



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3683/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 13 Maret 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Jineng Dalem,
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Jineng Dalem,
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Jineng Dalem,
 Kepala Sekolah SD Negeri 5 Jineng Dalem,
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Poh Bergong,
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Poh Bergong,
 Kepala Sekolah SD
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Rini Dona Yanti
 NIM : 2211031520
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4354/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Alasangker
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Rini Dona Yanti
NIM : 2211031520
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4353/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Alasangker
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Rini Dona Yantu
NIM : 2211031520
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian



**Gambar 1. Foto bersama kepala sekolah dan wali kelas 4
SD Negeri 3 Alasangker**

Gambar 2. Perlakuan media komik digital oleh wali kelas 4



Gambar 3. Menemani siswa di dalam perlakuan menggunakan komik digital
Gambar 4. Memberikan posttest berupa angket kepada siswa

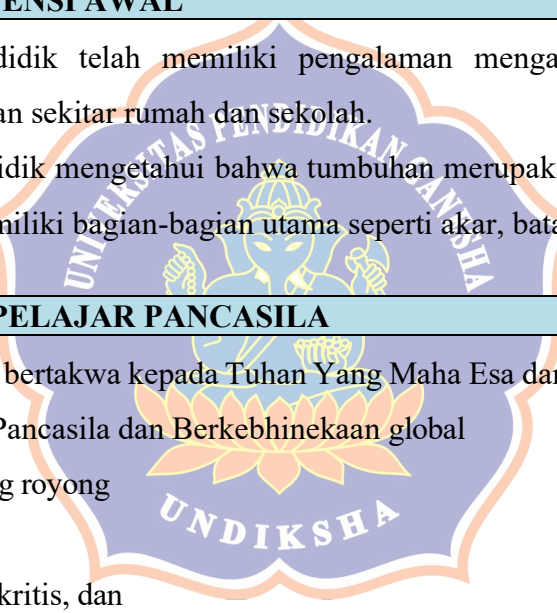
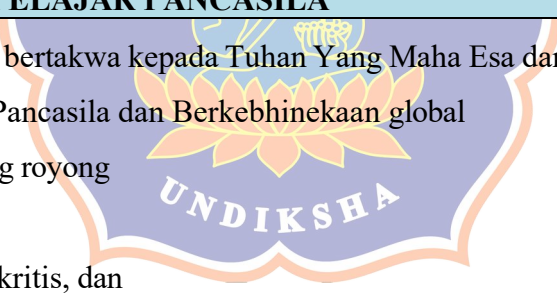


Gambar 5. Uji instrumen yang dilakukan di kelas 6
Gambar 6. Pemberian posttest pada SD 3 Alasangker



Gambar 7. Foto bersama wali kelas 4 SD 1 Alasangker
Gambar 8. Foto bersama kepala sekolah SD 1 Alasangker

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026
MATA PELAJARAN IPAS SD KELAS IV

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun : Kadek Rini Dona Yanti Instansi : SD N 1 Alasangker Tahun : 2026 Mapel : IPAS Fase : C/IV Waktu : 6x pertemuan Materi : Bagian-bagian tumbuhan.	
B. KOMPETENSI AWAL	
 ➤ Peserta didik telah memiliki pengalaman mengamati tumbuhan di lingkungan sekitar rumah dan sekolah. ➤ Peserta didik mengetahui bahwa tumbuhan merupakan makhluk hidup yang memiliki bagian-bagian utama seperti akar, batang, dan daun.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bernilai Pancasila dan Berkebhinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku siswa IPAS Kelas IV 2. ATK 3. Laptop 4. Proyektor/ LCD	
Topik A. Pengenalan Bagian-bagian Tumbuhan	
• Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Selebar kertas • Alat tulis • Alat mewarnai • Video pembelajaran bagian-bagian tumbuhan	

