

LAMPIRAN 1

DATA HASIL OBSERVASI GURU IPS

Nama Sekolah : SMPN 2 Singaraja
Nama Guru : Made Agus Adi Wirawan, S.Pd
Mata Pelajaran : IPS
Hari/tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

NO	Variabel	Indikator	Sub. Indikator	Skor
1	Pembelajaran IPS	Kemampuan Guru IPS	Kemampuan guru IPS dalam berinteraksi dengan siswa dalam proses pembelajaran	4
			Sikap guru dalam membantu siswa belajar dan membina hubungan baik dengan warga sekolah	5
2		Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS	Melakukan apersepsi diawal proses pembelajaran	4
			Tiap komponen RPP berhubungan dengan hasil pembelajaran yang dikehendaki	3
3		Strategi pembelajaran IPS	Dalam proses pembelajaran guru menyampaikan nilai-nilai sosial dengan menggunakan strategi pembelajaran	5
			Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif	3
4		Media pembelajaran IPS	Guru menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS	3
			Media yang digunakan guru mampu menambah semangat dan motivasi belajar siswa	3

5	Melaksanakan evaluasi pembelajaran IPS	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai umpan balik bagi siswa	4
		Guru melakukan pengumpulan hasil evaluasi dalam pembelajaran secara kognitif, psikomotor, dan afektif	4
Jumlah Skor			38
Persentase			76%
Kategori			Baik

Keterangan Skor Nilai:

Jumlah Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No	Persentase	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik

5	0% - 20%	Sangat Kurang Baik
---	----------	--------------------



LAMPIRAN 2

DATA HASIL WAWANCARA GURU IPS

NAMA GURU: Made Agus Adi Wirawan, S.Pd

NO	Indikator	Sub. Indikator	Jawaban
1	Kemampuan Guru IPS	Bagaimana cara Bapak berinteraksi dengan siswa dalam proses pembelajaran IPS	Menjadi diri sendiri, sabar dan menghargai pendapat siswa sehingga siswa akan menjadi senang dalam belajar dan dalam proses pembelajaran saya selalu melibatkan siswa
		Bagaimana cara Bapak dalam membantu siswa belajar dan membina hubungan baik dengan warga sekolah	Dengan cara membimbing siswa secara pelan-pelan sampai mereka paham dengan materi yang saya sampaikan. Membina hubungan baik dengan selalu tersenyum, sopan, jujur dan berpikir positif dengan warga sekolah
2	Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS	Apakah Bapak melakukan apersepsi diawal proses pembelajaran? Mengapa?	Ya, supaya siswa termotivasi dan semangat untuk belajar serta aktif dalam proses pembelajaran
		Apakah tiap komponen RPP yang Bapak buat sudah berhubungan dengan hasil pembelajaran yang Bapak kehendaki?	Ya, harus berhubungan antara komponen yang satu dengan komponen yang lain
3	Strategi pembelajaran IPS	Apakah Bapak menyampaikan nilai-nilai sosial dengan	Harusnya setiap guru menyampaikan nilai-nilai sosial dalam proses pembelajaran entah

		<p>menggunakan strategi pembelajaran?</p>	<p>strategi apa yang digunakan oleh guru tersebut, kalau saya menggunakan strategi dengan menyuruh siswa untuk belajar berkelompok sehingga nilai-nilai sosial seperti saling menghargai, kerjasama akan terasah pada diri siswa</p>
		<p>Apakah Bapak selalu melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif?</p>	<p>Bisa Ya, bisa tidak tergantung materi yang saya bawakan, tapi sampai saat ini saya menggunakan model pembelajaran kooperatif, karena pembelajaran kooperatif dapat memudahkan siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan, disamping itu siswa juga bisa saling menghargai, sikap toleransi, tidak membeda-bedakan teman dalam belajar</p>
4	Media pembelajaran IPS	<p>Bagaimana cara Bapak menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS?</p>	<p>Dengan cara membuat media pembelajaran yang menarik dan mengkaper semua materi pembelajaran pada media tersebut sehingga siswa akan senang dan termotivasi untuk belajar, serta dengan menggunakan media pembelajaran dapat menyampaikan nilai sikap sosial pada siswa</p>

