

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10566/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 28 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Banjar Bali
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 2. Lembar Persetujuan Penguji**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI****PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN
KE TAHAP PENELITIAN**

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Penguji I,



Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Singaraja,
Penguji II,

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP. 198902152024212001

Penguji III,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd..
NIP. 198408202012121004

Penguji IV,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian (Skripsi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2953/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 24 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Banjar Bali
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Gede Krisna Aryanti (2211031305)
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
Instansi	: SD Negeri 1 Banjar Bali
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: C/V
Bab	: 4. Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita
Materi Pembelajaran	: Topik B. Mengapa bentuk bumi berubah-ubah?
Alokasi waktu	: 1 kali pertemuan/2×35 menit
KOMPONEN INTI	
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis berbagai fenomena alam yang terjadi di bumi, seperti terjadinya siklus air dan bagaimana siklus ini memengaruhi perubahan bentuk bumi. Menganalisis berbagai fenomena alam, seperti erosi, sedimentasi, dan pelapukan, yang terjadi akibat siklus air dan aktivitas manusia. Mengevaluasi dampak siklus air, perubahan iklim, dan aktivitas manusia terhadap ekosistem dan kehidupan sehari-hari, secara kritis dan reflektif. Peserta didik mempraktikkan simulasi sederhana tentang proses siklus air dan mendiskusikan pengaruhnya terhadap perubahan bentuk bumi. Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok serta saat melakukan simulasi.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Siswa mampu memahami konsep dasar tentang bumi sebagai bagian dari tata surya, termasuk bentuk dan gerakannya (rotasi dan revolusi). Siswa mengetahui siklus air secara umum. Siswa mampu membaca dan memahami informasi dari berbagai sumber (teks, gambar, video) yang berkaitan dengan fenomena alam.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Gotong royong	

❖ Mandiri ❖ Bernalar kritis ❖ Kreatif
E. SARANA DAN PRASARANA
❖ Sumber Belajar : <i>E-book</i>, LKPD, video, Flippbook, LCD
F. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Peserta Didik
H. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
● Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Esperimen, Tanya Jawab. ● Model Pembelajaran: Inquiry Based Learning
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran: Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat: 1. Menganalisis fenomena siklus air yang memengaruhi perubahan bentuk bumi dalam kehidupan sehari-hari. (C4) 2. Mengevaluasi dampak dari siklus air, perubahan iklim, dan aktivitas manusia terhadap ekosistem (C5). 3. Mempraktikkan simulasi sederhana tentang proses siklus air dan dampaknya terhadap bentuk bumi. (P-3). 4. Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok serta eksperimen simulasi siklus air. (A-5).
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Fenomena alam yang terjadi di bumi, seperti rotasi, revolusi, siklus air, dan perubahan iklim, saling berkaitan dan memengaruhi kehidupan makhluk hidup. Dengan memahami dan menganalisis fenomena tersebut, peserta didik dapat menyadari pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem serta berperan aktif dalam menjaga kelestarian lingkungan melalui tindakan nyata.
C. ASESMEN DIAGNOSTIK
Asesmen ini dilaksanakan untuk mengetahui perbedaan kemampuan siswa terhadap pemahaman tentang struktur lapisan bumi, Instrument asesmen terdiri

dari 5 soal yang harus dikerjakan siswa meliputi soal yang mudah hingga soal yang sulit. Soal asesmen dilampirkan pada bagian akhir.

D. PERTANYAAN PEMATIK

- ❖ "Pernahkah kamu melihat tanah longsor atau jalan yang retak setelah hujan deras?"
- ❖ "Apakah air hanya berguna untuk kehidupan, atau justru bisa mengubah permukaan bumi?"
- ❖ "Apakah yang kalian ketahui tentang proses terjadinya hujan?"

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut

1) Persiapan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini, diantaranya:

- a) Laptop
- b) Alat bantu audio (*speaker*)
- c) Proyektor
- d) Papan tulis
- e) Alat tulis, seperti spidol dan

2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada kegiatan belajar. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, diantaranya:

- a) Video yang berkaitan dengan fenomena alam
- b) Flipbook
- c) Es Batu
- d) Cangkir

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran IPAS secara efektif dan efisien di kelasnya masing-masing. Kegiatan belajar ini dikemas dalam satu pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran Inquiry Based Learning. Pada

pertemuan ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menggunakan maket dan flipbook yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait dengan gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut.

1) Kegiatan Pembuka

1. Guru membuka pembelajaran dan memberikan salam.
2. Peserta didik dan guru berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
3. Peserta didik dicek kehadirannya dan kerapiannya.
4. Guru mengajak siswa untuk praktik mindfulness (menenangkan pikiran dan fokus sebelum belajar).
5. Peserta didik melakukan permainan “sambung kata” tentang benda-benda yang ada di bumi (gunung, laut, tanah, air, dll).
6. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran hari ini.
7. Guru menyampaikan peraturan kelas selama kegiatan belajar berlangsung.
8. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya:
“Apakah kalian suka hujan?”
“Mengapa permukaan bumi berbeda-beda?”
9. Guru menegaskan kembali topik yang akan dipelajari yaitu "Mengapa Bentuk Permukaan Bumi Berubah-ubah?"

2) Kegiatan Inti

Fase 1: Orientasi Masalah

10. Guru menampilkan video tentang fenomena kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan siklus air.
11. Guru mengajukan pertanyaan seperti:
 - a. Apakah hujan hanya menumbuhkan tanaman, atau juga bisa merusak tanah dan membuat bentuk bumi berubah?
 - b. Apa hubungan antara siklus air dan perubahan bentuk bumi ?
 - c. Bagaimana proses terjadinya siklus air?
 - d. Mengapa air di bumi tidak pernah habis walau digunakan secara terus-menerus?

Fase 2 : Menentukan Topik Permasalahan

12. Guru menentukan permasalahan yang akan didiskusikan:

“Bagaimana urutan proses perjalanan air dari lautan hingga kembali ke laut dalam siklus air?”

Fase 3 : Pengajuan Hipotesis

13. Peserta didik mengembangkan sementara mengenai apa yang mereka ketahui tentang permasalahan yang diajukan.

Fase 4 : Membimbing Penyelidikan

14. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari (5-6 orang).
15. Guru membagikan LKPD praktikum siklus air kepada masing-masing kelompok
16. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru mengenai langkah-langkah praktikum yang akan dilakukan.
17. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru mengenai langkah-langkah praktikum yang akan dilakukan.
18. Guru membagikan alat dan bahan praktikum.
19. Peserta didik masing-masing kelompok melakukan praktikum secara bersama-sama yang dipandu oleh guru di depan kelas.
20. Peserta didik di masing-masing kelompok menuliskan hasil percobaannya.