- Gambar/poster tumbuhan utuh

Topik B. Fungsi Akar, Batang, dan Daun

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Alat tulis
- Alat mewarnai
- Video pembelajaran fungsi akar, batang, dan daun
- Contoh tumbuhan sederhana di sekitar sekolah (tanaman hias/rumput)

Topik C. Fungsi Bunga, Buah, dan Biji

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Selebar kertas
- Alat tulis
- Alat mewarnai
- Video pembelajaran fungsi bunga, buah, dan biji
- Gambar bunga, buah, dan biji (atau contoh nyata jika memungkinkan)

Topik D. Keterkaitan Bagian-bagian Tumbuhan

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Alat tulis
- Alat mewarnai
- Video pembelajaran keterkaitan bagian tumbuhan
- Media gambar kasus (tumbuhan layu, tumbuhan tanpa daun/akar)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- a. Peserta didik regular/ tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik dengan kategori tunagrahita : keterlambatan peserta didik dalam memahami materi dan kemampuan intelektual, kognitif dibawah rata-rata
- c. Peserta didik dengan hasil pencapaian tinggi: memahami dan mencerna dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Collaborative Creativity
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, presentasi, ceramah

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan menjelaskan fungsi setiap bagian dalam kehidupan tumbuhan serta menyajikan hasil pengamatan secara sederhana

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Topik A : Pengenalan Bagian-Bagian Tumbuhan

ian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya serta menyajikan hasil diskusi secara sederhana

anyaan Pematik

Mengapa tumbuhan bisa berdiri tegak, walaupun tertiup angin?

angkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

iatan Awal (±10 menit)

- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing
- Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan kelas
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar/poster tumbuhan utuh melalui LCD dan mengajukan pertanyaan sederhana, misalnya: “Bagian apa saja yang kalian lihat pada tumbuhan ini?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.
- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (3–4 orang) dan menjelaskan aturan kerja kelompok.

iatan Inti (±45 menit)

Tahap 1 – Identifikasi Masalah

- Guru menayangkan video pembelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan.
- Peserta didik diminta untuk mengamati dengan saksama bagian-bagian tumbuhan yang ditampilkan dalam video dan poster.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: “Apakah semua tumbuhan memiliki bagian yang sama?”
- Peserta didik mulai mengidentifikasi tumbuhan sesuai dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Tahap 2- Ekplorasi Ide Kreatif

- Guru membagikan LKPD, selembar kertas, alat tulis, dan alat mewarnai kepada setiap kelompok
- Peserta didik diminta untuk berdiskusi terkait bagian tumbuhan dalam kelompok untuk diidentifikasi dan menuliskan bagian-bagian tumbuhan pada LKPD
- Peserta didik mulai menuangkan ide awal tentang bagian tumbuhan ke dalam bentuk gambar atau mind mapping sederhana di kertas.



Tahap 3 – Collaborative Creativity

- Peserta didik bekerja sama dengan kelompok masing-masing untuk melengkapi LKPD
- Peserta didik menuangkan creativitynya dengan memberi warna pada gambar agar lebih jelas dan menarik secara berkolaborasi.
- Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan memastikan semua anggota berperan aktif dengan memberikan bimbingan dan berkeliling untuk memastikan setiap kelompok tidak terdapat kesulitan.

Tahap 4 – Elaborasi Ide Kreatif

- Guru mengingatkan pengerjaan LKPD telah selesai dan menjelaskan tata cara presentasi pada setiap kelompok
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas dengan jelas
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun
- Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang belum tepat.

Tahap 5 – Evaluasi

- Peserta didik bersama-sama menanggapi keseluruhan proses presentasi dan jawaban dari kelompok
- Guru mengevaluasi proses dan hasil kerja peserta didik terkait dengan pengerjaan LKPD, keaktifan, diskusi, dan hasil presentasi dan memberikan feedback untuk mengukur seberapa jauh materi yang tersampaikan.

