Lampiran 1. Surat-surat Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3731/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SDN 2 Sukasada,
Kepala SDN 4 Sukasada,
Kepala SDN 5 Sukasada
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Olivia Aquilera Sitepu
NIM : 2211031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4137/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 2 Sukasada
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil (SEMHAS), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil (SEMHAS) di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Olivia Aquilera Sitepu
NIM : 2211031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUKASADA
NPSN : 50100167, Jln. Bukit Lempuyang RT/RW : 000/000
Kec. Sukasada Kab. Buleleng Prov. Bali Tlpn.081805310756
Fax.Email: sdnegeri2sukasada@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Sukasada, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Olivia Aquilera Sitepu

NIM : 2211031134

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi proposal di SD Negeri 2 Sukasada.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Juli 2025
Kepala SD Negeri 2 Sukasada

SD NEGERI 2 SUKASADA BULELENG 1-8-1964 SUKASADA

Anak Agung Ayu Bintang Marhaeni,S.Pd,M.Pd
NIP. 196404031987032011

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3009/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil (SEMHAS), mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Olivia Aquilera Sitepu
NIM : 2211031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3031/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil (SEMHAS), mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Olivia Aquilera Sitepu
NIM : 2211031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	198912232015042002
Jabatan	:	Dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	:	Olivia Aquilera Sitepu
NIM	:	2211031134
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Maret 2026
Validator,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.
NIP. 198912232015042002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd.
NIP	:	199212312025062001
Jabatan	:	Dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	:	Olivia Aquilera Sitepu
NIM	:	2211031134
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Maret 2026
Validator,

Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd.
NIP. 199212312025062001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3367/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil (SEMHAS), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Olivia Aquilera Sitepu
NIM : 2211031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4144/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil (SEMHAS), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Olivia Aquilera Sitepu
NIM : 2211031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	198912232015042002
Jabatan	:	Dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	:	Olivia Aquilera Sitepu
NIM	:	2211031134
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Pembelajaran.. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2026
Validator,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.
NIP. 198912232015042002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	198912232015042002
Jabatan	:	Dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	:	Olivia Aquilera Sitepu
NIM	:	2211031134
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Pembelajaran.. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Maret 2026
Validator,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197312232021050236 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3369/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil (SEMHAS), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Olivia Aquilera Sitepu
NIM : 2211031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali,Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3370/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil (SEMHAS), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberiikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Olivia Aquilera Sitepu
NIM : 2211031134
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	197108152001121001
Jabatan	:	Dosen prodi Teknologi Pedidikan, jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	:	Olivia Aquilera Sitepu
NIM	:	2211031134
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2026
Validator,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP	:	198908082024211004
Jabatan	:	Dosen prodi Teknologi Pedidikan, jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama	:	Olivia Aquilera Sitepu
NIM	:	2211031134
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Maret 2026
Validator,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 2. Hasil Wawancara Pengumpulan Data

PEDOMAN WAWANCARA

Nama sekolah : SDN 2 Sukasada

Jabatan : Wali Kelas II

Guru Wali Kelas : II

No	Pertanyaan	Tanggapan
1	Menurut Bapak/Ibu, kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam membaca permulaan?	Kesulitan utama yang dialami siswa dalam membaca permulaan adalah dalam mengidentifikasi huruf, menyambung suku kata, serta memahami kalimat sederhana; banyak siswa belum lancar dalam membaca dan membutuhkan bimbingan lebih intensif.
2	Media pembelajaran apa yang selama ini digunakan untuk membantu siswa dalam membaca permulaan, dan bagaimana efektivitasnya menurut Bapak/Ibu?	Media pembelajaran yang digunakan saat ini masih terbatas pada buku cetak konvensional tanpa dukungan audio atau visual yang memadai. Guru menyampaikan bahwa media tersebut belum sepenuhnya membantu siswa dalam belajar membaca karena kurang menarik dan tidak kontekstual.
3	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran membaca permulaan? Bagaimana respon siswa saat media tersebut digunakan?	Penggunaan media audiovisual seperti video atau gambar bergerak dalam pelajaran membaca belum dilakukan secara rutin. Namun, ketika sesekali digunakan, siswa menunjukkan respon yang antusias dan lebih mudah memahami materi.
4	Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting penerapan nilai-nilai *Tri Hita Karana* dalam pembelajaran di sekolah dasar?	Nilai-nilai *Tri Hita Karana* dipandang guru sangat penting untuk membentuk suasana pembelajaran yang harmonis. Integrasi nilai-nilai hubungan dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan dalam media dapat menanamkan karakter positif sekaligus mendekatkan siswa pada budaya lokal.
5	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku digital interaktif berbasis audiovisual dengan nilai-nilai Tri Hita Karana untuk pembelajaran membaca permulaan?	Media buku digital berbasis audiovisual dengan nilai-nilai *Tri Hita Karana* dianggap sebagai ide yang menarik dan layak dikembangkan. Guru percaya bahwa media ini bisa menjawab kebutuhan siswa dalam membaca permulaan secara lebih efektif dan bermakna.
6	Fitur atau komponen apa saja yang Bapak/Ibu harapkan	Fitur-fitur yang diharapkan dalam media antara lain adalah audio panduan membaca

	terdapat dalam buku digital interaktif untuk membantu siswa belajar membaca permulaan?	yang jelas dan pelan, ilustrasi menarik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa, serta konten bermuatan nilai moral sederhana yang kontekstual dengan budaya setempat.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 3. Instrumen Kelayakan Produk

a) Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan
Peneliti	:	Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi/Isi					
1	Media memuat identitas secara lengkap dan jelas, meliputi judul buku digital, dan informasi pendukung lainnya yang ditampilkan pada bagian awal media.				

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Tujuan pembelajaran dituliskan secara jelas, serta sesuai dengan keterampilan membaca permulaan yang ingin dicapai.				
3	Materi membaca permulaan disajikan secara jelas, mencakup latihan huruf, suku kata, dan kalimat sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.				
Bahasa/Komunikasi					
4	Bahasa yang digunakan dalam teks mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, termasuk ejaan, dan struktur kalimat.				
5	Bahasa yang digunakan sederhana, tidak menggunakan istilah sulit, serta mudah dipahami oleh siswa fase membaca permulaan.				
Penyajian					
6	Materi disusun secara runtut dan sistematis, dimulai dari pengenalan huruf hingga membaca kalimat sederhana.				
7	Setiap bagian materi saling berkaitan dan tersaji secara terpadu.				
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

E. Simpulan

Media Komik Digital ini dinyatakan:

(1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
(2) Layak untuk digunakan dengan revisi
(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, ...
Validator,

.....
NIP. .....

b) Instrumen Ahli Media

INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan
Peneliti	:	Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Suara dan Teks					
1	Teks dalam buku digital interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dibaca oleh siswa kelas II.				
2	Suara (audio) dalam media disajikan dengan jelas dan terdengar dengan baik.				
Visual					

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
3	Gambar yang disajikan memiliki kualitas yang jelas, tidak buram, dan sesuai dengan isi cerita yang ditampilkan pada setiap halaman.				
4	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa serta mampu mendukung kegiatan membaca.				
5	Perpaduan warna pada teks, gambar, dan latar belakang terlihat serasi, dan nyaman untuk dilihat.				
Penokohan					
6	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita serta mencerminkan nilai yang ingin disampaikan dalam pembelajaran.				
7	Karakter tokoh dirancang dengan tampilan yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.				
Tampilan Keseluruhan					
8	Keterpaduan keseluruhan unsur media (teks, suara, gambar, dan tokoh) tersaji secara harmonis.				
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

E. Simpulan

Media Komik Digital ini dinyatakan:

(1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
(2) Layak untuk digunakan dengan revisi
(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, ...
Validator,

.....
NIP. ……..

Lampiran 4. Instrumen Kepraktisan Produk

a) Instrumen Kepraktisan Respon Guru

INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Identitas Guru

Nama :
NIP :

C. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Respon Guru

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi/Isi					
1	Media memuat identitas yang lengkap dan disampaikan secara jelas (judul, sasaran kelas, dan informasi pendukung lainnya).				