		Apakah media yang Bapak gunakan mampu menambah semangat dan motivasi belajar siswa	Ya, karena media pembelajaran yang menarik dapat menambah siswa semangat dan termotivasi dalam belajar
5	Melaksanakan evaluasi pembelajaran IPS	Apakah Bapak melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai umpan balik bagi siswa?	Ya, setiap akhir pembelajaran saya selalu melakukan penilaian sebagai umpan balik untuk siswa dan untuk pertemuan berikutnya
		Apakah Bapak melakukan pengumpulan hasil evaluasi dalam pembelajaran secara kognitif, psikomotor, dan afektif?	Ya, sesuai dengan RPP yang saya buat, di RPP saya cantumkan diakhir pembelajaran saya mengevaluasi siswa yang mencakup dimensi pengetahuan, psikomotor, dan sikap



LAMPIRAN 3

DATA HASIL OBSERVASI GURU IPS PADA PEMBELAJARAN IPS

NO	Indikator	Sub. Indikator	Hasil
1	Kemampuan Guru IPS	Kemampuan guru IPS dalam berinteraksi	Guru sudah baik dalam berinteraksi dengan siswa dalam proses pembelajaran, serta mampu

		dengan siswa dalam proses pembelajaran	berinteraksi secara baik, luwes serta terjadi komunikasi dua arah
		Sikap guru dalam membantu siswa belajar dan membina hubungan baik dengan warga sekolah	Sikap guru terhadap siswa dalam membantu siswa belajar sudah terlihat baik dan penuh kesabaran, ini terlihat ketika guru membagi kelompok-kelompok belajar secara acak pada saat pembelajaran IPS. Guru sudah baik dalam membina hubungan dengan sesama guru, pegawai maupun siswa secara tulus.
2	Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS	Melakukan apersepsi diawal proses pembelajaran	Pada saat awal proses pembelajaran guru sudah melakukan apersepsi dengan baik, hal ini terlihat ketika guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang disampaikan pada saat proses pembelajaran
		Tiap komponen RPP berhubungan dengan hasil pembelajaran yang dikehendaki	Guru sudah baik atau mampu mengaitkan komponen-komponen RPP dengan hasil pembelajaran, serta guru mampu mengaitkan materi pembelajaran IPS dengan kehidupan sehari-hari siswa.
3	Strategi pembelajaran IPS	Dalam proses pembelajaran guru menyampaikan nilai-nilai sosial dengan menggunakan strategi pembelajaran	Guru sudah baik dan mampu menyampaikan nilai-nilai sosial dalam proses pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk belajar bekerjasama dalam kelompok, menghargai pendapat teman dalam kelompok, serta meyanpaikan pendapat secara santun dan sopan ketika salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
		Guru melaksanakan proses pembelajaran	Guru sudah baik serta mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif dalam proses

		dengan model pembelajaran kooperatif	pembelajaran IPS, dimana diawal pembelajaran guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-5 orang siswa.
4	Media pembelajaran IPS	Guru menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS	Pada saat guru melaksanakan pembelajaran dengan model kooperatif guru memadukannya dengan menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS yang dituangkan dalam RPP.
		Media yang digunakan guru mampu menambah semangat dan motivasi belajar siswa	Media yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran direspon baik serta siswa terlihat semangat dan termotivasi untuk belajar, hal ini terlihat ketika pembelajaran berlangsung beberapa siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi dipelajari yang ada pada media pembelajaran
5	Melaksanakan evaluasi pembelajaran IPS	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai umpan balik bagi siswa	Guru sudah baik dalam melakukan evaluasi pembelajaran sebagai umpan balik bagi siswa, hal ini terlihat ketika diakhir pembelajaran guru menyuruh siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan siswa mampu menyampaikan hasil rangkumannya
		Guru melakukan pengumpulan hasil evaluasi dalam pembelajaran secara kognitif, psikomotor, dan afektif	Guru sangat baik dalam melakukan pengumpulan hasil evaluasi pembelajaran yang mencakup tiga aspek yaitu aspek kognitif dengan tes tulis, psikomotor dengan portofolio, serta sikap dengan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung.



LAMPIRAN 4

PERBANDINGAN DATA HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA GURU IPS KELAS`

