

LAMPIRAN



Lampiran 1 Instrumen Penelitian

**KUESIONER EFEKTIVITAS KONSELING BEHAVIORISTIK
DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK
MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DAN MOTIVASI
BERPRESTASI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 5
DENPASAR**



Disusun oleh:

NI LUH SRI RACHMAWATI

NIM 2429111009

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2026

PENGANTAR

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu untuk menilai atau memvalidasi kuesioner yang akan digunakan dalam pengambilan data penelitian saya yang berjudul “EFEKTIVITAS KONSELING BEHAVIORISTIK DENGAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 DENPASAR” yang saya lampirkan dengan instrumen penelitian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi kuesioner ini sangat penting guna mengetahui kelayakan kuesioner yang digunakan dalam pengumpulan data agar sesuai dengan kebutuhan dari penelitian yang saya lakukan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk uji judges ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.



Percaya Diri

1. Definisi Konsep/Konsepsi Teori

Babieva (2018) menyatakan bahwa kepercayaan diri adalah hasil dari perpaduan antara pikiran dan perasaan yang melahirkan perasaan rela terhadap dirinya sendiri. Dengan demikian seseorang yang percaya diri akan selalu merasa baik atau rela dengan kondisi dirinya, akan berfikir bahwa dirinya adalah manusia yang berkualitas di dalam berbagai bidang kehidupan, seperti dalam studi, dalam pekerjaan, dalam kehidupan keluarga, dan dalam bermasyarakat, sehingga seseorang yang memiliki kepercayaan diri akan selalu merasa bahwa dirinya adalah sosok yang berguna dan memiliki kemampuan untuk bersosialisasi dan bekerja sama dengan masyarakat lainnya dalam berbagai bidang (Babieva, et al., 2018). Kepercayaan diri merupakan sikap pada diri seseorang yang bisa menerima kenyataan, mengembangkan kesadaran diri, berfikir positif, memiliki kemandirian dan mempunyai kemampuan untuk memiliki segala sesuatu yang di inginkan (W. Liu, Zhang, Chen, & Yu, 2018; Sharour, 2019). Percaya diri berarti mempercayai kemampuan diri sendiri, mengambil keputusan tanpa ragu, merasa tidak kurang dibandingkan orang lain, dan tidak mudah terpengaruh oleh perkataan orang (Afanin, et al., 2025).

Hendrian, Rohaedi dan Sumarmo (2018:199). mengemukakan percaya diri memiliki empat indikator, yaitu :

1) Percaya atas kemampuan sendiri.

Percaya atas kemampuan sendiri berarti memiliki keyakinan bahwa diri kita mampu menyelesaikan tugas, menghadapi tantangan, dan mencapai tujuan dengan usaha yang dilakukan. Sikap ini membuat seseorang tidak mudah menyerah ketika mengalami kegagalan. Orang yang percaya diri memahami bahwa kesalahan adalah bagian dari proses belajar dan menjadikannya sebagai pengalaman untuk berkembang.

2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.

Bertindak mandiri berarti mampu menentukan pilihan berdasarkan pertimbangan pribadi tanpa selalu bergantung pada orang lain. Sikap ini ditunjukkan dengan kemampuan berpikir rasional, mempertimbangkan risiko dan manfaat, serta berani bertanggung jawab atas keputusan yang diambil. Mandiri bukan berarti menolak saran, tetapi mampu menyaring masukan sebelum memutuskan sesuatu.

3) Mempunyai konsep diri yang positif

Konsep diri yang positif berarti memandang diri sendiri secara baik dan realistis. Seseorang mengenali kelebihan dan kekurangannya tanpa merasa rendah diri maupun sombong. Ia menerima dirinya apa adanya dan terus berusaha memperbaiki kekurangan. Dengan konsep diri yang positif, seseorang lebih mudah bersikap optimis dan menghargai diri sendiri.

4) Berani mengungkapkan pendapat

Berani mengungkapkan pendapat berarti memiliki keberanian untuk menyampaikan pikiran, ide, atau perasaan secara jujur dan sopan. Sikap ini menunjukkan rasa percaya diri dan kemampuan berkomunikasi yang baik. Orang yang berani berpendapat tetap menghargai pandangan orang lain serta siap menerima perbedaan pendapat.

Berdasarkan beberapa pendapat yang dirujuk dalam mengkonstruksi instrumen percaya diri dalam penelitian ini menggunakan konsep yang dikemukakan oleh Hendrian, Rohaedi dan Sumarmo, bahwa konsep diri memiliki 4 indikator yaitu (1) percaya atas kemampuan sendiri, (2) mandiri dalam mengambil keputusan, (3) memiliki konsep diri positif, dan (4) berani mengemukakan pendapat.

2. Definisi Operasional

Pada penelitian ini, indikator percaya diri yang digunakan adalah indikator percaya diri yang mengacu pada Hendrian, Rohaedi dan Sumarmo (2018:199). Percaya diri memiliki empat indikator, yaitu :

1) Percaya atas kemampuan sendiri.

Percaya atas kemampuan sendiri berarti memiliki keyakinan bahwa diri kita mampu menyelesaikan tugas, menghadapi tantangan, dan mencapai tujuan dengan usaha yang dilakukan. Sikap ini membuat seseorang tidak mudah menyerah ketika mengalami kegagalan. Orang yang percaya diri memahami bahwa kesalahan adalah bagian dari proses belajar dan menjadikannya sebagai pengalaman untuk berkembang.

2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.

Bertindak mandiri berarti mampu menentukan pilihan berdasarkan pertimbangan pribadi tanpa selalu bergantung pada orang lain. Sikap ini ditunjukkan dengan kemampuan berpikir rasional, mempertimbangkan risiko dan manfaat, serta berani bertanggung jawab atas keputusan yang diambil. Mandiri bukan berarti menolak saran, tetapi mampu menyaring masukan sebelum memutuskan sesuatu.

3) Mempunyai konsep diri yang positif

Konsep diri yang positif berarti memandang diri sendiri secara baik dan realistis. Seseorang mengenali kelebihan dan kekurangannya tanpa merasa rendah diri maupun sombong. Ia menerima dirinya apa adanya dan terus berusaha memperbaiki kekurangan. Dengan konsep diri yang positif, seseorang lebih mudah bersikap optimis dan menghargai diri sendiri.

