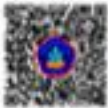


LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 3881/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 14 Maret 2025	
Yth, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sidetapa di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Putu Sinta Dewi Pratiwi NIM : 2211031563 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
_____ Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905		



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR N 2 SIDETAPA
 Alamat: Br. Dinas Dajan Pura, Desa Sidetapa, Kec. Banjar, Kab. Buleleng. HP 085237995106



SURAT KETERANGAN

No. 400.7.22.1/25/SDN2SDP/VII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Sidetapa
 Kecamatan Banjar Kabupaten Buleleng :

Nama : I Wayan Jeneng, S.Pd.SD
 Nip : 196612101988041003
 Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk 1, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Sidetapa
 Dengan ini menerangkan :
 Nama : Putu Sinta Dewi Pratiwi
 NIM : 2211031563
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : VI (Enam)

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan Observasi Awal untuk
 memenuhi persyaratan mata kuliah seminar proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan
 Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 2 Sidetapa

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya

Sidetapa, 8 Juli 2025
 Kepala SD N 2 Sidetapa
 SD NEGERI 2
 SIDETAPA
 I Wayan Jeneng, S.Pd.SD
 Nip. 196612101988041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15902/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Sidetapa
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Sinta Dewi Pratiwi
NIM : 2211031563
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15035/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 24 November 2025

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Sinta Dewi Pratiwi
NIM : 2211031563
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15036/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 24 November 2025

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Sinta Dewi Pratiwi
NIM : 2211031563
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15820/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Sinta Dewi Pratiwi
NIM : 2211031563
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,

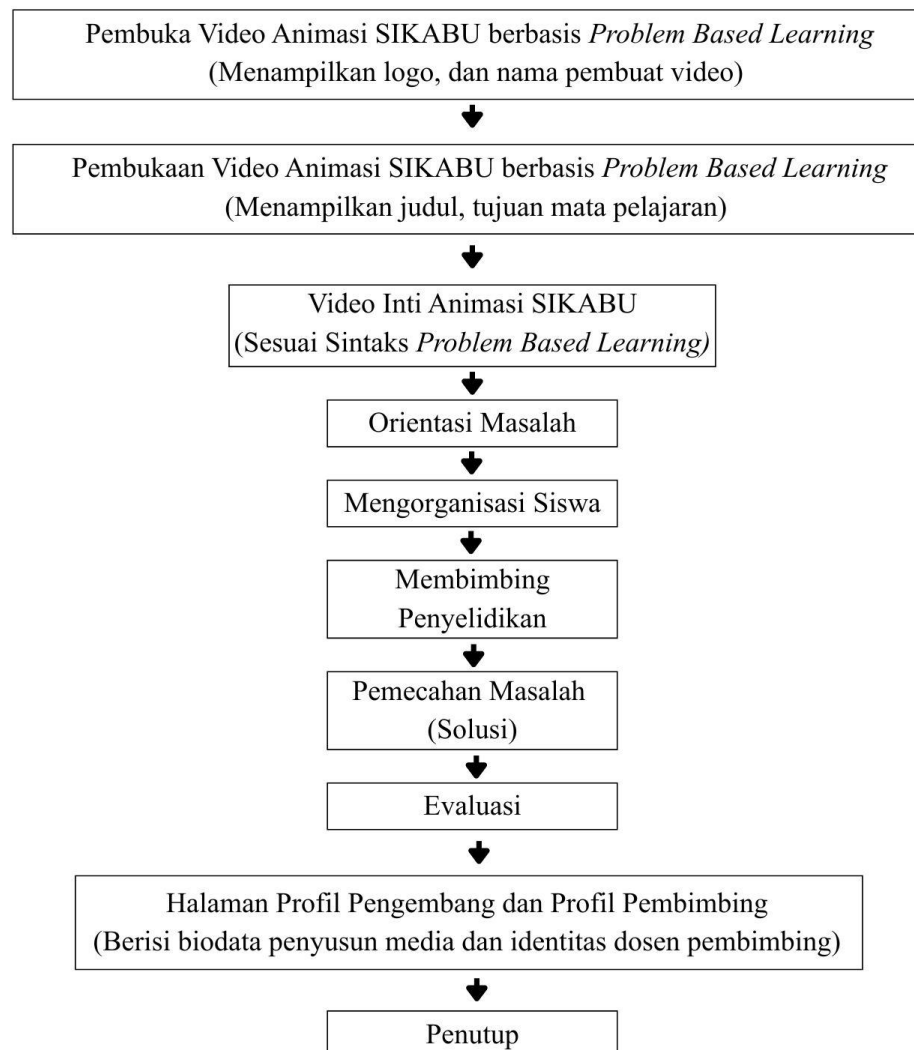


I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Flowchart Video Animasi SIKABU

Lampiran 3. Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

LEMBAR WAWANCARA KONDISI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V

Sekolah : SD Negeri 2 Sidetapa
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : Selasa, 11 Maret 2025
 Pewawancara : Putu Sinta Dewi Pratiwi
 Yang diwawancarai : I Putu Sirma, S.Pd.SD (Wali Kelas V)

Tujuan Wawancara:

Menggali informasi mengenai kondisi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V, khususnya terkait pengembangan keterampilan menyimak siswa, pemanfaatan media, serta hambatan yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran sebagai dasar dalam pengembangan media atau strategi pembelajaran.

Aspek yang Wawancara:

No	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Kurikulum apa yang saat ini digunakan di sekolah Bapak?	Sekolah kami menerapkan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran.
2	Apakah Bapak menggunakan media saat proses pembelajaran dikelas?	Menggunakan, tapi hanya berupa gambar di internet, power point dan LKS Saja.
3	Metode pembelajaran apa yang paling sering Bapak gunakan?	Metode yang sering Ibu gunakan yaitu metode ceramah dan tanya jawab.
4	Materi apa yang sulit dipahami siswa pada kurikulum ini?	Materi yang sulit dipahami siswa biasanya terdapat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya topik-topik yang bersifat abstrak seperti proses teks deskriptif.
5	Bagaimana respons atau keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung?	Siswa cenderung kurang aktif. Hanya beberapa siswa yang mau menjawab pertanyaan, sementara yang lain hanya mendengarkan dan terkadang tidak fokus terhadap pelajaran yang sedang berlangsung.
6	Apakah media yang Bapak gunakan selama ini sudah cukup membantu siswa dalam	Belum maksimal. Media yang digunakan masih kurang dapat menjembatani pemahaman siswa terhadap materi yang tidak bisa diamati langsung.

	memahami materi yang bersifat abstrak?	
7	Apa yang dibutuhkan agar siswa lebih mudah memahami materi-materi yang sulit?	Siswa memerlukan alat bantu seperti media pembelajaran untuk membantu mereka dalam memahami materi pelajaran.
8	Apakah siswa diperbolehkan menggunakan <i>handphone</i> saat pembelajaran berlangsung?	di kelas V kami memperbolehkan siswa membawa <i>handphone</i> , tetapi hanya untuk pelajaran tertentu yang memang memerlukan penggunaan perangkat tersebut, tentunya dengan pengawasan guru.
9	Berapa jumlah siswa di kelas?	Jumlah siswa di kelas saya saat ini sebanyak 37 orang.
10	Berdasarkan pengalaman Bapak, apakah siswa di kelas V menunjukkan partisipasi aktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Partisipasi siswa masih tergolong rendah. Hanya beberapa siswa yang aktif bertanya atau menjawab, sedangkan sebagian besar siswa lebih sering menunggu arahan dari guru.



Lampiran 4. Hasil Tes Pemahaman Awal Siswa

**LEMBAR HASIL TES PEMAHAMAN AWAL SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V**

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori Menyimak
1	Desak Ketut Berlian Gandarini Putri	58	Rendah
2	Desak Komang Mutiara Gandari Putri	62	Rendah
3	Desak Putu Lerenzi Alvani	47	Rendah
4	Dewa Kadek Adi Pranata	71	Sedang
5	Dewa Komang Krisna Triandana	53	Rendah
6	Gede Juna Alinski	60	Rendah
7	Gede Krisna Bayu Pratama	82	Tinggi
8	I Kadek Rico Gani Pratama	44	Rendah
9	Kadek Adellia	59	Rendah
10	Kadek Andini	67	Sedang
11	Kadek Ariesta Arya Nugraha	50	Rendah
12	Kadek Dilon Prayudi	63	Rendah
13	Kadek Echa Ermayoni	55	Rendah
14	Kadek Erin Sutra Adnyani	74	Sedang
15	Kadek Jihan Fahira	48	Rendah
16	Kadek Mei Vita Dewi	61	Rendah
17	Kadek Mesya Erlina Putri	42	Rendah
18	Kadek Nabila Ariani Putri	78	Sedang
19	Kadek Pendi Adiana	57	Rendah
20	Kadek Reissa Oktavia	90	Tinggi
21	Kadek Rizky Adi Nugraha	54	Rendah
22	Kadek Takuma Yasa Putra	46	Rendah
23	Kadek Undira Putra	64	Rendah
24	Kadek Widia Apriningsih	52	Rendah
25	Ketut Gio Arta Wijaya	68	Sedang
26	Komang Adi Wirawan	49	Rendah
27	Komang Diva Ganeswara	56	Rendah
28	Komang Fahry Wahana	73	Sedang
29	Ni Kadek Dea Kristiana Dewi	40	Rendah
30	Putu Ayu	88	Tinggi
31	Putu Beni Mahendra	51	Rendah
32	Putu Gea Arista Putri	45	Rendah
33	Putu Geby Morseli	62	Rendah
34	Putu Gita Angelia	58	Rendah
35	Putu Nagita Delsya Putri	43	Rendah
36	Putu Nanda Surya Putra	60	Rendah
37	Putu Rama Aditya	47	Rendah

Kriteria keterampilan menyimak siswa ditetapkan oleh peneliti dengan mengacu pada standar Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sekolah

dan skala penilaian 0–100 yang umum digunakan dalam penilaian hasil belajar. Perhitungan keterampilan menyimak siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Kategori	Jumlah
Rendah	< 65
Sedang	65 – 79
Tinggi	≥ 80

Rumus Perhitungan Persentase

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Siswa per Kategori}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

Rekapitulasi & Persentase

Kategori	Jumlah	Persentase
Rendah	28	75%
Sedang	6	15%
Tinggi	3	10%
Total	37	100%

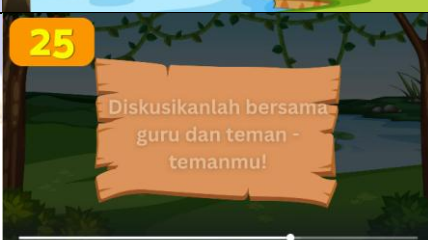
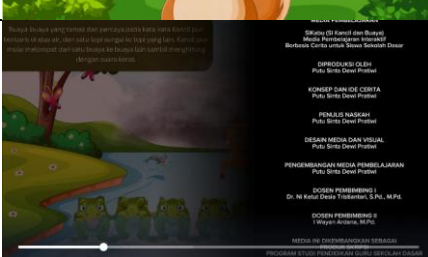
Interpretasi

Berdasarkan hasil wawancara dan hasil analisis nilai pemahaman awal menunjukkan bahwa sebagian besar siswa (75%) berada pada kategori menyimak rendah, sementara 15% siswa berada pada kategori sedang, dan hanya 10% siswa yang telah mencapai kategori menyimak tinggi. Data ini mengindikasikan bahwa keterampilan menyimak siswa kelas V masih tergolong rendah dan memerlukan upaya pengembangan melalui penerapan model pembelajaran dan media yang lebih inovatif.