NO	Indikator	Sub. Indikator	Observasi	Wawancara	Kesimpulan
1	Kemampuan Guru IPS	Kemampuan guru IPS dalam berinteraksi dengan siswa dalam proses pembelajaran	Baik	Baik	Guru sudah baik pada indikator kemampuan guru IPS melalui observasi maupun wawancara
		Sikap guru dalam membantu siswa belajar dan membina hubungan baik dengan warga sekolah	Baik	Baik	
2	Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS	Melakukan apersepsi diawal proses pembelajaran	Baik	Baik	Guru sudah baik pada indikator Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS melalui observasi maupun wawancara
		Tiap komponen RPP berhubungan dengan hasil pembelajaran yang dikehendaki	Baik	Baik	
3	Strategi pembelajaran IPS	Dalam proses pembelajaran guru menyampaikan nilai-nilai sosial dengan menggunakan	Baik	Baik	Guru sudah baik pada indikator strategi pembelajaran IPS melalui observasi

		strategi pembelajaran			mapun wawancara
		Guru melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif	Baik	Baik	
4	Media pembelajaran IPS	Guru menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS	Baik	Baik	Guru sudah baik pada indikator media pembelajaran IPS melalui observasi mapun wawancara
		Media yang digunakan guru mampu menambah semangat dan motivasi belajar siswa	Baik	Baik	
5	Melaksanakan evaluasi pembelajaran IPS	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai umpan balik bagi siswa	Baik	Baik	Guru sudah baik pada indikator melaksanakan evaluasi pembelajaran IPS melalui observasi mapun wawancara
		Guru melakukan pengumpulan hasil evaluasi dalam pembelajaran secara kognitif,	Baik	Baik	

		psikomotor, dan afektif			
--	--	-------------------------	--	--	--

LAMPIRAN 5

DATA HASIL OBSERVASI SISWA

No	Nama Siswa	Indikator Sikap Sosial/Sub indikator								Persen Tase (%)	Kualifikasi
		Kejujuran		Sopan santun		Disiplin diri		Toleransi			
		1	2	1	2	1	2	1	2		
1	Pt Anjani Putri Maharyanti	4	5	4	5	4	5	4	3	85	SB
2	Pt Widi Sastini Putri	4	5	5	5	4	4	4	5	90	SB
3	Kadek Dea Sriyanti	3	5	4	5	4	5	4	4	85	SB
4	Ida Ayu Kd Laksmi Dewi	4	5	4	5	4	5	4	5	90	SB
5	Dewa Pt Udiana Putra	4	5	4	5	5	4	5	4	90	SB
6	I Gst Agung Aditya	4	5	5	5	4	4	4	4	88	SB
7	Komang Sri Wahyuni	4	5	5	5	5	4	4	5	93	SB
8	Ida Bagus Indra Sanjaya	3	4	4	4	3	3	5	4	75	B
9	Putu Eka Pawitra	3	4	4	4	5	3	5	4	80	B
10	Pt Erni Yuliantari Putri	4	5	5	5	4	4	4	5	90	SB
11	Fitri Azzah Az Zahra	3	4	4	5	5	3	5	4	83	SB
12	Luh Anggreni Puspita Yanti	5	5	5	5	4	5	4	4	93	SB
13	I Made Wahyu Andika	4	5	5	5	4	3	5	5	90	SB
14	Gede Samartana	4	5	5	5	3	4	5	4	88	SB
15	Kadek Yogi Saputra	3	4	4	4	4	4	4	5	80	B

16	Pt Nadiah Puspa Maharani	3	5	5	5	5	3	5	4	88	SB
17	Kt Nesa Juniantari	3	5	4	4	4	3	5	4	80	B
18	Komang Putra Sena	4	5	4	5	4	3	5	4	85	SB
19	Kadek Yunita Pratiwi	4	5	5	5	5	4	4	5	93	SB
20	Kadek Dini Suliasih	4	5	4	4	4	3	5	4	83	SB
21	Pt Adit Arya Dinata	3	4	4	4	4	3	5	4	78	B
22	Gede Agus Suyasa	4	5	5	5	5	3	4	5	90	SB
23	Ketut Septi Utari Sudarmini	4	4	5	5	3	3	4	4	80	B
24	Komang Novi Ariani	3	4	4	4	4	3	5	4	78	B
25	Candra Budi Setiawan	3	4	4	4	4	3	5	4	78	B

Keterangan

NO	Variabel	Indikator	No Sub Indikator	Sub. Indikator
1	Sikap Sosial	Kejujuran	1	Tidak berbuat curang pada saat mengerjakan tugas, ulang harian (tidak mencontek punya temannya) pada saat pembelajaran
			2	Dapat membedakan barang milik sendiri dan milik teman
2	Sopan Santun	Sopan Santun	1	Menghormati guru, pegawai dan sesama teman dilingkungan sekolah
			2	Santun dalam bertutur kata baik pada guru, pegawai maupun sesama temannya

