

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, F., Tika, I. N., & Selamat, I. N. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Kimia SMA dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Topik Asam Basa. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 2(1), 22. <https://doi.org/10.23887/jipk.v2i1.21179>
- Adams, N. E. (2015). Bloom's Taxonomy of Cognitive Learning Objectives. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 103(3), 152–153. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.103.3.010>
- Adella, T., & Darussyamsu, R. (2023). Analisis Model Pembelajaran Think Pair Share Dipadu dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Lesson Study pada Materi Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(2), 13–21. <https://doi.org/10.24036/rrkjurnal.v3i2.157>
- Afni, K., & Sitepu, D. R. (2022). Integrasi Model Pembelajaran TPS (Think-Pair-Share) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Sistem Pencernaan pada Manusia di Kelas XI SMA Negeri 5 Binjai. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 8(2), 152–157.
- Agustini, M. (2021). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Flipped Classroom Melalui Aplikasi Google Classroom. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 280–289. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244420>
- Aini, N., Nuhandini, R. S., Alfiah, Z., & Iskandar, S. (2025). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Student Centered Learning (SCL). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(1), 233–237. <https://doi.org/10.31004/jpion.v4i1.361>
- Alten, D. C. D. van, Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2019). Effects of Flipping the Classroom on Learning Outcomes and Satisfaction: A Meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 1–18. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.05.003>
- Amalia, S., & Hakim, L. (2023). Penggunaan Blended Learning System dengan Model Flip Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTsS. Sepatan). *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2(1), 108–125. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.7845>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Annajmi, & Kuswandi, D. (2024). Flipped Classroom: Inovasi Pengaturan Lingkungan Belajar dalam Pembelajaran Matematika. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 116–124. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2227>
- Anwar, M., & Sodik, H. (2025). Kerangka Konseptual Pembelajaran Mendalam (Deep

Learning) dan Implementasinya dalam Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 17(1), 69–96. <https://doi.org/10.37459/tafhim.v17i01.340>

Arikunto, S. (2020). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.

Arnata, I. W., Mardana, I. B. P., & Suwindra, I. N. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Flipped Classroom Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI IPA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), 36. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v10i1.26709>

Astawa, I. B. M., Citrawathi, D. M., Sudiana, I. K., & Wulandari, I. G. A. A. M. (2022). The Effect of Flipped Classroom Based on Disaster Map Visualization in Disaster Mitigation Learning on Students' Self-Efficacy and Critical Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(2), 303–313. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i2.35308>

Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>

Ayuni, P. T., & Muthi, I. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PPKN Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(8), 389–395. <https://ejournal.lumbungpare.org/index.php/jim/index>

Azis, A., Hilmy, M., & Erawati, D. (2025). Integrasi Media dalam Pembelajaran: Pendekatan Konstruktivisme Vygotsky. *Anterior Jurnal*, 24(3), 1–7. <https://doi.org/10.33084/anterior.v24i3.9726>

Bara, M. O., Rambitan, V. M. M., & Boleng, D. T. (2021). Pengembangan Strategi Belajar Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMAK Santo Fransiskus Assisi Samarinda. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(1), 23–32. <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i1.1662>

Basyir, M. S., Aqimi Dinana, & Diana Devi, A. (2022). Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel dan Robert M. Gagne dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(1), 89–100. <https://doi.org/10.14421/jpm.2022.71.12>

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day* (1 ed.). International Society for Technology in Education (ISTE).

Biggs, J. B. (1987). *Student Approaches To Learning And Studying* (1 ed.). Australian Council for Educational Research.

Bishop, J., & Verleger, M. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings*, 23.1200.1–23.1200.18. <https://doi.org/10.18260/1-2--22585>

