

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN THINK
PAIR SHARE DENGAN SETTING PENDEKATAN
FLIPPED CLASSROOM UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
MURID SMA PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI (S1)
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



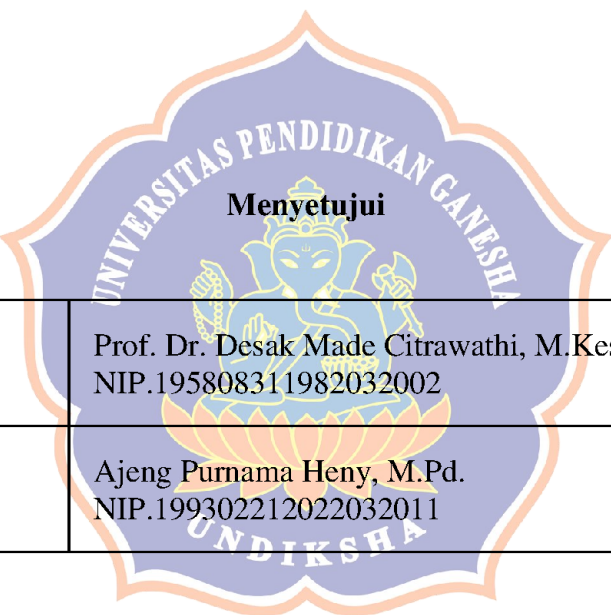
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. Desak Made Citrawathi, M.Kes. NIP.195808311982032002
Pembimbing II	Ajeng Purnama Heny, M.Pd. NIP.199302212022032011



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

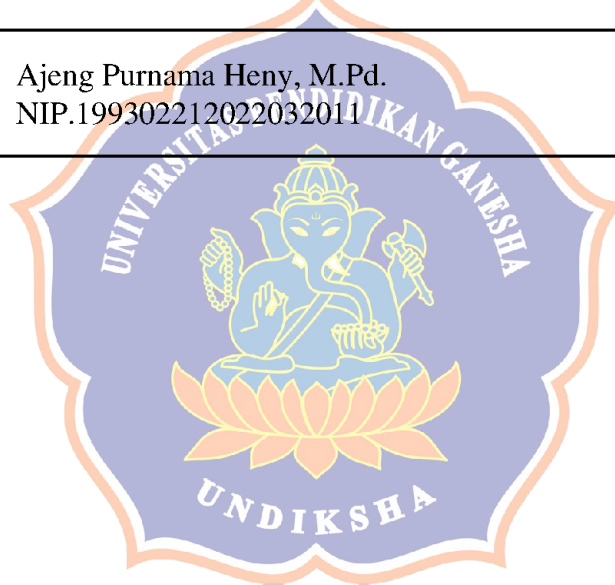


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Komang Widiani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 23 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si. NIP.195901281982031002
Anggota	Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd. NIP.198603072015042001
Anggota	Prof. Dr. Desak Made Citrawathi, M.Kes. NIP.195808311982032002
Anggota	Ajeng Purnama Heny, M.Pd. NIP.199302212022032011



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001
Sekretaris Ujian	Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd. NIP.198603072015042001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dengan *Setting* Pendekatan *Flipped Classroom* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pada Materi Perubahan Iklim” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 19 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Komang Widiani

NIM 2213041004

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* dengan *Setting Pendekatan Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Murid SMA Pada Materi Perubahan Iklim”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa bimbingan, arahan, motivasi, saran dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan alurnya.
2. Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan atas bimbingan dan dukungan selama penulis menempuh Pendidikan di Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
4. Prof. Dr. Desak Made Citrawathi, M.Kes. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, kesempatan, dan waktunya selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ajeng Purnama Heny, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, kesempatan, dan waktunya selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si. selaku dosen penguji I yang telah memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