Kegiatan Penutup (±10 menit)

- Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan soal evaluasi secara lisan untuk menguji pemahaman siswa terkait materi
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya

➤ Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menutup dengan salam.
Topik B : Fungsi Akar, Batang, dan Daun
ian Pembelajaran
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, dan daun) beserta fungsinya melalui kegiatan diskusi kelompok serta menyajikan hasil diskusi secara sederhana dan kreatif.
anyaan Pematik
1. Mengapa tumbuhan bisa berdiri tegak walaupun tertiup angin? 2. Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh?
gkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran
iatan Awal (±10 menit)
➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. ➤ Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan kelas ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar/poster tumbuhan utuh, kemudian mengajukan pertanyaan sederhana, misalnya: “Bagian apa saja yang kalian lihat pada tumbuhan ini?” ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. ➤ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (3–4 orang) secara heterogen dan menjelaskan aturan terkait kerja kelompok tersebut.
iatan Inti (±45 menit)
<i>Tahap 1 – Identifikasi Masalah</i> ➤ Guru menayangkan video pembelajaran tentang bagian-bagian tumbuhan. ➤ Peserta didik mengamati dengan saksama bagian akar, batang, dan daun yang ditampilkan pada video dan poster. ➤ Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: “Apakah semua tumbuhan memiliki bagian yang sama?” ➤ Peserta didik mulai mengidentifikasi masalah yang diberikan oleh guru yakni dengan menganalisis tumbuhan
<i>ip 2 – Ekplorasi Ide Kreatif</i>

- Guru membagikan LKPD, selembar kertas, alat tulis, dan alat mewarnai kepada setiap kelompok
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi dan menuliskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya pada LKPD.
- Peserta didik mengeksplor berbagai ide untuk dituangkan sebagai ide awal secara kreatif dalam bentuk gambar atau mind mapping sederhana pada kertas yang disediakan.

Tahap 3 – Collaborative Creativity

- Peserta didik bekerja sama melengkapi LKPD berdasarkan hasil diskusi kelompok.
- Peserta didik memberi warna pada gambar agar tampak lebih jelas, menarik, dan mudah dipahami dengan berkolaborasi dan sesuai dengan kreativitas masing-masing.
- Guru berkeliling membimbing kelompok yang mengalami kesulitan serta memastikan seluruh anggota kelompok berperan aktif.

Tahap 4- Elaborasi Ide Kreatif

- Peserta didik akan mengelaborasi ide-ide yang sudah dikumpulkan berdasarkan hasil diskusi secara berkolaborasi.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas secara sederhana.
- Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun.
- Guru memberikan penguatan konsep dan meluruskan pemahaman yang belum tepat terkait fungsi akar, batang, dan daun.

Tahap 5 – Evaluasi

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya secara singkat dan runtut.
- Guru mengevaluasi proses selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan hasil kerja peserta didik melalui LKPD, diskusi, dan presentasi kelompok.

iatan Penutup (±10 menit)

- Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan soal evaluasi secara lisan untuk menguji pemahaman siswa terkait materi bagian tumbuhan

- Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
- Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya
- Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan menutup dengan salam.

Topik C: Fungsi Buah, Bunga, Biji.

ian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi bunga, buah, dan biji pada tumbuhan melalui kegiatan diskusi kelompok serta menyajikan hasil diskusi secara sederhana dan kreatif.

anyaan Pematik

apa tumbuhan memerlukan bunga, buah, dan biji untuk berkembang biak?

angkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

iatan Awal (±10 menit)

- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
- Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dan mengecek kebersihan kelas
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar/poster bunga, buah, dan biji dari berbagai jenis tumbuhan.
- Guru mengajukan pertanyaan sederhana, misalnya:
“Pernahkah kalian melihat biji tumbuhan tumbuh menjadi tanaman baru?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.
- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (3–4 orang) secara heterogeny dan menjelaskan aturan terkait pengerjaan kelompok

iatan Inti (±45 menit)

Tahap 1- Identifikasi Masalah

- Guru menayangkan video pembelajaran tentang bagian tumbuhan seperti bunga, buah, dan biji

- Peserta didik mengamati dengan saksama bagian bunga, buah, dan biji yang ditampilkan dalam video dan poster.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik, seperti:

“Apakah semua tumbuhan menghasilkan bunga dan buah?”