- Budhyani, I. D. A. M., Candiasa, M., Sutajaya, M., & Nitiasih, P. K. (2022). The effectiveness of blended learning with combined synchronized and unsynchronized settings on self-efficacy and learning achievement. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(1), 321. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.22178>
- Chen, J., & Singh, C. K. S. (2024). A Systematic Review on Deep Learning in Education: Concepts, Factors, Models and Measurements. *Journal of Education and Educational Research*, 7(1), 125–129.
- Chrismawati, M., Septiana, I., & Purbiyanti, E. D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point Dan Audio Visual Di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 1928–1934. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.695>
- Citrawathi, D. M., Widiyanti, N. P. M., & Adnyana, P. B. (2020). The Effectiveness of the Think Pair Share Model Based on Questions to Improve Students' Participation and Students' Learning Outcomes about Histology Structure of Digestive System. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1), 1. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012040>
- Cohen, J. (1992). Statistical Power Analysis. *Current Directions in Psychological Science*, 1(3), 98–101. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10768783>
- Damayanti, A. I., & Abimanyu, A. (2025). The Application of David Ausubel's Theory of Meaningful Learning in Enhancing Students' Conceptual Understanding. *Indonesian Journal of Educational Technology*, 04(01), 51–59. <https://doi.org/10.26858/ijet.v4i1.8044>
- Darfin, S. A., Jannah, M., Nurfadillah, Nurhuda, Sarif, A., & Wahyuni, N. (2025). Konsep Dasar Belajar dan Hasil Belajar. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 6(1), 244–250. <https://doi.org/10.59059/tarim.v6i1.2008>
- Djufri, K., Ermin, & Andres, J. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Biologi SMA Negeri 11 Kota Ternate. *JBES: Journal of Biology Education and Science*, 5(2), 61–72. <https://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jbes>
- Edu, A. L., Saiman, M., & Nasar, I. (2021). Guru dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 26–30.
- Egara, F. O., & Mosimege, M. (2024). Effect of flipped classroom learning approach on mathematics achievement and interest among secondary school students. *Education and Information Technologies*, 29(7), 8131–8150. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12145-1>
- Engin, M. Ç., Gençdoğan, B., & Engin, A. O. (2024). A Taxonomic Approach on Learning Areas. *European Journal of Education and Pedagogy*, 5(3), 8–14.

<https://doi.org/10.24018/ejedu.2024.5.3.583>

- Faisal, F., & Jumadi, O. (2024). Partisipasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan Flipped Classroom. *Jurnal Binomial*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.46918/bn.v7i1.2151>
- Fitri, R., & Pratama, M. I. L. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Atmosfer Kelas X Di SMA Negeri 2 Wonosari. *Jurnal Riset dan Pengabdian Interdisipliner*, 2(4), 753–759. <https://doi.org/10.37905/jrpi.v2i4.33993>
- Garcella, F., & Prasetyo, T. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran TPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MAN 3 Banyuwangi. *Biologiei Educația*, 3(2), 9–15. <https://doi.org/10.62734/be.v3i2.217>
- Gibbs, S. (2015). Psychology in Education: Critical Theory-Practice. *Educational Psychology in Practice*, 31(1), 101–103. <https://doi.org/10.1080/02667363.2014.975434>
- Gregory, R. J. (2015). *Psychological testing: History, Principles, and Applications* (A. Dodge, Ed.; 7 ed.). Pearson Education.
- Guenther, A. R., & Abbott, C. M. (2024). Think-Pair-Share: Promoting Equitable Participation and In-Depth Discussion. *PRiMER (Leawood, Kan.)*, 8, 7. <https://doi.org/10.22454/PRiMER.2024.444143>
- Guntur, M., Sahronih, S., Ningsih, N. I. S., & Umayah, L. (2022). Pengembangan Comic Book Digital Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Media Belajar di Sekolah Dasar. *TEMATIK*, 9(2), 167–173. <https://doi.org/10.38204/tematik.v9i2.1062>
- Habsyi, R., Saleh, R. R. M., & Nur, I. M. (2023). Proses Berpikir Kreatif Siswa Berkepribadian Adversity Quotient dalam Menyelesaikan Masalah Open-Ended Ditinjau dari Teori Pemrosesan Informasi. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 13(3), 851–862. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i3.1175>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Haqi, A., Risfina, A. M., Suryana, E., & Harto, K. (2023). Teori Pemrosesan Informasi dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(3), 1632–1641. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5256>
- Hidayah, F. (2019). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah. *Studi Arab*, 10(1), 39–56. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1766>
- Hutabarat, P. M. (2020). Pengembangan Podcast sebagai Media Suplemen

