

DAFTAR PUSTAKA

- Abtokhi, A., Jatmiko, B., & Wasis, W. (2021). Evaluation of self-regulated learning on problem-solving skills in online basic physics learning during the covid-19 pandemic. *Journal of Technology and Science Education*, 11(2), 541–555, <https://doi.org/10.3926/jotse.1205>.
- Ambaryani, S. E., Program, P. M., Training, F. T., Sebelas, U., Putranta, H., Training, T., Islam, U., & Sunan, N. (2022). Improving learners ' metacognitive skills with self-regulated learning based problem-solving. *International Journal of Instruction*, 15(1), 139–154, <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1528a>.
- Anggraini, M. N. E., Azmy, B., & Yustitia, V. (2022). Pengaruh model pembelajaran self-regulated learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas v di sdn tenggilis mejoyo 1 surabaya. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(1), 122–127. <https://doi.org/10.30653/003.202281.216>
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach, Ninth Edition*. McGraw-Hill Higher Education.
- Arifin, F., & Herman, T. (2017). The influence of e-learning model web enhanced course to conceptual understanding and self-regulated learning in mathematics for elementary school students. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, <https://doi.org/10.15408/tjems.v4i1.5536>.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi kemampuan numerasi siswa dalam menyelesaikan operasi pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90–101, <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v6i2.1607>.
- Bali, M. M. E. I., & Tartila, T. (2023). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa madrasah ibtidaiyah pada model self-regulated learning. *Hikmah*, 20(1), 56–68. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v20i1.189>.
- Basith, A., Fitriyadi, S., Suwanto, I., Mariana, D., Rahman, S., Robert, U., Jasnika, I., & Anriani, P. (2025). Predicting academic achievement through motivation and self-regulated learning. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 14(2), 404–414. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v14i2.89041>
- Chou, C. Y., & Zou, N. B. (2020). An analysis of internal and external feedback in self-regulated learning activities mediated by self-regulated learning tools and open learner models. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00233-y>
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran konvensional dan kritis

kreatif dalam perspektif pendidikan islam. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Dan Agama*, Vol. 18 No, 64–80. <https://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/101>

Fauziyah, N., Anam, A., & Aslikhatin. (2025). Analisis kemampuan pemecahan masalah numerasi siswa berdasarkan tahapan polya ditinjau dari gaya belajar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 8(1), 91–106. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v8i1.25219>

Faza, A., & Lestari, I. A. (2025). Self-regulated learning in the digital age: a systematic review of strategies, technologies, benefits, and challenges. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 26(2), 23–58. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v26i2.8119>

Gozali, A., Sunismi, & Zauri, A. S. (2024). Pengaruh self-regulated learning dan self-confidence terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas viii smpn 6 singosari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 19(13), 1–8

Harahap, D. P. (2023). Meningkatkan self-regulated learning pada siswa melalui strategi belajar berdasar regulasi diri. *Journal on Education*, 05(03), 7056–7068. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1494>.

Hidayah, B. N., & Nugraheni, N. (2024). Peran pembelajaran abad 21 dalam mewujudkan sustainable development goals (sdgs). *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(2), 1666–1677. <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i2.3619>

Hidayat, R., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2022). Analisis faktor-faktor rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di smk swasta teruna padangsidempuan. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 114–120. <https://doi.org/10.37081/MATHEDU.V5I3.3944>.

Kholivah, I., & Suhendri, H. (2020). Pengaruh efikasi diri (self efficacy) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Journal of Instructional Development Research*, 1(2), 75–80. <https://doi.org/10.61193/jidr.v1i2.21>.

Karyawati, K. N., Suja, I. W., & Sudiatmika, A. A. I. A. R. (2022). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar kimia siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 12(3), 129-139. <https://doi.org/10.23887/jppii.v12i3.54496>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf>.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2024). *Rancangan modul ajar/rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)*. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemendikdasmen.go.id/hc/id/articles/5010388166041-Rancangan-Modul-Ajar>.

