

**KONTRIBUSI TINDAK PEMBELAJARAN GURU KELAS 1 SD NEGERI 2 DANGIN  
PURI PADA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA TAHUN  
AJARAN 2019/2020**

Oleh

Putu Ayu Candra Dewi, NIM 1611031282

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi tindak pembelajaran guru kelas 1 SD Negeri 2 Dangin Puri pada peningkatan keterampilan berbicara siswa tahun ajaran 2019/2020. Pendekatan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian etnografis. Subjek terteliti adalah guru kelas 1 SD Negeri 2 Dangin Puri dan siswa kelas 1 yang berjumlah 27 orang. Data penelitian dikumpulkan dengan teknik observasi dan wawancara. Sebagai instrument kunci dalam penelitian ini adalah diri peneliti sendiri yang hadir di lapangan dilengkapi dengan lembar observasi dan wawancara. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis secara induktif menggunakan kerangka pikir analisis data yang di adaptasi dari model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan huberman dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, paparan data dan penarikan simpulan. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa Kontribusi Tindak Pembelajaran Guru kelas 1 SD Negeri 2 Dangin Puri Pada Peningkatan Keterampilan Berbicara dalam kategori *Structuring* guru cenderung meminta siswa untuk berkonsentrasi, mendengarkan penjelasan guru dan menyiapkan buku pembelajaran. Kategori *Soliciting*, kecenderungan guru memberikan tugas kepada siswa mengamati gambar, menanggapi pertanyaan dan mengajukan pertanyaan. Respon siswa pada keterampilan ini senantiasa memenuhi perintah guru untuk maju ke depan kelas dan menanggapi pertanyaan. Kategori *Reacting*, guru cenderung membimbing, memotivasi, menegur dan memberikan penguatan disertai dengan tindakan nonverbal berupa senyum atau memotivasi siswa mau berbicara dengan nada yang semangat. Temuan terkait dengan alasan – alasan yang melatarbelakangi guru dalam menampilkan tindak pembelajaran tertentu, **pertama** agar siswa lebih bersemangat dan berkonsentrasi dalam belajar terutama dalam keterampilan berbicara, **kedua**, agar peningkatan dalam pemahaman tentang keterampilan berbicara siswa semakin baik dan lancar, **ketiga** agar tindak pembelajaran yang dilakukan guru dapat dipahami, diterima dan dilakukan oleh siswa yang diajarnya, **keempat**, selain untuk pencapaian tujuan kurikulum yang tidak kalah pentingnya juga pembentukan dan pengembangan karakter siswa.

Kata kunci: tindak pembelajaran guru, keterampilan berbicara

**THE CONTRIBUTION OF TEACHER LEARNING CLASS IN 1 GRADE  
STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL 2 DANGIN PURI IN INCREASING  
SPEAKING SKILLS STUDENTS ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**By**

**Putu Ayu Candra Dewi, NIM 1611031282**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Abstract**

This study aims to determine the contribution of classroom 1 teacher learning actions at SD Negeri 2 Dangin Puri in improving students' speaking skills in the 2019/2020 school year. The approach in this research is descriptive qualitative with type of ethnographic research. Subjects studied were grade 1 teachers of SD Negeri 2 Dangin Puri and grade 1 students totaling 27 people. Research data were collected by observation and interview techniques. As a key instrument in this research is the researcher himself who is present in the field equipped with observation sheets and interviews. The collected data is then analyzed inductively using a data analysis framework adapted from an interactive model developed by Miles and Huberman with the stages of data collection, data reduction, data exposure and drawing conclusions. The findings of this study indicate that the Contribution of Teacher Learning Actions 1 Dangin Puri State Elementary School 2 on Improving Speaking Skills in the Structuring category teachers tend to ask students to concentrate, listen to the teacher's explanation and prepare learning books. In the Soliciting category, the teacher's tendency to give assignments to students observing pictures, responding to questions and asking questions. Student responses to these skills always fulfill the teacher's command to come to the front of the class and respond to questions. In the Reacting category, teachers tend to guide, motivate, reprimand and provide reinforcement accompanied by nonverbal actions in the form of smiles or motivate students to speak in an enthusiastic tone. The findings are related to the reasons behind the teacher in presenting certain acts of learning, first so that students are more enthusiastic and concentrated in learning especially in speaking skills, secondly, so that improvements in understanding of students' speaking skills are getting better and smoother, third so that learning actions are carried out teachers can be understood, accepted and carried out by the students they teach, fourth, in addition to achieving curriculum goals that are no less important also the formation and development of student character.

**Keywords:** acts of teacher learning, speaking skills