- Pembelajaran Berbasis Digital pada Perguruan Tinggi. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2), 107–116. <https://doi.org/10.7454/jsht.v2i2.85>
- Irsan, & Syamsurijal. (2024). Meningkatkan Interaksi dan Evaluasi Pembelajaran dengan Quizizz: Kuis Interaktif untuk Guru Masa Depan. *Jurnal Abdidas*, 5(6), 845–850. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v5i6.1058>
- Kaddoura, M. (2013). Think Pair Share: A teaching Learning Strategy to Enhance Students' Critical Thinking. *Educational Research Quarterly*, 36(4), 3–24.
- Kemendikdasmen. (2025). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*. <https://www.kemendikdasmen.go.id/>
- Khairiyah, U., & Faizah, S. N. (2020). Respon Siswa Terhadap Penggunaan Modul Tematik dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.33474/elementeris.v2i1.4903>
- Kurniasih, E. D., & Nofiana, M. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Flipped Classroom yang Diintegrasikan dengan Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *Jurnal Kiprah*, 10(2), 85–92. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v10i2.5047>
- Kurniawan, A. T., Anzelina, D., Maq, M. M., Wahyuni, L., Rukhmana, T., & Ikhlās, A. (2024). Pengembangan Pendidikan Anak SD dalam Kurikulum Merdeka. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 4(4), 836–843. <https://doi.org/10.31004/jh.v4i4.1349>
- Kusumastuti, M. D., & Kudus, W. A. (2025). Penerapan Variasi Gaya Mengajar Guru Dalam Memfasilitasi Partisipasi belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di MAN 1 Kota Cilegon. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Undiksha*, 7(1), 59–70. <https://doi.org/10.23887/jpsu.v7i1.93596>
- Lestari, A. I., Ndonga, Y., & Gultom, I. (2024). Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(11), 12441–12445. <https://doi.org/10.54371/jlup.v7i11.6193>
- Lestari, D. I., & Kurnia, H. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Guru*, 4(3), 205–222.
- Listiani, W., & Rachmawati, R. (2022). Transformasi Taksonomi Bloom dalam Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 2(03), 397–402. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i03.266>
- Lo, C. K., & Hew, K. F. (2017). A Critical Review of Flipped Classroom Challenges in K-12 Education: Possible Solutions and Recommendations for Future Research. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*,

12(1), 4. <https://doi.org/10.1186/s41039-016-0044-2>

- Lyman, F. T. (2022). *100 Teaching Ideas that Transfer and Transform Learning*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003230281>
- Mandar, Y., & Sihono. (2025). Implementasi Teori Konstruktivisme dalam PAI: Kajian Teori Jean Piaget dan Jerome Bruner. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 10(1), 223–237.
- Mardiyah, F. H., Muzakki, N. A., Riandi, R., & Supriatno, B. (2025). Inovasi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Melalui Google Site Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Perubahan Iklim. *BIODIK*, 11(1), 104–109. <https://doi.org/10.22437/biodik.v11i1.39758>
- Marton, F., & Saljo, R. (1976). On Qualitative Differences In Learning: I-Outcome And Process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4–11. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
- Maryani, I., & Amikratunnisyah. (2023). Efektivitas Google Classroom dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah MBS Prambanan. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 9(1). <https://doi.org/10.30738/natural.v9i1.12118>
- Masana, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 153–159. <https://doi.org/10.23887/jeaar.v6i2.45814>
- Masda, W. S., & Nuryani. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Globalisasi pada Siswa Kelas VI di SDN 437 Kariako Kabupaten Luwu. *REFLEKSI*, 13(1), 67–82. <https://p3i.my.id/index.php/refleksi>
- Mawardi, D. N., Sulistyowati, E., & Hukom, J. (2024). Meta-Analisis Investigasi Model Kelas Terbalik pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Matematika: Analisis Efek Gabungan dan Heterogenitas. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 10(1), 154–166. <https://doi.org/10.29407/jmen.v10i1.22296>
- Mayer, R. E. (2003). The Promise of Multimedia Learning: Using The Same Instructional Design Methods Across Different Media. *Learning and Instruction*, 13(2), 125–139. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(02\)00016-6](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(02)00016-6)
- Metzvioleta. (2025). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(5), 1–9. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i5.7833>
- Mustiko, A. B., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Kesiapan Belajar Dan Motivasi Sebagai Variabel Intervening Terhadap Hasil