- Kholivah, I., & Suhendri, H. (2020). Pengaruh efikasi diri (self efficacy) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Journal of Instructional Development Research*, 1(2), 75–80, <https://doi.org/10.61193/jidr.v1i2.21>.
- Komala, F. (2021). *Pengembangan E-LKPD berbasis self-regulated learning menggunakan Google Classroom pada materi termokimia* (Skripsi).
- Kusrini, E., & Andayani, S. (2022). Developing an android application as a learning media oriented to problem-solving skill and mathematical communication skill for flipped classroom. *AIP Conference Proceedings*, 2575, 1–28. <https://doi.org/10.1063/5.0107789>
- Kusumadewi, C. A., & Retnawati, H. (2020). Identification of elementary school students' difficulties in mathematical problem-solving. *Journal of Physics: Conference Series*, 1511(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012031>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40, <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>.
- Masril, M., Dakhi, O., Nasution, T., & Ambiyar, A. (2020). Analisis gender dan intellectual intelligence terhadap kreativitas. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 18(2), 182. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i2.1847>
- Muthoharoh, M. (2020). Inovasi pembelajaran pendidikan agama islam berbasis hots (higher order thinking skill). *Journal of Islamic Education*, 5(2), 131–143, <https://doi.org/10.25299/jpim.2026.19245>.
- Nabilah, A. Z., Kamilah, S. D., Bisanti, U. K., Mahardika, I. K., Ernasari, & Handono, S. (2023). Filsafat sains sebagai perspektif terhadap pembelajaran fisika. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 1085–1091. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2055>
- Narawidia, I. N., Parwati, I. N., & Tegeh, I. M. (2022). Pengaruh model self-regulated learning terhadap kemampuan pemecahan masalah dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di sma. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 12(2), 116–130. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v12i2.1559
- Nasution, M. D. (2023). Pengaruh model pembelajaran problem solving terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas viii smpit miftahul jannah. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3, <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i4.3522>.
- Ningsih, S. E., Aulia, S. S., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep dasar strategi pembelajaran dan membedakannya dengan model, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya Dan Pendidikan*, 1(4), 154–163,

<https://malaqbipublisher.com/index.php/MAKSI/article/view/182>.

- Nugroho, B. A., Fuady, A., & Kartika Sari, F. (2025). Penerapan model pembelajaran self-regulated learning (srl) untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel (spldv) di kelas ix smp tahfidz asy-syadzili kabupaten malang tahun ajaran 2024/2025. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 20(2), 2025.
- Nurlina, Nurfadila, & Bahri, A. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran*. LPP UNISMUH MAKASSAR.
- OECD. (2024). *PISA 2022 results (Volume III): Creative minds, creative schools*, <https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>.
- Palalas, A., & Wark, N. (2020). The relationship between mobile learning and self-regulated learning: A systematic review. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(4), 151–172. <https://doi.org/10.14742/AJET.5650>
- Polya, G. (2004). *How to Solve it*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511616747.007>
- Por, F. P., & Muniandy, B. (2026). Development of self-regulated lifelong learning (sr3ls) model in the era of ir4.0 for post-pandemic economy. *Asian Association of Open Universities Journal*, 18(1), 78–91. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2022-0133>
- Pradnyana, I. K. A., Agustini, K., & Santyasa, I. W. (2025). Web blended learning : inovasi model pembelajaran digital menuju efektivitas belajar online. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 14, 170–177, <https://doi.org/10.23887/karmapati.v14i2.97720>.
- Pransisca, M. A., & Rahmatin, L. A. (2021). Pengaruh model pembelajaran cooperative learning bernuansa lingkungan berbantuan media audiovisual terhadap hasil belajar ips ditinjau dari minat outdoor siswa kelas iv sdn gugus 2 selong lombok timur tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), 391–402. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4298118>.
- Pratiwi, D., Suendarti, M., & Hasbullah, H. (2024). Pengaruh efikasi diri dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5083>
- Rahmawati, D., & Afriansyah, E. A. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis melalui proses planning, execution, dan revision ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 191–208. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v3i2.1336>
- Rahmawati, H., Iskandar, S., Rosmana, P., Nabilah, A. P., Rahmawati, A., Herlina, P., & Agustiani, N. (2023). Peran guru penggerak terhadap penerapan pembelajaran kurikulum merdeka untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Innovative: Journal Of Social Science Research, 3(2), 4039–4050, <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.779>.