- Peserta didik memulai mengidentifikasi permasalahan secara berkelompok terkait tumbuhan dalam menghasilkan buah dan bunga.

Tahap 2 – Eksplorasi Ide Kreatif

- Guru membagikan LKPD, lembar kertas, alat tulis, dan alat mewarnai kepada setiap kelompok.
- Guru membimbing peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis fungsi bunga, buah, dan biji berdasarkan hasil pengamatan.
- Peserta didik menuangkan ide awal dengan mengeksplor ide kreatif secara kelompok dalam bentuk gambar berlabel atau mind mapping sederhana.

Tahap 3 – Collaborative Creativity

- Peserta didik bekerja sama melengkapi LKPD sesuai hasil diskusi kelompok.
- Peserta didik memberi warna pada gambar agar lebih menarik dan mudah dipahami sesuai dengan kreativitas kelompok
- Guru berkeliling membimbing kelompok serta memastikan setiap anggota terlibat aktif dalam proses kolaborasi

Tahap 4 – Elaborasi Ide Kreatif

- Peserta didik secara berkolaborasi bersama kelompoknya mengelaborasi ide kreatif yang menjadi alternatif dalam menjawab LKPD
- Peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja tentang fungsi bunga, buah, dan biji
- Guru memberikan kesempatan untuk kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun

Tahap 5 – Evaluasi

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan fungsi bunga, buah,

dan biji secara singkat dan runtut.

- Guru mengevaluasi proses dan hasil kerja peserta didik melalui LKPD, diskusi, dan presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (±10 menit)

- Peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan hal baru yang dipelajari tentang fungsi bunga, buah, dan biji.
- Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga tumbuhan agar tetap dapat berkembang biak.
- Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran, misalnya mengamati biji atau buah di lingkungan sekitar rumah.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam

ik D : Keterkaitan bagian-bagiab tumbuhan

ian Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan keterkaitan antara bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji) serta menganalisis akibat yang terjadi apabila salah satu bagian tidak berfungsi dengan baik melalui diskusi kelompok dan penyajian hasil secara sederhana dan kreatif.

anyaan Pematik

Apa yang akan terjadi pada tumbuhan jika salah satu bagian tidak berfungsi dengan baik?

gkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

iatan Awal

- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
- Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa yang hadir pada proses pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar/poster tumbuhan utuh yang menampilkan seluruh bagian tumbuhan.
- Guru mengajukan pertanyaan sederhana, misalnya:
“Menurut kalian, apakah setiap bagian tumbuhan bekerja sendiri-sendiri?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (3–4 orang) secara heterogen.

Inti

Tahap 1- Identifikasi Masalah

- Guru menayangkan video pembelajaran tentang keterkaitan bagian-bagian tumbuhan
- Peserta didik mengamati dengan saksama hubungan antara akar, batang, daun, bunga, buah dan biji
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: Apakah tumbuhan dapat hidup jika salah satu bagiannya rusak?
- Peserta didik bersama kelompoknya memulai diskusi dengan mengidentifikasi permasalahan yang telah diberikan oleh guru

Tahap 2 – Eksplorasi Ide Kreatif

- Guru membagikan LKPD, selembar kertas, alat tulis, dan alat mewarnai kepada setiap kelompok
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis hubungan antarbagian tumbuhan dan dampaknya jika salah satu bagian tidak berfungsi.
- Peserta didik mengeksplor ide kreatif sebagai alternatif dalam menuangkan ide awal dalam bentuk diagram keterkaitan, bagan alur, atau mind mapping sederhana.

