputra	16. 
17	idabagus antasandi	17.  Agra sandi
18	I Made Satria Yoga Purnama	18. 
19	Dewa Putu Natta Mahardika	19. 
20	Ni Kadek Nara aristya Sureswari	20. 

21	Ni Komang sri cantika dewi	21.	
22	Ni Kadek diwya konaya putri	22.	
23	Ni Komang Diana Sri Asliti	23.	
24	Alisha Wahyu nurwanto	24.	
25	I Komang Bagus narayana	25.	
26	Imade aditya wiru pranata	26.	
27	I Kadek Denis Premadita	27.	
28	I Made Fawar dwi yuswa	28.	
29	I Komang warendra nata wicak sana	29.	
30	Ni Komang Deni Stanli Andani	30.	
31	Prwa Komang Restu udayana	31.	
32	I Gusti bagus keindra Ariatama	32.	
33		33.	
34		34.	
35		35.	
36		36.	
37		37.	
38		38.	

Denpasar, 31 Maret 2026
Guru Wali kelas V,

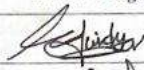
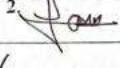


Komang Prasetya Wibawa, S.Pd.
NIP.198809112009031001

Lampiran 32 Daftar Hadir Uji Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali
pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	nikatetekawidya dewi	1. 
2	Ni Putu Mera Pribila Dewi	2. 
3	iluh Pande ASC Ria wati	3. 

Denpasar, 6 April 2026
Guru Wali kelas IV,



Ni Wayan Sri Hernawati, S. Pd.
NIP. 197404142010012002

Lampiran 33 Daftar Hadir Uji Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Irene Rama ditba dengan Protame	1. Irene
2	Made Narendra Adisa Narendra	2. Made
3	Gusti Ayu Pute Dirandra Appari	3. Gusti
4	Ni Luh Pute claretha maheswari Junawan	4. Ni Luh
5	Irene Vera Supura	5. Irene
6	Pute ali utawyan	6. Pute
7	Kadebasa	7. Kadebasa
8	Irene filanang arata	8. Irene
9	Dewe p u t a s t a s e m a r a a r f a	9. Dewe

Denpasar, 6 April 2026
Guru Wali kelas IV.



Ni Wayan Sri Hernawati, S. Pd.
NIP.197404142010012002

Lampiran 34 Daftar Hadir *Pretest*

DAFTAR HADIR SUBJEK
PRE-TEST

Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali
pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Luh Putu claretta maheswari Gunawan	1.
2	Nikadek ayu widya dewi	2.
3	Ni Putu Rupianti Meidyari	3.
4	Ni Putu Naura Mahardika Putri	4.
5	Ni Putu Nera Philia Dewi	5.
6	Kadek Raka Juliani Lani	6.
7	Ni Putu Devika Cahyani	7.
8	Ni Luh Putu Candra Kurnia	8.
9	Ni Komang Adira Kani Dewi	9.
10	I Luh Pande tscria wati	10.
11	Komang nara yapa putri Maheswari Putri	11.
12	Igede raditya arya wedan ta	12.
13	Igede setiawan suteda putra	13.
14	Dewi Pufu AS fase ra va af fa	14.
15	I Gusti Nara acata	15.
16	Igede vera sapura	16.
17	Kadek angga wiwaya	17.
18	Kadek devasura putra	18.
19	Ika KRISNA ANANDA PUTRI	19.
20	Komang ayu kitana kusuma Putri	20.
21	Ni Luh Diah Tanti Jasta Lusana	21.
22	Imaje Sidhi ariendra naraswata	22.

23	Putu Eli Artawan	23. Suma
24	I Kadek Agus Bramasta Putra Gnadawid	24. Bama
25	I Ketut Aditya Pratama	25. Wang
26	I Putu Ramah Apasana Pradama	26. Bama
27	Ni Putu Keshia Herlina Putri	27. Kes
28	Ni Putu Syolika Aryaninditha	28. HHH
29	Gusti Ayu Putu Virandira Apzari	29. Stu
30	Ni Kadek Maheski Naila Sandi	30. AD
31	Dewa Ayu Anum Pratimadhi	31. Ma
32	Ni Putu Devi Putri Pramesti	32. Ky
33	Ni Putu Isara Ayu Waranata Jayaptri	33. Kura
34	Ni Putu Shesha Ardhiti	34. Se
35	Made Narendra Adika Ma Nareca	35. Nare
36	Komang Kanya Tri Reswari	36. Ky
37	Kadek Gisa	37. Ky
38	I Putu Radika Wistara Nayo Tama	38. Ky
39	I Komang Damar Paramaditya	39. Ky
40		40.

