

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPAS
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI KELAS IV SDN 3
KAMPUNG ANYAR**

SKRIPSI



**OLEH:
MEISEL RIA PANGGALO
2211021021**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (TP) (S1)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Dr. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd. NIP.198807062015041001
Pembimbing II	Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. NIP.198807082014041003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

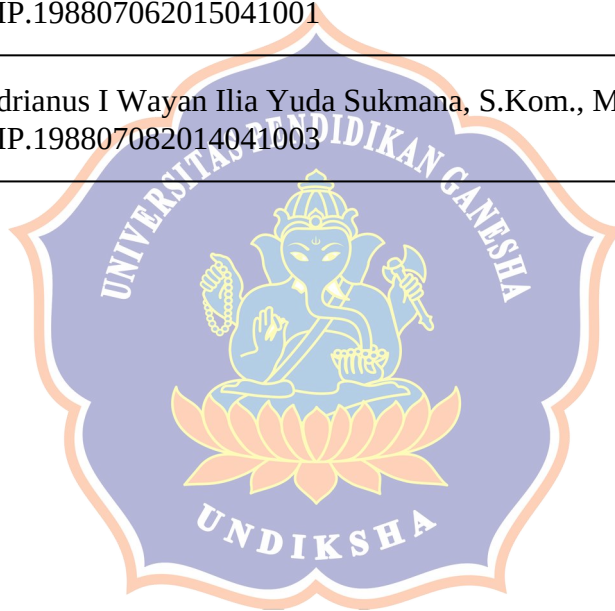


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Meisel Ria Panggalo ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 20 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004
Anggota	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001
Anggota	Dr. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd. NIP.198807062015041001
Anggota	Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. NIP.198807082014041003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	Dr. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd. NIP.198807062015041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran IPAS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas IV SDN 3 Kampung Anyar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Meisel Ria Panggalo

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 3 Kampung Anyar." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, arahan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak, baik secara moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

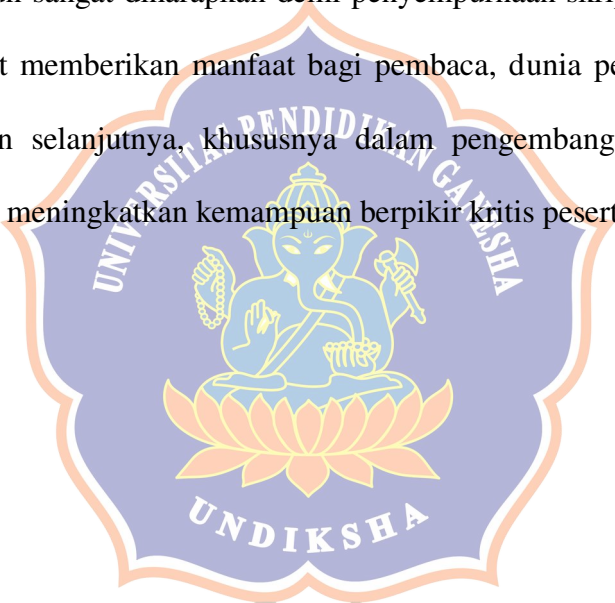
1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan fasilitas, kebijakan, serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan yang telah memberikan arahan, motivasi, serta dukungan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
3. Dr. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, serta evaluasi yang sangat bermanfaat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Kepala SD Negeri 3 Kampung Anyar beserta Ibu Putu Devi Pradnya Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Guru Kelas IV, yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, kerja sama, serta dukungan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
6. Seluruh peserta didik Kelas IV SD Negeri 3 Kampung Anyar yang telah berpartisipasi secara aktif dan bekerja sama dengan baik selama pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta, Papa Samuel Panggalo dan Mama Meli Duma, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, motivasi, serta semangat yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala perjuangan, kepercayaan, ketulusan, dan cinta yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu langkah dalam meraih cita-cita.
8. Saudara terkasih, Defri dan Charisma, yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala kasih sayang, kepedulian, dan dukungan yang menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Sahabat-sahabat terkasih, Keluarga Cemara, yaitu Enik, Ayu, Okti, Wicitra, Damar, Arta, dan juga Febe, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, semangat, bantuan, serta kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, canda tawa, kerja sama, serta kenangan indah yang telah menjadi penyemangat bagi penulis dalam menghadapi setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Diri penulis sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan terus berusaha dengan penuh semangat serta ketekunan dalam menghadapi setiap tantangan selama proses perkuliahan hingga

penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak pernah menyerah, selalu berusaha bangkit dalam setiap kesulitan, dan terus percaya bahwa setiap proses akan mengantarkan pada hasil yang terbaik.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan doa, bantuan, dukungan, motivasi, serta kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, khususnya dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.