4) Berani mengungkapkan pendapat

Berani mengungkapkan pendapat berarti memiliki keberanian untuk menyampaikan pikiran, ide, atau perasaan secara jujur dan sopan. Sikap ini menunjukkan rasa percaya diri dan kemampuan berkomunikasi yang baik. Orang yang berani berpendapat tetap menghargai pandangan orang lain serta siap menerima perbedaan pendapat.

3. Tabel. 1. Kisi-Kisi Instrumen Percaya Diri

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		favorble	unfavorable	
Percaya Diri	Percaya atas Kemampuan Sendiri	1,2,3,4	5,6	5
	Bertindak Mandiri dalam Mengambil Keputusan	7,8,9,10	11,12	6
	Mempunyai Konsep Diri yang Positif	13,14,15,16	17,18,19	7
	Berani Mengungkapkan Pendapat	20,21,22,23	24,25	6
Total		16	9	25

Pertanyaan	Sangat sesuai	sesuai	Cukup sesuai	Tidak sesuai	Sangat Tidak Sesuai
Favorable	5	4	3	2	1
Unfavorable	1	2	3	4	5

4. Daftar Pustaka

- Afanin, A., Mar'atuzzakiyah, Limo, M. P., Nazrika, M. E.-K., Shodiq, M., & Azizah, N. (2025). The Course Review HorayLearning Model: Its Effectiveness on the Indicator of Self-Confidence in One's Abilities. *ARJI Action Research Journal Indonesia*.
- Babieva, N. S., Sidyacheva, N. V., Mudrak, S. A., Kalinin, I. V., Zolotkova, E. V., Buyanova, V. V., & Mikhailova, I. (2018). Specific features of self-perception and anxiety of a woman with pathology of pregnancy. *Electronic Journal of General Medicine*,.

Alat ukur/Instrumen Percaya Diri

INSTRUMEN PERCAYA DIRI

1. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

2. Petunjuk

- Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran berlangsung.
- Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda.
- Keterangan pilihan jawaban siswa antara lain:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

CS = Cukup Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya merasa kompeten dalam bidang yang saya tekuni					
2.	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas yang menantang.					
3.	Saya merasa mampu bersaing dengan orang lain secara sehat					
4.	Saya merasa memiliki kemampuan yang cukup untuk menghadapi masalah					
5.	Saya takut mencoba hal baru karena merasa tidak bisa					
6.	Saya merasa tidak memiliki kelebihan dibanding orang lain					
7.	Saya berani menentukan pilihan sendiri meskipun berbeda dengan orang lain					
8.	Saya bertanggung jawab atas keputusan yang saya ambil					

9.	Saya tidak menunda keputusan hanya karena menunggu arahan orang lain					
10.	Saya dapat menentukan prioritas tanpa harus diarahkan					
11.	Saya takut disalahkan sehingga menghindari mengambil keputusan					
12.	Saya merasa lebih aman jika orang lain yang memutuskan					
13.	Saya menghargai diri saya sebagaimana saya menghargai orang lain					
14.	Saya melihat diri saya sebagai individu yang memiliki potensi					
15.	Saya memandang diri saya sebagai pribadi yang berharga					
16.	Saya menilai diri saya sebagai pribadi yang mampu berkembang					
17.	Saya sulit menerima kekurangan dalam diri saya					
18.	Saya sering mengkritik diri saya secara berlebihan					
19.	Saya merasa tidak memiliki sesuatu yang dapat dibanggakan					
20.	Saya tidak ragu mengemukakan ide saat diskusi berlangsung					
21.	Saya mampu mengutarakan isi pikiran saya secara terbuka					
22.	Saya berani mengajukan pertanyaan ketika tidak memahami sesuatu					
23.	Saya tidak takut mengemukakan gagasan baru					
24.	Saya takut menyampaikan pendapat karena khawatir ditolak					
25.	Saya lebih sering mengikuti pendapat orang lain daripada menyampaikan pendapat sendiri					

Motivasi Berprestasi

1. Definisi Konsep/Konsepsi Teori

Motivasi berprestasi yaitu kebutuhan untuk berprestasi menghadapi tantangan (Matsuri et al., 2023). Motivasi Berprestasi adalah Teori Motivasi Berprestasi dari David McClelland. Teori ini menekankan bahwa motivasi berprestasi dipengaruhi oleh kebutuhan individu untuk mencapai tujuan yang sulit, meraih keberhasilan, dan menerima umpan balik positif terkait pencapaian tersebut. Motivasi berprestasi merupakan dorongan internal yang memacu individu untuk mencapai kesuksesan dalam bidang akademik maupun non akademik (Acquah, 2017). Motivasi berprestasi merupakan dorongan internal dalam diri individu untuk mencapai keberhasilan, memenuhi standar keunggulan tertentu, serta memperoleh hasil yang optimal dalam setiap aktivitas yang dilakukan (Tegeh, 2015). Motivasi berprestasi berkaitan erat dengan kebutuhan individu untuk berkompetisi secara sehat, mencapai target yang ditetapkan, dan menunjukkan kinerja terbaik sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Menurut Dweck dan Elliot, motivasi berprestasi terdiri dari berbagai evaluasi dan perkiraan, estimasi, kesimpulan, nilai-nilai, standar yang diterapkan dari asumsi dan reaksi emosional yang mungkin tidak masuk akal, cacat, dan kontradiktif (Smith, Karaman, Balkin, & Talwar, 2020).

Menurut Suarni & Martaniah (2004) motivasi berprestasi meliputi 5 aspek yaitu :

Aspek 1 adalah usaha untuk mencapai keberhasilan. Aspek ini mengandung indikator sebagai berikut: (1) menunjukkan aktifitas fisik yang lebih tinggi, (2) mengutamakan kinerja daripada hubungan afiliatif, dan (3) kegigihan.

Aspek 2 adalah berorientasi pada keberhasilan. Aspek ini mengandung indikator sebagai berikut: (1) sensitive pada tanda-tanda peningkatan prestasi, (2) sadar dan realistis, dan (3) terarah ke masa depan.

Aspek 3 adalah inovatif. Aspek ini mengandung indikator-indikator sebagai berikut: (1) menggunakan waktu lebih efisien, (2) senang akan tugas-tugas yang menantang dengan tingkat kesulitan sedang, (3) kebutuhan akan umpan balik, (4) menghindari rutinitas dan kreatif, (5) keinginan berkompetensi.

Aspek 4 adalah bertanggungjawab. Aspek ini mengandung indikator sebagai berikut: (1) bertanggungjawab secara pribadi, (2) berkonsentrasi pada suatu tugas, (3) kesempurnaan tugas, dan (4) Tangguh dalam bekerja.