3		Toleransi	1	Tidak membedakan atau memilih teman pada saat belajar di kelas maupun diluar kelas
			2	Menghargai pendapat teman baik di dalam kelas maupun diluar kelas
4		Disiplin Diri	1	Mentaati peraturan sekolah seperti: tidak terlambat datang ke sekolah
			2	Melaksanakan tugas sebagai piket kelas

Keterangan Skor Nilai:

Jumlah Skor	Kategori
-------------	----------

5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No	Persentase	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Sangat Kurang Baik



LAMPIRAN 6

**DATA HASIL OBSERVASI SIKAP SOSIAL SISWA
KELAS VII SMPN 2 SINGARAJA**

Indikator	Sub. Indikator	Sumber Data	Hasil Observasi
Kejujuran	Tidak berbuat curang pada saat mengerjakan tugas, ulang harian (tidak mencontek punya temannya) pada saat pembelajaran	Siswa	Sebagian besar siswa kelas VII SMPN 2 Singaraja sudahmemilikisikaptidak berbuat curang pada saat mengerjakan tugas, ulang harian (tidak mencontek punya temannya) mereka menutupi pekerjaannya dengan buku tulis atau tangannya, namun ada beberapa siswa masih toleh-toleh pada teman disampingnya pada saat ulangan harian, ataupun kuis yang diberikan oleh guru.
	Dapat membedakan barang milik sendiri dan milik teman	Siswa	Siswa kelas VII SMPN 2 Singaraja sudah mampu membedakan barang milik sendiri dengan milik temannya, namun ada satu dua orang siswa mengambil barang milik temannya, namun setelah peneliti tanya mereka bilang hanya bercanda sama temannya
Sopan Santun	Menghormati guru, pegawai dan sesama teman dilingkungan sekolah	Siswa	Siswa kelas VII SMPN 2 Singaraja sudah memiliki sikap menghormati guru atau pegawai sekolah hal ini tampak pada saat ketemu gurunya atau pegawai sekolah siswa mengucapkan salam, dan cium tangan, mereka juga dalam kesehariannya tampak saling menghormati antara temannya sendiri hal ini tampak pada saat siswa melakukan

			ibadah/sembahyang menurut agamanya masing-masing.
	Santun dalam bertutur kata baik pada guru, pegawai maupun sesama temannya	Siswa	Siswa kelas VII SMPN 2 Singaraja dalam bertutur kata baik kepada guru, pegawai, tukang kebun, zatpam maupun sama temannya sudah sopan dan baik, hal ini tampak pada saat proses pembelajaran dikelas maupun pada saat jam istirahat seperti misalnya ketika mereka belajar didalam kelas mereka mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan dari guru maupun temannya dengan bahasa yang baik
Toleransi	Tidak membedakan atau memilih teman pada saat belajar di kelas maupun diluar kelas	Siswa	Pada saat proses pembelajaran dikelas ataupun diluar kelas ketika guru membagi kelompok secara hiterogen yang berjumlah 4-5 orang, siswa tampaknya tidak protes dan mereka menerima dengan senang hati teman yang diajak belajar dalam kelompok tersebut walaupun berbeda suku, ras dan agama sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan.
	Menghargai pendapat teman baik di dalam kelas maupun diluar kelas	Siswa	Siswa kelas VII SMPN 2 Singaraja sudah baik dalam hal menghargai pendapat temannya pada saat proses pembelajaran baik dilakukan dikelas maupun diluar kelas.
Disiplin Diri	Mentaati peraturan sekolah seperti: tidak terlambat datang ke sekolah	Siswa	Siswa kelas VII SMPN 2 Singaraja Sudah mentaati dengan baik peraturan-peraturan sekolah, seperti misalnya tidak datang terlambat pada saat pembelajaran dimulai, atau pun tidak terlambat ketika datang ke sekolah, hal ini tampak siswa kelas VII datang ke sekolah jam 07.00 wita

			bahkan ada yang datang jam 06.45 wita
	Melaksanakan tugas sebagai piket kelas	Siswa	<p>Anak-anak kelas VII SMPN 2 Singaraja sudah melaksanakan tugas piket dengan baik, hal ini terlihat ketika giliran piket mereka datang lebih awal ke sekolah dan mereka melaksanakan tugas piket seperti membersihkan kelas bersama teman piketnya. Tapi ada beberapa siswa tidak mau menyapu kelasnya padahal siswa tersebut piket pada</p> <p>hari tersebut, bahkan siswa tersebut hanya melihat temannya yang menyapu ruangan kelasnya sampai selesai.</p>



