

ABSTRACT

Purnayasa, Putu Krisna (2026). The Effect of ELSA Speak Application on Student English Speaking Anxiety and Speaking Performance at SMK PGRI 2 Denpasar. Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof, Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A. and Supervisor II: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Keywords: ELSA Speak Application; Speaking Anxiety; Speaking Performance

This study aims to investigate The Effect of ELSA Speak Application on Student Speaking Anxiety and Speaking Performance. There were 129 eleventh-grade students at SMK PGRI 2 Denpasar involved as the research population where there were only 60 students selected as research sample. It employs a Sequential Explanatory mixed-method design, starting with a quantitative phase involving pre-test, post-test, and Speaking Anxiety questionnaire analyzed using MANOVA. This is followed by qualitative phase using descriptive analysis to explore students' perceptions through interviews. Instrument validity was confirmed through expert judgment and Pearson's Product-Moment, while reliability was established using Cronbach's Alpha (0.986). The results revealed: (1) a significant simultaneous effect of ELSA Speak Application on the eleventh-grade students' Speaking Anxiety and Speaking Performance (Sig. 0.00 < 0.05); (2) a significant effect of using ELSA Speak on students' speaking anxiety; and (3) a significant effect of using ELSA Speak on students' speaking performance. The qualitative data obtained from student interviews provided a deeper understanding of students' perceptions regarding the effectiveness of the ELSA Speak application in reducing speaking anxiety and improving speaking performance. Thus, this study revealed that ELSA Speak effectively improved students' speaking performance while helping to reduce their speaking anxiety.

ABSTRAK

Purnayasa, Putu Krisna (2026). The Effect of ELSA Speak Application on Student English Speaking Anxiety and Speaking Performance at SMK PGRI 2 Denpasar. Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A. dan Pembimbing II: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Keywords: ELSA Speak Application; Speaking Anxiety; Speaking Performance

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh aplikasi ELSA Speak terhadap kecemasan berbicara bahasa Inggris dan performa berbicara siswa. Sebanyak 129 siswa kelas XI di SMK PGRI 2 Denpasar terlibat sebagai populasi penelitian, sedangkan 60 siswa dipilih sebagai sampel penelitian. Penelitian ini menggunakan desain mixed-method Sequential Explanatory, yang diawali dengan tahap kuantitatif yang melibatkan pre-test, post-test, dan kuesioner kecemasan berbicara yang dianalisis menggunakan MANOVA. Tahap ini kemudian dilanjutkan dengan fase kualitatif menggunakan analisis deskriptif untuk mengeksplorasi persepsi siswa melalui wawancara. Validitas instrumen dikonfirmasi melalui expert judgment dan Pearson Product-Moment, sedangkan reliabilitas ditetapkan menggunakan Cronbach's Alpha (0,986). Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat pengaruh simultan yang signifikan dari aplikasi ELSA Speak terhadap kecemasan berbicara dan performa berbicara siswa kelas XI (Sig. 0,00 < 0,05); (2) terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan ELSA Speak terhadap kecemasan berbicara siswa; dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan ELSA Speak terhadap performa berbicara siswa. Data kualitatif yang diperoleh melalui wawancara siswa memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai persepsi siswa terhadap efektivitas aplikasi ELSA Speak dalam mengurangi kecemasan berbicara bahasa Inggris dan meningkatkan performa berbicara. Dengan demikian, penelitian ini mengungkapkan bahwa ELSA Speak secara efektif meningkatkan performa berbicara siswa sekaligus membantu mengurangi kecemasan mereka dalam berbicara bahasa Inggris.