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Tujuan pembelajaran dalam media disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.				
3	Materi membaca permulaan disajikan dengan jelas dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.				
Bahasa/Komunikasi					
4	Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				
5	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.				
Penyajian					
6	Materi disajikan secara runtut dari yang mudah ke yang lebih kompleks sesuai tahap membaca permulaan.				
7	Setiap bagian dalam media tersaji secara terpadu dan saling mendukung satu sama lain.				
Suara dan Teks					
8	Kesesuaian isi cerita dengan tujuan pembelajaran.				
9	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran pada media komik digital.				
Visual					
10	Gambar yang disajikan jelas dan sesuai dengan isi cerita pada setiap halaman.				
11	Gambar yang digunakan menarik dan mampu mendukung minat membaca siswa.				
12	Perpaduan warna pada media terlihat serasi dan nyaman dilihat.				
Penokohan					
13	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita dan tujuan pembelajaran.				
14	Karakter tokoh yang ditampilkan menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.				

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan Keseluruhan					
15	Seluruh unsur media (materi, bahasa, penyajian, suara, teks, visual, dan tokoh) tersaji secara terpadu dan harmonis sehingga mendukung pembelajaran membaca permulaan.				
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, ...
Guru,

.....
NIP.

b) Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Identitas Siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :

C. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).				

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).				
Tampilan Visual					
3	Gambar yang disajikan mendukung isi cerita atau teks sehingga membantu siswa mengenali dan memahami makna kata.				
4	Penggunaan warna tidak terlalu mencolok, terlihat serasi, dan membuat siswa nyaman serta betah membaca.				
Audio Interaktif					
5	Suara dalam media terdengar jelas dan audio pembacaan kata/kalimat dapat didengar dengan baik tanpa gangguan.				
6	Audio pembacaan mampu memandu siswa untuk menirukan kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.				
Kemudahan Penggunaan					
7	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik pada berbagai perangkat digital (HP, laptop, atau tablet).				
8	Siswa dapat menggunakan dan membaca buku digital secara mandiri tanpa memerlukan bimbingan guru secara terus-menerus.				
9	Tombol menu atau tautan dalam media mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.				
Keterkaitan Tri Hita Karana					
10	Isi bacaan memuat nilai sikap hormat kepada Tuhan sebagai wujud Parahyangan.				
11	Cerita menanamkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud Pawongan dan Palemahan.				
Kebermanfaatan Media					
12	Media memberikan pengalaman belajar membaca yang baru dan menarik dibandingkan.				

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, ...
Siswa,

.....

Lampiran 5. Instrumen Efektivitas Produk

RUBRIK PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	**Pengenalan Huruf**	Siswa kesulitan menyebutkan dan menunjuk huruf (vokal dan konsonan) sehingga perlu banyak bantuan guru.	Siswa mampu menyebutkan dan menunjuk beberapa huruf, tetapi masih sering salah dan kurang tepat.	Siswa mampu menyebutkan dan menunjuk sebagian besar huruf dengan benar, namun masih ada sedikit kesalahan.	Siswa mampu menyebutkan dan menunjuk huruf (vokal dan konsonan) dengan tepat tanpa bantuan.
2	**Pengenalan Suku Kata**	Siswa kesulitan membaca dan membedakan bunyi suku kata sederhana sehingga perlu bantuan guru.	Siswa mampu membaca suku kata, tetapi masih banyak kesalahan pelafalan.	Siswa mampu membaca dan membedakan bunyi suku kata dengan cukup tepat, namun masih kurang lancar.	Siswa mampu membaca dan membedakan bunyi suku kata sederhana dengan pelafalan yang tepat.
3	**Keterpaduan Bunyi/Teks**	Siswa kesulitan menirukan bacaan dari audio sesuai teks sehingga perlu bantuan guru.	Siswa mampu menirukan sebagian bacaan, tetapi banyak kesalahan pelafalan.	Siswa mampu menirukan bacaan dengan cukup sesuai teks, namun masih kurang tepat.	Siswa mampu menirukan bacaan kata atau kalimat sederhana dari audio sesuai teks denga pelafalan yang benar.
4	**Kelancaran Membaca**	Siswa tidak lancar membaca, sering terbata-bata dan perlu bantuan guru.	Siswa kurang lancar membaca, masih sering terhenti dan terbata-bata.	Siswa cukup lancar membaca, tetapi masih terdapat jeda atau keraguan.	Siswa mampu membaca kata atau kalimat pendek secara lancar, tidak terbata-bata, dan dengan intonasi yang sesuai.

PENILAIAN PRE-TEST SISWA KELAS II SDN 2 SUKASADA

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Skor	Nilai
		Pengenalan Huruf				Pengenalan Suku Kata				Keterpaduan Bunyi/Teks				Kelancaran Membaca					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ayu Putu Satya Dhriti Pradnyani																		
2	Gusti Ayu Komang Karunia Dewi																		
3	Gusti Ayu Kompyang Milka Revitamanda Sari																		
4	Gusti Made Vandit Daneswara																		
5	I Gusti Ayu Made Kirana Putri																		
6	I Gusti Made Danu Putradinata																		
7	I Gusti Ngurah Jaguar Hemendra Dilip																		
8	I Nyoman Rediasa Tri Saputra																		
9	Kadek Agardy Vishaka Rantika																		
10	Kadek Wira Nata Kusuma																		
11	Ketut Milka Widarmini																		
12	Komang Agus Nova Suriyawan																		
13	Komang Agus Pasek Wardhana Putra																		
14	Komang Cantika Putri																		
15	Komang Shani Jesita Febriana																		
16	Komang Tri Aprilia Putri																		
17	Made Arun Artha Afriyani																		
18	Muhammad Rizky Al-Hafizd																		
19	Putu Arsyla Elina Pramiti																		
20	Putu Aswin Suputra																		
21	Putu Elina Ayudia Putri																		
22	Putu Janu Arta Wibawa Putra																		
23	Putu Naran Juniarta																		

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

a) Instrumen Uji Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

C. Petunjuk Pengisian

4. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
6. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

D. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Suara dan Teks				
1	Media memuat identitas secara lengkap dan jelas, meliputi judul buku digital, dan informasi pendukung lainnya yang ditampilkan pada bagian awal media.	✓		
2	Tujuan pembelajaran dituliskan secara jelas, serta sesuai dengan keterampilan membaca permulaan yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi membaca permulaan disajikan secara jelas, mencakup latihan huruf, suku kata, dan kalimat sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.	✓		
Visual				
3	Bahasa yang digunakan dalam teks mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, termasuk ejaan, dan struktur kalimat.	✓		
4	Bahasa yang digunakan sederhana, tidak menggunakan istilah sulit, serta mudah dipahami oleh siswa fase membaca permulaan.	✓		
Penokohan				
6	Materi disusun secara runtut dan sistematis, dimulai dari pengenalan	✓		

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	huruf hingga membaca kalimat sederhana.			
7	Setiap bagian materi saling berkaitan dan tersaji secara terpadu.	✓		

Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 06 Maret 2025
Judges I,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

UNDIKSHA

b) Instrumen Uji Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Suara dan Teks				
1	Teks dalam buku digital interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dibaca oleh siswa kelas II.	√		
2	Suara (audio) dalam media disajikan dengan jelas dan terdengar dengan baik.	√		
Visual				
3	Gambar yang disajikan memiliki kualitas yang jelas, tidak buram, dan sesuai dengan isi cerita yang ditampilkan pada setiap halaman.	√		
4	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa serta mampu mendukung kegiatan membaca.	√		
5	Perpaduan warna pada teks, gambar, dan latar belakang terlihat serasi, dan nyaman untuk dilihat.	√		
Penokohan				
6	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita serta mencerminkan nilai yang ingin disampaikan dalam pembelajaran.	√		
7	Karakter tokoh dirancang dengan tampilan yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	√		

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan Keseluruhan				
8	Keterpaduan keseluruhan unsur media (teks, suara, gambar, dan tokoh) tersaji secara harmonis.	✓		

Komentar atau Saran:
Sudah baik.