Fase 5 : Pengujian Data

21. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab tabel hasil praktikum LKPD.
22. Peserta didik dapat mengurutkan proses terjadinya siklus air.

Fase 6: Presentasi Hasil dan Kesimpulan

23. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi LKPD.
24. Kelompok menyimak menanggapi diskusi temannya lain dan hasil
25. Guru melakukan penilaian keterampilan percobaan
26. Peserta didik melakukan penilaian teman sebaya terkait sikap teman kelompoknya.
27. Guru memberikan penguatan terhadap materi siklus air.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
 - Apa yang sudah dipelajari?
 - Apa kesulitan yang dihadapi saat membuat maket?
 - Apa perasaan mereka saat bekerja sama?

- Peserta didik menyimak pesan-pesan moral yang disampaikan guru.
- c) Guru menyampaikan informasi mengenai pembelajaran di pertemuan berikutnya.
- d) Peserta didik berdoa bersama sebagai akhir dari kegiatan pembelajaran.

F. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2. Apakah gaya penyajian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?
3. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
4. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah afektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?

Refleksi Siswa

1. Hal baru apa yang kalian pelajari hari ini?
2. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini?
3. Bagian belajar apa yang paling menantang dalam pembelajaran hari ini?

G. ASESMEN/PENILAIAN

- a. **Penilaian Sikap**
- b. **Penilaian Pengetahuan**
- c. **Penilaian Keterampilan**

H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang struktur lapisan bumi.

Remidial

Remidial bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap nilai yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya.

- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM.
- c. Peserta didik lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

L. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (terlampir)
2. Bahan ajar (*E-book*) (terlampir)
3. Instrument penilaian (terlampir)
4. Foto media pembelajaran (terlampir)
5. Lembar asesmen diagnostic (terlampir)

M. ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Apa yang dimaksud dengan lapisan bumi?
2. Mengapa bumi itu bulat?
3. Dimana saja kita menjumpai air di bumi?
4. Mengapa permukaan bumi tidak rata?
5. Bagaimana jika kita melanggar aturan menjaga lingkungan (misalnya membuang sampah sembarangan)?

N. DAFTAR PUSTKA

Kiki, Z. (2024, Juni Rabu). *Siklus Air: Definisi, Proses, dan Jenis Siklus Hidrologi*. Retrieved from akupintar.id: <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/siklus-airdefinisi-proses-dan-jenis-siklus-hidrologi>.

a. Bahan Ajar Flippbook





Instrument Afektif

INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF (LEMBAR OBSERVASI GURU)

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Semester : V / Ganjil
Topik : A. Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Aspek yang Dinilai : Sikap Afektif
Nama Siswa :
Tanggal :
Nama Guru :
Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung, baik saat diskusi, pengerjaan maket, maupun presentasi.

No	Indikator Sikap	Kriteria Penilaian	Skala Likert	Catatan
1	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas sesuai waktu, menjaga kebersihan alat dan bahan, tidak meninggalkan kelompok.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	

2	Kerja Sama	Aktif berdiskusi, menghargai pendapat teman, membagi tugas secara adil dalam kelompok.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	
3	Rasa Ingin Tahu	Aktif bertanya, tertarik dengan materi yang disampaikan, mencari tahu lebih dalam tentang fenomena bumi.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	

Catatan Guru (Opsional):

b. Instrument Psikomotorik

Skala Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Persiapan			Pelaksanaan			Kegiatan akhir			Jumlah skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Skor maksimal : 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

Aspek Yang dinilai	Indikator penilaian	Kurang (1)	Cukup (2)	Sangat baik (3)

Persiapan	• Alat dan bahan praktikum tersusun rapi • Tidak memainkan alat dan bahan praktikum diluar instruksi guru	Jika tidak ada satupun indikator yang terpenuhi	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi
Pelaksanaan	• Mengambil alat dan bahan dengan hati-hati dan rapih sesuai kebutuhan • Melakukan seluruh cara kerja secara berurutan sesuai prosedur • Mengamati dan mencatat hasil percobaan sesuai teori	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi	Jika 3 indikator terpenuhi
Kegiatan akhir	• Membersihkan meja serta alat praktikum • Membuang bahan praktikum yang sudah tidak digunakan • Mengembalikan alat praktikum ke tempat	Jika 1 indikator terpenuhi	Jika 2 indikator terpenuhi	Jika 3 indikator terpenuhi

	semula			
--	--------	--	--	--



c. Instrument Kognitif

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -Tertulis
(Pilihan Ganda)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1. Berikut ini salah satu contoh perubahan permukaan bumi karena faktor manusia yaitu. . .
 - a. Banyak rumah warga hancur
 - b. Pepohonan di kota tumbang
 - c. Air sungai tercemar limbah
 - d. Gelombang air laut tinggi
2. Vina melihat aliran sungai dekat rumahnya tidak deras seperti dulu. Terdapat banyak bebatuan besar yang menghalangi aliran air. Padahal dulu benda itu tidak ada. Penyebab dari perubahan tersebut yaitu...
 - a. Hujan badai
 - b. Gunung Meletus
 - c. Perubahan cuaca
 - d. Angin puting beliung
3. Perhatikan table dibawah ini!

No	Peristiwa
1	Pergeseran lapisan batuan dekat gunung
2	Banyak bebatuan di lereng gunung
3	Hutan menjadi gundul dan gersang
4	Rusaknya perumahan warga dekat pantai
5	Berkurangnya area persawahan

Perubahan permukaan bumi akibat faktor alam ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2, dan 4
- b. 1,2, dan 5
- c. 2,3, dan 5
- d. 2,4, dan 5

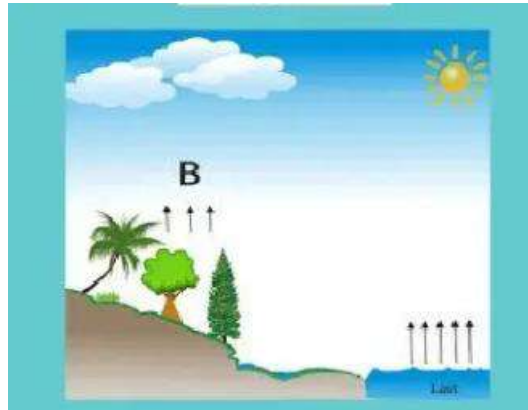
4. Mengapa siklus air dianggap penting bagi kehidupan di Bumi...
 - a. Karena siklus air menghasilkan energi Listrik
 - b. Karena siklus air mengontrol suhu Bumi
 - c. Karena siklus air menjaga suplai air bagi makhluk hidup
 - d. Karena siklus air menyebabkan gempa bumi
5. Bagaimana siklus air terjadi di Bumi dan mengapa itu penting bagi kehidupan..
 - a. Siklus air adalah perubahan musiman dalam komposisi atmosfer yang mempengaruhi cuaca.
 - b. Siklus air adalah perjalanan air dari permukaan laut ke langit dan kembali ke permukaan Bumi melalui penguapan, kondensasi, dan presipitasi. Ini penting karena memungkinkan air bersih untuk kehidupan dan mengatur iklim Bumi.
 - c. Siklus air adalah pergerakan air dari dalam Bumi ke permukaan melalui sungai dan sungai bawah tanah. Ini penting karena memelihara kehidupan di sungai-sungai.
 - d. Siklus air adalah perubahan panjang dalam iklim global yang mempengaruhi tingkat air laut.
6. Perhatikan gambar dibawah !