8. Bapak/Ibu Dosen, Laboran, serta staf pegawai di Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan yang telah memberikan waktunya untuk memberikan ilmu, membantu, melayani, dan memberikan informasi kepada penulis selama proses perkuliahan.
9. Gede Benny Kurniawan, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 2 Tejakula yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Tejakula
10. Ni Putu Fani Andriani, S.Pd. selaku guru mata Pelajaran biologi yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Tejakula.
11. Murid kelas XI.1, X.1, X.4 yang telah meluangkan waktunya untuk berpartisipasi selama proses penelitian.
12. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, motivasi, dan mendukung proses penulis dalam menempuh gelar sarjana Pendidikan ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan Angkatan *Rhizophora apiculata* serta teman-teman A-Biedly Angkatan 2022 yang telah bersedia berbagi ilmu, pengalaman, dan informasi selama menjalani studi di Universitas Pendidikan Ganesha
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Untuk diri sendiri yang telah berusaha, berjuang, dan berproses sejauh ini dalam mencapai gelar sarjana Pendidikan serta mampu menyelesaikan skripsi dengan baik dan maksimal

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi perkembangan dunia Pendidikan.

Singaraja, 19 Juli 2026

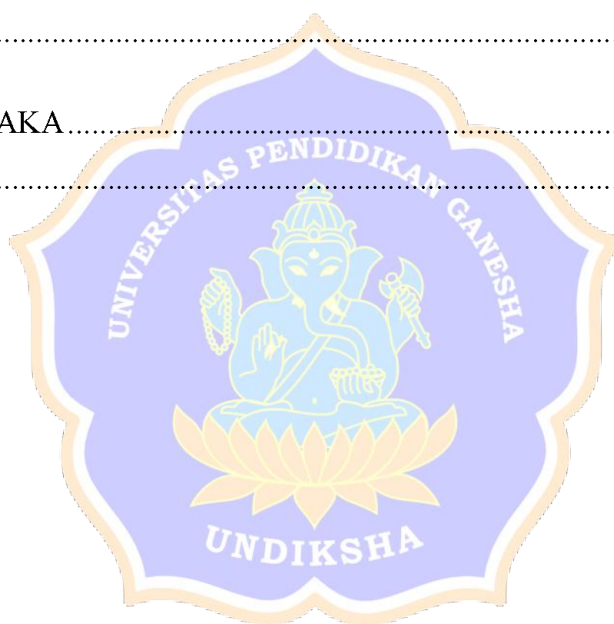
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian	9
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 13
2.1 Landasan Teori	13
2.1.1 Efektivitas Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	13
2.1.2 Pendekatan <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Biologi.....	15
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dalam Pembelajaran Biologi.	20
2.1.4 Hasil Belajar Kognitif Murid.....	26
2.1.5 Teori Belajar yang Mendukung Hasil Belajar Biologi	29
2.1.6 Pembelajaran Mendalam dalam Pembelajaran Biologi.....	38
2.1.7 Pembelajaran IPA dalam Kurikulum Merdeka	39
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	41
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Penelitian.....	48
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 49

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.2 Jenis dan rancangan Penelitian	49
3.3 Prosedur Penelitian	50
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	54
3.4.1 Populasi Penelitian	54
3.4.2 Sampel Penelitian	54
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	55
3.5.1 Variabel Penelitian	55
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	56
3.6 Teknik dan Instrumen Penelitian	57
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	57
3.6.2 Instrumen Penelitian	58
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian	62
3.8 Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
4.1 Hasil Penelitian	76
4.1.1 Profil Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Murid yang Dibelajarkan Menggunakan Model Pembelajaran TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	76
4.1.2 Perbedaan Hasil Belajar Kognitif antara Murid yang Dibelajarkan Menggunakan Model TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i> dan TPS	82
4.1.3 Efektivitas Model Pembelajaran TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	85
4.1.4 Respon Murid Terhadap Implementasi Model Pembelajaran TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	85
4.2 Pembahasan	89
4.2.1 Profil Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Murid yang Dibelajarkan Menggunakan Model Pembelajaran TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	89