Singaraja, 06 Maret 2025
Judges I,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

c) Instrumen Uji Kepraktisan Respon Guru

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Materi/Isi				
1	Media memuat identitas yang lengkap dan disampaikan secara jelas (judul, sasaran kelas, dan informasi pendukung lainnya).	√		
2	Tujuan pembelajaran dalam media disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.	√		
3	Materi membaca permulaan disajikan dengan jelas dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.	√		
Bahasa/Komunikasi				
4	Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	√		
5	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.	√		
Penyajian				
6	Materi disajikan secara runtut dari yang mudah ke yang lebih kompleks sesuai tahap membaca permulaan.	√		
7	Setiap bagian dalam media tersaji secara terpadu dan saling mendukung satu sama lain.	√		

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Suara dan Teks				
8	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
9	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran pada media komik digital.	✓		
Visual				
10	Gambar yang disajikan jelas dan sesuai dengan isi cerita pada setiap halama	✓		
11	Gambar yang digunakan menarik dan mampu mendukung minat membaca siswa.	✓		
12	Perpaduan warna pada media terlihat serasi dan nyaman dilihat.	✓		
Penokohan				
13	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita dan tujuan pembelajaran.	✓		
14	Karakter tokoh yang ditampilkan menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
Tampilan Keseluruhan				
15	Seluruh unsur media (materi, bahasa, penyajian, suara, teks, visual, dan tokoh) tersaji secara terpadu dan harmonis sehingga mendukung pembelajaran membaca permulaan.	✓		

Komentar atau Saran:

Sudah layak digunakan

Singaraja, 06 Maret 2025
Judges I,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

d) Instrumen Uji Kepraktisan Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Kelayakan Isi				
1	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).	✓		
2	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).	✓		
Tampilan Visual				
3	Gambar yang disajikan mendukung isi cerita atau teks sehingga membantu siswa mengenali dan memahami makna kata.	✓		
4	Penggunaan warna tidak terlalu mencolok, terlihat serasi, dan membuat siswa nyaman serta betah membaca.	✓		
Audio Interaktif				
5	Suara dalam media terdengar jelas dan audio pembacaan kata/kalimat	✓		

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	dapat didengar dengan baik tanpa gangguan.	✓		
6	Audio pembacaan mampu memandu siswa untuk menirukan kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.	✓		
Kemudahan Penggunaan				
7	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik pada berbagai perangkat digital (HP, laptop, atau tablet).	✓		
8	Siswa dapat menggunakan dan membaca buku digital secara mandiri tanpa memerlukan bimbingan guru secara terus-menerus.	✓		Perbaiki redaksi : Buku digital dapat digunakan secara mandiri
9	Tombol menu atau tautan dalam media mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.	✓		
Keterkaitan Tri Hita Karana				
10	Isi bacaan memuat nilai sikap hormat kepada Tuhan sebagai wujud Parahyangan.	✓		
11	Cerita menanamkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud Pawongan dan Palemahan.	✓		
Kebermanfaatan Media				
12	Media memberikan pengalaman belajar membaca yang baru dan lebih menarik dibandingkan media konvensional.	✓		

Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 Maret 2025
Judges I,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

e) Instrumen Uji Efektivitas Produk

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Pengenalan Huruf				
1	Siswa mampu menyebutkan nama huruf (vokal dan konsonan) yang ditunjukkan dengan tepat tanpa bantuan.	√		
2	Siswa mampu menunjuk atau memilih huruf yang disebutkan guru/peneliti dengan benar dari beberapa pilihan huruf.	√		
Pengenalan Suku Kata				
3	Siswa mampu membaca dan membedakan bunyi suku kata sederhana (misalnya ma-de, da-yu) dengan pelafalan yang tepat.	√		
Keterpaduan Bunyi/Teks				
4	Siswa mampu menirukan bacaan kata atau kalimat sederhana dari audio sesuai dengan teks yang ditampilkan dengan pelafalan yang benar.	√		
Kelancaran Membaca				
5	Siswa mampu membaca kata atau kalimat pendek secara lancar, tidak terbata-bata, dan dengan intonasi yang sesuai.	√		

Komentar atau Saran:

Pertimbangkan rubrik penilaian yang lebih spesifik

Singaraja, 06 Maret 2025
Judges I,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

a) Instrumen Uji Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Suara dan Teks				
1	Media memuat identitas secara lengkap dan jelas, meliputi judul buku digital, dan informasi pendukung lainnya yang ditampilkan pada bagian awal media.	✓		
2	Tujuan pembelajaran dituliskan secara jelas, serta sesuai dengan keterampilan membaca permulaan yang ingin dicapai.	✓		
3	Materi membaca permulaan disajikan secara jelas, mencakup latihan huruf, suku kata, dan kalimat sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.	✓		
Visual				
3	Bahasa yang digunakan dalam teks mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, termasuk ejaan, dan struktur kalimat.	✓		
4	Bahasa yang digunakan sederhana, tidak menggunakan istilah sulit, serta mudah dipahami oleh siswa fase membaca permulaan.	✓		
Penokohan				
6	Materi disusun secara runtut dan sistematis, dimulai dari pengenalan	✓		

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	huruf hingga membaca kalimat sederhana.			
7	Setiap bagian materi saling berkaitan dan tersaji secara terpadu.	✓		

Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2025
Judges II,

Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd.
NIP. 199212312025062001

UNDIKSHA

b) Instrumen Uji Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Suara dan Teks				
1	Teks dalam buku digital interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dibaca oleh siswa kelas II.	✓		
2	Suara (audio) dalam media disajikan dengan jelas dan terdengar dengan baik.	✓		
Visual				
3	Gambar yang disajikan memiliki kualitas yang jelas, tidak buram, dan sesuai dengan isi cerita yang ditampilkan pada setiap halaman.	✓		
4	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa serta mampu mendukung kegiatan membaca.	✓		
5	Perpaduan warna pada teks, gambar, dan latar belakang terlihat serasi, dan nyaman untuk dilihat.	✓		
Penokohan				
6	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita serta mencerminkan nilai yang ingin disampaikan dalam pembelajaran.	✓		
7	Karakter tokoh dirancang dengan tampilan yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan Keseluruhan				
8	Keterpaduan keseluruhan unsur media (teks, suara, gambar, dan tokoh) tersaji secara harmonis.	✓		

Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2025
Judges II,

Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd.
NIP. 199212312025062001

c) Instrumen Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Materi/Isi				
1	Media memuat identitas yang lengkap dan disampaikan secara jelas (judul, sasaran kelas, dan informasi pendukung lainnya).	✓		
2	Tujuan pembelajaran dalam media disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
3	Materi membaca permulaan disajikan dengan jelas dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.	✓		
Bahasa/Komunikasi				
4	Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
5	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.	✓		
Penyajian				

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
6	Materi disajikan secara runtut dari yang mudah ke yang lebih kompleks sesuai tahap membaca permulaan.	✓		
7	Setiap bagian dalam media tersaji secara terpadu dan saling mendukung satu sama lain.	✓		
Suara dan Teks				
8	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
9	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran pada media komik digital.	✓		
Visual				
10	Gambar yang disajikan jelas dan sesuai dengan isi cerita pada setiap halama	✓		
11	Gambar yang digunakan menarik dan mampu mendukung minat membaca siswa.	✓		
12	Perpaduan warna pada media terlihat serasi dan nyaman dilihat.	✓		
Penokohan				
13	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita dan tujuan pembelajaran.	✓		
14	Karakter tokoh yang ditampilkan menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
Tampilan Keseluruhan				
15	Seluruh unsur media (materi, bahasa, penyajian, suara, teks, visual, dan tokoh) tersaji secara terpadu dan harmonis sehingga mendukung pembelajaran membaca permulaan.	✓		

Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2025
Judges II,

Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd.
NIP. 199212312025062001

d) Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Kelayakan Isi				
1	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).	✓		
2	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).	✓		
Tampilan Visual				
3	Gambar yang disajikan mendukung isi cerita atau teks sehingga membantu siswa mengenali dan memahami makna kata.	✓		
4	Penggunaan warna tidak terlalu mencolok, terlihat serasi, dan membuat siswa nyaman serta betah membaca.	✓		
Audio Interaktif				