Siklus air terjadi beberapa tahapan. Tahapan yang ditunjukkan oleh angka 3 yaitu..

- a. Evaporasi
- b. Kondensasi
- c. Presipitasi
- d. Infiltrasi

7. Perhatikan gambar dibawah!



Tahapan dalam siklus air yang ditunjukkan oleh huruf B pada gambar di atas yaitu...

- a. Evaporasi
 - b. Infiltrasi
 - c. Transpirasi
 - d. Kondensasi
8. Air yang ada di Sungai, danau, dan laut menguap karena pengaruh sinar matahari. Pada siklus air, peristiwa tersebut dinamakan...
1. Transpirasi
 2. Evaporasi
 3. Presipitasi
 4. Kondensasi
9. Air hujan yang jatuh bumi meresap ke dalam tanah. Proses tersebut dinamakan...
- a. Evaporasi
 - b. Infiltrasi
 - c. Transpirasi
 - d. Kondensasi
10. Perhatikan tahapan berikut!
- a. Kondensasi
 - b. Evaporasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Presipitasi

Urutan tahapan siklus air yang tepat yaitu...

- a. 1,4,3
- b. 2,4,1,3
- c. 3,2,1,4
- d. 3,1,2,4

e.

Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda

No	Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	Jenis Tes	No
1.	Perubahan bentuk bumi	Menganalisis pengaruh aktivitas manusia dan alam terhadap perubahan permukaan bumi	Mengidentifikasi contoh perubahan bentuk bumi akibat aktivitas manusia	C4	Pilgan	1
2	Perubahan alam	Menganalisis pengaruh aktivitas manusia dan alam terhadap perubahan permukaan bumi	Menganalisis penyebab perubahan bentuk sungai	C4	Pilgan	2
3	Perubahan bentuk bumi	Menganalisis pengaruh aktivitas manusia dan alam terhadap perubahan permukaan bumi	Mengklasifikasi faktor alam dalam peristiwa perubahan bumi	C4	Pilgan	3
4	Siklus air dan pentingnya bagi kehidupan	Menjelaskan siklus air dan dampaknya terhadap kehidupan di bumi	Siswa mampu menjelaskan pentingnya siklus air bagi makhluk hidup	C5	Pilgan	4
5	Siklus air	Menjelaskan siklus air	Menjelaskan tahapan siklus	C5	Pilgan	5

		dan dampaknya terhadap kehidupan	air dan manfaatnya			
6	Tahapan siklus air	Menjelaskan siklus air dan dampaknya terhadap kehidupan	Menentukan tahapan dalam siklus air berdasarkan gambar	C4	Pilgan	6
7	Tahapan siklus air	Menjelaskan siklus air dan dampaknya terhadap kehidupan	Mengidentifikasi proses berdasarkan simbol/huruf pada gambar siklus air	C4	Pilgan	7
8	Proses evaporasi	Menjelaskan siklus air dan dampaknya terhadap kehidupan	Menjelaskan proses evaporasi dalam siklus air	C5	Pilgan	8
9	Definisi Infiltrasi	Menjelaskan siklus air dan dampaknya terhadap kehidupan	Menjelaskan makna proses infiltrasi dalam siklus air	C4		9
10	Urutan siklus air	Menjelaskan siklus air dan dampaknya terhadap kehidupan	Menyusun urutan proses dalam siklus air	C6	Pilgan	10

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

No	Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
1.	C. Air sungai tercemar limbah	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0

2.	A. Hujan badai	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0
3.	A. 1, 2, dan 4	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0
4.	C. Karena siklus air menjaga suplai air bagi makhluk hidup	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0
5.	B. Siklus air adalah perjalanan air dari permukaan laut ke langit dan kembali ke permukaan Bumi melalui penguapan, kondensasi, dan presipitasi. Ini penting karena memungkinkan air bersih untuk kehidupan dan mengatur iklim Bumi.	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0
6.	C. Presipitasi	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0
7.	D. Kondensasi	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0
8.	B. Evaporasi	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0
9.	B. Infiltrasi	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0
10.	B. 2, 4, 1, 3	Dapat menjawab soal dengan benar	1
		Menjawab dengan jawaban salah	0

Keterangan:

Skor maksimal: 10

Pedoman pensoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

e. LKPD

LKPD
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bab 4. Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita
Topik 8. Mengapa Bentuk Permukaan Bumi Berubah-ubah?

KELAS: V

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis fenomena siklus air yang memengaruhi perubahan bentuk bumi dalam kehidupan sehari-hari. (CA)
2. Mengevaluasi dampak dari siklus air, perubahan iklim, dan aktivitas manusia terhadap ekosistem (CS).
3. Mempraktikkan simulasi sederhana tentang proses siklus air dan dampaknya terhadap bentuk bumi. (P-3).
4. Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok serta eksperimen simulasi siklus air. (A-5).

Langkah-langkah Pengerjaan LKPD

- Buatlah kelompok berjumlah 5-6 orang
- Baca dan pahami petunjuk melakukan percobaan
- Catat setiap hasil percobaan yang kalian lakukan
- Kerjakan dengan senang hati dan presentasikan hasil kelompok kalian.

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Tulislah nama kelompok dan nama anggota secara lengkap dan jelas.