DAFTAR ISI

HALAMAN

ABSTRAK.....	i
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Pengembangan.....	11
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	15
1.8 Definisi Istilah	16
 BAB II KAJIAN TEORI	 19
2.1 Kajian Teori	19
2.1.1 Teori Belajar Yang Mendasari	19
2.1.2 Penelitian Pengembangan (Research and Development)	21
2.1.3 Video Pembelajaran Interaktif.....	23
2.1.4 Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL)	27
2.1.5 Pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	31
2.1.6 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	33
2.1.7 Bunga Sempurna (Bagian-bagian Bunga).....	36
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	41
2.3 Kerangka Pengembangan	52

2.4 Kerangka Berpikir	54
2.5 Perumusan Hipotesis.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Model Penelitian Pengembangan	57
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan	60
3.3 Subyek Penelitian.....	65
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	69
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	69
3.4.2 Instrumen (Konsepsi, Kisi-Kisi, Validasi)	71
3.5 Metode Analisis Data.....	106
3.5.1 Uji Coba Produk.....	109
3.5.2 Prasyarat Analisis.....	111
3.5.3 Uji Hipotesis.....	112
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	114
4.1 Produk Penelitian	114
4.2 Data Hasil Penelitian.....	143
4.3 Hasil Analisis Data.....	158
4.4 Pembahasan Penelitian	173
4.5 Implikasi Penelitian.....	186
BAB V PENUTUP	190
5.1 Simpulan.....	190
5.2 Saran	192
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN.....	201

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2 1 Indikator Berpikir Kritis	35
Tabel 3 1 Storyboard.....	62
Tabel 3 2 Kisi-Kisi Instrument Validitas Ahli Media Pembelajaran	72
Tabel 3 3 Instrument Validitas Ahli Media Pembelajaran.....	73
Tabel 3 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media.....	76
Tabel 3 5 Kisi-Kisi Instrument Validitas Ahli Desain Pembelajaran	77
Tabel 3 6 Instrumen Ahli Desain Pembelajaran	78
Tabel 3 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Desain	81
Tabel 3 8 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Ahli Isi Pembelajaran	82
Tabel 3 9 Instrumen Ahli Isi Pembelajaran	83
Tabel 3 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran	86
Tabel 3 11 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil	86
Tabel 3 12 Uji Coba Perorangan Dan Kelompok Kecil	87
Tabel 3 13 Hasil Uji Instrumen Kepraktisan Perorangan Dan Kelompok Kecil	90
Tabel 3 14 Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan Guru	90
Tabel 3 15 Instrumen Uji Kepraktisan Guru.....	91
Tabel 3 16 Hasil Uji Instrumen Kepraktisan Guru.....	94
Tabel 3 17 Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas	95
Tabel 3 18 Kriteria Validitas Isi Instrumen	96
Tabel 3 19 Hasil Kriteria Validitas Isi Instrumen	97
Tabel 3 20 Hasil Validitas Butir Tes.....	99
Tabel 3 21 Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	101
Tabel 3 22 Klasifikasi Realibilitas	102
Tabel 3 23 Hasil Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran	103
Tabel 3 24 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes.....	104
Tabel 3 25 Rekapitulasi Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	104
Tabel 3 26 Kriteria Uji Daya Pembeda.....	105
Tabel 3 27 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal	106

Tabel 4 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	121
Tabel 4 2 Storyboard.....	125
Tabel 4 3 Validasi Ahli Media.....	144
Tabel 4 4 Komentar dan Saran Ahli Media	146
Tabel 4 5 Validasi Ahli Desain.....	148
Tabel 4 6 Validasi Ahli Isi	150
Tabel 4 7 Uji Kepraktisan Guru.....	152
Tabel 4 8 Uji Coba Perorangan.....	154
Tabel 4 9 Uji Kelompok Kecil.....	156
Tabel 4 10 Hasil Pre-test dan Post-test	157
Tabel 4 11 Hasil Presentase Ahli Media Pembelajaran.....	160
Tabel 4 12 Hasil Presentase Desain Pembelajaran	162
Tabel 4 13 Presentase Hasil Isi Pembelajaran	163
Tabel 4 14 Presentase Hasil Kepraktisan Guru.....	165
Tabel 4 15 Presentase Hasil Kepraktisan Perorangan.....	166
Tabel 4 16 Presentase Hasil Kepraktisan Kelompok Kecil	167



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2 1 Bagian-Bagian Bunga Sepatu	38
Gambar 2 2 Diagram Kerangka Pengembangan.....	53
Gambar 2 3 Model Pengembangan ADDIE	60
Gambar 4 1 Rancang Bangun ADDIE.....	115
Gambar 4 2 Wawancara dengan guru wali	118
Gambar 4 3 Flowchart	124
Gambar 4 4 Tampilan Desain Video di Canva	140
Gambar 4 5 Tampilan pengeditan di Capcut	140
Gambar 4 6 Tampilan video pembelajaran diunggah ke platform YouTube	141
Gambar 4 7 Tampilan aplikasi Lumi untuk menambahkan unsur interaktif	141



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	215
Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah	201
Lampiran 3 Instrumen Ahli Media	202
Lampiran 4 Instrumen Ahli Desain.....	218
Lampiran 5 Instrumen Ahli Isi.....	203
Lampiran 6 Instrumen Kepraktisan	221
Lampiran 7 Surat Validitas Media.....	205
Lampiran 8 Surat Uji Instrumen	222
Lampiran 9 Hasil Uji Daya Butir Soal.....	206
Lampiran 10 Hasil Kesukaran Butir Soal	223
Lampiran 11 Dokumen Wawancara Dengan Guru Wali Kelas IV	207
Lampiran 12 Uji Kepraktisan Guru Wali Kelas dan Siswa Kelas V	224
Lampiran 13 Pemberian Pretest	225
Lampiran 14 Penerapan Video Pembelajaran dan Pemberian Posttest	225
Lampiran 15 HKI.....	226
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	227