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
5	Suara dalam media terdengar jelas dan audio pembacaan kata/kalimat dapat didengar dengan baik tanpa gangguan.	✓		
6	Audio pembacaan mampu memandu siswa untuk menirukan kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.	✓		
Kemudahan Penggunaan				
7	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik pada berbagai perangkat digital (HP, laptop, atau tablet).	✓		
8	Siswa dapat menggunakan dan membaca buku digital secara mandiri tanpa memerlukan bimbingan guru secara terus-menerus.	✓		
9	Tombol menu atau tautan dalam media mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.	✓		
Keterkaitan Tri Hita Karana				
10	Isi bacaan memuat nilai sikap hormat kepada Tuhan sebagai wujud Parahyangan.	✓		
11	Cerita menanamkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud Pawongan dan Palemahan.	✓		
Kebermanfaatan Media				
12	Media memberikan pengalaman belajar membaca yang baru dan lebih menarik dibandingkan media konvensional.	✓		

Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2025
Judges II,

Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd.
NIP. 199212312025062001

e) Instrumen Uji Efektivitas Produk

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen

No	Indikator	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Pengenalan Huruf				
1	Siswa mampu menyebutkan nama huruf (vokal dan konsonan) yang ditunjukkan dengan tepat tanpa bantuan.	✓		
2	Siswa mampu menunjuk atau memilih huruf yang disebutkan guru/peneliti dengan benar dari beberapa pilihan huruf.	✓		
Pengenalan Suku Kata				
3	Siswa mampu membaca dan membedakan bunyi suku kata sederhana (misalnya ma-de, da-yu) dengan pelafalan yang tepat.	✓		
Keterpaduan Bunyi/Teks				
4	Siswa mampu menirukan bacaan kata atau kalimat sederhana dari audio sesuai dengan teks yang ditampilkan dengan pelafalan yang benar.	✓		
Kelancaran Membaca				
5	Siswa mampu membaca kata atau kalimat pendek secara lancar, tidak terbata-bata, dan dengan intonasi yang sesuai.	✓		

Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 Maret 2025
Judges II,

Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd.
NIP. 199212312025062001

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

1) Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen ahli materi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. sebagai Judges I dan Dr. Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. sebagai Judges II. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges II		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument ahli materi menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$CV = \frac{7}{7} = 1{,}00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut dapat dikategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.

2) Hasil Validitas Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen ahli media dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. sebagai Judges I dan Dr. Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. sebagai Judges II. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut:

Judges	Judges *II*		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges *I*	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument ahli media menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$CV = \frac{8}{8} = 1{,}00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen ahli media memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut dapat dikategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.

3) Hasil Validitas Instrumen Kepraktisan (Respon Guru)

Uji validitas isi instrumen respon guru dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. sebagai Judges I dan Dr. Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. sebagai Judges II. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges *II*		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 ,15

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument respon praktisi (guru) menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$CV = \frac{15}{15} = 1{,}00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen ahli media memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut dapat dikategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.

4) Hasil Validitas Instrumen Kepraktisan (Respon Siswa)

Uji validitas isi instrumen respon siswa dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. sebagai Judges I dan Dr. Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. sebagai Judges II. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges *II*		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument respon siswa menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{14}{0 + 0 + 1 + 14}$$

$$CV = \frac{12}{12} = 1{,}00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen respon siswa memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut dapat dikategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan dengan revisi.

5) Hasil Validitas Instrumen Uji Efektivititas

Uji validitas isi instrumen efektivitas media dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. sebagai Judges I dan Dr. Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. sebagai Judges II. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut:

Judges	Judges *II*		
	Penilaian *judges*	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument efektivitas menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$CV = \frac{4}{4} = 1{,}00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument efektivitas siswa memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut dapat dikategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan dengan revisi.

Lampiran 9. Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

Pendekatan *Deep Learning*

A. Identitas		
• Nama Penyusun	:	Olivia Aquilera Sitepu
• Satuan Pendidikan	:	SDN 2 Sukasada
• Tahun Ajaran	:	2026/2027
• Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
• Fase	:	A
• Kelas/Semester	:	II/II
• Alokasi Waktu	:	2 JP (2 x 35 menit)

B. 8 Dimensi Profil Kelulusan

- [✓] Keimanan dan Ketakwaan
- [✓] Kewargaan
- [✓] Penalaran Kritis
- [✓] Kreativitas
- [✓] Kolaborasi
- [✓] Kemandirian
- [✓] Kesehatan
- [✓] Komunikasi

C. 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat

Anak-anak hebat, sebelum kita mulai pelajaran, Ibu/Bapak ingin tahu, siapa di antara kalian yang tadi pagi sudah melakukan '7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat'? Coba angkat tangan yang sudah:

1. Bangun tidur tepat waktu?
2. Beribadah (salat, berdoa, atau kegiatan keagamaan lainnya) di pagi hari?
3. Berolahraga ringan atau melakukan aktivitas fisik lainnya?
4. Sudah Gemar Belajar dengan membaca buku atau mengulang pelajaran kemarin?
5. Sudah Makan sehat dan bergizi untuk sarapan tadi?

6. Melakukan Bermasyarakat seperti membantu orang tua atau menyapa tetangga?
7. Dan yang paling penting, tadi malam sudah Tidur Cepat agar pagi ini segar?" (Guru dapat memberikan apresiasi singkat kepada siswa yang mengangkat tangan dan mendorong yang lain untuk berusaha melakukannya).

D. Capaian dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	:	Membaca dan Memirsa : Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran	:	1. Membaca teks cerita dengan lancar dan nyaring serta mampu mengidentifikasi isi bacaan yang meliputi tokoh, kegiatan, dan pesan dalam teks cerita dengan tepat (C2).

E. Materi

Cerita dalam Buku Digital:

- Made berdoa
- Komang membantu ibu
- Wayan berbagi
- Kegiatan menjaga lingkungan, dsb.

F. Sarana dan Prasarana

1. Buku siswa dan buku guru kelas II (Kemendikbudristek)
2. Media pembelajaran (Buku *Digital* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana*)
3. Laptop
4. Proyektor

G. Target Peserta Didik

Semua peserta didik kelas 2 berjumlah 23 orang siswa yang reguler, ikut serta mempelajari materi ini.

H. Model Pembelajaran (Praktik Pedagogis)

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL) Pendekatan : *Deep Learning*	
I. Pertanyaan Pemantik	
1. "Siapa yang pernah membantu orang tua di rumah?"	
J. Kegiatan Pembelajaran	
A. Pendahuluan	
1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing. ***(Mindful Learning) Religius*** **2.** Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengecek lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ***(Mindful Learning)*** **3.** Guru menanyakan 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat yang sudah dilaksanakan siswa hari ini. ***(Mindful Learning)*** **4.** Guru menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa dengan memberikan *warming up* melalui lagu "laskar pelangi". ***(Joyful Learning)*** **5.** Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa untuk melakukan beberapa latihan peregangan ringan agar tubuh dan pikiran mereka lebih rileks dan siap menerima dan juga mengikuti kegiatan pemebelajaran. ***(Joyful Learning)*** **Regulasi diri** **6.** Guru melakukan apersepsi. ***(Meaningful Learning)*** **7.** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang ingin dicapai kepada peserta didik. ***(Comunications)***	
B. Kegiatan Inti	
• **Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah** 1. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab: • "Lingkungan menjadi kotor. Bagaimana cara kita menjaga lingkungan agar tetap bersih?". ***(Meaningful Learning)*** • **Sintaks 2 : Mengorganisasikan Siswa** 1. Guru membentuk kelompok peserta didik dan membagikan/menampilkan buku digital ***(Mindful Learning)*** • **Sintaks 3 : Membimbing Penyelidikan**	

1. Siswa membaca cerita pada buku digital berbasis Tri Hita Karana (membaca nyaring).
2. Siswa mengaitkan isi bacaan dengan perilaku menjaga lingkungan melalui bimbingan guru.