Lampiran 5. Story Board Video Animasi SIKABU

Bagian	Tampilan	Keterangan
Pembuka	Logo Nama media dan pengembang	Sampul: Bagian ini logo penting Selain itu bagian sampul memuat jenis media yang dikembangkan serta nama pengembang
	Judul Animasi	Judul: Pada bagian ini menampilkan judul video animasi serta gambar yang mewakili judul yakni kancil dan buaya
Isi	Narator Animasi Animasi	Menampilkan rangkaian cerita dengan penjelasan narasi dengan latar suasana yang mendukung isi cerita
	Percakapan Animasi	Pada bagian ini menggambarkan interaksi percakapana tokoh dalam cerita si kancil dan buaya
	Animasi hewan Papan pertanyaan pemecahan	Pada beberapa bagiann cerita terdapat jeda yang berisi pemecahan masalah yang harus diselesaikan siswa untuk lanjut ke bagian cerita berikutnya
Penutup	Animasi hewan	Penutup: Pada bagian ini menampilkan ucapan Terimakasih dan ajakan salam perpisahan.
	Kilasan cerita Teks berjalan	Menampilkan bagian akhir video berupa kilasan video animasi dan teks berjalan mengenai pengembangan video <i>SIKABU</i>

Lampiran 6. Tampilan Hasil Pengembangan Video Animasi SIKABU

Bagian	Tampilan	Keterangan
Pembuka		Sampul: Bagian ini logo penting Selain itu bagian sampul memuat jenis media yang dikembangkan serta nama pengembang
		Judul: Pada bagian ini menampilkan judul video animasi serta gambar yang mewakili judul yakni kancil dan buaya
Isi		Menampilkan rangkaian cerita dengan penjelasan narasi dengan latar suasana yang mendukung isi cerita
		Pada bagian ini menggambarkan interaksi percakapana tokoh dalam cerita si kancil dan buaya
		Pada beberapa bagiann cerita terdapat jeda yang berisi pemecahan masalah yang harus diselesaikan siswa untuk lanjut ke bagian cerita berikutnya
Penutup		Penutup: Pada bagian ini menampilkan ucapan Terimakasih dan ajakan salam perpisahan.
		Menampilkan bagian akhir video berupa kilasan video animasi dan teks berjalan mengenai pengembangan video <i>SIKABU</i>

Lampiran 7. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi *SIKABU* Berbasis
PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak
Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Sinta Dewi Pratiwi

Pembimbing : Dr. Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Wayan Ardana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, aspek bahasa, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Kurikulum						
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum Bahasa Indonesia kelas V					
2	Kesesuaian materi dengan indikator pemelajaran					
3	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					
Aspek Materi Pembelajaran						
4	Materi mendukung keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar sesuai kompetensi yang diharapkan					
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD					
6	Penyajian materi mengikuti urutan yang sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami siswa					
7	Materi disusun dengan penjelasan yang runtut, mulai dari konsep sederhana ke konsep yang lebih kompleks					
8	Materi mencakup seluruh aspek yang diperlukan sesuai dengan kompetensi dasar					
9	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk mendukung pemahaman siswa terhadap konsep					
Aspek Penggunaan Bahasa						
10	Informasi yang disampaikan dalam materi mudah dipahami oleh siswa					
11	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
12	Instruksi yang diberikan mudah diikuti oleh siswa					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Evaluasi						
13	Soal yang digunakan sesuai dengan tingkatan kognitif siswa kelas V					
14	Soal yang digunakan mudah dimengerti oleh siswa kelas V					
15	Soal yang disusun relevan dengan materi yang dipaparkan					

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 03 Desember 2025

Ahli,



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi *SIKABU* Berbasis
PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak
Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Sinta Dewi Pratiwi

Pembimbing : Dr. Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Wayan Ardana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, aspek bahasa, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Teks						
1	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media					
2	Keselarasan ukuran, jenis huruf, spasi dan warna huruf					
3	Keselarasan teks dengan gambar					
Aspek Gambar						
4	Kualitas gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas					
5	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi					
6	Tampilan visual gambar menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD					
Aspek Animasi						
7	Kualitas animasi baik dan dapat dilihat dengan jelas					
8	Tampilan visual animasi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD					
9	Kesesuaian animasi dengan penjelasan materi					
Aspek Audio						
10	Intonasi dan artikulasi narator sesuai dengan materi yang disajikan dan tidak mengganggu					
11	Musik latar sesuai dengan tema dan materi yang disajikan serta tidak mengganggu					
Aspek Tampilan						
12	Judul dan teks pada sampul mudah dibaca dan informatif					
13	Sampul mencerminkan isi dan tujuan materi dengan baik					
Aspek Aksesibilitas						
14	Media mudah diakses dan digunakan oleh siswa					
15	Interaktivitas berfungsi dengan baik tanpa kendala teknis					

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 03 Desember 2025

Ahli,



INSTRUMEN UJI PRAKTIK RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi *SIKABU* Berbasis
PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak
Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Sinta Dewi Pratiwi

Pembimbing : Dr. Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Wayan Ardana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Video Animasi *SIKABU* berbasis *problem based learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan media video animasi *SIKABU* berbasis *problem based learning*.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB).
3 = Baik (B).
2 = Cukup (C).
1 = Kurang (K).
3. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Sajian Media						
1	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disampaikan dengan jelas dan mudah diikuti oleh siswa					
2	Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa					
3	Media pembelajaran mudah diakses dan dimengerti oleh siswa					
4	Teks dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa					
5	Tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran sudah tertata dengan baik sehingga mendukung pemahaman siswa					
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan capaian pembelajaran					
7	Materi dalam media pembelajaran mencakup indikator pembelajaran					
8	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan nyaman untuk dibaca oleh siswa					
9	Konten interaktif dalam video animasi SIKABU berbasis <i>Problem Based Learning</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran					
10	Soal dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa					

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- d. Layak digunakan tanpa revisi
- e. Layak digunakan dengan revisi
- f. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 03 Desember 2025

Penilai,

Nama

NIP.

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama :

Nomor :

Kelas :

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep					
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas					
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman					
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami					
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa					
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik					
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami					
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan					
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi					

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,2025

Nama Siswa

LEMBAR SOAL UJI EFEKTIVITAS

Bacalah setiap soal dengan cermat dan pilihlah jawaban yang menurut kalian paling benar.

Cermati langkah berikut:

- a. Baca pertanyaan dan semua pilihan jawaban terlebih dahulu dengan hati-hati.
- b. Pastikan kalian memahami isi pertanyaan sebelum memilih jawaban.
- c. Lingkari atau tuliskan huruf pilihan jawaban (A, B, C, atau D) pada lembar jawaban yang tersedia.

Kerjakan dengan tenang, teliti, dan percaya diri. Jangan lupa periksa kembali jawaban kalian sebelum mengumpulkan!

-
-
1. Dalam video, buaya diperlihatkan sedang berjemur di tepi sungai dengan tubuhnya yang besar. Jika diperhatikan lebih teliti, buaya memiliki ciri khusus pada tubuhnya. Dari pilihan berikut, manakah ciri khas buaya yang benar?
 - A. Tubuh berbulu dan berwarna cokelat
 - B. Tubuh panjang, bersisik, dan bergigi tajam
 - C. Tubuh kecil, ramping, dan bisa terbang
 - D. Tubuh bulat, licin, dan tidak bergigi
 2. Kancil muncul sebagai tokoh utama yang terkenal akan kecerdikannya. Dalam cerita, ia digambarkan memiliki tubuh kecil dan telinga yang mencuat. Berdasarkan pengamatan, ciri yang paling menonjol dari Kancil adalah
 - A. Besar dan buas
 - B. Kecil, lincah, dan cerdik
 - C. Pemalas dan penakut
 - D. Gemuk dan lamban
 3. Sungai tempat buaya tinggal digambarkan luas dengan arus yang deras. Selain itu, warna airnya agak keruh sehingga tampak berbahaya. Berdasarkan cerita, ciri sungai tersebut adalah
 - A. Airnya jernih, tenang, dan penuh bunga teratai
 - B. Airnya deras, keruh, dan dihuni banyak buaya
 - C. Airnya kering dan dipenuhi pasir
 - D. Airnya dangkal dengan bebatuan kecil
 4. Dalam salah satu adegan, buaya membuka mulutnya lebar-lebar sehingga giginya terlihat jelas. Ciri gigi buaya yang tampak dalam video adalah