Tahap 3 – Collaborative Creativity

- Peserta didik bekerja sama melalui kegiatan kolaborasi melengkapi LKPD sesuai hasil diskusi kelompok.
- Peserta didik memberi warna dan simbol pada diagram agar hubungan antarbagiannya lebih jelas sesuai dengan kreativitas masing-masing.
- Guru berkeliling membimbing kelompok serta memastikan seluruh anggota kelompok terlibat aktif dalam kegiatan kolaborasi kelompok

Tahap 4 – Elaborasi Ide Kreatif

- Peserta didik bersama kelompoknya memilih atau mengelaborasi ide kreatif sebagai alternatif untuk menjawab persoalan yang tercantum dalam LKPD ataupun yang diberikan langsung
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mengenai keterkaitan bagian- bagian tumbuhan.
- Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun
- Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep, misalnya: akar menyerap air dan zat hara untuk seluruh bagian tumbuhan, batang menyalurkan hasil penyerapan dan fotosintesis, daun, bunga, buah, dan biji saling mendukung kelangsungan hidup tumbuhan.

Tahap 5 – Evaluasi

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan keterkaitan bagian-bagian tumbuhan secara runtut.
- Guru mengevaluasi proses dan hasil kerja peserta didik melalui LKPD, diskusi, dan presentasi kelompok.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan pemahaman baru tentang hubungan antarbagiannya.
- Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga seluruh bagian tumbuhan agar tetap berfungsi dengan baik.
- Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran, misalnya mengamati tanaman di lingkungan sekitar dan mencatat hubungan antarbagian tumbuhan.

- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

III. PELAKSANAAN / ASSESMENT

A. ASSESMENT

1. Dignostik : Pertanyaan pematik sebelum pembelajaran
2. Formatif : Penilaian proses, observasi sikap, dan perfoma berupa presentasi, serta keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran.
3. Sumatif : Tes objektif (diberikan di akhir proses pembelajaran Bab I pada materi IPAS)
4. Penilaian LKPD : Terlampir.

B. INSTRUMENT PENILAIAN

- **Rubrik Penilaian Pengetahuan (Test Objektif)**

Jawaban benar /salah	Nilai
Benar	1
Salah	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Siswa} \times 100}{\text{Total Skor}}$$

- **Rubrik Penilaian Sikap**

Berikan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Nama Siswa	Sikap								
	Kerjasama			Percaya diri			Disiplin		
	CK	BA	SB	CK	BA	SB	CK	BA	SB
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1									
2									
3									
4									
5									

C. Cukup

D. Baik

SB : Baik Sekali

Aspek	Kriteria Skor		
Kerja sama	Sangat Baik 3	Baik 2	Cukup baik 1

		berkomunikasi dengan baik bersama tim	kriteria dari jawaban tidak terpenuhi	kriteria dari jawaban tidak terpenuhi
		Dapat membagi pekerjaan bersama tim		
		Kekompakan bersama tim		
	Percaya diri	Percaya diri saat menjawab	kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
		mengekspresikan pendapat di tim		
	Disiplin	Tidak hadir saat teman berbicara atau menerima pendapat teman dengan baik	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
Kriteria: Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Total Skor}} \times 100$				

LKPD**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Bagian-bagian Tumbuhan

Kelas : IV (Empat)

Model Pembelajaran : Collaborative Creativity

Identitas Peserta Didik

Nama :

.....

.... Kelas :

.....

.... Hari/Tanggal :

.....

Tujuan Kegiatan

Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan secara tepat melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok.

Alat dan Bahan

- Gambar/poster tumbuhan utuh
- Alat tulis dan alat mewarnai

Petunjuk Kegiatan

1. Amati gambar tumbuhan yang disediakan guru.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Kerjakan tugas dengan rapi dan sungguh-sungguh.