- **Sintaks 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Karya**
  1. Siswa menyampaikan hasil pemahaman bacaan terkait cara menjaga lingkungan.
  2. Guru mengarahkan siswa untuk menghubungkan perilaku dalam cerita dengan kondisi lingkungan sekitar.
  3. Guru memperkenalkan jenis-jenis sampah sebagai salah satu bentuk upaya menjaga lingkungan.
  4. Siswa menyajikan hasil diskusi melalui jawaban pada LKPD.
- **Sintaks 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**
  1. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi.

C. Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. ***(Meaningful Leraning)***
2. Peserta didik menjawab soal evaluasi dalam pengawasan guru. ***(Mindful Leraning)***
3. Guru memberikan apresiasi berupa pujian untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa. ***(Joyful Learning)***
4. Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing, serta salam penutup. ***(Mindful Leraning)***

K. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami cara membaca yang benar dan mampu menerapkan perilaku sesuai nilai-nilai Tri Hita Karana dalam kehidupan sehari-hari.

L. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal Pembelajaran

Bentuk Penilaian : Tertulis
Instrumen Penilaian : Lembar ceklis
Bentuk Penilaian : Kuisioner (terlampir)

2. Asesmen Awal Pembelajaran

- Penilaian Sikap

  Bentuk Penilaian : Non – Tes

  Instrumen Penilaian : Lembar ceklis

  Bentuk Penilaian : Observasi (terlampir)

- Penilaian Keterampilan

  Bentuk Penilaian : Non – Tes

  Instrumen Penilaian : Lembar ceklis

  Bentuk Penilaian : Observasi (terlampir)

3. Asesmen Akhir Pembelajaran

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Tes

Bentuk Penilaian : Plilihan Ganda (terlampir)

M. Revleksi Siswa dan Guru

- **Revleksi siswa**

- **Refleksi Guru**

  a. Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajar:

  ……

  b. Kesulitan yang saya alami dan solusinya:

  ……

  c. Kegiatan yang paling disukai dan tidak disukai peserta didik:

  ……

d. Rencana pembelajaran kedepannya:

…….

N. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai KKM pada hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan

2. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM atau belum mencapai kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran. Remedial dapat dilakukan dengan pendampingan, remedial teaching ataupun pembelajaran klasikal yang diakhiri dengan tes yang berkaitan dengan norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.

O. Glosarium

Menjaga	:	Merawat atau melindungi sesuatu agar tetap baik, bersih, dan tidak rusak..
Tri Hita Karana	:	Hubungan dengan Tuhan, hubungan dengan sesama manusia, hubungan dengan lingkungan.
Membantu	:	melakukan sesuatu untuk menolong.
Kerjasama	:	Bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama.

P. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD. Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.

O. Glosarium		
Menjaga	:	Merawat atau melindungi sesuatu agar tetap baik, bersih, dan tidak rusak..
Tri Hita Karana	:	Hubungan dengan Tuhan, hubungan dengan sesama manusia, hubungan dengan lingkungan.
Membantu	:	melakukan sesuatu untuk menolong.
Kerjasama	:	Bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama.

P. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD. Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SD NEGERI 2 SUKASADA
BULELENG
1-8-1964
SUKASADA

Anak Agung Ayu Bintang Marhaeni, S.Pd.M.Pd
NIP. 196604031987032011

Sukasada, 10 April 2026
Guru Kelas II

Gusti Nyoman Suarsini,S.Pd
NIP. 198701032022212007

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Asesmen Awal Pembelajaran

Lembar Kuisioner Asesmen Awal

Nama : ..... **No Absen :** .....

Bacalah pernyataan berikut dengan cermat!

Berilah tanda centang (✓) pada bagian jawaban "Ya" atau "Tidak" pada pernyataan di bawah ini.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya mau menjaga lingkungan agar tetap bersih.		

2. Asesmen pada Proses Pembelajaran (Asesmen Formatif)

Penilaian pada proses pembelajaran dilakukan dengan observasi sikap peserta didik dan observasi keterampilan peserta didik.

1) Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keimanan dan ketakwaan	Selalu berdoa dengan khusyuk, menunjukkan sikap religius dalam perkataan dan tindakan.	4
		Berdoa dengan baik, kadang masih perlu diingatkan.	3
		Berdoa jika diingatkan, sikap religius belum konsisten.	2
		Jarang berdoa, kurang menunjukkan sikap religius.	1
2	Penalaran kritis	Mampu mengajukan pertanyaan/pendapat yang logis dan relevan secara mandiri.	4

		Sesekali mengajukan pertanyaan/pendapat meskipun masih sederhana.	3
		Hanya menjawab jika ditanya, pertanyaan/pendapat masih kurang tepat.	2
		Tidak pernah mengajukan pertanyaan/pendapat, cenderung pasif.	1
3	Kolaborasi	Menyelesaikan tugas dengan cara unik; ide-idenya orisinal, menarik, dan memberi kontribusi besar bagi kelompok.	4
		Menyelesaikan tugas dengan baik; terkadang menambahkan ide baru atau membantu teman dalam diskusi.	3
		Menyelesaikan tugas sesuai instruksi tanpa memberikan tambahan ide atau inisiatif.	2
		Mengalami kesulitan bekerja sama; ide sangat terbatas dan kontribusi terhadap kelompok rendah.	1
4	Komunikasi	Mampu menyampaikan ide dengan jelas, lancar, dan sopan.	4
		Menyampaikan ide cukup jelas, kadang kurang lancar.	3
		Menyampaikan ide masih terbata-bata atau kurang tepat.	2
		Tidak berani/enggan menyampaikan ide.	1

Pedoman Nilai

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{Jumlah\ skor}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100$$

1) Penilaian Keterampilan

Kisi – kisi Penilaian Keterampilan

No	Dimensi	Kriteria	Jenis Instrumen
1	Kesesuaian jawaban	Mampu bekerja sama dalam kelompok	Observasi Ceklis
2	Kemampuan menyampaikan hasil	Mampu menyajikan hasil pengerjaan LKPD	Observasi Ceklis

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian Jawaban	Semua jawaban benar dan sesuai dengan perintah pada LKPD.	4
		Sebagian besar jawaban benar, hanya terdapat sedikit kekeliruan.	3
		Banyak jawaban kurang tepat, meskipun masih ada sebagian yang benar.	2
		Hampir seluruh jawaban salah/tidak sesuai dengan perintah.	1
2	Kemampuan Menyampaikan Hasil	Menyampaikan hasil dengan jelas, runtut, dan percaya diri.	4
		Menyampaikan hasil dengan cukup jelas, meskipun ada bagian yang kurang runtut.	3
		Menyampaikan hasil dengan kurang jelas, terbata-bata, atau perlu banyak bantuan guru.	2
		Tidak mampu menyampaikan hasil atau diam saja meskipun diminta.	1

Pedoman Nilai

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{Jumlah\ skor}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100$$

Skor	Predikat
0 – 25	Perlu bimbingan
30 – 50	Cukup
55 – 75	Baik
80 – 100	Sangat baik

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Kelompok :

Anggota Kelompok : .....

.....

.....

.....

.....

SOAL 1

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita yang telah kamu baca!

1. Siapa tokoh dalam cerita?

   _____

   _____

2. Apa yang dilakukan tokoh?

   _____

   _____

3. Apa pesan dari cerita tersebut?

   _____

   _____

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Petunjuk:

Jawablah dengan benar! Beri tanda centang (✓)

1. **Termasuk nilai apa kegiatan dalam cerita?**
   - O Parahyangan (hubungan dengan Tuhan)
   - O Pawongan (hubungan dengan manusia)
   - O Palemahan (hubungan dengan lingkungan)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Materi

1) Ahli I

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi/Isi					
1	Media memuat identitas secara lengkap dan jelas, meliputi judul buku digital, dan informasi pendukung lainnya yang ditampilkan pada bagian awal media.			✓	

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Tujuan pembelajaran dituliskan secara jelas, serta sesuai dengan keterampilan membaca permulaan yang ingin dicapai.				✓
3	Materi membaca permulaan disajikan secara jelas, mencakup latihan huruf, suku kata, dan kalimat sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.				✓
Bahasa/Komunikasi					
5	Bahasa yang digunakan dalam teks mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, termasuk ejaan, dan struktur kalimat.			✓	
6	Bahasa yang digunakan sederhana, tidak menggunakan istilah sulit, serta mudah dipahami oleh siswa fase membaca permulaan.				✓
Penyajian					
11	Materi disusun secara runtut dan sistematis, dimulai dari pengenalan huruf hingga membaca kalimat sederhana.				✓
12	Setiap bagian materi saling berkaitan dan tersaji secara terpadu.				✓
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:
Perhatikan kaidah penulisan huruf kapital pada kata Tuhan pada media. Lengkapi sampul dengan informasi tambahan misalnya "Untuk Kelas Awal" atau redaksi lainnya yang penting.