- A. Kecil dan rapat
 - B. Tajam, runcing, dan banyak jumlahnya
 - C. Tumpul dan jarang
 - D. Rata dan tidak berbahaya
5. Ketika Kancil berbicara kepada buaya, telinganya terlihat jelas bergerak. Ciri telinga Kancil dalam video adalah
 - A. Kecil dan bulat seperti kelinci
 - B. Panjang dan runcing ke atas
 - C. Lebar dan terkulai ke bawah
 - D. Tidak terlihat karena tertutup bulu lebat
 6. Cerita menunjukkan bahwa Kancil ingin menyeberangi sungai untuk mencapai hutan di seberang. Tujuan Kancil melakukan hal itu adalah
 - A. Untuk mencari makanan yang lebih segar di seberang sungai
 - B. Untuk bermain bersama buaya yang ada di sungai
 - C. Untuk beristirahat di tepi sungai yang teduh
 - D. Untuk menghindari kejaran binatang lain
 7. Dalam cerita, buaya sangat gembira ketika Kancil datang mendekat. Buaya merasa senang karena
 - A. Mengira Kancil akan dijadikan santapan lezat
 - B. Kancil berjanji akan membawa hadiah
 - C. Kancil ingin mengajaknya bersahabat
 - D. Sungai sedang dalam keadaan sepi
 8. Salah satu informasi penting yang tampak dari sikap Kancil adalah bahwa ia selalu berusaha mencari jalan keluar dengan akalanya. Hal ini menunjukkan bahwa Kancil adalah hewan yang
 - A. Penakut dan malas
 - B. Cerdik dan pandai menyusun strategi
 - C. Ganas dan berbahaya
 - D. Lemah dan mudah ditipu
 9. Kancil mengajak buaya berbaris di sungai dengan alasan ingin menghitung jumlah mereka. Namun, sebenarnya tujuan Kancil adalah
 - A. Supaya ia bisa berjalan di atas buaya untuk menyeberangi sungai
 - B. Supaya buaya tidak menyerang ikan-ikan kecil
 - C. Supaya ia bisa membagi makanan pada buaya
 - D. Supaya buaya senang mendengarkan nyanyiannya
 10. Pada akhir cerita, buaya sadar bahwa dirinya ditipu oleh Kancil. Perasaan buaya ketika mengetahui kenyataan itu adalah
 - A. Marah karena merasa dibohongi
 - B. Senang karena Kancil berhasil selamat
 - C. Bahagia karena mendapat teman baru
 - D. Bangga karena bisa membantu Kancil

11. Cerita Kancil dan Buaya menggambarkan bahwa hewan kecil dapat mengatasi hewan besar jika menggunakan
 - A. Kekuatan fisik yang besar
 - B. Kecerdikan akal dan strategi
 - C. Bantuan dari hewan-hewan lain
 - D. Kecepatan berlari di daratan
12. Jika kita menceritakan kembali isi cerita dengan singkat, maka inti cerita adalah
 - A. Kancil berhasil menipu buaya agar ia bisa menyeberang sungai dengan aman
 - B. Buaya berhasil menangkap Kancil yang hendak menyeberang
 - C. Kancil dan buaya hidup damai bersama di tepi sungai
 - D. Sungai adalah tempat berbahaya bagi semua hewan
13. Kalimat yang tepat untuk menyampaikan kembali isi cerita adalah
 - A. "Buaya menolong Kancil menyeberang sungai tanpa syarat."
 - B. "Kancil yang kecil berhasil menipu buaya besar untuk bisa menyeberang."
 - C. "Buaya dan Kancil bermain bersama di sungai yang luas."
 - D. "Sungai adalah tempat yang aman bagi semua hewan."
14. Pesan moral yang dapat kita sampaikan dari cerita tersebut adalah
 - A. Jangan mudah tertipu oleh bujuk rayuan orang lain
 - B. Cerdik dan pintar akan membantu menghadapi masalah
 - C. Kita harus selalu berhati-hati saat menyeberangi sungai
 - D. Hewan kecil tidak bisa melawan hewan besar
15. Jika diminta untuk menceritakan kembali secara sederhana, kalimat yang paling tepat adalah
 - A. "Kancil berhasil menggunakan kecerdikannya untuk menipu buaya dan menyeberang sungai."
 - B. "Buaya berhasil menipu Kancil dan membuatnya ketakutan di sungai."
 - C. "Kancil gagal menyeberang karena sungai penuh buaya."
 - D. "Kancil dan buaya bersahabat setelah bermain bersama di sungai."
16. Jika kita diminta menyusun deskripsi tentang buaya dalam cerita, kalimat yang paling tepat adalah
 - A. Buaya adalah hewan buas, tubuhnya besar, bersisik, dan tinggal di sungai.
 - B. Buaya adalah hewan kecil, berbulu, dan suka makan rumput.
 - C. Buaya adalah hewan jinak yang senang bermain dengan kancil.
 - D. Buaya adalah hewan malas yang suka tidur di daratan.
17. Contoh deskripsi tentang Kancil yang sesuai dengan cerita adalah
 - A. Kancil adalah hewan cerdik, tubuhnya kecil, lincah, dan memiliki telinga panjang.
 - B. Kancil adalah hewan besar, ganas, dan berbahaya.
 - C. Kancil adalah hewan pemalas yang tidak suka bergerak.
 - D. Kancil adalah hewan buas yang suka menyerang hewan lain.

18. Kalimat deskripsi sederhana tentang sungai tempat buaya tinggal adalah
- A. Sungai itu lebar, airnya deras, dan dihuni banyak buaya.
 - B. Sungai itu kering, penuh pasir, dan tidak ada air sama sekali.
 - C. Sungai itu dangkal, berbatu, dan jernih airnya.
 - D. Sungai itu tenang, dipenuhi bunga teratai, dan tanpa hewan buas.
19. Jika kita menulis deskripsi tentang suasana cerita, maka kalimat yang paling tepat adalah
- A. Suasana menjadi tegang ketika buaya menyadari dirinya ditipu oleh Kancil.
 - B. Suasana menjadi damai ketika buaya menolong Kancil berenang.
 - C. Suasana menjadi gembira karena buaya tertawa bersama Kancil.
 - D. Suasana menjadi tenang karena Kancil tidur di tepi sungai.
20. Kalimat deskripsi yang sesuai untuk menyusun kembali isi cerita adalah
- A. Seekor Kancil kecil berhasil menipu buaya besar agar bisa menyeberangi sungai dengan selamat.
 - B. Seekor buaya besar menolong Kancil dengan tulus agar bisa menyeberang.
 - C. Seekor Kancil kecil ditangkap buaya saat menyeberang sungai.
 - D. Seekor buaya besar hidup rukun bersama Kancil kecil.

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum Bahasa Indonesia kelas V	✓		
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
4	Materi mendukung keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar sesuai kompetensi yang diharapkan	✓		
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
6	Penyajian materi mengikuti urutan yang sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami siswa	✓		
7	Materi disusun dengan penjelasan yang runtut, mulai dari konsep sederhana ke konsep yang lebih kompleks	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Materi mencakup seluruh aspek yang diperlukan sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
9	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk mendukung pemahaman siswa terhadap konsep	✓		
Aspek Penggunaan Bahasa				
10	Informasi yang disampaikan dalam materi mudah dipahami oleh siswa	✓		
11	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
12	Instruksi yang diberikan mudah diikuti oleh siswa	✓		
Aspek Evaluasi				
13	Soal yang digunakan sesuai dengan tingkatan kognitif siswa kelas V	✓		
14	Soal yang digunakan mudah dimengerti oleh siswa kelas V	✓		
15	Soal yang disusun relevan dengan materi yang dipaparkan	✓		

F. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* PADA TOPIK FOTOSINTESIS SISWA KELAS IV**
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teks				
1	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media	✓		
2	Keselarasan ukuran, jenis huruf, spasi dan warna huruf	✓		
3	Keselarasan teks dengan gambar	✓		
Aspek Gambar				
4	Kualitas gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas	✓		
5	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi	✓		
6	Tampilan visual gambar menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	✓		
Aspek Animasi				
7	Kualitas animasi baik dan dapat dilihat dengan jelas	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Tampilan visual animasi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	✓		
9	Kesesuaian animasi dengan penjelasan materi	✓		
Aspek Audio				
10	Intonasi dan artikulasi narator sesuai dengan materi yang disajikan dan tidak mengganggu	✓		
11	Musik latar sesuai dengan tema dan materi yang disajikan serta tidak mengganggu	✓		
Aspek Tampilan				
12	Judul dan teks pada sampul mudah dibaca dan informatif	✓		
13	Sampul mencerminkan isi dan tujuan materi dengan baik	✓		
Aspek Aksesibilitas				
14	Media mudah diakses dan digunakan oleh siswa	✓		
15	Interaktivitas berfungsi dengan baik tanpa kendala teknis	✓		

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

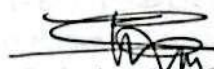
.....

.....

.....

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP.198912232015042002



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi Respon Guru

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Media				
1	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disampaikan dengan jelas dan mudah diikuti oleh siswa	✓		
2	Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa	✓		
3	Media pembelajaran mudah diakses dan dimengerti oleh siswa	✓		
4	Teks dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa	✓		
5	Tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran sudah tertata dengan baik sehingga mendukung pemahaman siswa	✓		
Aspek Kualitas Isi Media				
6	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
7	Materi dalam media pembelajaran mencakup indikator pembelajaran	✓		
8	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan nyaman untuk dibaca oleh siswa	✓		
9	Konten interaktif dalam video animasi SIKABU berbasis <i>Problem Based Learning</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	✓		
10	Soal dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	✓		

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi Respon Siswa

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi/Isi				
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep	✓		
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas	✓		
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman	✓		
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami	✓		
Aspek Bahasa				
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	✓		
Aspek Penyajian				

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa	✓		
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik	✓		
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar				
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami	✓		
Aspek Tampilan				
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan	✓		
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

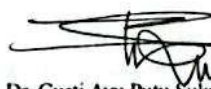
.....

.....

.....