- Belajar Siswa. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(1), 42–52. <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n1.p42-52>
- Musyawir, Ansori, S., Irani, U., Delimayanti, M. K., Surwuy, G. S., Ismail, Hidayah, S. N., Sihotang, C., Massang, B., Puspitasari, T., Magfirah, I., Agung, A., & Elvianasti, M. (2022). *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Sarwandi, Ed.). PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Nafi'ah, J., & Faruq, D. J. (2025). Conceptualizing Deep Learning Approach in Primary Education: Integrating Mindful, Meaningful, and Joyful. *Journal of Educational Research and Practice*, 3(2), 225–237. <https://doi.org/10.70376/jerp.v3i2.384>
- Najjah, S., Hamidah, H., & Permata, A. (2025). Meningkatkan Partisipasi Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Kewarganegaraan Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Diskusi Kelompok Kecil. *Bagimu Negeri: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 9(1), 475–483. <https://doi.org/10.52657/bagimunegeri.v9i1.2893>
- Nasution, A., Arzilea, N., Rahmah, A. D., Fitri, N. A., & Pratiwi, L. (2025). Active Learning Strategies in Increasing Student Participation at Mis Al Islam, Bengkulu City. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(4), 925–929. <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Nayazik, A. (2017). Pembentukan Keterampilan Pemecahan Masalah Melalui Model IDEAL Problem Solving Dengan Teori Pemrosesan Informasi. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(2), 182–190. <https://doi.org/10.15294/kreano.v8i2.7163>
- Ningsih, N. L. P. Y. W., & Suniasih, N. W. (2020). Kesiapan Belajar dan Aktualisasi Diri Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 368–379. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i3.25486>
- Nurfadillah, L., Santosa, C. A. H. F., & Novaliyosi. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 215–225. <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan>
- Nuryadin, A., Muharram, M. R. W., & Guntara, R. G. (2021). Penggunaan Model Flipped Classroom Berbantuan Digital Tools untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar Selama Masa Pandemi COVID-19. *Journal of Elementary Education*, 4(3), 348–361.
- Okeke, U. K., & Ramaila, S. (2025). Reimagining the Psychomotor Domain: Pedagogical Implications of STEAM Education. *Education Sciences*, 15(11), 1497. <https://doi.org/10.3390/educsci15111497>
- Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186. <https://doi.org/10.1002/tea.3660020306>

- Pollock, P. H., Hamann, K., & Wilson, B. M. (2011). Learning Through Discussions: Comparing the Benefits of Small-Group and Large-Class Settings. *Journal of Political Science Education*, 7(1), 48–64. <https://doi.org/10.1080/15512169.2011.539913>
- Pramesti, G. N. D. P., Amelia, & Melinda, V. (2025). Manajemen Pendidikan di Era Globalisasi: Tantangan dan Solusi untuk Meningkatkan Aksesibilitas Pembelajaran. *Co-Value Jurnal Ekonomi Koperasi dan kewirausahaan*, 16(1). <https://doi.org/10.59188/covalue.v15i10.5295>
- Pranithi, N. N. S., Wiyasa, I. K. N., & Ganing, N. N. (2024). Model Pembelajaran Think Pair Share berbantuan PPT Interaktif: Solusi Meningkatkan Pengetahuan IPA. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 4(3), 533–542. <https://doi.org/10.23887/mpi.v4i3.67029>
- Prasetya, R. E. (2024). Unreadiness in the Student-Centered English Language Learning Context in the Age of Online Learning. *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*, 8(2), 124. <https://doi.org/10.30587/jetlal.v8i2.6242>
- Pratidhina, E. (2020). Education 4.0: Pergeseran Pendidikan sebagai Konsekuensi Revolusi Industri 4.0. *Humanika*, 20(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i1.29290.1-12>
- Pujiyanto, H. (2021). Metode Observasi Lingkungan dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa MTs. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(6), 749–754. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i6.143>
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran* (M. Yahya, Andrias, & I. Abbas, Ed.; 1 ed.). Hamjah Diha Foundation.
- Putra, A. P., & Utami, N. H. (2022). Pengaruh Penggunaan Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar dan Kemandirian Peserta Didik Kelas X pada Pembelajaran Biologi. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(2), 271. <https://doi.org/10.20527/quantum.v13i2.14355>
- Putri Handayani Giawa. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi kelas XI-IPA di SMA Negeri 1 Ulususua. *TUNAS: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 70–84. <https://doi.org/10.57094/tunas.v5i1.1811>
- Putri, K. A., Mustami, M. K., & Hartono. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA. *UNM Journal of Biological Education*, 5(1). <https://doi.org/10.35580/ujbe.v5i1.35458>
- Radetyo, I., & Husamah. (2025). *Transformasi Pembelajaran Sains Berbasis Isu Perubahan Iklim di SMA*. 244–248.