E. Simpulan

Media Komik Digital ini dinyatakan:

(1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
(2) Layak untuk digunakan dengan revisi
(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 Maret 2026
Validator,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

2) Ahli II

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi/Isi					
1	Media memuat identitas secara lengkap dan jelas, meliputi judul buku digital, dan informasi pendukung lainnya yang ditampilkan pada bagian awal media.				✓
2	Tujuan pembelajaran dituliskan secara jelas, serta sesuai dengan keterampilan membaca permulaan yang ingin dicapai.				✓
3	Materi membaca permulaan disajikan secara jelas, mencakup latihan huruf, suku kata, dan				✓

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	kalimat sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.				✓
Bahasa/Komunikasi					
5	Bahasa yang digunakan dalam teks mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, termasuk ejaan, dan struktur kalimat.				✓
6	Bahasa yang digunakan sederhana, tidak menggunakan istilah sulit, serta mudah dipahami oleh siswa fase membaca permulaan.				✓
Penyajian					
11	Materi disusun secara runtut dan sistematis, dimulai dari pengenalan huruf hingga membaca kalimat sederhana.				✓
12	Setiap bagian materi saling berkaitan dan tersaji secara terpadu.				✓
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

sudah relevan dipergunakan

E. Simpulan

Media Komik Digital ini dinyatakan:

(1) ✓ Layak untuk digunakan tanpa revisi
(2) Layak untuk digunakan dengan revisi
(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 12 Maret 2026
Validator,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197312232021050236 2

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Media

1) Ahli I

INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan
Peneliti	:	Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Suara dan Teks					
1	Teks dalam buku digital interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dibaca oleh siswa kelas II.				✓
2	Suara (audio) dalam media disajikan dengan jelas dan terdengar dengan baik.				✓
Visual					

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
3	Gambar yang disajikan memiliki kualitas yang jelas, tidak buram, dan sesuai dengan isi cerita yang ditampilkan pada setiap halaman.				✓
4	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa serta mampu mendukung kegiatan membaca.				✓
5	Perpaduan warna pada teks, gambar, dan latar belakang terlihat serasi, dan nyaman untuk dilihat.				✓
Penokohan					
6	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita serta mencerminkan nilai yang ingin disampaikan dalam pembelajaran.				✓
7	Karakter tokoh dirancang dengan tampilan yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.				✓
Tampilan Keseluruhan					
8	Keterpaduan keseluruhan unsur media (teks, suara, gambar, dan tokoh) tersaji secara harmonis.				✓
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

1. Tambahkan halaman
2. Pilih huruf yg sederhana, tidak berlekuk, tidak runcing
3. Tambahkan petunjuk penggunaan buku digital

E. Simpulan

Media Komik Digital ini dinyatakan:

(1) Layak untuk digunakan tanpa revisi

✓ (2) Layak untuk digunakan dengan revisi

(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 Maret 2026
Validator,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

2) Ahli II

INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Suara dan Teks					
1	Teks dalam buku digital interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dibaca oleh siswa kelas II.				✓
2	Suara (audio) dalam media disajikan dengan jelas dan terdengar dengan baik.				✓
Visual					
3	Gambar yang disajikan memiliki kualitas yang jelas, tidak buram, dan sesuai dengan isi cerita yang ditampilkan pada setiap halaman.				✓

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
4	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa serta mampu mendukung kegiatan membaca.				V
5	Perpaduan warna pada teks, gambar, dan latar belakang terlihat serasi, dan nyaman untuk dilihat.				V
Penokohan					
6	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita serta mencerminkan nilai yang ingin disampaikan dalam pembelajaran.				V
7	Karakter tokoh dirancang dengan tampilan yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.				V
Tampilan Keseluruhan					
8	Keterpaduan keseluruhan unsur media (teks, suara, gambar, dan tokoh) tersaji secara harmonis.			V	
Banyak					
Total					

D. Komentar atau Saran:

1. Pd pengajian materi gunakan latar putih polos. (Konsistenkan). Jangan lagi warna coklat seperti halaman. membantu ibu
2. Isi nomor halaman
3. Sekali buatkan evaluasi untuk mengukur kerberhasilan membaca

E. Simpulan

Media Komik Digital ini dinyatakan:

(1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
(2) Layak untuk digunakan dengan revisi
(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 12 Maret 2026
Validator,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan Produk

1) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan Buku Digital Interaktif oleh Ahli Materi

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
Materi/Isi			
1	Media memuat identitas secara lengkap dan jelas, meliputi judul buku digital, dan informasi pendukung lainnya yang ditampilkan pada bagian awal media.	**4**	**4**
2	Tujuan pembelajaran dituliskan secara jelas, serta sesuai dengan keterampilan membaca permulaan yang ingin dicapai.	**4**	**4**
3	Materi membaca permulaan disajikan secara jelas, mencakup latihan huruf, suku kata, dan kalimat sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.	**4**	**4**
Bahasa/Komunikasi			
4	Bahasa yang digunakan dalam teks mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, termasuk ejaan, dan struktur kalimat.	**4**	**4**
5	Bahasa yang digunakan sederhana, tidak menggunakan istilah sulit, serta mudah dipahami oleh siswa fase membaca permulaan.	**4**	**4**
Penyajian			
6	Materi disusun secara runtut dan sistematis, dimulai dari pengenalan huruf hingga membaca kalimat sederhana.	**4**	**4**
7	Setiap bagian materi saling berkaitan dan tersaji secara terpadu.	**4**	**4**
∑ (Jumlah keseluruhan skor)		**28**	**28**
n (Jumlah keseluruhan subjek)		**7**	**7**

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
Rata-rata secara keseluruhan		**4,00**	
Kualifikasi		**Sangat Layak**	

2) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan Buku Digital Interaktif oleh Ahli Media

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
Suara dan Teks			
1	Teks dalam buku digital interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dibaca oleh siswa kelas II.	**4**	**4**
2	Suara (audio) dalam media disajikan dengan jelas dan terdengar dengan baik.	**4**	**4**
Visual			
3	Gambar yang disajikan memiliki kualitas yang jelas, tidak buram, dan sesuai dengan isi cerita yang ditampilkan pada setiap halaman.	**4**	**4**
4	Gambar yang digunakan menarik perhatian siswa serta mampu mendukung kegiatan membaca.	**4**	**4**
5	Perpaduan warna pada teks, gambar, dan latar belakang terlihat serasi, dan nyaman untuk dilihat.	**4**	**4**
Penokohan			
6	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita serta mencerminkan nilai yang ingin disampaikan dalam pembelajaran.	**4**	**4**
7	Karakter tokoh dirancang dengan tampilan yang menarik dan	**4**	**4**

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
	sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.		
Tampilan Keseluruhan			
8	Keterpaduan keseluruhan unsur media (teks, suara, gambar, dan tokoh) tersaji secara harmonis.	**4**	**3**
∑ (Jumlah keseluruhan skor)		**32**	**31**
n (Jumlah keseluruhan subjek)		**8**	**8**
Rata-rata secara keseluruhan		**4,00**	
Kualifikasi		**Sangat Layak**	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 13. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

1) Praktisi I

INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Identitas Guru

Nama : Gusti Nyoman Suarsini, S.Pd
NIP : 198701032022212007

C. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Respon Guru

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi/Isi					
1	Media memuat identitas yang lengkap dan disampaikan secara jelas (judul, sasaran kelas, dan informasi pendukung lainnya).				✓