Aspek 5 adalah mengantisipasi kegagalan. Faktor ini mengandung indikator-indikator sebagai berikut: (1) kewaspadaan, (2) ketelitian atau kecemasan, dan (3) usaha-usaha penanggulangan atau antisipatif.

Berdasarkan beberapa pendapat yang dirujuk dalam mengkonstruksi instrumen motivasi berprestasi pada penelitian ini adalah pendapat dari Suarni dan Martaniah.

2. Definisi Operasional

Pada penelitian ini, aspek motivasi berprestasi yang digunakan adalah aspek motivasi berprestasi yang mengacu pada konsep dari Suarni dan Martaniah (2004). Teori motivasi berprestasi tersebut terdiri dari lima aspek yang masing-masing aspeknya terdapat beberapa indikator, yaitu :

Aspek 1 adalah usaha untuk mencapai keberhasilan. Aspek ini mengandung indikator sebagai berikut: (1) menunjukkan aktifitas fisik yang lebih tinggi, (2) mengutamakan kinerja daripada hubungan afiliatif, dan (3) kegigihan.

Aspek 2 adalah berorientasi pada keberhasilan. Aspek ini mengandung indikator sebagai berikut: (1) sensitive pada tanda-tanda peningkatan prestasi, (2) sadar dan realistis, dan (3) terarah ke masa depan.

Aspek 3 adalah inovatif. Aspek ini mengandung indikator-indikator sebagai berikut: (1) menggunakan waktu lebih efisien, (2) senang akan tugas-tugas yang menantang dengan tingkat kesulitan sedang, (3)

kebutuhan akan umpan balik, (4) menghindari rutinitas dan kreatif, (5) keinginan berkompetensi.

Aspek 4 adalah bertanggungjawab. Aspek ini mengandung indikator sebagai berikut: (1) bertanggungjawab secara pribadi, (2) berkonsentrasi pada suatu tugas, (3) kesempurnaan tugas, dan (4) Tangguh dalam bekerja.

Aspek 5 adalah mengantisipasi kegagalan. Faktor ini mengandung indikator-indikator sebagai berikut: (1) kewaspadaan, (2) ketelitian atau kecemasan, dan (3) usaha-usaha penanggulangan atau antisipatif.

Daftar Pustaka

- Smith, R. L., Karaman, M. A., Balkin, R. S., & Talwar, S. (2020). *sychometric properties and factor analyses of the achievement motivation measure*. *British Journal of Guidance and Counselling*.
- Suarni, N. K., & Martaniah, P. D. (2004). *Meningkatkan motivasi berprestasi siswa Sekolah Menengah Umum di Bali dengan strategi pengelolaan diri model Yates:: Studi kuasi eksperimentasl pada siswa kelas I SMU di Bali*.
- Tegeh, I. M. (2015). *Model Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press.



3. Tabel. 1. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi

Variabel	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
			favorable	unfavorable	
Motivasi Berprestasi	Usaha untuk mencapai keberhasilan	Menunjukkan aktifitas fisik yang lebih tinggi	1,2,3	4,5	5
		Mengutamakan kinerja daripada hubungan afiliatif	6,7	8,9	4
		Kegigihan	10,11,12	13,14	5
	Berorientasi pada keberhasilan	Sensitive pada tanda-tanda peningkatan prestasi	15,16,17	18,19	5
		Sadar dan realistis	20,21	22,23	4
		Terarah ke masa depan	24,25,26	27,28	5
	Inovatif	Menggunakan waktu lebih efisien	29,30	31,32,33	5
		Senang akan tugas-tugas yang menantang dengan Tingkat kesulitan sedang	34,35	36,37	4
		Kebutuhan akan umpan balik	38,39	40,41	4
		Menghindari rutinitas dan kreatif	42,43	44,45	4
		Keinginan berkompotensi	46,47,48	49,50	5
	Bertanggung jawab	Bertanggungjawab secara pribadi	51,52	53,54	4
		Berkonsentrasi pada suatu tugas	55,56	57,58	4

		Kesempurnaan tugas	59,60,61	62,63	5
		Tangguh dalam bekerja	64,65	66,67	4
	Mengantisipasi kegagalan	Kewaspadaan	68,69	70,71	4
		Ketelitian atau kecemasan	72,73,74	75,76	5
		Usaha-usaha penanggulangan atau antisipatif	77,78	79,80	4
Total			43	37	80

Pertanyaan	Sangat sesuai	sesuai	Cukup sesuai	Tidak sesuai	Sangat Tidak Sesuai
Favorable	5	4	3	2	1
Unfavorable	1	2	3	4	5

4. Alat ukur/Instrumen Motivasi Berprestasi

INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

3. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

4. Petunjuk

- d) Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang anda miliki saat proses pembelajaran berlangsung.
- e) Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang telah tersedia sesuai dengan kondisi anda.
- f) Keterangan pilihan jawaban siswa antara lain:
- SS = Sangat Sesuai
- S = Sesuai
- CS = Cukup Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya tetap aktif mengerjakan tugas meskipun merasa lelah					
2	Saya berusaha meningkatkan usaha saya ketika target belum tercapai.					
3	Saya menggunakan waktu luang untuk melakukan hal-hal yang produktif.					
4	Saya menggunakan waktu luang untuk melakukan hal-hal yang produktif					
5	Saya hanya bekerja sekadarnya tanpa usaha tambahan					
6	Saya memilih menyelesaikan pekerjaan terlebih dahulu sebelum bermain dengan teman					
7	Saya tetap fokus bekerja meskipun suasana sekitar mengajak bersantai					

8	Saya lebih memilih menjaga pertemanan daripada mengejar target					
9	Saya merasa tidak enak jika harus mengutamakan tugas dibanding kebersamaan					
10	Saya tidak mudah menyerah sebelum tujuan tercapai					
11	Saya terus memperbaiki diri agar dapat mencapai hasil yang lebih baik					
12	Saya bertahan mengerjakan tugas hingga selesai walaupun sulit					
13	Saya kehilangan motivasi ketika hasil tidak sesuai harapan					
14	Saya berhenti mencoba jika usaha pertama gagal					
15	Saya menyadari setiap kemajuan kecil yang saya capai					
16	Saya membandingkan hasil saya saat ini dengan sebelumnya untuk melihat kemajuan					
17	Saya menggunakan umpan balik sebagai tolok ukur perkembangan diri.					
18	Saya tidak terlalu memperhatikan perkembangan hasil kerja saya					
19	Saya tidak peduli apakah prestasi saya meningkat atau tidak					
20	Saya menetapkan target sesuai dengan kemampuan yang saya miliki					
21	Saya membuat perencanaan yang masuk akal untuk mencapai tujuan					
22	Saya memaksakan diri pada tujuan yang tidak realistis					
23	Saya mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan konsekuensinya					
24	Saya berusaha mempersiapkan diri untuk keberhasilan di masa depan					
25	Saya memiliki gambaran tentang kesuksesan yang ingin saya raih					
26	Saya menetapkan tujuan jangka panjang yang ingin saya capai.					