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
Jumlah	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum Bahasa Indonesia kelas V	✓		
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
4	Materi mendukung keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar sesuai kompetensi yang diharapkan	✓		
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
6	Penyajian materi mengikuti urutan yang sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami siswa	✓		
7	Materi disusun dengan penjelasan yang runtut, mulai dari konsep sederhana ke konsep yang lebih kompleks	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Tampilan visual animasi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	✓		
9	Kesesuaian animasi dengan penjelasan materi	✓		
Aspek Audio				
10	Intonasi dan artikulasi narator sesuai dengan materi yang disajikan dan tidak mengganggu	✓		
11	Musik latar sesuai dengan tema dan materi yang disajikan serta tidak mengganggu	✓		
Aspek Tampilan				
12	Judul dan teks pada sampul mudah dibaca dan informatif	✓		
13	Sampul mencerminkan isi dan tujuan materi dengan baik	✓		
Aspek Aksesibilitas				
14	Media mudah diakses dan digunakan oleh siswa	✓		
15	Interaktivitas berfungsi dengan baik tanpa kendala teknis	✓		

D. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19732312202105362



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
Pengembangan Media Vidio Animasi SIKABU Berbasis PBL Untuk
Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teks				
1	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media	✓		
2	Keselarasan ukuran, jenis huruf, spasi dan warna huruf	✓		
3	Keselarasan teks dengan gambar	✓		
Aspek Gambar				
4	Kualitas gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas	✓		
5	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi	✓		
6	Tampilan visual gambar menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	✓		
Aspek Animasi				
7	Kualitas animasi baik dan dapat dilihat dengan jelas	✓		
8	Tampilan visual animasi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	✓		

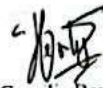


C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Media Pembelajaran Sudah Cukup Baik

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19732312202105362



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi Respon Guru

Lembar Validasi Instrumen Praktisi Respon Guru				
No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Sajian Media				
1	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disampaikan dengan jelas dan mudah diikuti oleh siswa	✓		
2	Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa	✓		
3	Media pembelajaran mudah diakses dan dimengerti oleh siswa	✓		
4	Teks dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa	✓		
5	Tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran sudah tertata dengan baik sehingga mendukung pemahaman siswa	✓		
Aspek Kualitas Isi Media				
6	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
	sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
7	Materi dalam media pembelajaran mencakup indikator pembelajaran	✓		
8	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan nyaman untuk dibaca oleh siswa	✓		
9	Konten interaktif dalam video animasi SIKABU berbasis <i>Problem Based Learning</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	✓		
10	Soal dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	✓		

D. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen

Sudah layak di pergunakan dalam pembelajaran.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19732312202105362



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi Respon Siswa

Lembar Validasi Instrumen Praktisi Respon Siswa				
No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi/Isi				
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep	✓		
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas	✓		
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman	✓		
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami	✓		
Aspek Bahasa				
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	✓		
Aspek Penyajian				

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa	✓		
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik	✓		
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar				
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami	✓		
Aspek Tampilan				
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan	✓		
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Sudah relevan untuk di gunakan.

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19732312202105362



C. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen
Media Pembelajaran Sudah Cukup Baik

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19732312202105362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
Jumlah			



C. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen
Media Pembelajaran Sudah Cukup Baik

Singaraja, 03 Desember 2025

Judges,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19732312202105362

Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Instrumen Validitas Materi

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas materi dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Ibu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II ialah Ibu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.P.d., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges</i> I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

2. Uji Instrumen Validitas Media

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas media dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Ibu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II ialah Ibu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.P.d., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges</i> I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi media memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

3. Uji Instrumen Validitas Kepraktisan Praktisi/Guru

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas kepraktisan praktisi/guru dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* ialah Ibu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* ialah Ibu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi kepraktisan praktisi/guru memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

4. Uji Instrumen Validitas Kepraktisan Siswa

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas kepraktisan siswa dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*).). *Judges* I ialah Ibu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II ialah Ibu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.P.d., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges</i> I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi kepraktisan siswa memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

5. Uji Instrumen Validitas Efektivitas

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas uji efektivitas dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*).). *Judges* I ialah Ibu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II ialah Ibu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.P.d., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges</i> I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi uji efektivitas memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.



Lampiran 12. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran

NO	Soal																				Total Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	
5	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	
6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	
12	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	
13	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4	
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
24	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
26	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
28	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
31	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	
32	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
33	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	
34	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
36	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	
37	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
Total Benar	22	23	23	22	24	23	22	25	24	23	22	25	23	26	24	24	25	24	28	25		
Tarif kesukaran	0,59459	0,62162	0,62162	0,59459	0,64865	0,62162	0,59459	0,67568	0,64865	0,62162	0,59459	0,67568	0,62162	0,7027	0,64865	0,64865	0,67568	0,64865	0,75676	0,67568		
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang		

Lampiran 13. Hasil Perhitungan Daya Beda

[illegible]

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Media Ahli Materi I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi *SIKABU* Berbasis *PBL* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Sinta Dewi Pratiwi

Pembimbing : Dr. Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Wayan Ardana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, aspek bahasa, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Kurikulum						
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum Bahasa Indonesia kelas V				✓	
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				✓	
3	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)				✓	
Aspek Materi Pembelajaran						
4	Materi mendukung keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar sesuai kompetensi yang diharapkan				✓	
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD				✓	
6	Penyajian materi mengikuti urutan yang sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami siswa				✓	
7	Materi disusun dengan penjelasan yang runtut, mulai dari konsep sederhana ke konsep yang lebih kompleks				✓	
8	Materi mencakup seluruh aspek yang diperlukan sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
9	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk mendukung pemahaman siswa terhadap konsep				✓	
Aspek Penggunaan Bahasa						
10	Informasi yang disampaikan dalam materi mudah dipahami oleh siswa				✓	
11	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
12	Instruksi yang diberikan mudah diikuti oleh siswa				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Evaluasi						
13	Soal yang digunakan sesuai dengan tingkatan kognitif siswa kelas V				✓	
14	Soal yang digunakan mudah dimengerti oleh siswa kelas V				✓	
15	Soal yang disusun relevan dengan materi yang dipaparkan				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Sudah layak dipergunakan sebagai media pembelajaran.

E. Kesimpulan

Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- ☒ a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ b. Layak digunakan dengan revisi
- ☐ c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 03 Desember 2025

Ahli,



Dr. Caecilia Berlinigrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19732312202105362

Ahli Materi II

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Kurikulum						
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum Bahasa Indonesia kelas V				✓	
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran			✓		
3	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)				✓	
Aspek Materi Pembelajaran						
4	Materi mendukung keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar sesuai kompetensi yang diharapkan				✓	
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD				✓	
6	Penyajian materi mengikuti urutan yang sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami siswa				✓	
7	Materi disusun dengan penjelasan yang runtut, mulai dari konsep sederhana ke konsep yang lebih kompleks			✓		
8	Materi mencakup seluruh aspek yang diperlukan sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
9	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk mendukung pemahaman siswa terhadap konsep				✓	
Aspek Penggunaan Bahasa						
10	Informasi yang disampaikan dalam materi mudah dipahami oleh siswa				✓	
11	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
12	Instruksi yang diberikan mudah diikuti oleh siswa			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Evaluasi						
13	Soal yang digunakan sesuai dengan tingkatan kognitif siswa kelas V				✓	
14	Soal yang digunakan mudah dimengerti oleh siswa kelas V				✓	
15	Soal yang disusun relevan dengan materi yang dipaparkan				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 03 Desember 2025

Ahli,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Ahli Media I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi SIKABU Berbasis
PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak
Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Sinta Dewi Pratiwi

Pembimbing : Dr. Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Wayan Ardana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, aspek bahasa, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Teks						
1	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media				✓	
2	Keselarasan ukuran, jenis huruf, spasi dan warna huruf				✓	
3	Keselarasan teks dengan gambar				✓	
Aspek Gambar						
4	Kualitas gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas				✓	
5	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi				✓	
6	Tampilan visual gambar menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓	
Aspek Animasi						
7	Kualitas animasi baik dan dapat dilihat dengan jelas				✓	
8	Tampilan visual animasi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓	
9	Kesesuaian animasi dengan penjelasan materi				✓	
Aspek Audio						
10	Intonasi dan artikulasi narator sesuai dengan materi yang disajikan dan tidak mengganggu			✓		
11	Musik latar sesuai dengan tema dan materi yang disajikan serta tidak mengganggu				✓	
Aspek Tampilan						
12	Judul dan teks pada sampul mudah dibaca dan informatif				✓	
13	Sampul mencerminkan isi dan tujuan materi dengan baik				✓	
Aspek Aksesibilitas						
14	Media mudah diakses dan digunakan oleh siswa				✓	
15	Interaktivitas berfungsi dengan baik tanpa kendala teknis				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

1. Tuli sesaran di awal (pd. awal)
2. Tambahkan bagian pembekuan di bagian awal
3. Nama Pengembang dicantumkan di akhir

E. Kesimpulan

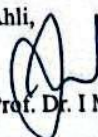
Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 03 Desember 2025

Ahli,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Ahli Media II

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Teks						
1	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media				✓	
2	Keselaran ukuran, jenis huruf, spasi dan warna huruf				✓	
3	Keselaran teks dengan gambar				✓	
Aspek Gambar						
4	Kualitas gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas				✓	
5	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi				✓	
6	Tampilan visual gambar menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓	
Aspek Animasi						
7	Kualitas animasi baik dan dapat dilihat dengan jelas			✓		
8	Tampilan visual animasi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓	
9	Kesesuaian animasi dengan penjelasan materi				✓	
Aspek Audio						
10	Intonasi dan artikulasi narator sesuai dengan materi yang disajikan dan tidak mengganggu				✓	
11	Musik latar sesuai dengan tema dan materi yang disajikan serta tidak mengganggu			✓		
Aspek Tampilan						
12	Judul dan teks pada sampul mudah dibaca dan informatif				✓	
13	Sampul mencerminkan isi dan tujuan materi dengan baik				✓	
Aspek Aksesibilitas						
14	Media mudah diakses dan digunakan oleh siswa			✓		
15	Interaktivitas berfungsi dengan baik tanpa kendala teknis				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 03 Desember 2025

Ahli,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

Lampiran 15. Hasil Analisis Uji Validitas Media

1. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum Bahasa Indonesia kelas V	4	4
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	3	4
3	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	4	4
4	Materi mendukung keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar sesuai kompetensi yang diharapkan	4	4
5	Kesesuaian materi yang dimuat dalam media dengan perkembangan kognitif siswa SD	4	4
6	Penyajian materi mengikuti urutan yang sistematis, dan logis sehingga mudah dipahami siswa	4	4
7	Materi disusun dengan penjelasan yang runtut, mulai dari konsep sederhana ke konsep yang lebih kompleks	3	4
8	Materi mencakup seluruh aspek yang diperlukan sesuai dengan kompetensi dasar	4	4
9	Materi memiliki kedalaman yang cukup untuk mendukung pemahaman siswa terhadap konsep	4	4
10	Informasi yang disampaikan dalam materi mudah dipahami oleh siswa	4	4
11	Bahasa yang digunakan menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	4
12	Instruksi yang diberikan mudah diikuti oleh siswa	3	4
13	Soal yang digunakan sesuai dengan tingkatan kognitif siswa kelas V	4	4
14	Soal yang digunakan mudah dimengerti oleh siswa kelas V	4	4
15	Soal yang disusun relevan dengan materi yang dipaparkan	4	4
Total Skor		57	60
Jumlah Keseluruhan Skor ($\sum x$)		117	
Jumlah Keseluruhan Subjek (n)		30	

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$M = \frac{57+60}{15+15} = \frac{117}{30} = 3,9 \text{ (Kualifikasi Sangat Baik)}$$

Rata-rata skor yang diperoleh adalah 3,9. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli materi berada pada rentang skor $3,25 < X \leq 4,00$ artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **sangat baik**.

2. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media

No	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
1	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media	4	4
2	Keselaran ukuran, jenis huruf, spasi dan warna huruf	4	4
3	Keselaran teks dengan gambar	4	4
4	Kualitas gambar yang ditampilkan dapat dilihat dengan jelas	4	4
5	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi	4	4
6	Tampilan visual gambar menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	4	4
7	Kualitas animasi baik dan dapat dilihat dengan jelas	4	3
8	Tampilan visual animasi menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	4	4
9	Kesesuaian animasi dengan penjelasan materi	4	4
10	Intonasi dan artikulasi narator sesuai dengan materi yang disajikan dan tidak mengganggu	3	4
11	Musik latar sesuai dengan tema dan materi yang disajikan serta tidak mengganggu	4	3
12	Judul dan teks pada sampul mudah dibaca dan informatif	4	4
13	Sampul mencerminkan isi dan tujuan materi dengan baik	4	4
14	Media mudah diakses dan digunakan oleh siswa	4	3
15	Interaktivitas berfungsi dengan baik tanpa kendala teknis	4	4
Total Skor		59	57
Jumlah Keseluruhan Skor ($\sum x$)		116	
Jumlah Keseluruhan Subjek (n)		30	

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$M = \frac{59+57}{15+15} = \frac{116}{30} = 3,86 \text{ (Kualifikasi Sangat Baik)}$$

Rata-rata skor yang diperoleh adalah 3,86. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli materi berada pada rentang skor $3,25 < X \leq 4,00$ artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **sangat baik**

Lampiran 16. Hasil Uji Kepraktisan

1. Uji Kepraktisan Guru

INSTRUMEN UJI PRAKTIKI RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi SIKABU Berbasis
PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak
Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Sinta Dewi Pratiwi

Pembimbing : Dr. Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Wayan Ardana, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Video Animasi SIKABU berbasis *problem based learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan media video animasi SIKABU berbasis *problem based learning*.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB).
3 = Baik (B).
2 = Cukup (C).
1 = Kurang (K).
3. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

CS | Copyright © 2020, All Rights Reserved

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Sajian Media						
1	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disampaikan dengan jelas dan mudah diikuti oleh siswa				✓	
2	Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa				✓	
3	Media pembelajaran mudah diakses dan dimengerti oleh siswa				✓	
4	Teks dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa				✓	
5	Tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran sudah tertata dengan baik sehingga mendukung pemahaman siswa				✓	
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan capaian pembelajaran			✓		
7	Materi dalam media pembelajaran mencakup indikator pembelajaran				✓	
8	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan nyaman untuk dibaca oleh siswa				✓	
9	Konten interaktif dalam video animasi SIKABU berbasis <i>Problem Based Learning</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				✓	
10	Soal dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓		

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 03 Desember 2025

Penilai,



Nama NI LUH YULIASIH S. Pd. SD

NIP. 198107062006042034



C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Sajian Media						
1	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disampaikan dengan jelas dan mudah diikuti oleh siswa				✓	
2	Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa				✓	
3	Media pembelajaran mudah diakses dan dimengerti oleh siswa				✓	
4	Teks dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa			✓		
5	Tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran sudah tertata dengan baik sehingga mendukung pemahaman siswa				✓	
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan capaian pembelajaran				✓	
7	Materi dalam media pembelajaran mencakup indikator pembelajaran				✓	
8	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan nyaman untuk dibaca oleh siswa				✓	
9	Konten interaktif dalam video animasi SIKABU berbasis <i>Problem Based Learning</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				✓	
10	Soal dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi video animasi SIKABU ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media video animasi SIKABU ini dinyatakan *)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 03 Desember 2025

Penilai,



Nama Ketut Doni Ariawan, S.Pd

NIP. 19870511 2023211014

2. Uji Kepraktisan Siswa (Uji Perorangan)

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : *hede zuna Atinski*

Nomor : *6*

Kelas : *✓/5*

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep			✓		
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa				✓	
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : KADEK ADELLIA

Nomor : 9

Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman			✓		
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa			✓		
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi			✓		

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : Desak Putu Lerenzi Alvan
Nomor : 3
Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
Keterangan:
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami			✓		
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa				✓	
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....



3. Uji Kepraktisan Siswa (Uji Kelompok Kecil)

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : Putu Gita Angelia
Nomor : 34
Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep			✓		
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa				✓	
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami			✓		
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : PUTU RAMA ADITYA

Nomor : 37

Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa			✓		
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi			✓		

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : Putu Ayu

Nomor : 30

Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas			✓		
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa				✓	
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik			✓		
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan			✓		
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : Komang Adi Wirawan

Nomor : 26

Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa			✓		
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan			✓		
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : **KADEK UNDIRA PUTRA**

Nomor : **23**

Kelas : **V/5**

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa				✓	
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : Kadek Mesya Erlina Putri
Nomor : 1A
Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas			✓		
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa				✓	
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : Kadek Nilon Prayudi

Nomor : 12

Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman			✓		
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami			✓		
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa				✓	
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik			✓		
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan			✓		
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI *SIKABU* BERBASIS *PBL*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : Dewa Kadek Adi Pranata

Nomor : 4

Kelas : V/5

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman				✓	
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami				✓	
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa			✓		
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami				✓	
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI SIKABU BERBASIS PBL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD

Nama : *Kadek Andini*

Nomor : *10*

Kelas : *V/5*

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Materi/Isi						
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep				✓	
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas				✓	
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman			✓		
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Bahasa						
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami			✓		
Aspek Penyajian						
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa				✓	
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik				✓	
Aspek Kejelasan Penulisan dan Gambar						
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami			✓		
Aspek Tampilan						
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 17. Hasil Analisis Uji Kepraktisan

1. Uji Kepraktisan Guru

No	Aspek/Pernyataan	Praktisi	
		I	II
1	Petunjuk penggunaan media pembelajaran disampaikan dengan jelas dan mudah diikuti oleh siswa	4	4
2	Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa	4	4
3	Media pembelajaran mudah diakses dan dimengerti oleh siswa	4	4
4	Teks dalam media pembelajaran mudah dibaca oleh siswa	3	4
5	Tata letak tulisan dan gambar dalam media pembelajaran sudah tertata dengan baik sehingga mendukung pemahaman siswa	4	4
6	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan capaian pembelajaran	4	3
7	Materi dalam media pembelajaran mencakup indikator pembelajaran	4	4
8	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dan nyaman untuk dibaca oleh siswa	4	4
9	Konten interaktif dalam video animasi <i>SIKABU</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	4	4
10	Soal dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	4	3
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		39	38
Skor maksimal		40	40
Presentase skor (%)		97,5%	95%
Total presentase skor (%)		192,5%	

Berdasarkan hasil uji kepraktisan oleh guru maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian Video animasi *SIKABU* berbasis *problem based learning* pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Praktisi I} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

$$\text{Presentase Praktisi II} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 192,5\% : 2 \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 96,25\% \text{ (Kualifikasi Sangat Baik)}$$

2. Uji Kepraktisan Siswa (Perorangan)

No	Aspek/Pernyataan	Responden		
		I	II	III
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep	3	4	4
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas	4	4	4
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman	4	3	4
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami	3	4	4
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	4	4	3
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa	4	3	4
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik	4	4	4

8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami	4	4	4
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan	4	4	4
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	4	3	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		38	37	39
Skor maksimal		40	40	40
Presentase skor (%)		95%	92,5%	97,5%
Total presentase skor (%)		285%		

Berdasarkan hasil uji coba perorangan oleh siswa maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian Video animasi *SIKABU* berbasis *problem based learning* pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Responden I} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden II} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

$$\text{Presentase Responden III} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

Presentase = $285\% : 3 \times 100\%$

Presentase = 95% (**Kualifikasi Sangat Baik**)

3. Uji Kepraktisan Siswa (Kelompok Kecil)

No	Pernyataan/Aspek	Responden								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	Penyampaian materi disertai dengan gambar yang relevan sehingga mempermudah siswa memahami konsep	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Gambar yang disajikan dalam materi pembelajaran mendukung penjelasan isi materi dengan jelas	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mempermudah pemahaman	4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami	3	4	3	4	4	4	4	4	4
5	Bahasa yang digunakan dalam media bersifat komunikatif dan mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	3	4	3
6	Penyajian materi pembelajaran menarik sehingga meningkatkan minat siswa	4	3	4	3	4	4	4	3	4
7	Materi pembelajaran disajikan dengan elemen visual (gambar, grafik, warna) sehingga media menarik	4	4	3	4	4	4	3	4	4
8	Teks dan gambar yang disajikan jelas serta mudah dipahami	3	4	4	4	4	4	4	4	3
9	Tampilan cover/sampul media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan	4	4	3	3	4	4	3	4	4
10	Penggunaan suara pada media mempermudah memahami materi	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban		37	38	36	38	40	39	36	39	37
Skor maksimal		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Presentase skor (%)		92,5%	95%	90%	95%	100%	97,5%	90%	97,5%	92,5%
Total presentase skor (%)		850%								

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil oleh siswa maka dapat dihitung presentase tingkat Video animasi *SIKABU* berbasis *problem based learning* pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Responden I} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

$$\text{Presentase Responden II} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden III} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Presentase Responden IV} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden V} = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Presentase Responden VI} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

$$\text{Presentase Responden VII} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Presentase Responden VIII} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

$$\text{Presentase Responden IX} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 850\% : x 100\%$$

$$\text{Presentase} = 94,4\% \text{ (**Kualifikasi Sangat Baik**)}$$

Lampiran 18. Hasil Uji Efektivitas

1. Data Hasil Penelitian

No	Siswa Kelas V	Data <i>Pretest</i> Siswa	Data <i>Posttest</i> Siswa
1	Desak Ketut Berlian Gandarini Putri	45	75
2	Desak Komang Mutiara Gandari Putri	35	65
3	Desak Putu Lerenzi Alvani	50	80
4	Dewa Kadek Adi Pranata	60	90
5	Dewa Komang Krisna Triandana	40	70
6	Gede Juna Alinski	55	85
7	Gede Krisna Bayu Pratama	45	75
8	I Kadek Rico Gani Pratama	50	80
9	Kadek Adellia	65	95
10	Kadek Andini	40	65
11	Kadek Ariesta Arya Nugraha	55	80
12	Kadek Dilon Prayudi	60	85
13	Kadek Echa Ermayoni	35	70
14	Kadek Erin Sutra Adnyani	50	75
15	Kadek Jihan Fahira	45	80
16	Kadek Mei Vita Dewi	55	85
17	Kadek Mesya Erlina Putri	40	75
18	Kadek Nabila Ariani Putri	65	90
19	Kadek Pendi Adiana	50	75
20	Kadek Reissa Oktavia	55	85
21	Kadek Rizky Adi Nugraha	65	95
22	Kadek Takuma Yasa Putra	40	70
23	Kadek Undira Putra	50	85
24	Kadek Widia Apriningsih	45	75
25	Ketut Gio Arta Wijaya	60	90
26	Komang Adi Wirawan	35	70
27	Komang Diva Ganeswara	55	80
28	Komang Fahry Wahana	50	75
29	Ni Kadek Dea Kristiana Dewi	45	85
30	Putu Ayu	55	90
31	Putu Beni Mahendra	60	95
32	Putu Gea Arista Putri	40	75
33	Putu Geby Morseli	50	80
34	Putu Gita Angelia	45	70
35	Putu Nagita Delsya Putri	55	85
36	Putu Nanda Surya Putra	60	90
37	Putu Rama Aditya	50	85