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan Keseluruhan					
15	Seluruh unsur media (materi, bahasa, penyajian, suara, teks, visual, dan tokoh) tersaji secara terpadu dan harmonis sehingga mendukung pembelajaran membaca permulaan.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 7 April 2026
Guru,

Gusti Nyoman Suarsmi, S.Pd
NIP. 198701032022212007

2) Praktisi II

INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Identitas Guru

Nama : Ni Kadek Sri Riyantini, S.Pd
NIP : 1990 0507 202221 2009

C. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Respon Guru

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Materi/Isi					
1	Media memuat identitas yang lengkap dan disampaikan secara jelas (judul, sasaran kelas, dan informasi pendukung lainnya).				✓

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tampilan Keseluruhan					
15	Seluruh unsur media (materi, bahasa, penyajian, suara, teks, visual, dan tokoh) tersaji secara terpadu dan harmonis sehingga mendukung pembelajaran membaca permulaan.				✓
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

Intrumen ini sudah sesuai dengan indikator penilaiannya

Singaraja, 9 April 2026
Guru,

Ni Kadek Sri Riyantini, S.Pd
NIP. 1990 0507 202221 2009

Lampiran 14. Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Identitas Siswa

Nama : vanit
No. Absen : 4
Kelas : 2

C. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).				✓

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).				✓
Tampilan Visual					
3	Gambar yang disajikan mendukung isi cerita atau teks sehingga membantu siswa mengenali dan memahami makna kata.				✓
4	Penggunaan warna tidak terlalu mencolok, terlihat serasi, dan membuat siswa nyaman serta betah membaca.				✓
Audio Interaktif					
5	Suara dalam media terdengar jelas dan audio pembacaan kata/kalimat dapat didengar dengan baik tanpa gangguan.				✓
6	Audio pembacaan mampu memandu siswa untuk menirukan kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.				✓
Kemudahan Penggunaan					
7	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik pada berbagai perangkat digital (HP, laptop, atau tablet).				✓
8	Siswa dapat menggunakan dan membaca buku digital secara mandiri tanpa memerlukan bimbingan guru secara terus-menerus.				✓
9	Tombol menu atau tautan dalam media mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.				✓
Keterkaitan Tri Hita Karana					
10	Isi bacaan memuat nilai sikap hormat kepada Tuhan sebagai wujud Parahyangan.				✓
11	Cerita menanamkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud Pawongan dan Palemahan.				✓
Kebermanfaatan Media					
12	Media memberikan pengalaman belajar membaca yang baru dan menarik dibandingkan.				✓

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

Media sudah bagus.

Singaraja, 7 April 2026
Siswa,

Yasti made vanuit

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Identitas Siswa

Nama : Dana
No. Absen : 6
Kelas : 2

C. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).				√

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).				√
Tampilan Visual					
3	Gambar yang disajikan mendukung isi cerita atau teks sehingga membantu siswa mengenali dan memahami makna kata.				√
4	Penggunaan warna tidak terlalu mencolok, terlihat serasi, dan membuat siswa nyaman serta betah membaca.				√
Audio Interaktif					
5	Suara dalam media terdengar jelas dan audio pembacaan kata/kalimat dapat didengar dengan baik tanpa gangguan.				√
6	Audio pembacaan mampu memandu siswa untuk menirukan kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.				√
Kemudahan Penggunaan					
7	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik pada berbagai perangkat digital (HP, laptop, atau tablet).				√
8	Siswa dapat menggunakan dan membaca buku digital secara mandiri tanpa memerlukan bimbingan guru secara terus-menerus.				√
9	Tombol menu atau tautan dalam media mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.				√
Keterkaitan Tri Hita Karana					
10	Isi bacaan memuat nilai sikap hormat kepada Tuhan sebagai wujud Parahyangan.				√
11	Cerita menanamkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud Pawongan dan Palemahan.				√
Kebermanfaatan Media					
12	Media memberikan pengalaman belajar membaca yang baru dan menarik dibandingkan.				√

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL INTERAKTIF BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK MEMBACA PERMULAAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan

Peneliti : Olivia Aquilera Sitepu

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari media Pengembangan Media Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Membaca Permulaan.

B. Identitas Siswa

Nama : APRILIA
No. Absen : 16
Kelas : 2

C. Petunjuk Pengisian Intrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pernyataan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala empat dengan keterangan sebagai berikut.

4 = sangat setuju
3 = setuju
2 = tidak setuju
1 = sangat tidak setuju

Dimohonkan kritik dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).				√

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).				✓
Tampilan Visual					
3	Gambar yang disajikan mendukung isi cerita atau teks sehingga membantu siswa mengenali dan memahami makna kata.				✓
4	Penggunaan warna tidak terlalu mencolok, terlihat serasi, dan membuat siswa nyaman serta betah membaca.				✓
Audio Interaktif					
5	Suara dalam media terdengar jelas dan audio pembacaan kata/kalimat dapat didengar dengan baik tanpa gangguan.				✓
6	Audio pembacaan mampu memandu siswa untuk menirukan kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.				✓
Kemudahan Penggunaan					
7	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik pada berbagai perangkat digital (HP, laptop, atau tablet).				✓
8	Siswa dapat menggunakan dan membaca buku digital secara mandiri tanpa memerlukan bimbingan guru secara terus-menerus.				✓
9	Tombol menu atau tautan dalam media mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.				✓
Keterkaitan Tri Hita Karana					
10	Isi bacaan memuat nilai sikap hormat kepada Tuhan sebagai wujud Parahyangan.				✓
11	Cerita menanamkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud Pawongan dan Palemahan.				✓
Kebermanfaatan Media					
12	Media memberikan pengalaman belajar membaca yang baru dan menarik dibandingkan.				✓

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Banyak					
Total					

E. Komentar atau Saran:

Media Sudah bagus

Singaraja, 7 April 2026
Siswa,

Aprilia Putri

Lampiran 15. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan

1) Hasil Perhitungan Kepraktisan Oleh Guru

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli 2
Materi/Isi			
1	Media memuat identitas yang lengkap dan disampaikan secara jelas (judul, sasaran kelas, dan informasi pendukung lainnya).	**4**	**4**
2	Tujuan pembelajaran dalam media disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.	**4**	**4**
3	Materi membaca permulaan disajikan dengan jelas dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II.	**4**	**4**
Bahasa/Komunikasi			
4	Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	**4**	**4**
5	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.	**4**	**4**
Penyajian			
6	Materi disajikan secara runtut dari yang mudah ke yang lebih kompleks sesuai tahap membaca permulaan.	**4**	**4**
7	Setiap bagian dalam media tersaji secara terpadu dan saling mendukung satu sama lain.	**4**	**4**
Suara dan Teks			
8	Kesesuaian isi cerita dengan tujuan pembelajaran.	**4**	**4**

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli 2
9	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran pada media buku digital.	**4**	**4**
Visual			
10	Gambar yang disajikan jelas dan sesuai dengan isi cerita pada setiap halaman.	**4**	**4**
11	Gambar yang digunakan menarik dan mampu mendukung minat membaca siswa.	**4**	**4**
12	Perpaduan warna pada media terlihat serasi dan nyaman dilihat.	**4**	**4**
Penokohan			
13	Pemilihan karakter tokoh sesuai dengan tema cerita dan tujuan pembelajaran.	**4**	**4**
14	Karakter tokoh yang ditampilkan menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	**4**	**4**
Tampilan Keseluruhan			
15	Seluruh unsur media (materi, bahasa, penyajian, suara, teks, visual, dan tokoh) tersaji secara terpadu dan harmonis sehingga mendukung pembelajaran membaca permulaan.	**4**	**4**
Banyaknya		**60**	**60**
Skor Maksimal Ideal (SMI)		**60**	**60**
Persentase		**100%**	**100%**
Total Persentase		**200%**	
Rata – rata persentase skor		**100%**	
Kualifikasi		**Sangat Layak**	

a. Praktisi I Wali Kelas II

Persentase $= \frac{\sum(jawaban\ x\ bobot\ tiap\ pilihan)}{n\ x\ bobot\ tertinggi}\ x\ 100\%$