Denpasar, 6 April 2026
Guru Wali kelas IV,

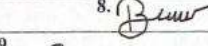
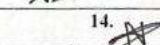
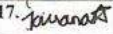
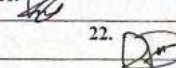


Ni Wayan Sri Hernawati, S. Pd.
NIP. 197404142010012002

Lampiran 35 Daftar Hadir *Posttest*

**DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST**

Penelitian : Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Putu Edi artawan	1. 
2	imade Sidhiariendra nare suworo	2. 
3	Komang kanhu tri reswara	3. 
4	mado narendra adikana nareca	4. 
5	Komang Gamar pafamaditya	5. 
6	I Putu Radika wistera	6. 
7	ikecut Aditya Prastana	7. 
8	I kadek agus Brastana putu grawan	8. 
9	I kadek yasa	9. 
10	I putu Rama ditsa dengano Prabomo	10. 
11	Ni putu Iyptika aryaniditha	11. 
12	Ni Putu keshia Herma Putri	12. 
13	Gusti Ayu Putu Direndra Apsari	13. 
14	Ni kadek Maheswari Naila Sondi	14. 
15	Dewa Ayu Anum Patmadi	15. 
16	Ni Putu Slesle alyanti	16. 
17	Komang ayu Kirana kusuma putri	17. 
18	Ni Luh Diah Tanti Jasita Lancana	18. 
19	igede raditya arya wedento	19. 
20	i id krisna a nanda putra	20. 
21	Igede vera Saputra	21. 
22	Ni Putu Devika	22. 

23	Nidhi Putri Candra karna	23.	
24	Ni Luh Putri claretta maheswari G.	24.	
25	Nikadek alu widya	25.	
26	Ni Putu menga Philina Dewi	26.	
27	Ni Putu Iswara Ayu Lwi	27.	
28	Ni Putu Rupianti Meidyari	28.	
29	Kadek Rika Julian Tari	29.	
30	Nikamang maira kalisia Dewi	30.	
31	Ni Putu Devi Putri Pramesti	31.	
32	Iade Angga Winata	32.	
33	Igede Setiawan Smedana Putan	33.	
34	Dewi Putu Asya Sema Ika Arta	34.	
35	I Gusti Nang acata	35.	
36	Ni Putu Nasta Maharajasa Putri	36.	
37	I Luh Pusde Asca Rika ti	37.	
38	Kadek angga wijaya	38.	
39	I Kadek Dera Surya Dera Putra	39.	
40	Komang novo Yana Badikatha Putro	40.	

Denpasar, 7 April 2026
Guru Wali kelas IV,

Ni Wayan Sri Hernawati, S. Pd.
NIP.197404142010012002

Lampiran 38 Hasil Uji Normalitas *Pretest*

Langkah pertama yang dilakukan yaitu mencari mencari nilai D dengan cara sebagai berikut:

No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²
1	45	-21,50	462,25
2	50	-16,50	272,25
3	50	-16,50	272,25
4	50	-16,50	272,25
5	55	-11,50	132,25
6	55	-11,50	132,25
7	55	-11,50	132,25
8	55	-11,50	132,25
9	55	-11,50	132,25
10	55	-11,50	132,25
11	60	-6,50	42,25
12	60	-6,50	42,25
13	60	-6,50	42,25
14	60	-6,50	42,25
15	60	-6,50	42,25
16	65	-1,50	2,25
17	65	-1,50	2,25
18	65	-1,50	2,25
19	65	-1,50	2,25
20	65	-1,50	2,25
21	65	-1,50	2,25
22	65	-1,50	2,25
23	70	3,50	12,25
24	70	3,50	12,25
25	70	3,50	12,25
26	70	3,50	12,25
27	70	3,50	12,25
28	70	3,50	12,25
29	70	3,50	12,25
30	75	8,50	72,25
31	75	8,50	72,25
32	75	8,50	72,25
33	75	8,50	72,25
34	75	8,50	72,25
35	75	8,50	72,25
36	80	13,50	182,25
37	85	18,50	342,25
38	85	18,50	342,25
39	95	28,50	812,25
40	95	28,50	812,25
Xbar	66,50	D	5310,00

Langkah kedua setelah D diketahui, maka dilanjutkan dengan mencari nilai T3 dengan cara sebagai berikut.