2. Data Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Descriptives				
kelas		Statistic		Std. Error
Hasil Uji Keterampilan Menyimak Siswa	Pretest	Mean	50.14	1.417
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.26
			Upper Bound	53.01
		5% Trimmed Mean	50.15	
		Median	50.00	
		Variance	74.287	
		Std. Deviation	8.619	
		Minimum	35	
		Maximum	65	
		Range	30	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	-.044	.388
		Kurtosis	-.816	.759
	Posttest	Mean	80.41	1.375
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.62
			Upper Bound	83.19
		5% Trimmed Mean	80.45	
		Median	80.00	
		Variance	69.970	
		Std. Deviation	8.365	
		Minimum	65	
		Maximum	95	
		Range	30	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	.016	.388
		Kurtosis	-.853	.759

3. Hasil Uji Normalitas Data dan Uji Homogenitas Varians

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Uji Keterampilan Menyimak Siswa	Pretest	.119	37	.200 [*]	.951	37	.100
	Posttest	.146	37	.044	.950	37	.094

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Uji Keterampilan Menyimak Siswa	Based on Mean	.001	1	72	.979
	Based on Median	.000	1	72	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	71.434	1.000
	Based on trimmed mean	.001	1	72	.977

4. Hasil Analisis Paired Simple *T-Test*/Uji-T Berkorelasi

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	80.41	37	8.365	1.375
	Pretest	50.14	37	8.619	1.417

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest & Pretest	37	.895	.000

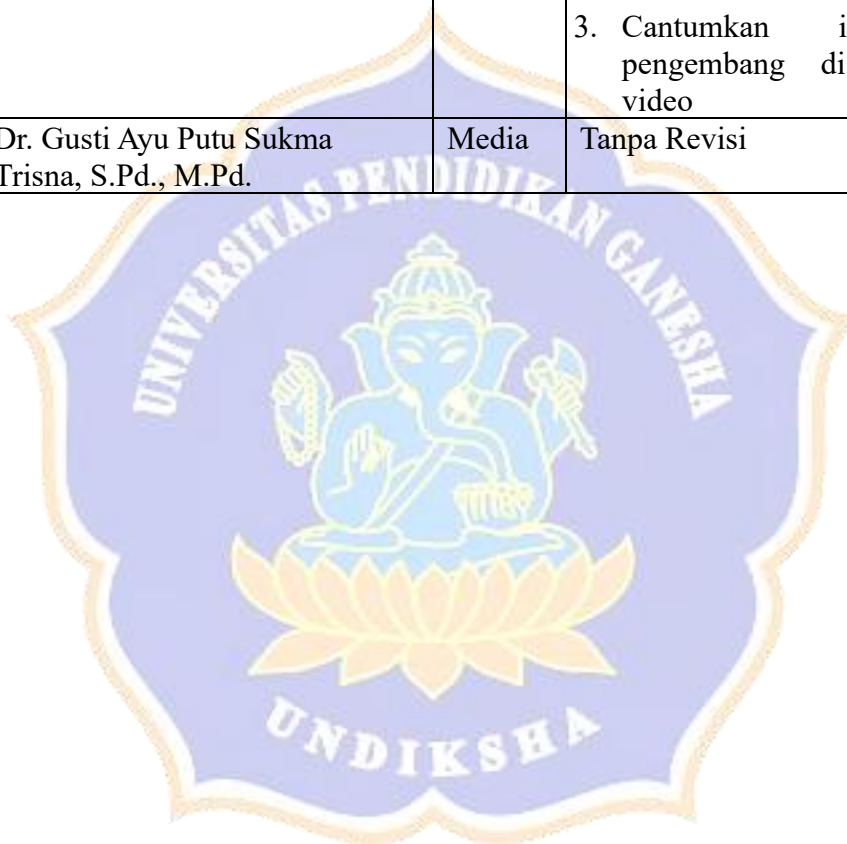
Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	30.270	3.899	.641	28.970	31.570	47.223	36	.000



Lampiran 19. Revisi Produk oleh Ahli

No	Penilai	Ahli	Masukan, Saran dan Komentar
1	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.	Materi	Tanpa Revisi
2	Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.P.d., M.Pd.	Materi	Tanpa Revisi
3	Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.	Media	1. Tulis sasaran pada awal tampilan (pada judul) 2. Tambahkan tujuan pembelajaran di bagian awal video 3. Cantumkan identitas pengembang di akhir video
4	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.	Media	Tanpa Revisi



Lampiran 20. Modul Ajar



A. IDENTITAS

Nama Penyusun	: Putu Sinta Dewi Pratiwi
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Sidetapa
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Bab / Topik	: 1 / Aki Yang Unik
Fase	: C
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 3JP

A. 8 DIMENSI PROFIL KELULUSAN

Dimensi profil kelulusan yang relevan:

Keimanan dan Ketakwaan	[✓]
Kewargaan	
Penalaran Kritis	[✓]
Kreativitas	
Kolaborasi	[✓]
Kemandirian	[✓]
Kesehatan	
Komunikasi	[✓]

B. 7 KEGIATAN ANAK INDONESIA HEBAT

Menanyakan tentang pelaksanaan 7 kegiatan Anak Indonesia Hebat:

"Anak-anak hebat, sebelum kita mulai pelajaran, Ibu/Bapak ingin tahu, siapa di antara kalian yang tadi pagi sudah melakukan 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat? Coba angkat tangan yang sudah:

1. Sudahlah bangun tidur tepat waktu?
2. Sudahlah beribadah di pagi hari?
3. Sudahlah berolahraga ringan atau melakukan aktivitas fisik lainnya?
4. Sudahlah gemar belajar dengan membaca buku atau mengulang pelajaran kemarin?
5. Sudahlah makan sehat dan bergizi untuk sarapan tadi?
6. Sudahlah melakukan bermasyarakat seperti menyapa tetangga?
7. Dan yang paling penting, tadi malam sudah tidur cepet agar pagi ini segar?"

C. CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informational.

Fase C Berdasarkan Elemen

Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian serta nilai-nilai dari berbagai jenis teks informational dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan audio.
Membaca dan Menirsa	Peserta didik mampu membaca dengan lancar dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan ekposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresntasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan kuteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks ekplanasi, laporan, dan ekposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, menggunakan hasil pengetahuan, meyakinkan pembaca.
Tujuan Pembelajaran	1) Siswa mampu menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada video yang di tampilkan 2) Siswa dapat menjelaskan makna kosakata baru pada video yang di tampilkan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap video yang telah ditampilkan
Topik Pembelajaran	Teks Deskriptif

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi: Teks Deskriptif

Apakah akrostik itu?

Akrostik adalah puisi yang setiap awal barisnya dibentuk dari rangkaian huruf yang memberi makna atau pesan puisi. Kali ini buatlah akrostik dengan menggunakan nama kalian. Susunlah inisial nama kalian sebagai huruf pertama setiap baris puisi. Kalian dapat menuliskan hal-hal yang berkaitan dengan diri kalian seperti sifat, cita-cita, hobi, atau daerah tempat tinggal. Berikut adalah contohnya.



Membaca

Kata Sifat

Kali ini kita akan membahas kata sifat. Selain untuk mendeskripsikan benda, kata sifat biasanya digunakan untuk menggambarkan karakter atau sikap seseorang. Perhatikan kumpulan kata sifat berikut. Mana sajakah kata sifat yang mewakili diri kalian? Tuliskan dalam buku kalian.



F. SARANA DAN PRASARANA

Media Pembelajaran

1. Laptop/komputer dan proyektor (untuk menampilkan game berbasis kuis pada materi yang diberikan)
2. Media Video Animasi Pembelajaran **SIKABU**
3. LKPD (Lembar Kerja Siswa) tentang teks deskriptif
4. Ruang kelas
5. Meja dan kursi
6. Papan tulis/gidol.

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku Bahasa Indonesia kelas III SD
 - Media Video Animasi Pembelajaran **SIKABU**
2. Sumber Alternatif
 - Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Menastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Menastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

F. TARGET PESERTA DIDIK

Target Peserta Didik: Peserta didik Reguler	Jumlah Siswa: 37 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Asesmen: Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran	Jenis Asesmen: • Tertulis

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik:
• Pendekatan <i>Deep Learning</i> • Tanya-muka	• Individu • Berkelompok (1 lebih dari dua orang)
Metode Pembelajaran:	Strategi Pembelajaran
• <i>Problem Based Learning</i> (PBL) • Tanya jawab • Diskusi (kerja kelompok) • Penugasan	• Menyimak • Membaca dan memersa • Berbicara, berdiskusi, dan mempresentasikan • Menulis

II. PERTANYAAN PEMANTIK

Menyimak Informasi

1. Perhatikan kalian melihat suatu tempat atau benda yang sangat menarik? Bagaimana cara kalian menceritakannya kepada teman agar mereka bisa membayangkannya?
2. Jika kalian diminta menggambar suasana pantai atau gunung tanpa menggunakan gambarnya, kata-kata apa yang akan kalian gunakan?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap-tahap Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (Religius)
2. Lalu dilanjutkan dengan cek kehadiran yang dilakukan oleh guru.
3. Guru menanyakan 7 kegiatan anak Indonesia Hebat. Seperti :
 - Sudahkah bangun tidur tepat waktu?
 - Sudahkah beribadah (salam, berdoa, atau kegiatan keagamaan lainnya) di pagi hari?
 - Sudahkah berolahraga ringan atau melakukan aktivitas fisik lainnya?
4. Guru mengajak siswanya untuk melakukan regulasi emosi terlebih dahulu dengan diam sejenak dan mengatur napas, untuk mengontrol emosi siswa.
5. Guru mengajak siswa melakukan *warming up* yaitu dengan melakukan tepuk semangat atau kegiatan lainnya, hal ini dapat membantu meningkatkan fokus siswa dalam proses pembelajaran.