LAMPIRAN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 SINGARAJA
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VII / 1
Standar Kompetensi : 2. Memahami kehidupan sosial manusia
Kompetensi Dasar : 2.1. Mendiskripsikan interaksi sebagai proses sosial
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (2 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN* :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Menjelaskan pengertian proses sosial
3. Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan terdekat
4. Membedakan antara interaksi sosial dan proses sosial
5. Menyebutkan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan social

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. MATERI PEMBELAJARAN :

1. Pengertian interaksi sosial
2. Pengertian proses sosial
3. Kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari
4. Perbedaan interaksi sosial dan proses sosial
5. Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan social

C. METODE PEMBELAJARAN :

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiry
4. Tanya jawab
5. Simulasi
6. Observasi / pengamatan

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Pertemuan I :

a. Pendahuluan

- ~ Apersepsi : Siswa memilih kawan yang memiliki hobi berbeda
- ~ Motivasi : Ditampilkan gambar keluarga kecil

b. Kegiatan Inti :

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan pengertian interaksi sosial
- ☞ Menjelaskan pengertian proses sosial
- ☞ Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan terdekat



- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, tiap kelompok besar dibagi menjadi 3 kelompok kecil beranggotakan 5 – 7 anak.
- ☞ Kelompok besar I: Memperagakan interaksi dua arah melalui alat komunikasi
- ☞ Kelompok besar II : Memperagakan proses interaksi dengan cara berdialog.
- ☞ Setiap kelompok melakukan diskusi :
 - Kelompok besar I :
 - a. Mendiskusikan manfaat alat komunikasi, misal HP.
 - b. mendiskusikan tata cara / performant dalam berkomunikasi,
 - c. mendiskusikan berbagai kemungkinan akibat penggunaan alat komunikasi.
 - Kelompok besar II :
 - a. Mendiskusikan manfaat berdialog

b. mendiskusikan tata cara / performant dalam berdialog

c. mendiskusikan kelebihan dan kelemahan interaksi dialog.

- ☞ Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok
- ☞ Setiap kelompok besar mewakilkan salah satu kelompok kecil yang disepakati untuk mempresentasikan.
- ☞ Kelompok lain menanggapi/tanya jawab.
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Siswa mengungkapkan kelebihan dan kekurangan interaksi dengan menggunakan alat komunikasi maupun dengan cara dialog.

Pertemuan II :

a. Pendahuluan

1. Apersepsi : Siswa mengadakan simulasi tentang rapat organisasi
2. Motivasi : Ditampilkan gambar suasana rapat reorganisasi

b. Kegiatan Inti :

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, tiap kelompok besar dibagi menjadi 3 kelompok kecil beranggotakan 5 -7 orang
- ☞ Kelompok I : mendiskusikan pengertian interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.
- ☞ Kelompok II : mendiskusikan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial
 - Kelompok I :
 1. Pengertian interaksi sosial,
 2. Keselarasan sosial
 3. Hubungan antara interaksi sosial dengan keselarasan sosial
 - Kelompok II :
 - a. Berbagai penyebab interaksi sosial
 - b. Berbagai bentuk interaksi sosial
 - c. Berbagai pengaruh sebab akibat interaksi sosial.
 - d. Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok
- ☞ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN:

1. Pelajaran Pengetahuan Sosial Kelas VII,
2. Gambar keluarga kecil
3. Alat komunikasi/HP

F. PENILAIAN :

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian interaksi sosial. • Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial. • Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial. 		Tes tulis	Tes uraian	<p>Jelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.</p> <p>Jelaskan kaitan interaksi sosial dengan proses sosial!</p> <p>Jelaskan pengertian interaksi sosial</p> <p>Interaksi terjadi dalam tiga pola. Sebut dan jelaskan!</p> <p>Mengapa orang atau individu melakukan interaksi sosial</p> <p>Sebutkan tujuan interaksi sosial</p>

	Portofolio	Rubrik	<p>mengapa reaksi seseorang terhadap riasan orang lain sudah dapat dikatakan sebagai interaksi sosial</p> <p>Buatlah klipng yang terdiri dari 5 peristiwa proses assosiatif dan 5 proses dissosiatif dari surat kabar atau tabloid.</p>
--	------------	--------	---

Penilaian :

No	Nama	Proses				
		Interaksi	Diskusi	Lap.Diskusi	Presentasi	Tanya Jawab

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja, 2019
Guru Mapel IPS,

(.....)

NIP/NIK :

(.....)