27	Saya menjalani aktivitas tanpa tujuan yang jelas untuk masa depan					
28	Saya lebih fokus pada kesenangan saat ini daripada tujuan jangka panjang.					
29	Saya berusaha menghindari kegiatan yang membuang waktu					
30	Saya menyelesaikan pekerjaan tanpa menunda-nunda					
31	Saya sering menyia-nyiakan waktu untuk hal yang tidak penting					
32	Saya sering terlambat menyelesaikan tugas.					
33	Saya tidak memiliki perencanaan waktu yang jelas					
34	Saya merasa termotivasi ketika menghadapi tantangan baru					
35	Saya menikmati proses menyelesaikan tugas yang cukup sulit					
36	Saya cenderung menyerah pada tugas yang cukup sulit					
37	Saya menghindari tugas yang terasa menantang					
38	Saya meminta masukan untuk meningkatkan kualitas belajar saya					
39	Saya menggunakan kritik sebagai bahan perbaikan diri					
40	Saya menghindari kritik terhadap hasil belajar saya					
41	Saya merasa tidak perlu mengetahui penilaian orang lain					
42	Saya merasa bosan jika harus melakukan hal yang sama terus-menerus					
43	Saya berusaha membuat pekerjaan lebih menarik dan variatif					
44	Saya tidak tertarik untuk mengembangkan ide baru					
45	Saya merasa cukup dengan cara lama meskipun kurang efektif					
46	Saya menikmati persaingan yang sehat untuk mengembangkan diri					

47	Saya ingin menjadi lebih baik dibandingkan sebelumnya					
48	Saya berusaha meningkatkan kemampuan saya secara terus-menerus					
49	Saya puas dengan kemampuan saya tanpa ingin berkembang.					
50	Saya menghindari situasi yang melibatkan persaingan.					
51	Saya menyelesaikan tugas sekolah tanpa harus diingatkan					
52	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun guru tidak memeriksanya langsung.					
53	Saya mencari alasan agar terhindar dari tanggung jawab.					
54	Saya mengabaikan aturan sekolah jika tidak diawasi.					
55	Saya menghindari bermain gawai saat belajar.					
56	Saya fokus saat guru menjelaskan pelajaran di kelas.					
57	Saya lebih sering bermain daripada belajar saat jam kosong.					
58	Saya cepat kehilangan fokus ketika tugas terasa sulit.					
59	Saya memperhatikan kerapian dan ketelitian dalam mengerjakan tugas.					
60	Saya berusaha memperbaiki tugas jika terdapat kesalahan.					
61	Saya memeriksa kembali tugas sebelum mengumpulkannya.					
62	Saya kurang teliti dalam mengerjakan soal.					
63	Saya puas meskipun hasil tugas saya belum maksimal.					
64	Saya mencoba kembali jika gagal dalam suatu ujian.					
65	Saya tetap berusaha memahami pelajaran meskipun sulit.					
66	Saya berhenti belajar ketika merasa tidak mampu.					

67	Saya kehilangan semangat ketika menghadapi banyak tugas.					
68	Saya memikirkan risiko sebelum mengambil keputusan					
69	Saya berhati-hati agar tidak melakukan kesalahan saat mengerjakan tugas.					
70	Saya kurang berhati-hati dalam mengikuti instruksi guru.					
71	Saya sering bertindak tanpa mempertimbangkan akibatnya.					
72	Saya memeriksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan ujian.					
73	Saya merasa khawatir jika belum belajar dengan cukup.					
74	Saya memperhatikan detail kecil saat mengerjakan tugas.					
75	Saya merasa tidak perlu belajar secara mendalam.					
76	Saya tidak merasa khawatir meskipun belum siap menghadapi ujian.					
77	Saya membuat jadwal belajar agar tidak tertinggal pelajaran					
78	Saya memperbaiki cara belajar saya setelah mengalami kegagalan.					
79	Saya tidak memiliki rencana cadangan jika mengalami kesulitan.					
80	Saya enggan meminta bantuan saat tidak memahami pelajaran.					

Lampiran 2 Lembar Uji Judges

LEMBAR UJI JUDGES
INSTRUMEN PERCAYA DIRI

Identitas Pakar Penilai

Nama : Dr. Dewi Arum WMP

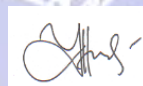
Hari/Tanggal : Senin/ 30 Maret 2026

Butir Soal	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (3)	Tidak Relevan (1)	
1	√		Opsi respon bisa menggunakan “sangat sesuai s/d sangat tidak sesuai”
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		

20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja, 30 Maret 2026

Dosen/Pakar



Dr. Dewi Arum WMP

NIP. 198008012006042001



LEMBAR UJI JUDGES
INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

Identitas Pakar Penilai

Nama : Dr. Dewi Arum WMP

Hari/Tanggal : Senin/ 30 Maret 2026

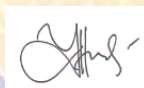
Butir Soal	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		

27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		
51	√		
52	√		
53	√		
54	√		
55	√		
56	√		
57	√		
58	√		
59	√		
60	√		
61	√		
62	√		

63	√		
64	√		
65	√		
66	√		
67	√		
68	√		
69	√		
70	√		
71	√		
72	√		
73	√		
74	√		
75	√		
76	√		
77	√		
78	√		
80	√		

Singaraja, 30 Maret 2026

Dosen/Pakar



Dr. Dewi Arum WMP

NIP. 198008012006042001

**LEMBAR UJI JUDGES
INSTRUMEN PERCAYA DIRI**

Identitas Pakar Penilai

Nama : Prof.Dr Ni Ketut Suarni,M.S.,Kons

Hari/Tanggal : Rabu,25 Maret 2026

Butir Soal	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (3)	Tidak Relevan (1)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		