- Rahmawati, L., & Nuraida, D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script yang Dipadu dengan Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 153–158.
- Rahmawati, R., Hazirah, A., Rahmawati, D., Jatiningtyas, R., Larassati, E., Sukardi, R. R., & Yuniarti, Y. (2023). Persepsi Guru terkait Perubahan Kurikulum terhadap Pembelajaran Sekolah Dasar. *Teaching, Learning and Development*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/10.62672/telad.v1i1.8>
- Ramadhan, A., Mansur, H., & Utama, A. H. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Siskomdig Siswa Kelas X. *Journal of Instructional Technology J-INSTECH*, 2(1), 51–60.
- Ramdhani, S. A., Zubaidah, S., & Prabaningtyas, S. (2024). Improving Students' Creative Thinking in Biology Learning Through Remap-TPS Integrated Flipped Classroom. *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi dan Terapan*, 9(01), 1–18. <https://doi.org/10.33503/ebio.v9i01.3873>
- Rapi, N. K., Yasa, P., & Mardana, I. B. P. (2020). Blended Learning dengan Google Classroom untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Fisika Undiksha. *Webinar Nasional*, 53–60.
- Ratih, N., Nerita, S., & Zural, M. M. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Siswa Kelas X SMAN 2 Lubuk Sikaping terhadap Hasil Belajar Materi Perubahan Iklim. *Biocaster: Jurnal Kajian Biologi*, 5(4), 699–705. <https://doi.org/10.36312/biocaster.v5i4.653>
- Rintang, A. G., Sumampouw, H., & Rengkuan, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran TPS Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *Polygon: Jurnal Ilmu Komputer dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(3), 1–13. <https://doi.org/10.62383/polygon.v2i3.62>
- Samaila, K., Tsong, C. K., Masood, M., & Bervell, B. (2024). Think-Pair-Share Based Flipped Classroom: A model for Improving Student's Learning Achievement and Self-Efficacy. *Journal of Digital Educational Technology*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30935/jdet/14422>
- Sari, I. P., & Sormin, R. K. (2022). The Implementation of Think-Pair-Share Technique to Increase Students' active Involvement in Their Speaking Ability. *Journal of Educational Sciences*, 6(3), 364–376. <https://doi.org/10.31258/jes.6.3.p.364-376>
- Sarumaha, Y. A., Zarvianti, E., Bahar, C., Rukhmana, T., Pertiwi, W. A., & Purhanudin, M. V. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 6(1), 328–338. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2946>

- Sipayung, A. Y., Rifki, M. S., Bahtra, R., & Fauziah, D. N. (2024). Hubungan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 20(2), 191–202. <https://doi.org/10.21831/jpji.v20i2.83453>
- Slamet, J. (2016). *Kesiapan Belajar Dan Minat Bertanya Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA. 1*, 175–185.
- Sri Ramadhani, Siti Rahmadhani Siregar, Amir Danis, Saut Mardame Simamora, & Jusnizar Sinaga. (2025). Optimalisasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Motivasi Akademik dan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Pangeran Antasari Medan. *Jurnal Nusantara Berbakti*, 3(1), 154–162. <https://doi.org/10.59024/jnb.v3i1.560>
- Sriyanti, I. (2023). Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Reciprocal Teaching. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), 243–254. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i2.10537>
- Subiyantoro, S., & Usman, M. (2018). Cooperative Learning: Landasan Psikologis Konsep Karakteristik Manfaat dan risiko Penggunaanya. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 144–153. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v3i2.94>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23 ed.). Alfabeta.
- Suhudi, Radeswandri, Herlinda, & Vebrianto, R. (2024). Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Siswa: Kuesioner. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 9(1), 83–95. <https://doi.org/10.22437/gentala.v9i1.34338>
- Sulistyowati, C., & Asriati, N. D. (2024). Pemanfaatan Teknologi Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran dan Keterlibatan Belajar di Era Digital. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(4), 1176–1188. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i4.4542>
- Sunaryati, N. K. A., Tegeh, I. M., & Warpala, I. W. S. (2023). Pengaruh Model Project Based Flipped Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 13(2), 94–106. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v13i2.2243
- Suryawan, I. P. P., Pratiwi, K. A. M., & Suharta, I. G. P. (2021). Flipped Classroom Learning Combined with Google Classroom and Video Conference to Improve Students' Learning Independent and Mathematics Learning Outcomes. *Journal of Education Technology*, 5(3), 375–384. <https://doi.org/10.23887/jet.v5i3.34466>
- Susilawati, E. (2022). Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui Model Pendekatan