2. Bacalah langkah kerja pada setiap kegiatan dengan teliti.

3. Diskusikanlah dengan kelompok untuk menyelesaikan kegiatan pada LKPD ini.

4. Presentasikanlah hasil diskusi di depan kelas.

Identifikasi Masalah

Bagaimana urutan proses perjalanan air dari laut hingga kembali ke laut dalam siklus air

Alat dan Bahan

- Gelas
- Piring
- Air panas
- Es Batu

Langkah Kerja

- Tuangkan air panas ke dalam gelas
- Letakkan piring di atas gelas
- Letakkan es batu di atas piring
- Amati apa yang terjadi

Hasil Pengamatan



Pertanyaan Diskusi

1. Apa saja tahapan utama dalam siklus air yang sudah kalian amati selama percobaan?

2. Bagaimana proses presipitasi terjadi dalam percobaan ini? Apa yang telah kalian amati?

3. Menurutmu, apakah siklus air (tujuan, aliran air, penguapan) berpengaruh terhadap bentuk permukaan bumi? Jelaskan!

KESIMPULAN

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 708/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 15 Januari 2026

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnF.
- Sertifikat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan

Lampiran 6 Surat Pengantar Uji Judges II



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fi.undiksha.ac.id

Nomor : 709/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd..
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSSN
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Judges I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 02 Februari 2026

Validator,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Judges II**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, SPd, M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti

NIM : 2211031305

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 02 Februari 2026

Validator,

Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, SPd, M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 9. Lembar Uji Validasi Isi Instrumen Ahli Media

LEMBAR UJI *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 1,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

Lampiran 10. Lembar Uji Validasi Isi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR UJI *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 1,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197612142009122002

Lampiran 11. Lembar Uji Validasi Isi Instrumen Respons Guru

LEMBAR UJI JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI GURU)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 1,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197612142009122002

Lampiran 12. Lembar Uji Validasi Isi Instrumen Respons Siswa

LEMBAR UJI *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKSI SISWA)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 1,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197612142009122002

Lampiran 13. Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Efektivitas

LEMBAR UJI *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI UJI EFEKTIVITAS)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 1,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197612142009122002

Lampiran 14. Lembar Uji Validasi Isi Instrumen Ahli Media

LEMBAR UJI *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 2



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.,

NIP 198108282909122005

Lampiran 15. Lembar Uji Validasi Isi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR UJI *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

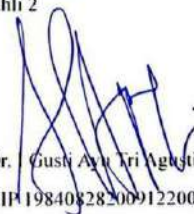
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 2



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd..

NIP 198408282009122005

Lampiran 16. Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Respons Guru

LEMBAR UJI *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI GURU)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 2

Dr. / Gusti Ayu Thi Agustiana, S.Pd., M.Pd..

NIP 198408282009122005

Lampiran 17. Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Respons Siswa

LEMBAR UJI *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

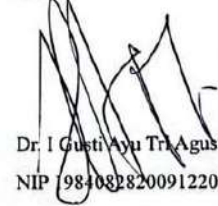
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 18 Februari 2025

Ahli 2



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

Lampiran 18. Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Efektivitas

LEMBAR UJI JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI EFEKTIVITAS)

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja,

Ahli 2


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.,
 NIP 198408282009122005

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Instrumen Respons Siswa

Nama Lengkap : Laura Belle curadia
Absen : 11

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* BERBASIS *INQUIRY LEARNING*
BERBANTUAN PPI UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
SISWA KELAS 5 SD

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning*
Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli
Lingkungan Siswa Kelas 5 SD
Peneliti : Ni Luh Gede Krisna Aryanti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan, persepsi, dan tingkat penerimaan siswa terhadap media *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning* Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 SD.

B. Petunjuk

Mohon kesediaan anak-anak memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Tidak Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Efisiensi Media					
1	Saya lebih mudah memahami materi mengapa bentuk permukaan bumi berubah-ubah menggunakan media <i>flipbook</i> berbasis <i>inquiry learning</i> dibandingkan metode biasa.	✓			
2	Materi <i>flipbook</i> dapat dibaca dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
3	Eksperimen sederhana dalam <i>flipbook</i> mudah untuk dilakukan dan meningkatkan rasa peduli lingkungan.	✓			
4	Konsep perubahan yang kompleks dapat mudah dipahami melalui rangkuman dalam <i>flipbook</i> .		✓		

Partisipasi dan Keterlibatan				
5	Saya merasa aktif terlibat selama proses pembelajaran menggunakan <i>flipbook</i> .	✓		
6	Eksperimen dalam <i>flipbook</i> mengaitkan topik perubahan iklim dengan situasi nyata di sekitar saya.	✓		
7	Saya bersedia menggunakan kembali <i>flipbook</i> untuk media pembelajaran lainnya.	✓		
Pengoperasian <i>Flipbook</i> dan Kesesuaian Materi				
8	Teks, gambar, video, dan kuis saling mendukung pemahaman materi perubahan bentuk permukaan bumi.	✓		
9	Tombol, menu, halaman dapat berfungsi dengan baik saat digunakan.	✓		
10	<i>Flipbook</i> menyediakan contoh berbagai fenomena alam yang relevan dengan situasi lingkungan sekitar saya.	✓		
11	Isi materi dalam media <i>flipbook</i> akurat dan sesuai dengan buku pelajaran.	✓		
Evaluasi				
12	<i>Flipbook</i> dapat meningkatkan kesadaran saya tentang pentingnya menjaga lingkungan.	✓		
13	Materi dan aktivitas dalam <i>flipbook</i> mendukung peningkatan karakter peduli lingkungan saya.	✓		
14	Saya dapat menjelaskan kembali konsep perubahan bentuk permukaan bumi kepada teman setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i> .		✓	
15	Pemahaman saya tentang literasi lingkungan meningkat setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i> .	✓		

Nama Lengkap : Septiani Azizha Putri
 Aspek : 21.

LEMBAR PENILAIAN UJI INSTRUMEN EFEKTIVITAS (SISWA)
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* BERBASIS *INQUIRY LEARNING*
BERBANTUAN PPI UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN SISWA KELAS 5 SD

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning*
 Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli
 Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

Peneliti : Ni Luh Gede Krisna Aryanti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning* Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

B. Petunjuk

Mohon kesediaan anak-anak memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Tidak Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Pemahaman Perubahan Iklim					
1	Saya mengetahui bahwa penggunaan kendaraan bermotor yang berlebihan dapat menyebabkan perubahan iklim.		✓	✗	
2	Saya memahami bahwa penebangan hutan secara sembarangan dapat mempercepat terjadinya perubahan iklim.	✓			
3	Saya mengetahui bahwa perubahan iklim dapat menyebabkan bencana seperti banjir dan kekeringan.	✓			
4	Saya memahami bahwa perubahan iklim berdampak buruk terhadap kehidupan manusia dan hewan.		✓		

5	Saya mengetahui bahwa gas rumah kaca dapat meningkatkan suhu bumi.			✓	
6	Saya mengetahui bahwa karbon dioksida (CO ₂) termasuk gas rumah kaca.			✓	
7	Saya mengetahui bahwa menghemat listrik dapat membantu mengurangi perubahan iklim.		✓		
8	Saya memahami bahwa menanam pohon dapat membantu mengurangi dampak perubahan iklim.	✓			
Peduli Lingkungan					
9	Saya terbiasa membuang sampah pada tempatnya sebagai bentuk peduli lingkungan.	✓			
10	Saya terbiasa mematikan lampu dan alat listrik saat tidak digunakan.	✓			
11	Jika melihat teman membuang sampah sembarangan, saya akan menegumya dengan baik.		✓		
12	Saya selalu berusaha menghemat air dalam kegiatan sehari-hari.		✓		
13	Saya memahami bahwa menjaga kebersihan lingkungan penting untuk kesehatan.	✓			
14	Saya merasa lingkungan yang bersih membuat kegiatan belajar menjadi lebih nyaman.	✓			
15	Saya memiliki ide kreatif untuk menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan di sekolah.	✓			