22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

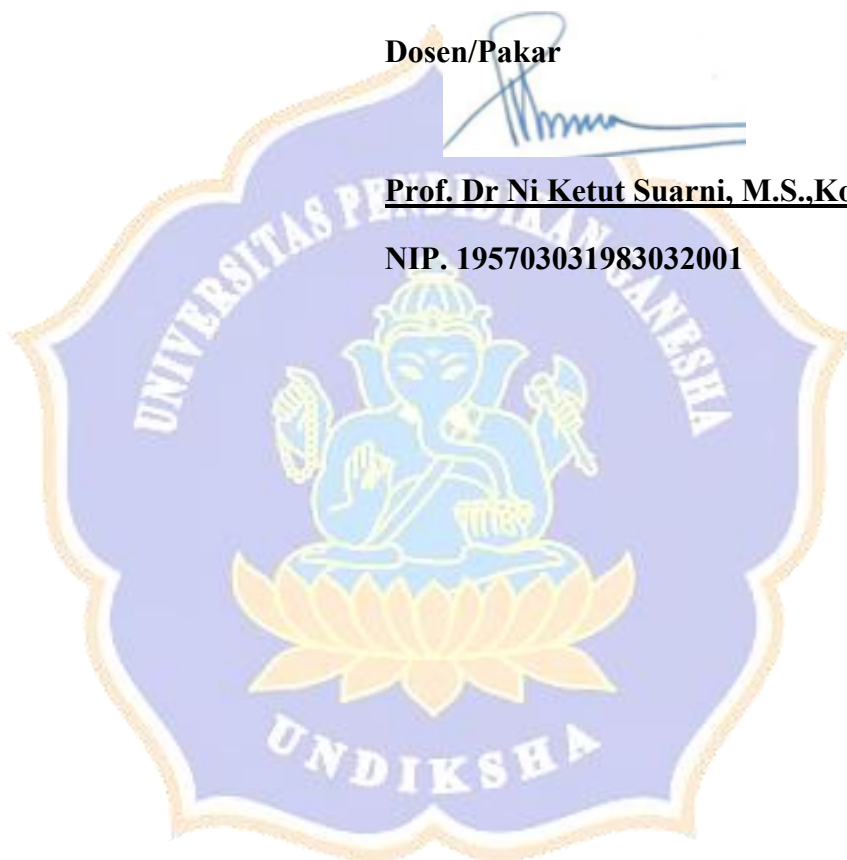
Singaraja, 25 Maret 2026

Dosen/Pakar



Prof. Dr Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

NIP. 195703031983032001



LEMBAR UJI JUDGES
INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

Identitas Pakar Penilai

Nama : Prof .Dr Ni Ketut Suarni,M.S.,Kons

Hari/Tanggal : Rabu,25 Maret 2026

Butir Soal	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		

25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		
51	√		
52	√		
53	√		
54	√		
55	√		
56	√		
57	√		
58	√		
59	√		
60	√		

61	√		
62	√		
63	√		
64	√		
65	√		
66	√		
67	√		
68	√		
69	√		
70	√		
71	√		
72	√		
73	√		
74	√		
75	√		
76	√		
77	√		
78	√		
80	√		

Singaraja, 25 Maret 2026

Dosen/Pakar

Prof. Dr Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

NIP. 195703031983032001

LEMBAR UJI JUDGES

INSTRUMEN PERCAYA DIRI

Identitas Pakar Penilai

Nama : Prof.Dr Kadek Suranata,S.Pd,M.Pd.,Kons

Hari/Tanggal : Senin,30 Maret 2026

Butir Soal	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (3)	Tidak Relevan (1)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja,31 Maret 2026

Dosen/Pakar



Prof .Dr.Kadek Suranata,S.P.d.,M.Pd.,

NIDN. 0016088201



LEMBAR UJI JUDGES

INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI

Identitas Pakar Penilai

Nama : Prof.Dr Kadek Suranata,S.Pd,M.Pd.,Kons

Hari/Tanggal : Senin ,30 Maret 2026

Butir Soal	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		
51	√		
52	√		
53	√		
54	√		
55	√		
56	√		
57	√		
58	√		
59	√		
60	√		
61	√		

62	√		
63	√		
64	√		
65	√		
66	√		
67	√		
68	√		
69	√		
70	√		
71	√		
72	√		
73	√		
74	√		
75	√		
76	√		
77	√		
78	√		
80	√		

Singaraja, 31 Maret 2026

Dosen/Pakar



Prof .Dr.Kadek Suranata,S.P.d.,M.Pd.,

NIDN. 0016088201

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Layanan BK

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
(Sesi I)

Instrumen Konseling/ Perangkat Konseling

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA N 5 Denpasar
	Sasaran Layanan	Kelas X
	Alokasi Waktu	2 x 40 menit
	Bidang Layanan	Pribadi
	Komponen Layanan	Layanan Responsif
	Topik / Tema Layanan	Konseling behavioristik dengan <i>Teknik self management</i> untuk meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi pada siswa Orientasi
	Fungsi Layanan	Perbaikan dan Pemahaman
	Tujuan Layanan	1. Perkenalan dan pengakraban (membangun rapport) 2. Penyampaian tujuan kegiatan secara umum 3. Identifikasi kondisi siswa yang terkait percaya diri dan motivasi berprestasi 4. Penyampaian kontrak konseling dan kesepakatan konseling 5. Menetapkan dan menyepakati tujuan konseling 6. Menyepakati teknik-teknik konseling
	Media dan Alat	Papan tulis, Proyektor, LCD
	Sumber Materi	

	Tahap Pelaksanaan Layanan	A. Tahap Awal a) Guru BK memperkenalkan diri, menyapa siswa, dan menunjukkan penghargaan tanpa syarat (<i>unconditional positive regards</i>) dan mempersilakan siswa untuk memperkenalkan diri masing-masing b) Guru BK menyampaikan tujuan kegiatan secara umum B. Tahap Tengah a) Guru BK memaparkan secara ringkas kepada siswa tentang konsep-konsep dasar percaya diri, motivasi berprestasi dan <i>self management</i> b) Guru memandu siswa untuk mengidentifikasi kondisi terkini siswa yang terkait dengan percaya diri dan motivasi berprestasi c) Pemberian kuesioner percaya diri dan motivasi berprestasi (<i>pretest</i>) d) Guru BK menyampaikan norma dan kontrak konseling kepada siswa, siswa mendiskusikan dan menyepakati poin-poin yang disampaikan dalam norma dan kontrak konseling e) Siswa dan guru BK menyepakati tujuan konseling dan Teknik-teknik konseling yang akan dilatihkan C. Tahap Akhir
--	---	---

		a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini b) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencatat perilaku selama 1 minggu (<i>self monitoring</i>) c) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya.
	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan : 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau pertanyaan 3. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
	Evaluasi Hasil	1. Pemahaman peserta didik terhadap materi bimbingan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik 3. Kebermanfaatan materi bimbingan bagi peserta didik 4. Lembar identifikasi perilaku target