i	ai	(Xn-i+1-Xi)			ai(Xn-i+1-Xi)
1	0,3964	95	45	50	19,82
2	0,2737	95	50	45	12,3165
3	0,2368	85	50	35	8,288
4	0,2098	85	50	35	7,343
5	0,1878	80	55	25	4,695
6	0,1691	75	55	20	3,382
7	0,1526	75	55	20	3,052
8	0,1376	75	55	20	2,752
9	0,1237	75	55	20	2,474
10	0,1108	75	55	20	2,216
11	0,0986	75	60	15	1,479
12	0,087	70	60	10	0,87
13	0,0759	70	60	10	0,759
14	0,0651	70	60	10	0,651
15	0,0546	70	60	10	0,546
16	0,0444	70	65	5	0,222
17	0,0343	70	65	5	0,1715
18	0,0244	70	65	5	0,122
19	0,0146	65	65	0	0
20	0,0049	65	65	0	0
0	0	65	65	0	0
0	0	65	65	0	0
0	0	65	70	-5	0
0	0	65	70	-5	0
0	0	65	70	-5	0
0	0	60	70	-10	0
0	0	60	70	-10	0
0	0	60	70	-10	0
0	0	60	70	-10	0
0	0	60	75	-15	0
0	0	55	75	-20	0
0	0	55	75	-20	0
0	0	55	75	-20	0
0	0	55	75	-20	0
0	0	55	75	-20	0
0	0	55	80	-25	0
0	0	50	85	-35	0
0	0	50	85	-35	0
0	0	50	95	-45	0
0	0	45	95	-50	0
					71,16

Lampiran 39 Hasil Uji Normalitas *Posttest*

Langkah pertama yang dilakukan yaitu mencari mencari nilai D dengan cara sebagai berikut:

No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²
1	70	-16,50	272,25
2	70	-16,50	272,25
3	75	-11,50	132,25
4	75	-11,50	132,25
5	75	-11,50	132,25
6	80	-6,50	42,25
7	80	-6,50	42,25
8	80	-6,50	42,25
9	80	-6,50	42,25
10	80	-6,50	42,25
11	80	-6,50	42,25
12	80	-6,50	42,25
13	80	-6,50	42,25
14	80	-6,50	42,25
15	85	-1,50	2,25
16	85	-1,50	2,25
17	85	-1,50	2,25
18	85	-1,50	2,25
19	85	-1,50	2,25
20	85	-1,50	2,25
21	85	-1,50	2,25
22	90	3,50	12,25
23	90	3,50	12,25
24	90	3,50	12,25
25	90	3,50	12,25
26	90	3,50	12,25
27	90	3,50	12,25
28	90	3,50	12,25
29	90	3,50	12,25
30	90	3,50	12,25
31	95	8,50	72,25
32	95	8,50	72,25
33	95	8,50	72,25
34	95	8,50	72,25
35	95	8,50	72,25
36	95	8,50	72,25
37	100	13,50	182,25
38	100	13,50	182,25
39	100	13,50	182,25
40	100	13,50	182,25
Xbar	86,50	D	2610,00

Langkah kedua setelah D diketahui, maka dilanjutkan dengan mencari nilai T3 dengan cara sebagai berikut.

i	ai	(Xn-i+1-Xi)			ai(Xn-i+1-Xi)
1	0,3964	100	70	30	11,892
2	0,2737	100	70	30	8,211
3	0,2368	100	75	25	5,92
4	0,2098	100	75	25	5,245
5	0,1878	95	75	20	3,756
6	0,1691	95	80	15	2,5365
7	0,1526	95	80	15	2,289
8	0,1376	95	80	15	2,064
9	0,1237	95	80	15	1,8555
10	0,1108	95	80	15	1,662
11	0,0986	90	80	10	0,986
12	0,087	90	80	10	0,87
13	0,0759	90	80	10	0,759
14	0,0651	90	80	10	0,651
15	0,0546	90	85	5	0,273
16	0,0444	90	85	5	0,222
17	0,0343	90	85	5	0,1715
18	0,0244	90	85	5	0,122
19	0,0146	90	85	5	0,073
20	0,0049	85	85	0	0
0	0	85	85	0	0
0	0	85	90	-5	0
0	0	85	90	-5	0
0	0	85	90	-5	0
0	0	85	90	-5	0
0	0	85	90	-5	0
0	0	80	90	-10	0
0	0	80	90	-10	0
0	0	80	90	-10	0
0	0	80	90	-10	0
0	0	80	95	-15	0
0	0	80	95	-15	0
0	0	80	95	-15	0
0	0	80	95	-15	0
0	0	80	95	-15	0
0	0	75	95	-20	0
0	0	75	100	-25	0
0	0	75	100	-25	0
0	0	70	100	-30	0
0	0	70	100	-30	0
					49,56