Guru mengingatkan siswa mengenai materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan Inti

Stop-Stop Belajar

Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

17. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan mereka mengenai deskripsi tokoh, tempat, dan suasana dalam video animasi SIKABU.
18. Guru memberikan ice breaking singkat untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik.

Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

19. Peserta didik lainnya menyimak presentasi kelompok lain dan memberikan tanggapan. (*Communication, Creativity*)
20. Dengan bimbingan guru, peserta didik memberikan pendapat dan masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain. (*Collaboration, Communication*)
21. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila masih terdapat materi yang belum dipahami.
22. Guru memberikan pengantar mengenai pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks deskriptif, sehingga peserta didik memahami materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat *resume* secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengartikan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan menyayuk segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman bermakna:

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menonton video animasi Si Kancil dan Buaya (SIKABU), peserta didik memahami bahwa teks deskriptif digunakan untuk menggambarkan suatu objek, tokoh, tempat, atau suasana secara jelas dan rinci sehingga pembaca dapat membayangkan objek tersebut seolah-olah melihat atau merasakannya secara langsung. Peserta didik belajar bahwa dalam menulis teks deskriptif diperlukan pengamatan yang teliti terhadap ciri-ciri objek, seperti bentuk, warna, sifat, maupun suasana yang muncul dalam cerita.

K. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Formatif:

1. Asesmen Awal Pembelajaran

Jenis asesmen : kuis online
 Petunjuk : Guru memberikan siswa kuis online kepada siswa untuk di jawab
 Nama :
 Absen :
 Centang pada bagian jawaban "Benar" atau "Salah" yang terkait pada pernyataan dibawah ini

No.	Pernyataan	Jawaban Benar	Salah
1	Teks deskriptif adalah teks yang bertujuan untuk menggambarkan suatu objek, tempat, atau tokoh secara jelas sehingga pembaca dapat membayangkannya.		

1. Guru menyayangkan *video animasi SIKABU* (Si Kancil dan Buaya) kepada peserta didik sebagai media pembelajaran.
2. Peserta didik diminta untuk menyimak dan mengamati tokoh, tempat, serta suasana yang terdapat dalam video animasi tersebut. (Mengamati)
3. Guru memberikan stimulus yang berkaitan dengan video kepada peserta didik:
 - a) Bagaimana bentuk dan ciri-ciri tokoh si Kancil dan buaya yang kalian lihat pada video?
 - b) Bagaimana suasana tempat yang menjadi latar cerita dalam video tersebut?
 - c) Bagaimana cara kita menggambarkan tokoh dan tempat dalam video agar orang lain dapat membayangkannya?
4. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati video dengan lebih teliti dan mencoba menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. (*Problem Solving*)
5. Peserta didik bersama guru mendiskusikan secara singkat permasalahan yang muncul dari video, yaitu bagaimana cara mendeskripsikan tokoh dan suasana pada video secara jelas melalui teks deskriptif.

Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

6. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok belajar.
7. Guru mengelompokkan peserta didik berdasarkan gaya belajar, yaitu:
 - a) Kelompok A (Auditory): Peserta didik menyukai dialog dan narasi dalam video animasi SIKABU untuk menemukan ciri-ciri tokoh dan suasana cerita.
 - b) Kelompok B (Visual): Peserta didik mengamati gambar tokoh, latar tempat, serta ekspresi dalam video animasi.
 - c) Kelompok C (Kinestetik): Peserta didik memliiskan dan menggambarkan hasil pengamatan mereka tentang tokoh dan latar cerita pada lembar kerja. (Berliterasi Konten)
8. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
9. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan pada LKPD yang berkaitan dengan ciri-ciri teks deskriptif berdasarkan video animasi SIKABU.
10. Peserta didik didampingi oleh guru selama proses diskusi kelompok.

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

11. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi objek yang dapat dideskripsikan dari video, seperti tokoh, tempat, dan suasana cerita.
12. Guru berkeliling memantau kegiatan peserta didik serta memberikan bimbingan selama proses diskusi berlangsung. (*Assessment as Learning*)
13. Peserta didik diminta memliiskan hasil pengamatan mereka pada LKPD dalam bentuk kalimat-kalimat deskriptif.
14. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan bimbingan guru.
15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila terdapat hal yang belum dipahami terkait teks deskriptif.

Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

16. Perwakilan setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.

2	Dalam teks deskriptif, penulis tidak perlu menjelaskan ciri-ciri objek secara rinci.		
3	Video animasi Si Kancil dan Buaya dapat digunakan sebagai bahan untuk mengamati tokoh dan latar yang kemudian dideskripsikan dalam teks.		
4	Teks deskriptif hanya boleh menjelaskan tentang tempat dan tidak boleh menggambarkan tokoh atau suasana.		
5	Penggunaan kata sifat seperti besar, kecil, lucu, atau indah dapat membantu memperjelas deskripsi dalam teks deskriptif.		

2. Asesmen Proses Pembelajaran

a. Asesmen Afektif (Sikap)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Beriman	Melakukan sesi doa dan persembahyangan dengan baik dan disiplin	Melakukan doa dan persembahyangan dengan cukup disiplin dan baik	Kurang disiplin dalam melaksanakan doa dan persembahyangan dalam pembelajaran	Tidak melakukan doa dan persembahyangan dalam pembelajaran
Berpikir Kritis	Berpikir kritis saat menjawab pertanyaan yang diberikan	Berpikir cukup kritis saat menjawab pertanyaan	Kurang berpikir kritis atau menjawab pertanyaan sendainya saja	Tidak dapat menjawab pertanyaan
Kerjasama dalam kelompok	Mampu bekerja sama dengan kelompok dan berkontribusi cukup aktif di kelompoknya	cukup mampu untuk bekerja sama dan berkontribusi cukup aktif di kelompoknya	Kurang mampu untuk bekerja sama dan kurang berkontribusi	Tidak dapat bekerja sama dan tidak ada kontribusi untuk kelompok

Form penilaian

No	Nama	Beriman saat melakukan doa bersama	Berpikir kritis saat menjawab pertanyaan	Kerjasama dalam kelompok	Skor perolehan	Nilai
1						
2						
3						
4						
Dst						

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Asesmen Kognitif (Pengtahuan)

Jenis Asesmen : LKPD kelompok

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kekaktifan Diskusi Bersama Kelompok	Sangat aktif dalam melakukan diskusi dengan kelompok	Cukup aktif dalam melakukan diskusi dengan kelompok	Kurang aktif dalam melakukan diskusi dengan kelompok	Tidak dapat melakukan diskusi dengan kelompok
Pemahaman konsep IKPD (tembar Kerja Siswa)	Dapat memahami konsep IKPD dengan baik dan benar	Cukup mampu memahami konsep IKPD	Kurang mampu memahami konsep IKPD yang diberikan	Tidak dapat memahami konsep IKPD yang diberikan
Kemampuan berpikir kritis dalam memberikan contoh kutipan cerita pada cerita yang telah disediakan	Menjawab dengan detail dan jelas. Setiap alur cerita yang sesuai pada cerita yang telah disediakan	Menjawab dengan cukup detail dan jelas. Setiap alur cerita yang sesuai pada cerita yang telah disediakan	Kurang detail dan jelas. Alur cerita yang pun masih ada yang kurang sesuai	Tidak mampu dalam menjawab soal yang diberikan

No	Nama	Kekaktifan diskusi	Pemahaman IKPD	Kemampuan berpikir kritis	Total skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Asesmen Sumatif

Jenis Asesmen : Tes Tulis

Bentuk : Pilihan Ganda

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik mampu memahami pengertian teks deskriptif	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian teks deskriptif dengan tepat	C1 (Mengingat)	Pilihan Ganda	1
2	Peserta didik mampu memahami tujuan teks deskriptif	Peserta didik dapat menentukan tujuan penulisan teks deskriptif	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	2
3	Peserta didik mampu mengenali ciri-ciri teks deskriptif	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	3

- B. menggunakan kata-kata yang menggambarkan objek
- C. menggunakan langkah-langkah kerja
- D. menggunakan dialog antar tokoh
4. Berikut yang dapat menjadi objek dalam teks deskriptif adalah
- A. tokoh, tempat, dan suasana
- B. langkah-langkah kerja
- C. daftar kegiatan
- D. aturan permainan
5. Tokoh yang terdapat dalam cerita **Si Kancil dan Buaya** adalah
- A. Si Kancil dan Hariman
- B. Si Kancil dan Buaya
- C. Si Kancil dan Kelinci
- D. Si Kancil dan Gajah
6. Dalam cerita **Si Kancil dan Buaya**, sifat **Si Kancil** yang sering digambarkan adalah
- A. penakut dan pendiam
- B. licik dan pintar
- C. cerdik dan pintar
- D. pendiam dan penakut
7. Latar tempat yang sering muncul dalam cerita **Si Kancil dan Buaya** adalah
- A. pasar
- B. sungai
- C. sekolah
- D. gunung
8. Kata sifat yang tepat untuk menggambarkan buaya dalam cerita **Si Kancil dan Buaya** adalah
- A. jinak
- B. busuk
- C. kecil
- D. lucu
9. Kalimat berikut yang termasuk kalimat deskriptif adalah
- A. Si Kancil pergi ke sungai.
- B. Buaya menghitung jumlah temannya.
- C. Si Kancil memiliki tubuh kecil dengan bulu cokelat yang halus.
- D. Buaya berenang di sungai.
10. Bacalah kalimat berikut!
- "Sungai itu terlihat lebar dengan air yang mengalir deras dan dikelilingi pepohonan hijau."
- Kalimat tersebut merupakan contoh
- A. kalimat perintah
- B. kalimat deskriptif
- C. kalimat tanya
- D. kalimat ajakan