NIP/NIK :



LAMPIRAN 8

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah : SMP NEGERI 2 SINGARAJA

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda cek (√) pada kolom jawaban di bawah ini sesuai dengan kepribadian sikap sosial yang kalian miliki.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan jujur					
2	Saya percaya akan kemampuan diri sendiri					
3	Saya dapat membedakan barang milik sendiri dan milik teman					
4	Saya mengembalikan barang milik teman setelah meminjam					
5	Saya bertutur kata lembut dan sopan santun kepada guru maupun teman					
6	Saya tetap bertutur kata lembut dan sopan santun terhadap orang yang lebih tua					

7	Saya menghormati guru dan pegawai di sekolah					
8	Saya menghormati orang yang lebih tua					
9	Saya berteman dengan semua teman di kelas					
10	Saya berteman tanpa memilih-milih					
11	Saya dapat menghargai pendapat teman					
12	Saya memperhatikan guru saat sedang mengajar dikelas					
13	Saya menyadari akan kewajiban sebagai piket kelas					
14	Saya bertanggung jawab dengan kewajiban di lingkungan sekolah					
15	Saya berangkat ke sekolah lebih awal setiap hari					
16	Saya masuk kelas sebelum bel masuk berbunyi					
17	Saya senang apabila dapat membantu guru, pegawai dan teman-teman di sekolah					
18	Saya ikhlas ketika membantu guru, pegawai dan teman-teman di sekolah					
19	Saya menyukai belajar kelompok dengan teman-teman					
20	Saya senang bekerja sama dengan teman pada saat belajar berkelompok					

Keterangan:

No	Indikator Sikap	No Pernyataan
----	-----------------	---------------

1	Kejujuran	
2	Sopan Santun	
3	Toleransi	
4	Disiplin Diri	
5	Tolong Menolong	

Keterangan jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat tidak setuju

Keterangan Skor Nilai:

Jumlah Skor	Kategori
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Ragu-ragu
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa

Catatan:

1. Skor maksimum ideal 100
2. Jumlah skor merupakan skor mentah

$$NP = \frac{JS}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari

JS = Jumlah skor sikap sosial siswa

SM = Skor maksimum ideal dari aspek yang di amati

100 = Bilangan tetap

No	Persentase	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Sangat Kurang Baik



LAMPIRAN 9

Foto-Foto



Keterangan keadaan kelas saat guru mengajar (data observasi, 2019)



Keterangan keadaan guru mengajar saat di dalam kelas (data observasi, 2019)



Keterangan peneliti melakukan data observasi di dalam kelas (data observasi,2019)



Keterangan belajar dalam kelas menggunakan media Globe (data observasi,2019)



Keterangan proses belajar mengajar di dalam kelas menggunakan Globe (data observasi,2019)



Keterangan belajar mengajar di dalam kelas (data observasi,2019)



Keterangan belajar mengajar di kelas sesi diskusi atau belajar kelompok (data observasi,2019)



Keterangan belajar mengajar di kelas sesi diskusi atau belajar kelompok (data observasi, 2019)



Keterangan papan nama Wawasan Wiyata Mandala SMP Negeri 2 Singaraja



Keterangan belajar mengajar latihan soal (data observasi, 2019)



Keterangan belajar mengajar kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja



Keterangan belajar mengajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja



Keterangan siswa belajar di dalam kelas hari Kamis menggunakan pakaian adat Bali (data observasi ,2019)



Keterangan kegiatan siswa belajar menggunakan LAB hari Kamis (data, observasi 2019)



Keterangan kegiatan siswa kelas VII belajar di LAB (data, observasi 2019)



Keterangan kegiatan siswa belajar mengajar hari Kamis di SMP Negeri 2 singaraja.



Keterangan kegiatan belajar mengajar siswa kelas VII hari Jumat sesi tanya jawab (data observasi, 2019)



Keterangan belajar mengajar kelas VII siswa SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan kegiatan siswa belajar di dalam kelas sesi tanya jawab (data observasi, 2019)



Keterangan belajar mengajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi)



Keterangan kegiatan siswa belajar mengajar di dalam kelas SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan kegiatan belajar mengajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan kegiatan siswa belajar mengajar di SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan siswa belajar mengajar kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan belajar mengajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan kegiatan belajar mengajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan kegiatan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan kegiatan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Singaraja (data observasi, 2019)



Keterangan kegiatan belajar mengajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan foto bersama setelah belajar mengajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan foto bersama setelah kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara terhadap siswa (data wawancara, 2019)



Keterangan kegiatan wawancara terhadap guru (data wawancara)



Keterangan kegiatan wawancara terhadap guru (data wawancara)

