

STRATEGI PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK-PAIR-SHARE* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI GUNA MENINGKATKAN LITERASI GEOSPASIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA SINGARAJA

Oleh
Putu Ayu Prama Dewi
NIM 2214031001
Program Studi Pendidikan Geografi

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari rendahnya kemampuan literasi geospasial siswa dalam memahami, menganalisis, dan memanfaatkan informasi spasial. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan strategi *Cooperative Learning* tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dan pengaruhnya terhadap literasi geospasial siswa SMA di Kota Singaraja. Pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment* diterapkan pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Singaraja. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan tes literasi geospasial, lalu dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial meliputi uji normalitas, homogenitas, serta *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi TPS mampu meningkatkan keaktifan dan interaksi belajar siswa serta mendapat respons positif. Uji hipotesis menggunakan *Independent Samples T-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,003 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan literasi geospasial antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Temuan ini mengindikasikan bahwa strategi TPS efektif meningkatkan literasi geospasial siswa SMA dan dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran geografi.

Kata Kunci: *cooperative learning*, *think-pair-share*, strategi pembelajaran, literasi geospasial, pembelajaran geografi

STRATEGI PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK-PAIR-SHARE* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI GUNA MENINGKATKAN LITERASI GEOSPASIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA SINGARAJA

By

Putu Ayu Prama Dewi

NIM 2214031001

Geography Education Program

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of geospatial literacy among students in understanding, analyzing, and utilizing spatial information. The study aims to analyze the implementation of the Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning strategy and its impact on the geospatial literacy of high school students in Singaraja City. A quantitative approach with a quasi-experimental design was applied to 10th-grade students at Singaraja 1 Public High School. Data were collected through observation, questionnaires, and geospatial literacy tests, then analyzed using descriptive and inferential statistics, including tests of normality, homogeneity, and an independent samples t-test. The results indicate that the TPS strategy was effective in increasing student engagement and learning interactions and received positive feedback. Hypothesis testing using the independent samples t-test yielded a significance value of 0.003 ($p < 0.05$), indicating a significant difference in the improvement of geospatial literacy between the experimental and control classes. These findings suggest that the TPS strategy is effective in enhancing high school students' geospatial literacy and can serve as an alternative strategy for teaching geography.

Keywords: cooperative learning, think-pair-share, learning strategy, geospatial literacy, geography education