4	Peserta didik mampu memahami unsur yang dapat dideskripsikan	Peserta didik dapat menentukan unsur yang dapat dideskripsikan	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	4
5	Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh dalam cerita Si Kancil dan Buaya	Peserta didik dapat menentukan tokoh yang terdapat dalam video Si Kancil dan Buaya	C1 (Mengingat)	Pilihan Ganda	5
6	Peserta didik mampu mendeskripsikan ciri tokoh dalam cerita	Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri tokoh Si Kancil dalam cerita	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	6
7	Peserta didik mampu mengidentifikasi latar cerita	Peserta didik dapat menentukan latar tempat yang terdapat dalam cerita Si Kancil dan Buaya	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	7
8	Peserta didik mampu memahami kata sifat dalam teks deskriptif	Peserta didik dapat menentukan kata sifat yang tepat untuk mendeskripsikan tokoh dalam cerita	C3 (Menerapkan)	Pilihan Ganda	8
9	Peserta didik mampu menganalisis kalimat deskriptif	Peserta didik dapat memilih kalimat yang termasuk kalimat deskriptif	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	9
10	Peserta didik mampu menyimpulkan deskripsi dari suatu objek	Peserta didik dapat menentukan deskripsi yang berdasarkan gambar atau cerita Si Kancil dan Buaya	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	10

Pilihlah huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Teks deskriptif adalah teks yang bertujuan untuk
- A. menceritakan kembali suatu peristiwa
- B. menggambarkan suatu objek agar pembaca dapat membayangkannya
- C. menjelaskan langkah-langkah melakukan sesuatu
- D. memberikan petunjuk penggunaan barang
2. Tujuan utama teks deskriptif adalah
- A. memberikan hiburan kepada pembaca
- B. menggambarkan suatu objek secara jelas dan rinci
- C. menjelaskan cara melakukan sesuatu
- D. menceritakan pengalaman pribadi
3. Salah satu ciri teks deskriptif adalah
- A. menggunakan kalimat perintah

Kunci Jawaban :

1. B 6. C
2. B 7. B
3. B 8. B
4. A 9. C
5. B 10. B

Form penilaian		Soal 1 – 5										Total skor
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												

Keterangan :

Benar = 1

Salah = 0

Presentase soal benar

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Refleksi Guru Dan Siswa Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Materi menyimak informasi tersampaikan dengan baik, siswa antusias		
2	Sebagian besar siswa sudah memahami bagaimana menyimak informasi dari teks		
3	Ada siswa yang masih bingung mengidentifikasi bacaan pada teks		
4	Akan gunakan kuis interaktif tambahan untuk memperjelas		

Refleksi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Senang belajar karena ada kuis		
2	Lebih mudah menyimak informasi dengan media gambar dan video		
3	Masih sulit mengingat kata atau informasi pada teks		
4	Akan belajar ulang di rumah agar lebih paham		

1. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP).

- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, himbungan penorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

M. GLOSSARIUM

Teks Deskriptif	Teks yang berisi gambaran suatu objek, tempat, tokoh, atau suasana secara rinci sehingga pembaca dapat membayangkan objek tersebut dengan jelas.
Objek Deskripsi	Sebuah yang menjadi fokus dalam teks deskriptif seperti tokoh, tempat, benda, atau suasana yang akan digambarkan.
Kata Sifat	Kata yang digunakan untuk menjelaskan atau menggambarkan sifat atau keadaan suatu objek, misalnya indah, besar, licik, dan bus.
Tokoh	Pelaku yang terdapat dalam sebuah cerita. Dalam cerita Si Kancil dan Buaya, tokohnya antara lain Si Kancil dan para buaya.
Latar (Setting)	Keterangan mengenai tempat, waktu, atau suasana yang melatarbelakangi suatu cerita, misalnya sungai sebagai latar tempat dalam cerita Si Kancil dan Buaya.
Deep Learning (Pendekatan)	Pendekatan pembelajaran yang menekankan pemahaman mendalam, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan penerapan pengetahuan dalam konteks nyata.

N. DAFTAR PUSTAKA

- Dolman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
 Keraf, G. (2019). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbudristek.
 Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
 Wicaksono, A. (2014). *Menulis Kreatif Siswa: dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Yogyakarta: Garndhawaca.

Guru Kelas V,

Singaraja.....
Muhasiswa,

I Putu Sima, S.Pd SD
NIP. 197504052009021001

Putu Siata Dewi Pratiwi
NIM 2211031563

Mengertahi,
Kepala Sekolah

I Wayan Jengeng, S.Pd. SD
NIP. 196612101988041003

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Form Penilaian Asesmen Awal

No	Nama	Beriman saat melakukan dan bersama	Berpikir kritis saat menjawab pertanyaan	Kerjasama dalam kelompok	Skor perolehan	Nilai
1.	Desak Ketut Berlian Gaudarini Putri					
2.	Desak Komang Mutiara Gandari Putri					
3.	Desak Putu Lereuzi Alvani					
4.	Dewa Kadek Adi Pranata					
5.	Dewa Komang Krisna Triandana					
6.	Gede Juan Alinski					
7.	Gede Krisna Bayu Pratama					
8.	I Kadek Rico Gani Pratama					
9.	Kadek Adellia					
10.	Kadek Andini					
11.	Kadek Ariesta Arya Nugraha					
12.	Kadek Dilon Prayudi					
13.	Kadek Echa Ermayoni					
14.	Kadek Erin Sutta Adiyani					
15.	Kadek Iham Fahira					
16.	Kadek Mei Vita Dewi					
17.	Kadek Mesya Erlina Putri					
18.	Kadek Nabila Ariani Putri					
19.	Kadek Pendi Adiana					
20.	Kadek Reissa Oktavia					
21.	Kadek Rizky Adi Nugraha					
22.	Kadek Takuma Yasa Putra					

23.	Kadek Undim Putra					
24.	Kadek Widia Apriyungila					
25.	Kethi Gio Arta Wijaya					
26.	Komang Adi Wirawan					
27.	Komang Diva Ganeswara					
28.	Komang Fahry Wahana					
29.	Ni Kadek Dea Kristiana Dewi					
30.	Putu Ayu					
31.	Putu Beni Mahendra					
32.	Putu Gea Arista Putri					
33.	Putu Geby Morseli					
34.	Putu Gita Angella					
35.	Putu Nagita Delya Putri					
36.	Putu Nanda Surya Putra					
37.	Putu Rama Aditya					

LAMPIRAN 2

Form Penilaian Asesmen Proses

No	Nama	Kreatifitas Diskusi	Pemahaman LKPD	Kreatifitas	Total Skor
1	Desak Ketut Berlian Gaudarini Putri				
2	Desak Komang Mutiara Gandari Putri				
3	Desak Putu Lereuzi Alvani				
4	Dewa Kadek Adi Pranata				
5	Dewa Komang Krisna Triandana				
6	Gede Juan Alinski				
7	Gede Krisna Bayu Pratama				
8	I Kadek Rico Gani Pratama				
9	Kadek Adellia				
10	Kadek Andini				
11	Kadek Ariesta Arya Nugraha				
12	Kadek Dilon Prayudi				
13	Kadek Echa Ermayoni				
14	Kadek Erin Sutta Adiyani				
15	Kadek Iham Fahira				

[illegible]

20	Kadek Reissa Oktavia			
21	Kadek Rizky Adi Nugraha			
22	Kadek Yakuma Yasa Putra			
23	Kadek Udaya Putra			
24	Kadek Wida Arjengsinh			
25	Ketur Goo Arta Wijaya			
26	Komang Adi Wirawan			
27	Komang Deva Guteswara			
28	Komang Fitihy Widana			
29	Ni Kadek Dea Kristiana Dewi			
30	Pam Ayu			
31	Pam Beni Mahendra			
32	Pam Geca Arista Putri			
33	Pam Gchy Morseli			
34	Pam Gith Angelia			
35	Pam Nagda Delysa Putri			
36	Pam Nanda Surya Putri			
37	Putri Rama Adiba			

LAMPIRAN 4
LKPD (terlampir)

Teks Deskriptif



Nama:.....

Kelas:.....

Instruksi

1. Simaklah media pembelajaran video animasi SIKABU dan kerjakan semua kuis yang telah disediakan pada media.
2. Gunakan informasi yang diperoleh untuk mengerjakan lembar kerja berikut.

LKPD	LKPD
A Ayo Mengamati Perhatikan dengan saksama video animasi SIKABU yang telah disajikan Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan video yang kamu amati: Siapa saja tokoh yang terlibat dalam cerita pada video tersebut? Jawaban: Dimanakah latar atau tempat terjadinya peristiwa dari cerita tersebut? Jawaban: Menceritakan tentang apa video animasi tersebut? Jawaban: Siapa saja tokoh utama dalam cerita tersebut? Jawaban:	Berdasarkan Cerita Pada Video Animasi SIKABU tentukan lah ide pokok dan ide pendukung pada cerita Si Kancil dan Buaya dari video animasi yang telah kalian simak! Cerita Si Kancil dan Buaya Ide Pokok: Ide Pendukung: B Ayo Menyimpulkan Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan simpulkan hal apa yang telah kalian pelajari hari ini:



Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

	
Wawancara bersama Wali Kelas V SD Negeri 2 Sidatapa	Observasi Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sidatapa
	
Siswa Menjawab Soal Sebagai Uji Coba Instrumen Penelitian	Pelaksanaan <i>Pretest</i> Pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sidatapa
	
Implementasi 1 Video Animasi <i>SIKABU</i> Berbasis <i>PBL</i> di kelas V SD Negeri 2 Sidatapa	Implementasi 2 Video Animasi <i>SIKABU</i> Berbasis <i>PBL</i> di kelas V SD Negeri 2 Sidatapa
	
Implementasi 3 Video Animasi <i>SIKABU</i> Berbasis <i>PBL</i> di kelas V SD Negeri 2 Sidatapa	Implementasi 4 Video Animasi <i>SIKABU</i> Berbasis <i>PBL</i> di kelas V SD Negeri 2 Sidatapa

	
Uji Kepraktisan Siswa (Uji Coba Perorangan)	Uji Kepraktisan Siswa (Uji Coba Kelompok Kecil)
 	
Uji Coba Kepraktisan Oleh Guru SD Negeri 2 Sidatapa	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sidatapa



RIWAYAT HIDUP



Putu Sinta Dewi Pratiwi lahir di Sidetapa pada tanggal 6 November 2003 Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama ketut Sudika dan Ibu Kadek Ayu Merta Sari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dajan Pura Desa Sidetapa Kecamatan Banjar Kabupaten Buleleng Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Cempaga pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri Terbuka 1 Banjar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Lab Undiksha Singaraja dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi *SIKABU* Berbasis PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD”.