Lampiran 20. Hasil Uji Coba Instrumen Respons Guru

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI GURU

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN PPI UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS 5 SD

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning*
Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli
Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

Peneliti : Ni Luh Gede Krisna Aryanti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan, persepsi, dan penerimaan guru terhadap media *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning* Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

B. Petunjuk

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Tampilan <i>Flipbook</i>					
1	Secara keseluruhan tampilan <i>Flipbook</i> menarik dan sesuai dengan tema lingkungan.	✓			
2	Tulisan dalam <i>Flipbook</i> dapat dibaca dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa..	✓			
3	Gambar yang ada dalam <i>Flipbook</i> jelas dan relevan dengan materi pembelajaran lingkungan.	✓			

4	Tampilan warna pada <i>Flipbook</i> mendukung kenyamanan visual dan menarik perhatian siswa.	✓			
Kualitas Isi Materi pada <i>Flipbook</i>					
5	Materi dalam <i>Flipbook</i> disajikan dengan ringkas, mudah dipahami, dan relevan dengan karakter peduli lingkungan.	✓			
6	Penyajian soal atau kegiatan berbasis <i>Inquiry</i> yang mendukung pemahaman tentang perubahan iklim dan lingkungan.	✓			
7	Materi dalam <i>Flipbook</i> dapat mengaitkan topik perubahan iklim dengan situasi nyata di sekitar siswa.	✓			
Pengoperasian <i>Flipbook</i>					
8	<i>Flipbook</i> dapat digunakan dengan mudah oleh siswa selama proses pembelajaran di kelas.	✓			
9	<i>Flipbook</i> dapat digunakan secara berulang-ulang untuk memperkuat pemahaman dan meningkatkan karakter peduli lingkungan.	✓			
10	Navigasi <i>Flipbook</i> (tombol, menu, halaman) mudah dipahami oleh siswa.	✓			
11	<i>Flipbook</i> dapat diakses dan dijalankan pada berbagai perangkat dengan lancar.	✓			
Keselarasan dengan Tujuan Pembelajaran					
12	Isi <i>Flipbook</i> selaras dengan tujuan pembelajaran yang berfokus pada karakter peduli lingkungan siswa.	✓			
13	Materi dan aktivitas dalam <i>Flipbook</i> mendukung pencapaian kompetensi dasar kelas V SD.	✓			
14	<i>Flipbook</i> mendorong siswa untuk berpikir kritis dan aktif dalam pembelajaran tentang lingkungan.	✓			
15	<i>Flipbook</i> memungkinkan siswa mengaitkan materi dengan pengalaman nyata sehari-hari terkait peduli lingkungan.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

Singaraja, 27 Februari 2026

Wali Kelas 5 SD Negeri 1 Banjar Bali



Kadek Arya Mudanta, S.Pd.

NIP. 19980302202211001

Lampiran 21. Hasil Pre-test

		Respons Siswa															Total
No	Nama	No Pertanyaan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Siswa 1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	52
2	Siswa 2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	53
3	Siswa 3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	51
4	Siswa 4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	52
5	Siswa 5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	55
6	Siswa 6	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	50
7	Siswa 7	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	52
8	Siswa 8	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56
9	Siswa 9	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	50
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	52
11	Siswa 11	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	54
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	53
13	Siswa 13	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	54
14	Siswa 14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	54
15	Siswa 15	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	52
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	51
17	Siswa 17	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	53
18	Siswa 18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	49
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	55
20	Siswa 20	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	49
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	56
22	Siswa 22	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	52
23	Siswa 23	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	51



Lampiran 22. Hasil Post-test

Responden	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	TOTAL
1	2	4	1	2	2	4	1	2	1	2	1	3	1	3	3	32
2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	4	3	2	2	41
3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	24
4	1	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	35
5	3	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	28
6	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	26
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	3	35
8	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	42
9	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	41
10	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	46
11	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	46
12	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	43
13	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	51
14	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	50
15	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	53
16	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	49
17	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	53
18	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	49
19	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	53
20	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	55
21	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	54
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
23	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58