$$P = \frac{60}{60}\ x\ 100\%$$

$$P = 100\ \%$$

b. Praktisi II Wali Kelas I

Persentase $= \frac{\sum(jawaban\ x\ bobot\ tiap\ pilihan)}{n\ x\ bobot\ tertinggi}\ x\ 100\%$

$$P = \frac{60}{60}\ x\ 100\%$$

$$P = 100\ \%$$

Total Persentase: $P = \frac{200}{2}$

$$P = 100\%$$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

2) Hasil Perhitungan Kepraktisan Uji Perorangan

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		1	2	3
Kelayakan Isi				
1	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).	**4**	**4**	**4**
2	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).	**4**	**4**	**4**
Tampilan Visual				
3	Gambar yang disajikan mendukung isi cerita atau teks sehingga membantu siswa mengenali dan memahami makna kata.	**4**	**4**	**4**
4	Penggunaan warna tidak terlalu mencolok, terlihat serasi, dan membuat siswa nyaman serta betah membaca.	**4**	**4**	**4**
Audio Interaktif				
5	Suara dalam media terdengar jelas dan audio pembacaan kata/kalimat dapat didengar dengan baik tanpa gangguan.	**4**	**4**	**4**
6	Audio pembacaan mampu memandu siswa untuk menirukan kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.	**4**	**4**	**4**
Kemudahan Penggunaan				
7	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik pada berbagai perangkat digital (HP, laptop, atau tablet).	**4**	**4**	**4**
8	Siswa dapat menggunakan dan membaca buku digital secara mandiri tanpa memerlukan bimbingan guru secara terus-menerus.	**4**	**4**	**4**
9	Tombol menu atau tautan dalam media mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.	**4**	**4**	**4**

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian		
		1	2	3
Keterkaitan Tri Hita Karana				
10	Isi bacaan memuat nilai sikap hormat kepada Tuhan sebagai wujud Parahyangan.	**4**	**4**	**4**
11	Cerita menanamkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud Pawongan dan Palemahan.	**4**	**4**	**4**
Kebermanfaatan Media				
12	Media memberikan pengalaman belajar membaca yang baru dan menarik dibandingkan.	**4**	**4**	**4**
Banyaknya		**48**	**48**	**48**
Skor Maksimal Ideal (SMI)		**48**		
Persentase		**100%**	**100%**	**100%**
Total Persentase		$P\ \frac{F}{n}$		
		$P\ \frac{300}{3}$		
Rata-rata Persentase Skor		**100%**		
Kualifikasi		**Sangat Baik**		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

3) Hasil Perhitungan Kepraktisan Uji Kelompok Kecil

No	Indikator	Skala Penilaian								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kelayakan Isi										
1	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Materi dalam buku digital secara langsung mendukung latihan keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana).	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Tampilan Visual										
3	Gambar yang disajikan mendukung isi cerita atau teks sehingga membantu siswa mengenali dan memahami makna kata.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Penggunaan warna tidak terlalu mencolok, terlihat serasi, dan membuat siswa nyaman serta betah membaca.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Audio Interaktif										
5	Suara dalam media terdengar jelas dan audio pembacaan kata/kalimat dapat didengar dengan baik tanpa gangguan.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Audio pembacaan mampu memandu siswa untuk menirukan kata atau kalimat dengan pelafalan yang benar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kemudahan Penggunaan										
7	Media dapat dibuka dan digunakan dengan baik pada berbagai perangkat digital (HP, laptop, atau tablet).	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Siswa dapat menggunakan dan	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	membaca buku digital secara mandiri tanpa memerlukan bimbingan guru secara mandiri.									
9	Tombol menu atau tautan dalam media mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Keterkaitan Tri Hita Karana										
10	Isi bacaan memuat nilai sikap hormat kepada Tuhan sebagai wujud Parahyangan.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Cerita menanamkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan sekitar sebagai wujud Pawongan dan Palemahan.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kebermanfaatan Media										
12	Media memberikan pengalaman belajar membaca yang baru dan menarik dibandingkan.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Banyaknya		48	48	48	48	48	48	48	48	48
Skor Maksimal Ideal (SMI)		48								
Persentase		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Total Persentase		$P\ \frac{F}{n}$								
		$P\ \frac{900}{9}$								
Rata-rata Persentase Skor		100%								
Kualifikasi		**Sangat Baik**								

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 16. Hasil Membaca Permulaan *Pre-test Post-test*

No.	Kode Siswa	Hasil Membaca Permulaan	
		Pretest (Test)	*Posttest* (Test)
1	S1	7	11
2	S2	8	12
3	S3	9	13
4	S4	8	9
5	S5	9	9
6	S6	9	12
7	S7	9	9
8	S8	9	13
9	S9	7	8
10	S10	5	7
11	S11	4	6
12	S12	7	11
13	S13	8	10
14	S14	6	9
15	S15	10	10
16	S16	11	13
17	S17	6	6
18	S18	10	10
19	S19	9	13
20	S20	7	11
21	S21	7	12
22	S22	7	9
23	S23	10	13

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 17. Hasil Analisis Uji Keefektifan

1) Analisis Deskriptif

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pretest Kemampuan Membaca Siswa	Mean		7.91	.361
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7.17	
		Upper Bound	8.66	
	5% Trimmed Mean		7.96	
	Median		8.00	
	Variance		2.992	
	Std. Deviation		1.730	
	Minimum		4	
	Maximum		11	
	Range		7	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		-.373	.481
	Kurtosis		-.164	.935
Postest Kemampuan Membaca Siswa	Mean		10.26	.463
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	9.30	
		Upper Bound	11.22	
	5% Trimmed Mean		10.35	
	Median		10.00	
	Variance		4.929	
	Std. Deviation		2.220	
	Minimum		6	
	Maximum		13	
	Range		7	
	Interquartile Range		3	
	Skewness		-.415	.481
	Kurtosis		-.701	.935

2) Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kemampuan Membaca Siswa	.170	23	.084	.957	23	.400
Postest Kemampuan Membaca Siswa	.131	23	.200*	.920	23	.065

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

3) Hasil Perhitungan Uji homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.[a]
Hasil Kemampuan Membaca Siswa	Based on Mean	1.862	1	44	.179
	Based on Median	1.746	1	44	.193
	Based on Median and with adjusted df	1.746	1	42.041	.194
	Based on trimmed mean	1.935	1	44	.171

a. Confidence Interval: 0%

4) Hasil Perhitungan Uji-t Berkolerasi

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Significance	
					95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-2.34783	1.64064	.34210	-3.05729	-1.63836	-6.863	22	<.001	<.001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 18. Hasil Produk

LINK PRODUK : https://heyzine.com/flip-book/77379e3b45.html

Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan

(Penyerahan Surat serta wawancara dengan Wali Kelas II SD Sukasada)

(Pelaksanaan Uji Kepraktisan Guru I)

(Pelaksanaan Uji Kepraktisan Guru II)

(Pelaksanaan Uji Kepraktisan Respon Siswa)

(Pelaksanaan Pre-test)

(Implementasi Pembelajaran Menggunakan Media Buku Cerita Interaktif)

(Pelaksanaan Post-test)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 20. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Olivia Aquilera Sitepu lahir di Tanjung Morawa, pada tanggal 19 Agustus 2004. Penulis merupakan puteri sulung dari empat bersaudara yang lahir dari pasangan Neken Sitepu dan Rayanni Saragih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen. Beralamat di Desa Pagar Manik, Kecamatan Silinda, Kabupaten Serdang Bedagai, Provinsi Sumatera Utara. Nomor handphone 08526083xxx. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar pada tahun 2016 di SD Negeri 1 Silinda. Kemudian, melanjutkan jenjang sekolah menengah pertama dan lulus pada tahun 2019 di SMP RK Serdang Murni, Lubuk Pakam. Pada tahun 2022, penulis menyelesaikan pendidikan jenjang sekolah menengah atas di SMA Methodist, Lubuk Pakam. Penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026, penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengembangan Media Buku Digital Interaktif Berbasis Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 2 Sukasada".