4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar Kognitif antara Murid yang Dibelajarkan Menggunakan Model TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i> dan TPS.....	102
4.2.3 Efektivitas Model Pembelajaran TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	105
4.2.4 Respon Murid Terhadap Implementasi Model Pembelajaran TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	108
4.3 Implikasi Penelitian.....	111
BAB V PENUTUP.....	114
5.1 Simpulan.....	114
5.2 Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Alir Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3.1 <i>Non-Equivalent Control Group Desain</i>	50
Gambar 4. 1 Rekapitulasi <i>N-Gain</i> Dimensi Proses Kognitif Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
Gambar 4.2 Hasil Respon Murid pada Indikator Keterlibatan Belajar.....	86
Gambar 4.3 Hasil Respon Murid pada Indikator Pemahaman Konsep	87
Gambar 4.4 Hasil Respon Murid pada Indikator Kepercayaan Diri	88
Gambar 4.5 Hasil Respon Murid pada Indikator Kenyamanan Terhadap Model.	88



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	21
Tabel 2.2 Sintaks <i>Think Pair Share</i> (TPS)	22
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dengan <i>setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	23
Tabel 2.4 Tujuan Pembelajaran Perubahan Iklim	40
Tabel 2.5 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	41
Tabel 3.1 Tahapan pada Kelompok Eksperimen	52
Tabel 3.2 Tahapan pada Kelompok Kontrol.....	53
Tabel 3.3 Jumlah Murid Kelas X	54
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	55
Tabel 3.5 Indikator Pencapaian Hasil Belajar Kognitif	59
Tabel 3.6 Kisi-kisi dalam Kuesioner	62
Tabel 3.7 Matriks Gregory	63
Tabel 3.8 Kriteria Validitas.....	63
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Isi	64
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar Kognitif	65
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Nilai Reliabilitas.....	66
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	67
Tabel 3.13 Kriteria <i>N-Gain</i>	69
Tabel 3.14 Klasifikasi Perhitungan <i>Effect Size</i>	74
Tabel 3.15 Kategori Persentase Respon	75
Tabel 4.1 Hasil Deskriptif Nilai <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 4.2 Hasil Analisis <i>N-Gain</i> pada Dimensi Proses Kognitif Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.3 Hasil Analisis <i>N-Gain</i> pada Dimensi Proses Kognitif Kelas Kontrol ..	80
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	82
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Varian.....	83
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas	83
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Regresi.....	84
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis	84

Tabel 4.9 Hasil Uji Efektivitas	85
Tabel 4.10 Hasil Respon Murid Terhadap Implementasi Model Pembelajaran TPS dengan <i>Setting</i> Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Bukti Penelitian di SMA Negeri 2 Tejakula.....	130
Lampiran 2. Hasil Wawancara Bersama Guru Biologi	131
Lampiran 3. Hasil Kuesioner Murid	134
Lampiran 4. Hasil Observasi Kegiatan di Kelas	137
Lampiran 5. Daftar Nilai Murid	138
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	141
Lampiran 7. Lembar Validitas Instrumen Hasil Belajar Kognitif	157
Lampiran 8. Hasil Tabulasi Gregory Instrumen Soal.....	167
Lampiran 9. Data Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Soal.....	168
Lampiran 10. <i>Output</i> Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	169
Lampiran 11. Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	170
Lampiran 12. Rubrik Penskoran <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	177
Lampiran 13. Pernyataan Kesediaan Partisipan Penelitian.....	178
Lampiran 14. Modul Ajar Kelas Eksperimen	180
Lampiran 15. Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	264
Lampiran 16. Hasil Respon Murid.....	288
Lampiran 17. Lembar Validitas Respon Murid.....	289
Lampiran 18. Lembar Validitas Modul Ajar	291
Lampiran 19. Lembar Validitas Lembar Kerja Murid (LKM).....	294
Lampiran 20. Lembar Validitas Observasi Kegiatan Guru	296
Lampiran 21. Lembar Observasi Kegiatan Guru	298
Lampiran 22. Data <i>N-Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	300
Lampiran 23. Hasil Uji Deskriptif Statistik	302
Lampiran 24. Hasil Uji Prasyarat.....	303
Lampiran 25. Hasil Uji Hipotesis	304
Lampiran 26. <i>Output</i> Hasil Uji <i>Effect Size</i>	306
Lampiran 27. Hasil Belajar Mandiri Murid	307
Lampiran 28. Hasil Diskusi Murid	309
Lampiran 29. Dokumentasi.....	312