Kegiatan 1 – Identifikasi

Sebutkan bagian-bagian tumbuhan yang kamu ketahui! No Bagian Tumbuhan

1

2

3

4

5

No Bagian _____
Tumbuhan 6

Kegiatan 2 – Kreatif

Gambarlah sebuah tumbuhan utuh di bawah ini, kemudian beri nama bagian-bagiannya! (Tempat gambar peserta didik)

Kesimpulan Topik A

Tuliskan kesimpulan singkat tentang bagian-bagian tumbuhan!

.....
.....

TOPIK B. FUNGSI AKAR, BATANG, DAN DAUN

Tujuan Kegiatan

Peserta didik mampu menjelaskan fungsi akar, batang, dan daun melalui diskusi kelompok dan kegiatan kreatif.

Alat dan Bahan

- Video/gambar bagian tumbuhan
- LKPD, alat tulis, alat mewarnai

Kegiatan 1 – Analisis Fungsi

Lengkapilah tabel berikut dengan benar!

Bagian Tumbuhan	Fungsi Akar	Batang	Daun
_____	_____	_____	_____

Kegiatan 2 – Kolaboratif

Diskusikan bersama kelompokmu: apa yang terjadi jika bagian berikut tidak berfungsi?

1. Akar rusak:
2. Batang patah:
3. Daun mengering:

Kegiatan 3 – Kreatif

Warnai dan beri keterangan pada gambar akar, batang, dan daun berikut

(Tempat gambar peserta didik)

Kesimpulan Topik B

.....

TOPIK C. FUNGSI BUNGA, BUAH, DAN BIJI

Tujuan Kegiatan

Peserta didik mampu menjelaskan fungsi bunga, buah, dan biji sebagai bagian penting dalam perkembangbiakan tumbuhan.

Alat dan Bahan

- Gambar/video bunga, buah, dan biji
 - LKPD, alat tulis, alat mewarnai
- Kegiatan 1 – Identifikasi Fungsi** Pasangkan bagian tumbuhan dengan fungsinya!

Bagian

F

fungsi

Bunga

Buah Biji

Kegiatan 2 – Diskusi

Jawablah pertanyaan berikut secara kelompok!

1. Mengapa bunga penting bagi tumbuhan?

.....

2. Apa fungsi buah bagi biji?

.....

Kegiatan 3 – Kreatif

Gambarlah siklus sederhana bunga menjadi buah dan biji! (Tempat gambar peserta didik)

Kesimpulan Topik C

.....

TOPIK D. KETERKAITAN BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN

Tujuan Kegiatan

Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antarbagian tumbuhan dan dampaknya jika salah satu bagian tidak berfungsi.

Alat dan Bahan

- Gambar tumbuhan utuh
 - LKPD, alat tulis, alat mewarnai
- Kegiatan 1**
– Analisis Keterkaitan
- Lengkapilah pernyataan berikut!
1. Akar menyerap air dan zat hara yang dibutuhkan oleh
 2. Batang berfungsi menyalurkan
 3. Daun membuat makanan yang digunakan oleh

Kegiatan 2 – Diagram Keterkaitan

Buatlah diagram keterkaitan bagian-bagian tumbuhan berikut! (Tempat diagram/mind map peserta didik)

Kegiatan 3 – Refleksi

Apa yang akan terjadi jika salah satu bagian tumbuhan tidak berfungsi?

.....
.....

Kesimpulan Topik D

.....
.....

Refleksi Akhir

Tuliskan hal paling menarik yang kamu pelajari tentang tumbuhan!

.....
.....