Lampiran 23. Uji Validitas Butir Soal

Correlations																
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Total
Soal1 Pearson Correlation	1	.238	.627**	.511*	.496*	.418*	.674**	.682**	.679**	.397	.473*	.232	.412	.239	.212	.647***
Sig. (2-tailed)		.274	.010	.013	.016	.047	.004	.004	.004	.061	.023	.287	.051	.271	.332	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal2 Pearson Correlation	.238	1	.472*	.265	.244	.731***	.462*	.338	.333	.623**	.381	.492	.406	.393	.435*	.645***
Sig. (2-tailed)	.274		.023	.222	.261	<.001	.030	.115	.126	.002	.073	.057	.055	.064	.638	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal3 Pearson Correlation	.627**	.472*	1	.787***	.619*	.633**	.531*	.614**	.747***	.719***	.649**	.582**	.602**	.476	.395	.884***
Sig. (2-tailed)	.010	.023		<.001	.002	.001	.009	.002	<.001	<.001	<.001	.004	.002	.022	.662	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal4 Pearson Correlation	.511*	.265	.787***	1	.590*	.362	.474*	.481*	.668**	.661***	.259	.380	.424*	.380	.670	.679***
Sig. (2-tailed)	.013	.222	<.001		.003	.090	.022	.017	<.001	<.001	.233	.092	.044	.073	.751	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal5 Pearson Correlation	.496*	.244	.619*	.590**	1	.256	.343	.630**	.653*	.369	.353	.524*	.432*	.414*	.114	.636**
Sig. (2-tailed)	.016	.261	.002	.003		.239	.109	.001	.030	.003	.099	.010	.040	.049	.603	.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal6 Pearson Correlation	.418*	.731***	.633**	.362	.256	1	.570**	.541**	.469*	.549*	.438*	.532**	.379	.489*	.540**	.767***
Sig. (2-tailed)	.047	<.001	.001	.090	.239		.005	.008	.018	.007	.037	.006	.074	.016	.601	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal7 Pearson Correlation	.674**	.682**	.531*	.474*	.343	.570**	1	.537*	.413	.626**	.468*	.193	.598**	.397	.488*	.725***
Sig. (2-tailed)	.004	.004	.009	.022	.109	.005		.008	.050	.001	.024	.378	.003	.060	.618	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal8 Pearson Correlation	.682**	.333	.614*	.491*	.630*	.541**	.537**	1	.397	.380	.596**	.505*	.741***	.352	.444*	.761***
Sig. (2-tailed)	.004	.115	.002	.017	.001	.008	.008		.081	.091	.003	.014	<.001	.100	.634	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal9 Pearson Correlation	.579*	.333	.747***	.659**	.451*	.489*	.413	.397	1	.545**	.521*	.417*	.413	.404	.248	.721***
Sig. (2-tailed)	.064	.120	<.001	<.001	.030	.018	.050	.081		.007	.011	.048	.050	.056	.254	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal10 Pearson Correlation	.397	.623**	.719***	.661**	.369	.545**	.626**	.380	.545**	1	.454*	.425*	.488*	.326	.412	.753***
Sig. (2-tailed)	.061	.002	<.001	<.001	.083	.007	.001	.091	.007		.030	.043	.019	.129	.651	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal11 Pearson Correlation	.473*	.381	.649**	.531*	.343	.438*	.468*	.596**	.521*	.454*	1	.436	.652***	.445*	.540**	.737***
Sig. (2-tailed)	.023	.073	<.001	.009	.030	.037	.024	.003	.011	.030		.056	<.001	.033	.601	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal12 Pearson Correlation	.232	.492	.582**	.360	.524*	.532**	.193	.565*	.417*	.425*	.436*	1	.441*	.319	.505*	.647***
Sig. (2-tailed)	.287	.057	.004	.092	.010	.009	.378	.014	.048	.043	.055		.035	.137	.614	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal13 Pearson Correlation	.412	.406	.602**	.424*	.432*	.379	.589*	.741***	.413	.486*	.652**	.441*	1	.431*	.423*	.739***
Sig. (2-tailed)	.061	.055	.002	.044	.040	.074	.003	<.001	.050	.019	<.001	.035		.040	.644	<.001
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal14 Pearson Correlation	.239	.393	.476*	.380	.414*	.489*	.397	.352	.404	.326	.445*	.319	.431*	1	.402	.614**
Sig. (2-tailed)	.271	.064	.022	.073	.049	.018	.060	.180	.056	.129	.033	.137	.040		.657	.602
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal15 Pearson Correlation	.212	.435*	.395	.070	.114	.640**	.488*	.444*	.412	.546**	.505*	.423*	.402	.414*	1	.615**
Sig. (2-tailed)	.332	.039	.062	.751	.603	.001	.019	.034	.254	.001	.001	.014	.044	.057		.602
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Total Pearson Correlation	.647***	.645***	.884***	.678***	.636**	.767***	.725***	.761***	.721***	.753***	.737***	.647***	.739***	.614*	.615**	1
Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.002	.602	
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

***. Correlation at 0.001(2-tailed).



Hasil uji validitas butir instrumen dapat dilihat pada Tabel 3.9.

Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Butir

Butir	r(Butir-Total)	Sig.	Keputusan
Butir01	0,647***	<0,001	Valid
Butir02	0,645***	<0,001	Valid
Butir03	0,884***	<0,001	Valid
Butir04	0,687***	<0,001	Valid
Butir05	0,636**	<0,001	Valid
Butir06	0,767***	<0,001	Valid
Butir07	0,725***	<0,001	Valid
Butir08	0,761***	<0,001	Valid
Butir09	0,721***	<0,001	Valid
Butir10	0,753***	<0,001	Valid
Butir11	0,737***	<0,001	Valid

Butir12	0,647***	<0,001	Valid
Butir13	0,739***	<0,001	Valid
Butir14	0,614**	0,002	Valid
Butir15	0,615**	0,002	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas butir menggunakan kolerasi Product Moment, seluruh butir soal memiliki nilai r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} (0,413) dengan nilai signifikansi $<0,05$, sehingga seluruh butir kuesioner dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.



Lampiran 24. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.921	15

Adapun hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada Tabel 3.11.

Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas

<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah
0,921	15

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh hasil cronbach alpha sebesar 0,921 dengan jumlah item sebanyak 15 butir. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat konsistensi sangat tinggi dan layak digunakan dalam penelitian.

Lampiran 25. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2570/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
 Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
 NIM : 2211031305
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



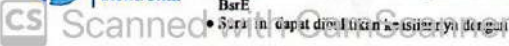
I Nyoman Laba Jayanta
 NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dipertanggungjawabkan dengan menggunakan qr code yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2569/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat divalidasi keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

CS

Scanned with CamScanner

Lampiran 26. Uji Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN PPI UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS 5 SD

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning*
Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli
Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

Peneliti : Ni Luh Gede Krisna Aryanti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan kesesuaian materi pada media *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning* Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

B. Petunjuk

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Tidak Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Jenis dan ukuran teks dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran sehingga mudah dibaca dan dipahami siswa.	✓			
2	Teks pada setiap pokok pembahasan disajikan dengan jelas dan relevan dengan materi.		✓		
3	Gambar dalam <i>Flipbook</i> membantu menjelaskan materi dengan jelas.	✓			
4	Gambar yang digunakan menarik dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓			

5	Gambar secara tepat menggambarkan konsep perubahan iklim yang dipelajari.	✓		
6	Tata letak tulisan dan gambar terlihat serasi dan rapi, memudahkan siswa memahami materi.	✓		
7	Proporsi teks dan gambar seimbang sehingga materi mudah dipahami siswa.	✓		
8	Flipbook mudah digunakan oleh siswa tanpa kesulitan.	✓		
9	Flipbook dapat diakses dan digunakan berulang kali tanpa masalah teknis.	✓		
10	Materi dalam Flipbook sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang ditetapkan.	✓		
11	Materi disajikan dengan bahasa yang sesuai dan mudah dipahami oleh siswa kelas V SD.	✓		
12	Flipbook menampilkan hubungan antar konsep materi sehingga siswa memahami keterkaitan setiap topik.	✓		
13	Materi dan latihan dalam Flipbook mendukung pengembangan karakter peduli lingkungan siswa.	✓		
14	Flipbook memungkinkan siswa mengeksplorasi materi secara mandiri sesuai minat dan kemampuan belajar.	✓		
15	Materi dalam Flipbook mendorong siswa untuk berpikir kritis dan bertanya selama pembelajaran.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

- ① Bagian hidroster digantikan senyawa
 ② Untuk kegiatan eksperimen pada bagian 2
 sebaiknya tambahkan catatan wadah ke 2
 tanamannya sudah tumbuh chg sudah memegang
 tanah dg kuat.