- Ramadani, E. F., Nurhidayah, & Subhan, A. (2025). Faktor determinan pendidikan: Analisis komprehensif terhadap pendidik, peserta didik, kurikulum, dan lingkungan belajar. *IJELAP: Indonesian Journal of Education, Language, and Psychology*, 2(2), 63–71. <https://journal.irsyad.org/index.php/ijelap/article/view/33/32>
- Rapi, N. K., Suastra, I. W., Arjana, I. G., & Widiarini, P. (2023). *modul statistika pendidikan* (vol. 3, issue 1). Undiksha Press. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056%0>
- Risamasu, P. V. M., & Pieter, J. (2024). Pengembangan e-lkpd berbasis problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Fisika UNDIKSHA*, 14(1), 443–453, <https://doi.org/10.23887/jjpf.v14i1.75941>.
- Rosita, R., Safitri, R. D., Suwarma, D. M., Muyassaroh, I., & Jenuri, J. (2024). Pendekatan konstruktivisme terhadap peningkatan hasil belajar siswa sd. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 10(3), 238–247. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n3.p238-247>
- Salsabila, A. R., Ramadhani, C., & Faizin, M. (2025). Berpikir induktif sebagai dasar kompetensi sikap kritis bagi peserta didik generasi millennial abad 21. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 5(1), 264–276. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v5i1.4465>
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fisika* (Vol. 4, Issue 1). Graha Ilmu.
- Santyasa, I. W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Undiksha Press.
- Santyasa, I. W. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Undiksha Press.
- Santyasa, W., Santyadiputra, G. S., & Juniantari, M. (2021). Self-regulated e-learning and social attitudes for achieving creative thinking of students in learning physics in high school. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 536(Icsteir 2020), 345–350, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210312.057>.
- Saputra, W. N. E., Handaka, I. B., & Sari, D. K. (2019). Self-regulated learning siswa smk muhammadiyah di kota yogyakarta: kedua orang tua berpengaruh? *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 4(1), 7. <https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p7-11>
- Siregar, N. S., Wanda, K., & Sari, S. P. (2023). Pengaruh model pembelajaran self-regulated learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas 3 kok sai anusorn school thailand. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(1), 52–63, <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v4i1.590>.

- Siswanto, E., & Meiliasari, M. (2024). Kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika: systematic literature review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8(1), 45–59. <https://doi.org/10.21009/jrpms.081.06>
- Solichin, M. M. (2021). *Paradigma Konstruktivisme dalam Belajar dan Pembelajaran*. Duta Media Publishing. <http://sc.syekhnurjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB214156310013.pdf>
- Sudarma, I. K., Arta, I. M., & Japa, I. G. N. (2020). Problem based learning berbantuan icebreaker berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 264–273, <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v8i2.25435>.
- Suhendi, A., Purwarno, P., & Chairani, S. (2021). Constructivism-based teaching and learning in indonesian education. *KnE Social Sciences*, 2021, 76–89. <https://doi.org/10.18502/kss.v5i4.8668>
- Taranto, D., & Buchanan, M. T. (2020). Sustaining lifelong learning : a self-regulated learning (srl) approach. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 11(1), 5–15. <https://doi.org/10.2478/dcse-2020-0002>
- Togatorop, K. H., & Sinuraya, J. (2019). Efek model problem based learning (pbl) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika*, 5(4), 34. <https://doi.org/10.24114/jiaf.v5i4.15352>
- Winata, K. A., & Hasanah, A. (2021). Implementation of social interaction learning model to improve students' character. *Journal Education*, 9(1), 22–32 <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v9i1.639>,.
- Winiari, L. P., Santyasa, I. Wayan, & Suswandi, I. (2019). Pengaruh model self-regulated learning terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran fisika kelas xi mipa di sma negeri 1 tembuku. *JPPF: Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 9(1), 24–33, <https://doi.org/10.23887/jjpf.v9i1.20646>.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. L. (1989). *Self-regulated learning and academic achievement: theory, research, and practice*. (Vol. 36, Issue 11). Springer-Verlag. <https://doi.org/10.1037/030444>
- Zulfahmi. (2023). Implementasi kurikulum merdeka dalam mengembangkan potensi peserta didik. *Jurnal Tahsinia*, 4(2), 300–311.