MATERI LAYANAN

SESI I

1. Tujuan Layanan

- a) Siswa memahami konsep percaya diri dan motivasi berprestasi
- b) Siswa mampu mengidentifikasi perilaku target

2. Materi Layanan

A. Percaya Diri

Pengertian

Babieva (2018) menyatakan bahwa kepercayaan diri adalah hasil dari perpaduan antara pikiran dan perasaan yang melahirkan perasaan rela terhadap dirinya sendiri. Dengan demikian kepercayaan diri, seseorang akan selalu merasa baik rela dengan kondisi dirinya, akan berfikir bahwa dirinya adalah manusia yang berkualitas di dalam berbagai bidang kehidupan, pekerjaan, kekeluargaan, dan kemasyarakatan, sehingga dengan sendirinya seseorang yang memiliki kepercayaan diri akan selalu merasa bahwa dirinya adalah sosok yang berguna dan memiliki kemampuan untuk bersosialisasi dan bekerja sama dengan masyarakat lainnya dalam berbagai bidang. Kepercayaan diri merupakan sikap pada diri seseorang yang bisa menerima kenyataan, mengembangkan kesadaran diri, berfikir positif, memiliki kemandirian dan mempunyai kemampuan untuk memiliki segala sesuatu yang di inginkan (W. Liu, Zhang, Chen, & Yu, 2018; Sharour, 2019).

Ciri-Ciri Individu yang Percaya Diri

Berdasarkan indikator penelitian, siswa yang memiliki tingkat percaya diri tinggi adalah siswa yang percaya atas kemampuan dirinya sendiri, yakni yakin mampu menyelesaikan tugas yang diberikan, tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan, serta tetap optimis saat menghadapi ujian maupun tantangan akademik lainnya.

Selain itu, siswa yang percaya diri juga mandiri dalam pengambilan keputusan. Ia tidak selalu bergantung pada teman, mampu menentukan pilihan secara mandiri, dan bertanggung jawab atas keputusan yang diambil.

Siswa yang memiliki percaya diri tinggi juga menunjukkan konsep diri yang positif, yaitu mampu menerima kelebihan dan kekurangan dirinya secara realistis serta tidak mudah merasa rendah diri ketika membandingkan diri dengan orang lain.

Selanjutnya, siswa yang percaya diri akan berani mengungkapkan pendapat, aktif dalam diskusi kelas, serta tidak ragu untuk bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami.

Faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri

Percaya diri seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor penting. Salah satunya adalah pengalaman keberhasilan, karena keberhasilan yang pernah dicapai akan memperkuat keyakinan individu bahwa ia mampu mengatasi tugas atau tantangan berikutnya. Selain itu, dukungan lingkungan, seperti dukungan dari guru dan orang tua, juga sangat berperan dalam membentuk rasa percaya diri. Lingkungan yang memberikan dorongan, apresiasi, dan motivasi akan membantu siswa merasa dihargai dan mampu berkembang.

Faktor lain yang mempengaruhi percaya diri adalah pola pikir positif, yaitu cara individu memandang dirinya dan situasi yang dihadapi secara optimis. Siswa yang terbiasa berpikir positif cenderung lebih yakin terhadap kemampuannya. Selain itu, adanya penguatan (reinforcement), baik berupa pujian, penghargaan, maupun umpan balik positif, dapat memperkuat perilaku percaya diri dan mendorong individu untuk terus berkembang.

Dampak Kurang Percaya Diri

Kurangnya rasa percaya diri dapat menimbulkan berbagai dampak negatif dalam kehidupan siswa. Siswa yang kurang percaya diri cenderung takut berbicara di depan kelas atau merasa ragu untuk menyampaikan pendapatnya. Mereka juga sering menghindari tugas-tugas yang menantang karena khawatir gagal atau merasa tidak mampu menyelesaikannya.

Selain itu, kurang percaya diri dapat membuat siswa mudah merasa cemas, terutama ketika menghadapi ujian atau situasi yang menuntut penampilan diri. Dalam beberapa kasus, siswa menjadi bergantung pada teman dalam

mengambil keputusan atau menyelesaikan tugas, karena merasa kurang yakin terhadap kemampuan dirinya sendiri.

B. Motivasi Berprestasi

Pengertian

Sari (2021) mendeskripsikan motivasi berprestasi, dengan kebutuhan sebagai berikut: mengerjakan yang terbaik; meraih keberhasilan; menyelesaikan tugas yang membutuhkan keterampilan dan usaha; meraih kewibawaan dan penghargaan; melakukan tugas-tugas sulit dengan baik; menyelesaikan masalah yang sulit; melakukan tugas lebih baik dari pada orang lain; dan menulis novel yang baik. Menurut Dweck dan Elliot, motivasi berprestasi terdiri dari berbagai evaluasi dan perkiraan, estimasi, kesimpulan, nilai-nilai, standar yang diterapkan dari asumsi dan reaksi emosional yang mungkin tidak masuk akal, cacat, dan kontradiktif (Smith, Karaman, Balkin, & Talwar, 2020).

Berdasarkan kajian teori dari beberapa ahli diatas dapat disintesis bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan internal individu untuk mencapai keberhasilan dan standar keunggulan tertentu melalui pencapaian tujuan yang menantang, berkompetisi secara sehat, serta menunjukkan kinerja terbaik dengan usaha dan ketekunan. Motivasi berprestasi merupakan suatu hubungan dari berbagai aspek dan proses lengkap yang saling berhubungan dalam konteks pendidikan (Wedhayanti, Suarni, & Dantes, 2020).

Ciri Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi

Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi ditunjukkan melalui perilaku yang positif dan konsisten dalam kegiatan belajar. Mereka rajin belajar tanpa harus disuruh, karena memiliki dorongan dari dalam diri untuk mencapai hasil terbaik. Siswa tersebut juga memiliki target nilai yang jelas dan berusaha mencapainya dengan sungguh-sungguh.

Selain itu, siswa dengan motivasi berprestasi tinggi tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan, melainkan terus berusaha sampai menemukan solusi. Mereka juga aktif mencari cara-cara baru agar belajar menjadi lebih efektif, seperti

mencoba metode belajar yang berbeda, membuat rangkuman, atau memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk meningkatkan pemahaman.