LKPD ini dikerjakan secara berkelompok dengan kerja sama, kreativitas, dan tanggung jawab

Lampiran 4. Instrumen Penelitian

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Nama :

Kelas :

Absen :

No.	Pernyataan	Penilaian				Cat.
		4	3	2	1	
Indikator 1: Memiliki tekad kuat untuk berhasil						
1	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sesulit apa pun agar mendapatkan nilai yang bagus.					
2	Saya merasa tidak perlu bekerja keras karena hasil akhir tidak terlalu penting bagi saya.					
3	Ketika gagal dalam ujian, saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya.					
4	Saya memiliki target nilai yang tinggi untuk setiap mata pelajaran.					
5	Saya mudah menyerah jika menemui materi pelajaran yang sulit dipahami.					
Indikator 2: Memiliki keinginan untuk belajar						
6	Saya sering membaca buku atau mencari informasi tambahan mengenai materi yang baru diajarkan.					
7	Saya merasa senang ketika waktu belajar di kelas dimulai.					
8	Saya lebih memilih melakukan aktivitas lain daripada harus mengulang pelajaran di rumah.					
9	Saya aktif bertanya kepada guru jika ada hal yang belum saya mengerti.					
10	Saya merasa bosan dan malas setiap kali harus mempelajari hal baru.					
Indikator 3: Memiliki impian masa depan						
11	Saya belajar dengan rajin demi meraih cita-cita yang saya impikan.					

No.	Pernyataan	Penilaian				Cat.
		4	3	2	1	
12	Saya merasa tidak memiliki tujuan yang jelas mengapa saya harus belajar dengan giat.					
13	Saya percaya bahwa kesuksesan di masa depan sangat bergantung pada ketekunan belajar saya saat ini.					
14	Saya sudah memiliki rencana yang jelas mengenai pendidikan saya selanjutnya.					
15	Saya jarang memikirkan hubungan antara pelajaran sekolah dengan masa depan saya.					
Indikator 4: Mengharapkan penghargaan terhadap belajar						
16	Pujian dari guru atau orang tua memacu saya untuk belajar lebih rajin lagi.					
17	Mendapatkan nilai bagus tidak memberikan kepuasan apa pun bagi saya.					
18	Saya merasa bangga jika hasil kerja keras saya diakui oleh orang lain.					
19	Saya tidak peduli apakah hasil belajar saya diapresiasi atau tidak.					
20	Saya berusaha menjadi juara kelas agar bisa membanggakan keluarga.					
Indikator 5: Menciptakan kegiatan belajar yang menarik						
21	Saya mencoba metode belajar yang bervariasi (seperti membuat rangkuman berwarna atau menonton video) agar tidak bosan.					
22	Saya merasa belajar adalah aktivitas yang kaku dan tidak bisa dibuat menyenangkan.					
23	Saya senang berdiskusi dengan teman untuk memahami materi pelajaran.					
24	Saya mencari cara kreatif agar suasana belajar saya tetap menyenangkan.					
25	Saya hanya belajar dengan cara menghafal tanpa					

No.	Pernyataan	Penilaian				Cat.
		4	3	2	1	
	mencoba memahaminya secara kreatif.					
Indikator 6: Dukungan ekosistem belajar yang nyaman						
26	Saya merasa lebih semangat belajar ketika suasana kelas tenang dan kondusif.					
27	Dukungan dari teman-teman yang rajin membuat saya ikut termotivasi untuk belajar.					
28	Suasana belajar di lingkungan saya saat ini seringkali membuat saya malas untuk memulai belajar.					
29	Saya merasa fasilitas sekolah yang lengkap sangat membantu proses belajar saya.					
30	Saya tetap sulit berkonsentrasi meskipun berada di lingkungan belajar yang nyaman.					

A. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 30 Maret 2026

Siswa,



Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen Dua Pakar



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 3259/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian , mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Rini Dona Yanti
NIM : 2211031520
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

LEMBAR UJI JUDGES

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

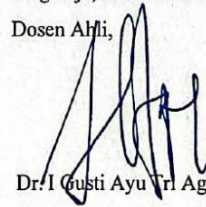
Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 05 Maret 2026

Dosen Ahli,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3260/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 02 Maret 2026

Yth.
Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Rini Dona Yanti
NIM : 2211031520
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

LEMBAR UJI JUDGES

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

Penilaian:

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 5 Maret 2026

Dosen Ahli,



Ni Made Suriyasmini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1991031820230902059

[illegible]

Lampiran 7. Data *Posttest* Kelas Kontrol

NO	RESPONDEN	POSTTEST KELAS KONTROL																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Siswa 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1
2	Siswa 2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
3	Siswa 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2
4	Siswa 4	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3
5	Siswa 5	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	2
6	Siswa 6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
7	Siswa 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
8	Siswa 8	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
9	Siswa 9	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	1
11	Siswa 11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	Siswa 12	2	3	2	2	2	2	2	1	1	4	4	1	4	4	4	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3
13	Siswa 13	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	4	1	4	1	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2
15	Siswa 15	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1
19	Siswa 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1
20	Siswa 20	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2
21	Siswa 21	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1

Lampiran 8. Data *Posttest* Kelas Eksperimen

NO	RESPONDEN	POSTTEST KELAS EKSPERIMEN																														TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Siswa 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
2	Siswa 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
3	Siswa 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	Siswa 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	116
5	Siswa 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	93
6	Siswa 6	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
7	Siswa 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	104
8	Siswa 8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	1	4	4	100
9	Siswa 9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	99
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92
11	Siswa 11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	87
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
13	Siswa 13	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	96
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	88
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	98
16	Siswa 16	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	106
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	84
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	98
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	93
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	81
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	97
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77
23	Siswa 23	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	91
24	Siswa 24	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	82
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	83
26	Siswa 26	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	102

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.958	30



Lampiran 10. Hasil Analisis Deskriptif

Statistics		
	Posttest Kelas Kontrol	Posttest Kelas Eksperimen
Mean	68.19	96.73
Median	68.00	96.50
Mode	59 ^a	93
Std. Deviation	10.472	11.585
Variance	109.662	134.205
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown		



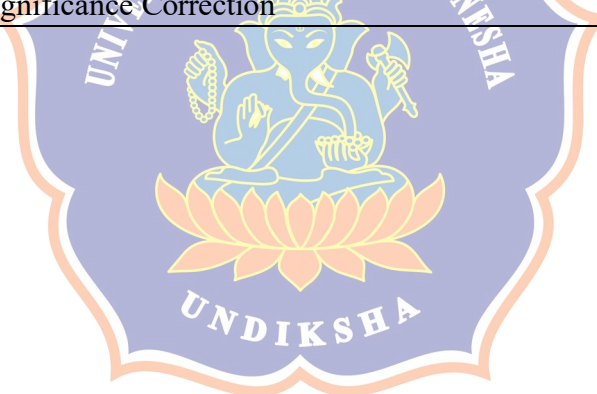
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

Data Posttest Kelas Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest_Kelas_Kontrol	.151	21	.200*	.952	21	.369
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Data Posttest Kelas Eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest_Kelas_Eksperimen	.096	26	.200*	.962	26	.429
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						



Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Posttest	Based on Mean	.113	1	45	.738
	Based on Median	.116	1	45	.735
	Based on Median and with adjusted df	.116	1	43.971	.735
	Based on trimmed mean	.111	1	45	.741



Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Posttest	Equal variances assumed	.113	.738	-8.761	45	.000	-28.540	3.258	-35.102	-21.979
	Equal variances not assumed			-8.857	44.386	.000	-28.540	3.222	-35.033	-22.048



RIWAYAT HIDUP



Kadek Rni Dona Yanti lahir di Jegu pada tanggal 28 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Aryadana dan Ibu Ni Wayan Martini, S.Pd.SD. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br Dinas Ngis Kaja, Kecamatan Penebel, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Gapura Jegu pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Jegu dan lulus pada tahun 2014, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Penebel dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus SMA Negeri 1 Penebel, jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun 2020, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi D1 di Kampus Perhotelan Quuen Internasional, jurusan (*F&B Service*) dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Komik Digital Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Gugus 9 Kecamatan Buleleng”.