E. Kesimpulan

① Tambahkan referensi di akhir buku.
 Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum
 penilaian kelayakan komik digital yang dikembangkan adalah:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 23 Februari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN PPI UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS 5 SD

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning*
Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli
Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

Peneliti : Ni Luh Gede Krisna Aryanti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan kesesuaian materi pada media *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning* Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

B. Petunjuk

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Jenis dan ukuran teks dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran sehingga mudah dibaca dan dipahami siswa.	✓			
2	Teks pada setiap pokok pembahasan disajikan dengan jelas dan relevan dengan materi.	✓			
3	Gambar dalam <i>Flipbook</i> membantu menjelaskan materi dengan jelas.	✓			
4	Gambar yang digunakan menarik dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓			

5	Gambar secara tepat menggambarkan konsep perubahan iklim yang dipelajari.	✓			
6	Tata letak tulisan dan gambar terlihat serasi dan rapi, memudahkan siswa memahami materi.	✓			
7	Proporsi teks dan gambar seimbang sehingga materi mudah dipahami siswa.	✓			
8	<i>Flipbook</i> mudah digunakan oleh siswa tanpa kesulitan.	✓			
9	<i>Flipbook</i> dapat diakses dan digunakan berulang kali tanpa masalah teknis.	✓			
10	Materi dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang ditetapkan.	✓			
11	Materi disajikan dengan bahasa yang sesuai dan mudah dipahami oleh siswa kelas V SD.	✓			
12	<i>Flipbook</i> menampilkan hubungan antar konsep materi sehingga siswa memahami keterkaitan setiap topik.	✓			
13	Materi dan latihan dalam <i>Flipbook</i> mendukung pengembangan karakter peduli lingkungan siswa.	✓			
14	<i>Flipbook</i> memungkinkan siswa mengeksplorasi materi secara mandiri sesuai minat dan kemampuan belajar.		✓		
15	Materi dalam <i>Flipbook</i> mendorong siswa untuk berpikir kritis dan bertanya selama pembelajaran.		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

Sudah bagus

E. Kesimpulan

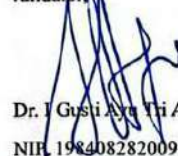
Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan komik digital yang dikembangkan adalah:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 23 Februari 2026

Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 27. Surat Keterangan Uji Ahli Materi I**SURAT KETERANGAN UJI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, SPd, M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Pembelajaran. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2026

Validator,

Dr. Ni Wayan Rati, SPd, M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 28. Surat Keterangan Uji Ahli Materi II**SURAT KETERANGAN UJI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Pembelajaran. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2026

Validator,

Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 29. Surat Pengantar Validasi Ahli Media Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2572/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bkpr
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Scanned with CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2571/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 18 Februari 2026

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Scanned with CamScanner

Lampiran 30. Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN PPI UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS 5 SD

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning*
Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli
Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

Peneliti : Ni Luh Gede Krisna Aryanti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning* Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

B. Petunjuk

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Teks					
1	Jenis huruf (<i>font</i>) dan ukuran teks (minimal 12 pt) sesuai dengan materi perubahan iklim sehingga memudahkan siswa membaca isi materi.		✓		
2	Teks pada setiap halaman jelas, ringkas, dan relevan dengan pokok pembahasan <i>inquiry</i> , tanpa kesalahan ejaan atau tata bahasa.	✓			

3	Bahasa yang digunakan dalam teks <i>Flipbook</i> sederhana, mudah dipahami, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas V.	✓			
4	Istilah dan kata kunci seperti “efek rumah kaca” atau “pemanasan” dalam <i>Flipbook</i> digunakan secara konsisten sehingga tidak menimbulkan kebingungan dalam memahami materi.	✓			
Gambar					
5	Gambar yang ditampilkan dalam <i>Flipbook</i> membantu siswa memahami materi dengan lebih jelas dan konkret.	✓			
6	Gambar yang digunakan dalam <i>Flipbook</i> menarik secara visual dan dapat meningkatkan minat serta motivasi siswa untuk belajar.	✓			
7	Gambar dalam <i>Flipbook</i> sesuai dan tepat dalam menggambarkan konsep perubahan iklim merepresentasikan sebab-akibat dan dampak lingkungan tanpa distorsi, sesuai dengan yang sedang dipelajari.	✓			
Layout					
8	Tata letak tulisan dan gambar dalam <i>Flipbook</i> tersusun secara serasi dan rapi dengan jarak antar elemen seimbang, mendukung alur <i>inquiry</i> dari pengamatan ke kesimpulan sehingga nyaman untuk dibaca.	✓			
9	Perbandingan antara jumlah gambar dan teks dalam <i>Flipbook</i> sudah seimbang sehingga memudahkan siswa memahami isi materi.	✓			
10	Tata letak <i>Flipbook</i> tanpa elemen berlebih, memudahkan siswa fokus pada tahapan <i>inquiry</i> (pertanyaan, hipotesis, eksperimen).	✓			
Pengoperasian Program					
11	<i>Flipbook</i> mudah digunakan selama proses pembelajaran tanpa memerlukan bantuan yang berlebihan dari guru atau teman.	✓			
12	<i>Flipbook</i> dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa mengalami gangguan atau kesalahan saat dibuka dan dijalankan.	✓			
13	Navigasi <i>Flipbook</i> , seperti tombol, halaman, dan menu, mudah dipahami sehingga memudahkan siswa berpindah dari satu bagian ke bagian lainnya.	✓			
Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran					
14	Materi yang disajikan dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa kelas V.	✓			

15	Flipbook membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dan mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal.	✓			
----	---	---	--	--	--

D. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada cover tambah sesaranmy
2. judul cover diberi warna yang kontras dg latarnya
3. kata pengantar diganti Praloka
4. perlu petunjuk pengerjaan kuis
5. "Uraian Singkat" diganti "Uraian Singkat" / soal jawaban singkat
6. Video diberi sumbermy

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan komik digital yang dikembangkan adalah:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 23 Februari 2026

Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* BERBASIS *INQUIRY LEARNING* BERBANTUAN PPI UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS 5 SD

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning*
Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli
Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

Peneliti : Ni Luh Gede Krisna Aryanti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning* Berbantuan PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 SD

B. Petunjuk

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Teks					
1	Jenis huruf (<i>font</i>) dan ukuran teks (minimal 12 pt) sesuai dengan materi perubahan iklim sehingga memudahkan siswa membaca isi materi.	✓			
2	Teks pada setiap halaman jelas, ringkas, dan relevan dengan pokok pembahasan <i>inquiry</i> , tanpa kesalahan ejaan atau tata bahasa.	✓			