Cara Meningkatkan Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi dapat ditingkatkan melalui beberapa langkah yang terencana. Salah satunya adalah menetapkan tujuan yang jelas, sehingga siswa memiliki arah dan fokus dalam belajar. Selain itu, siswa perlu membuat jadwal belajar yang teratur agar waktu dapat dimanfaatkan secara efektif dan tidak terbuang sia-sia.

Siswa juga dianjurkan untuk mencatat perkembangan belajar, sehingga dapat mengetahui peningkatan maupun kekurangan yang perlu diperbaiki. Memberikan penghargaan pada diri sendiri atas keberhasilan yang dicapai juga penting untuk menjaga semangat. Terakhir, siswa perlu mengevaluasi hasil secara berkala, agar dapat melakukan perbaikan dan terus meningkatkan kualitas prestasinya.

C. Self Management

Pengertian

Self-Management merupakan salah satu model dalam *Cognitive Behavior therapy*. *Self-Management* meliputi pemantauan diri (*self monitoring*), *reinforcement* yang positif (*self-reward*), kontrak atau perjanjian dengan diri sendiri (*self-contracting*), dan penguasaan terhadap ransangan (*stimulus control*) (Gunarsa, 1996: 225- 226 ; dalam Nurdjana Alamri, 2014). *Self-Management* atau pengelolaan diri merupakan suatu strategi pengubahan perilaku yang dalam prosesnya konseli mengarahkan perubahan perilakunya sendiri dengan menggunakan suatu teknik atau kombinasi teknik terapeutik. *Self-Management* ini, juga merupakan salah satu model dalam *cognitive Behavior therapy*. (Nurdjana Alamri, 2014).

Self management adalah kemampuan individu untuk mengatur, mengontrol, dan mengarahkan perilakunya sendiri agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Dalam pendekatan behavioristik, *self management* membantu individu mengubah perilaku melalui pengaturan diri.

Manfaat *Self Management*

Penerapan *self management* memiliki berbagai manfaat positif bagi siswa. Teknik ini dapat membantu meningkatkan percaya diri, karena siswa menyadari kemajuan dan keberhasilan yang dicapai melalui usaha sendiri. Selain itu, *self management* juga mampu meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi, karena siswa terbiasa mengatur waktu dan perilakunya secara terencana.

Lebih lanjut, teknik ini dapat mengurangi kebiasaan negatif, seperti menunda tugas atau kurang fokus saat belajar, karena siswa secara aktif memantau dan mengevaluasi perilakunya. Pada akhirnya, *self management* membantu membentuk tanggung jawab pribadi, sehingga siswa menjadi lebih mandiri dalam mengatur diri dan mencapai tujuan yang diinginkan.

3. Media

Jurnal Pemantauan Diri

Selama satu minggu, gunakan tabel di bawah ini untuk mencatat perilaku belajar Anda.

Hari/Tanggal	Waktu Belajar	Materi yang Dipelajari	Gangguan yang Dihadapi	Pikiran & Emosi yang Muncul	Cara Mengatasi
Senin					
Selasa					
Rabu					
Kamis					
Jumat					
Sabtu					
Minggu					

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
(Sesi II)

Instrumen Konseling/ Perangkat Konseling

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA N 5 Denpasar
	Sasaran Layanan	Kelas X
	Alokasi Waktu	2 x 40 menit
	Bidang Layanan	Pribadi
	Komponen Layanan	Layanan Responsif
	Topik / Tema Layanan	<i>Self Monitoring</i> dan Analisis Perilaku
	Fungsi Layanan	Perbaikan dan pemahaman
	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa untuk mengenali pola perilaku dan pemicu 2. Membantu siswa merencanakan / mengorganisasi rutinitas harian yang lebih ideal 3. Membantu siswa untuk dapat menerapkan teknik <i>self management</i> secara mandiri guna meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi siswa.
	Media dan Alat	LCD, Power Point, Proyektor
	Sumber Materi	
	Tahap Pelaksanaan Layanan	A. Tahap Awal a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa b) Guru BK menjelaskan terkait kontrak kelompok

		c) Guru BK memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi II d) Guru BK memandu siswa untuk melakukan review tugas rumah yang diberikan pada sesi I e) Guru BK memberikan penguatan atas keterbukaan siswa B. Tahap Tengah a) Guru BK memandu melakukan analisis perilaku dengan analisis ABC (<i>Antecedent-Behavior-Consequence</i>) b) Siswa melakukan diskusi terkait situasi kurang percaya diri dipandu oleh Guru BK c) Siswa melakukan indentifikasi hambatan yang mempengaruhi motivasi berpestasi C. Tahap Akhir a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pola perilaku hasil pertemuan pada sesi ini b) Guru BK memberikan tugas monitoring lanjutan c) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya.
	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan :

		1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan 3. Konsistensi mengikuti latihan
	Evaluasi Hasil	1. Pemahaman peserta didik terhadap materi bimbingan 2. Lembar analisis ABC 3. Kebermanfaatan materi bimbingan bagi peserta didik



1) Lembar Analisis ABC

LEMBAR ANALISIS ABC (ANALISIS PERILAKU)

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal :

Perilaku yang Dianalisis :

A. Petunjuk Pengisian

1. A (*Antecedent*) → Tuliskan situasi atau kejadian yang terjadi sebelum perilaku muncul.
2. B (*Behavior*) → Tuliskan perilaku yang dilakukan (jelas dan spesifik).
3. C (*Consequence*) → Tuliskan akibat atau konsekuensi setelah perilaku dilakukan (reaksi orang lain/perasaan diri sendiri).

Isilah tabel berikut sesuai pengalaman yang benar-benar terjadi.

B. Tabel Analisis ABC

No	A (Situasi Sebelum)	B (Perilaku yang Muncul)	C (Akibat/Konsekuensi)	Perasaan Saya
1				
2				
3				
4				
5				

C. Pertanyaan Refleksi

1. Perilaku apa yang paling sering muncul?
.....
2. Dalam situasi apa perilaku tersebut paling sering terjadi?
.....

3. Apakah konsekuensi yang muncul membuat perilaku tersebut semakin sering atau berkurang?
.....
4. Apakah perilaku tersebut membantu meningkatkan percaya diri/motivasi berprestasi? Mengapa?
.....
5. Perilaku apa yang ingin saya ubah?
.....

D. Rencana Perubahan Perilaku

Perilaku yang akan diubah:

.....