- Kooperatif Kelompok (Group Investigation) di SMP Negeri 1 Paseh Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, 5(1), 14–23. <https://doi.org/10.37058/bjpsis.v5i1.5456>
- Sutimah, & Tyas, D. N. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS dalam Konteks Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2941–2952. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8307>
- Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 200–213.
- Tohet, M., & Alfaini, F. Z. (2023). Pembelajaran Hybrid: Integrasi Pembelajaran Berbasis Teknologi dengan Konvensional untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tajwid. *AT-TAJDID: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 7(2), 509–521. <https://doi.org/10.24127/att.v6521a2366>
- Tuapattinaya, P. M. J., Sernasak, F. F., & Sangur, K. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dipadukan dengan Sepak Bola Verbal untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil belajar Siswa Konsep Sistem Pernapasan Kelas XI IPA SMA Negeri 4 AMBON. *Scie Map J*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.30598/smjv01issue1>
- Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (2012). *Conducting Educational Research* (5 ed.). The Rowman & Littlefield Publishing Group. <https://doi.org/10.5040/9798216384182>
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Ulya, Z. (2024). Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget dan Teori Neuroscience Dalam Pendidikan. *AL-MUDARRIS*, 7(1), 12–23. <https://doi.org/10.32478/m1778y41>
- Utami, Y. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 4(2), 21–24. <https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>
- Vygotsky, L. S. (1993). *The Fundamentals of Defectology* (R. W. Rieber & A. S. Carton, Ed.). Plenum Publishing Corporation.
- Waruwu, O. O., & Zebua, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Hiliduho Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(4), 655–663. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.18002>
- Waruwu, P. I. M., & Helsa, Y. (2025). Implementasi Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, 3(3), 255–267. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v3i3.1942>

- Wibowo, G., Gunawan, D., & Mardiana, D. (2025). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam (DeepLearning) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 144–158. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i3.27960>
- Wiratman, A., Ajiegoena, A. M., & Widiarti, N. (2023). Pembelajaran Berbasis Keterampilan Proses Sains: Bagaimana Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar? *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 463–472. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7274>
- Wu, W.-H., Kao, H.-Y., Wu, S.-H., & Wei, C.-W. (2019). Development and Evaluation of Affective Domain Using Student's Feedback in Entrepreneurial Massive Open Online Courses. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01109>
- Yunianto, T., Surohman, A., & Hasanah, N. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Ekstrakurikuler. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 22–30. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.32233>
- Yunita, Y. (2023). Implementasi Metode Blended Learning dalam Pembelajaran Al Quran dan Al Hadits. *Al Mumtaz: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 2(2), 98–115. <https://doi.org/10.19105/rjpai.v2i2.4833>
- Yustini, S. (2023). Think Pair Share: Sebuah Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi pada Materi Jaringan Tumbuhan di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Semester Ganjil TP. 2022/2023. *BIOLOGY AND EDUCATION JOURNAL*, 3(1), 50–64.
- Yusuf, M. (2025). Flipped Classroom: Revolusi Pengajaran dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 27–44. <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.80>
- Zuhaery, M., & Hidayati, D. (2023). Efektivitas Pembelajaran Flipped Classroom sebagai Solusi Pembelajaran Pasca Pandemi Covid 19. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4149–4154. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.1746>
- Zuhrotunnisa, C. S., Khusna, E. S., Nisa, N., Chahyani, A. P., & Zulfadewina. (2025). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran melalui Penguasaan Keterampilan Mengajar Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Mengelola Kelas, dan Mengajar Kelompok Kecil serta Perorangan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 77–89.