Lampiran 40 Hasil Uji Homogenitas

No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²	No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²
1	45	-21,50	462,25	1	95	8,50	72,25
2	65	-1,50	2,25	2	100	13,50	182,25
3	85	18,50	342,25	3	100	13,50	182,25
4	55	-11,50	132,25	4	90	3,50	12,25
5	75	8,50	72,25	5	80	-6,50	42,25
6	95	28,50	812,25	6	95	8,50	72,25
7	55	-11,50	132,25	7	75	-11,50	132,25
8	60	-6,50	42,25	8	85	-1,50	2,25
9	75	8,50	72,25	9	85	-1,50	2,25
10	55	-11,50	132,25	10	80	-6,50	42,25
11	75	8,50	72,25	11	95	8,50	72,25
12	65	-1,50	2,25	12	80	-6,50	42,25
13	50	-16,50	272,25	13	90	3,50	12,25
14	70	3,50	12,25	14	90	3,50	12,25
15	60	-6,50	42,25	15	80	-6,50	42,25
16	55	-11,50	132,25	16	95	8,50	72,25
17	80	13,50	182,25	17	90	3,50	12,25
18	70	3,50	12,25	18	75	-11,50	132,25
19	60	-6,50	42,25	19	90	3,50	12,25
20	65	-1,50	2,25	20	85	-1,50	2,25
21	55	-11,50	132,25	21	80	-6,50	42,25
22	70	3,50	12,25	22	80	-6,50	42,25
23	65	-1,50	2,25	23	95	8,50	72,25
24	50	-16,50	272,25	24	80	-6,50	42,25
25	75	8,50	72,25	25	75	-11,50	132,25
26	70	3,50	12,25	26	85	-1,50	2,25
27	65	-1,50	2,25	27	85	-1,50	2,25
28	55	-11,50	132,25	28	85	-1,50	2,25
29	70	3,50	12,25	29	85	-1,50	2,25
30	65	-1,50	2,25	30	70	-16,50	272,25
31	85	18,50	342,25	31	90	3,50	12,25
32	65	-1,50	2,25	32	95	8,50	72,25
33	60	-6,50	42,25	33	90	3,50	12,25
34	95	28,50	812,25	34	100	13,50	182,25
35	70	3,50	12,25	35	80	-6,50	42,25
36	60	-6,50	42,25	36	80	-6,50	42,25
37	75	8,50	72,25	37	100	13,50	182,25
38	70	3,50	12,25	38	90	3,50	12,25
39	75	8,50	72,25	39	90	3,50	12,25
40	50	-16,50	272,25	40	70	-16,50	272,25
Xbar	66,50	D	5310,00	Xbar	86,50	D	2610,00
		Varians 1	132,75			Varians 2	65,25
		Homogenitas	2,034				
		F tabel	4,098				
		f hitung < f tabel = homogen					
		f hitung > f tabel = tidak homogen					

Lampiran 41 Hasil Uji Hipotesis

No	Sebelum	Sesudah	$D = X_2 - X_1$	D^2
1	45	95	50	2500
2	65	100	35	1225
3	85	100	15	225
4	55	90	35	1225
5	75	80	5	25
6	95	95	0	0
7	55	75	20	400
8	60	85	25	625
9	75	85	10	100
10	55	80	25	625
11	75	95	20	400
12	65	80	15	225
13	50	90	40	1600
14	70	90	20	400
15	60	80	20	400
16	55	95	40	1600
17	80	90	10	100
18	70	75	5	25
19	60	90	30	900
20	65	85	20	400
21	55	80	25	625
22	70	80	10	100
23	65	95	30	900
24	50	80	30	900
25	75	75	0	0
26	70	85	15	225
27	65	85	20	400
28	55	85	30	900
29	70	85	15	225
30	65	70	5	25
31	85	90	5	25
32	65	95	30	900
33	60	90	30	900
34	95	100	5	25
35	70	80	10	100
36	60	80	20	400
37	75	100	25	625
38	70	90	20	400
39	75	90	15	225
40	50	70	20	400
Total			600	17050

Lampiran 42 Dokumentasi



Wawancara bersama Guru Wali Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan



Observasi Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan



Dokumentasi Depan Sekolah Bersama Kepala Sekolah dan Guru



Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil



Pretest



Penggunaan E-LKPD Interaktif



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Dea Puniawati lahir di Denpasar pada tanggal 25 Februari 2004. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Putu Widnyana dan Ibu Ni Komang Riasmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis bertempat tinggal di BTN bhayangkara desa Jagapati Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui nomor telepon 081339932508. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Jagapati dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Abiansemal dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya pada tahun 2022 penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 8 Denpasar. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester genap tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Eksplorasi Sokasi Bali Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan Tahun Ajaran 2025/2026”