3	Bahasa yang digunakan dalam teks <i>Flipbook</i> sederhana, mudah dipahami, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas V.	✓		
4	Istilah dan kata kunci seperti “efek rumah kaca” atau “pemanasan” dalam <i>Flipbook</i> digunakan secara konsisten sehingga tidak menimbulkan kebingungan dalam memahami materi.	✓		
Gambar				
5	Gambar yang ditampilkan dalam <i>Flipbook</i> membantu siswa memahami materi dengan lebih jelas dan konkret.	✓		
6	Gambar yang digunakan dalam <i>Flipbook</i> menarik secara visual dan dapat meningkatkan minat serta motivasi siswa untuk belajar.	✓		
7	Gambar dalam <i>Flipbook</i> sesuai dan tepat dalam menggambarkan konsep perubahan iklim merepresentasikan sebab-akibat dan dampak lingkungan tanpa distorsi, sesuai dengan yang sedang dipelajari.	✓		
Layout				
8	Tata letak tulisan dan gambar dalam <i>Flipbook</i> tersusun secara serasi dan rapi dengan jarak antar elemen seimbang, mendukung alur <i>inquiry</i> dari pengamatan ke kesimpulan sehingga nyaman untuk dibaca.	✓		
9	Perbandingan antara jumlah gambar dan teks dalam <i>Flipbook</i> sudah seimbang sehingga memudahkan siswa memahami isi materi.	✓		
10	Tata letak <i>Flipbook</i> tanpa elemen berlebih, memudahkan siswa fokus pada tahapan <i>inquiry</i> (pertanyaan, hipotesis, eksperimen).	✓		
Pengoperasian Program				
11	<i>Flipbook</i> mudah digunakan selama proses pembelajaran tanpa memerlukan bantuan yang berlebihan dari guru atau teman.	✓		
12	<i>Flipbook</i> dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa mengalami gangguan atau kesalahan saat dibuka dan dijalankan.	✓		
13	Navigasi <i>Flipbook</i> , seperti tombol, halaman, dan menu, mudah dipahami sehingga memudahkan saya berpindah dari satu bagian ke bagian lainnya.	✓		
Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran				
14	Materi yang disajikan dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa kelas V.	✓		

15	Flipbook membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dan mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal.		V		
----	---	--	---	--	--

D. Catatan/Komentar/Saran

1. Sajikan langkah² dengan menggunakan gambar
2. Gunakan foto gambar / sejenak untuk input
3. Kerditer guru tidak mesti selalu muncul

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan komik digital yang dikembangkan adalah:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- (2) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

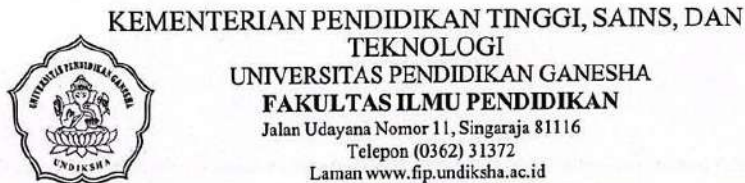
Singaraja, 23 Februari 2026

Validator,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 31. Surat Keterangan Uji Ahli Media I**SURAT KETERANGAN UJI MEDIA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2026

Validator,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 32. Surat Keterangan Uji Ahli Media II**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id**SURAT KETERANGAN UJI MEDIA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Gede Krisna Aryanti
NIM : 2211031305
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2026

Validator,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

4	Capaian dan tujuan pembelajaran yang di targetkan untuk siswa melalui media pembelajaran <i>flipbook</i>.	
5	Menampilkan materi pembelajaran tentang Litosfer yang mencakup pengertian dan contoh yang dileengkapi gambar litosfer di Bumi.	
6	Materi juga disajikan dengan video pembelajaran menarik yang bersumber dari Youtube.	

7	Ekperimen sederhana, beserta langkah-langkah yang jelas menggunakan gambar, memudahkan siswa untuk mengikuti step eksperimen.	
8	Petunjuk Pengerjaan dan Game Quizziz yang dapat dikerjakan langsung dalam <i>flipbook</i> oleh siswa.	
9	Uraian singkat yang terhubung dengan google formulir untuk siswa dapat menjawab pertanyaan setelah belajar menggunakan <i>flipbook</i>.	

10	Sumber materi yang terdapat dalam <i>flipbook</i>.	
----	---	--



Lampiran 34. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi 1 Observasi Awal



Dokumentasi 2 Membawa Surat Izin Penelitian



Dokumentasi 3 Bimbingan Modul Ajar



Dokumentasi 4 Uji Coba Chromebook dan Wi-fi



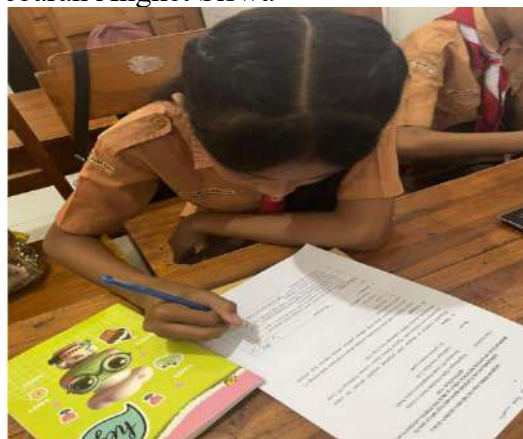
Dokumentasi 5 Penjelasan Materi dan Pendampingan oleh Guru



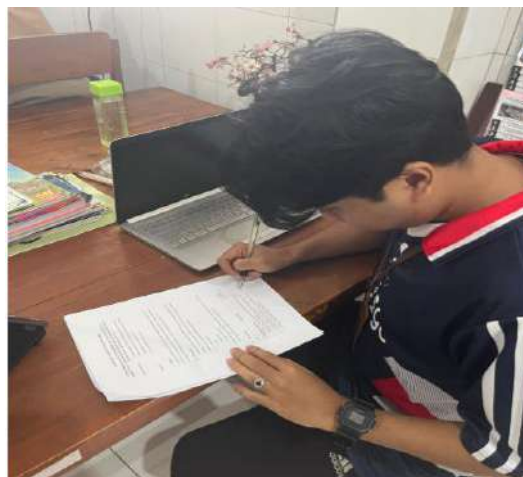
Dokumentasi 6 Implementasi Media



Dokumentasi 7 Penyebaran Angket Siswa



Dokumentasi 8 Respons Siswa



Dokumentasi 9 Respons Guru



Dokumentasi 10 Foto Bersama Kepala Sekolah dan Siswa



Lampiran 35 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Gede Krisna Aryanti lahir di Tabanan pada tanggal 8 Januari 2004. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, lahir dan dibesarkan dalam keluarga sederhana. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I I Wayan Arsana dan Ibu Ni Wayan Kariasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Batukaru, Banjar Dinas Penatahan Kaja, Desa Penatahan, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 5 Penatahan pada tahun 2016, Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Penebel pada tahun 2019, Kemudian menyelesaikan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri Bali Mandara tahun 2022 dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan *Flipbook* Berbasis *Inquiry Learning* Berorientasi PPI Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas 5 SD”.

