

**KONTRIBUSI TINDAK PEMBELAJARAN GURU KELAS 1 SD NEGERI 2  
DANGIN PURI PADA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Oleh

Ni Luh Made Ari Arsani, NIM 1611031284

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena beberapa permasalahan siswa dalam membaca serta kondisi pembelajaran membaca yang jauh dari harapan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi tindak pembelajaran guru kelas 1 SD pada peningkatan keterampilan membaca siswa tahun ajaran 2019/2020. Pendekatan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian etnografis. Subjek terteliti adalah guru kelas 1 SD dan siswa kelas 1 sebanyak 27 orang. Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik observasi dan wawancara. Sebagai instrumen kunci adalah diri peneliti sendiri yang hadir di lapangan dilengkapi dengan lembar observasi dan wawancara. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis secara induktif menggunakan kerangka pikir analisis data yang diadaptasi dari model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, paparan data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu dalam kategori *structuring* guru selalu menugaskan siswa untuk membuka buku pelajaran, mengingatkan siswa dengan fungsi tanda baca. Kategori *soliciting*, guru selalu menugaskan siswa untuk membaca, Respon siswa dalam keterampilan ini senantiasa melaksanakan tugas-tugas yang diberikan guru. Kategori *reacting* guru selalu membimbing, memberikan penguatan. Alasan-alasan yang melatarbelakangi guru kelas 1 sekolah dasar menampilkan tindak-tanduk pembelajaran **Pertama** guru sangat memberikan harapan kepada siswa menjadi lebih semangat dalam belajar, **kedua** agar kemampuan siswa dalam memahami bacaan semakin baik, **ketiga** agar tindak pembelajaran yang dilakukan guru dapat dipahami dan diterima oleh siswa yang diajarnya, **keempat** selain pencapaian tujuan kurikulum yang tidak kalah pentingnya adalah pembentukan dan pengembangan karakter. Tindak nonverbal yang dilakukan guru berupa senyuman, tepuk tangan. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengoptimalkan kualitas pembelajaran.

**Kata kunci:** tindak pembelajaran, guru, keterampilan membaca.

**THE CONTRIBUTION OF TEACHER LEARNING CLASS IN 1 GRADE  
STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL 2 DANGIN PURI IN INCREASING  
READING SKILLS STUDENTS ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**By**

**Ni Luh Made Ari Arsani, NIM 1611031284**

**Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRACT**

This research is motivated because of some of the problems students have in reading as well as reading learning conditions that are far from expectations. This study aims to determine the contribution of classroom 1 teacher learning actions to the improvement of students' reading skills in the 2019/2020 school year. The approach in this research is descriptive qualitative with type of ethnographic research. Subjects studied were grade 1 elementary school teachers and grade 1 students totaling 27 people. The data of this study were collected by observation and interview techniques. As a key instrument is the researcher himself who is present in the field equipped with observation sheets and interviews. The collected data is then analyzed inductively using a data analysis framework adapted from an interactive model developed by Miles and Huberman with the stages of data collection, data reduction, data exposure, and drawing conclusions. The results obtained in the structuring category teachers always assign students to open textbooks, remind students with punctuation functions. In the soliciting category, the teacher always assigns students to read, students' responses to these skills always carry out the tasks given by the teacher. The teacher reacting category always guides, provides reinforcement. The reasons behind the 1st grade elementary school teacher displaying the acts of learning. First, the teacher gives hope to students to be more enthusiastic in learning, secondly so that students' ability to understand reading is better, thirdly so that the acts of teacher learning can be understood and accepted by students he taught, the fourth addition to achieving curriculum goals that were no less important was the formation and character development. Nonverbal acts of the teacher in the form of a smile, applause. The results of this study can be used as references to optimize the quality of learning.

**Keywords:** *action learning, teacher, reading skills*