Perilaku pengganti yang diinginkan:

.....

Target perubahan:

.....

Reward jika berhasil:

.....



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
(Sesi III)

Instrumen Konseling/Perangkat Konseling

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA N 5 Denpasar
	Sasaran Layanan	Kelas X
	Alokasi Waktu	2 x 40 menit
	Bidang Layanan	Pribadi
	Topik / Tema Layanan	<i>Self Evaluation</i> & Penetapan Target (GOAL Setting)
	Fungsi Layanan	Perbaikan dan pemahaman
	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa untuk mengenali pola perilaku dan pemicu 2. Membantu siswa merencanakan / mengorganisasi rutinitas harian yang lebih ideal 3. Membantu siswa untuk dapat menerapkan teknik <i>self management</i> secara mandiri guna meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi siswa.
	Media dan Alat	LCD, Proyektor, Power Point
	Sumber Materi	
	Tahap Pelaksanaan Layanan	A. Tahap Awal a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Guru BK melakukan review monitoring c) Guru BK melakukan diskusi terkait perkembangan selama II sesi B. Tahap Tengah

		a) Guru memandu siswa untuk melakukan evaluasi perilaku sesuai indikator percaya diri dan motivasi berprestasi b) Guru BK memandu untuk penyusunan target SMART C. Tahap Akhir a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini b) Guru BK memandu siswa untuk melakukan komitmen pribadi c) Siswa melakukan penandatanganan kontrak perilaku d) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya.
	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan: 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan 3. Konsistensi mengikuti latihan
	Evaluasi Hasil	1. Pemahaman peserta didik terhadap materi bimbingan 2. Lembar Target SMART 3. Kontrak Perilaku

Materi Layanan

Sesi III

1. Tujuan Layanan

- a) Siswa mampu menetapkan target perubahan perilaku

2. Materi Layanan

A. Pendahuluan

Menetapkan tujuan adalah langkah penting dalam meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi. Tujuan yang jelas membantu kita lebih fokus, terarah, dan termotivasi untuk mencapai perubahan positif. Dalam sesi ini, kita akan belajar cara menetapkan tujuan yang efektif menggunakan metode *SMART Goals*.

Apa Itu *Goal Setting*?

Goal Setting atau penetapan tujuan adalah proses menetapkan sasaran yang ingin dicapai dalam jangka pendek maupun jangka panjang. Dengan menetapkan tujuan, kita dapat mengarahkan usaha dan mengukur perkembangan yang telah dicapai.

Manfaat Menetapkan Tujuan dalam percaya diri dan motivasi berprestasi

- Memberikan arah yang jelas dalam belajar.
- Meningkatkan motivasi untuk mencapai target yang telah ditetapkan.
- Membantu mengatur waktu dan strategi belajar dengan lebih baik.
- Memudahkan evaluasi terhadap perkembangan belajar.

Metode *SMART Goals*

Agar tujuan lebih efektif, gunakan prinsip *SMART*:

- **S** (*Specific*) – Tujuan harus jelas dan spesifik.
- **M** (*Measurable*) – Tujuan dapat diukur sehingga kita bisa menilai pencapaiannya.
- **A** (*Achievable*) – Tujuan harus realistis dan bisa dicapai.

- **R (Relevant)** – Tujuan harus sesuai dengan kebutuhan dan keinginan kita.
- **T (Time-bound)** – Tujuan memiliki batas waktu pencapaian.
Contoh tujuan yang kurang efektif: *"Saya ingin menjadi lebih baik dalam percaya diri."*

Langkah-Langkah Menetapkan Tujuan

1. **Refleksi Diri:** Tentukan apa yang ingin diperbaiki dalam percaya diri dan motivasi berprestasi.
2. **Tentukan Tujuan SMART:** Buat tujuan yang spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan memiliki batas waktu.
3. **Buat Rencana Tindakan:** Tentukan langkah-langkah konkret untuk mencapai tujuan.
4. **Monitor Perkembangan:** Catat kemajuan dan lakukan evaluasi secara berkala.
5. **Sesuaikan Jika Diperlukan:** Jika ada hambatan, sesuaikan strategi tanpa mengubah tujuan utama.



Lembar Kerja *Goal Setting* (Menetapkan Tujuan)

Tujuan:

Peserta dapat menetapkan tujuan spesifik dan realistis terkait percaya diri dan motivasi berprestasi.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap bagian dengan saksama.
2. Isilah setiap kolom sesuai dengan kondisi dan tujuan belajar yang ingin dicapai.
3. Diskusikan hasil kerja Anda dengan teman kelompok dan fasilitator.

Bagian 1: Refleksi Jurnal Pemantauan Diri

1. Apa pola perilaku yang sudah Anda identifikasi dari jurnal pemantauan diri?

2. Faktor apa saja yang mempengaruhi percaya diri dan motivasi berprestasi Anda (baik yang mendukung maupun menghambat)?

Bagian 2: Menetapkan Tujuan *SMART*

Gunakan prinsip *SMART* (*Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-bound*) untuk merumuskan tujuan belajar Anda.

Aspek <i>SMART</i>	Jawaban Anda
<i>Specific</i> (Spesifik) – Apa yang ingin Anda capai?	
<i>Measurable</i> (Terukur) – Bagaimana Anda mengukur keberhasilannya?	
<i>Achievable</i> (Dapat Dicapai) – Apakah tujuan ini realistis dan sesuai dengan kemampuan Anda?	

Realistic (Realistis) – Seberapa relevan tujuan ini dengan kehidupan belajar Anda?	
Time-bound (Batas Waktu) – Kapan Anda ingin mencapai tujuan ini?	

Bagian 3: Strategi Mencapai Tujuan

1. Langkah-langkah apa yang perlu Anda lakukan untuk mencapai tujuan tersebut?

2. Hambatan apa yang mungkin muncul dan bagaimana cara mengatasinya?

3. Sumber daya atau dukungan apa yang dapat membantu Anda mencapai tujuan?

Bagian 4: Komitmen Diri

Tuliskan pernyataan komitmen Anda dalam mencapai tujuan yang telah dibuat:

"Saya berkomitmen untuk _____ dan akan melakukan langkah-langkah berikut untuk mencapainya: _____. Saya akan terus memantau kemajuan saya dan melakukan evaluasi untuk perbaikan."

Tugas Rumah:

- Terapkan tujuan yang telah dibuat dan catat perkembangannya selama seminggu.
- Gunakan jurnal harian untuk mencatat tantangan dan kemajuan dalam mencapai tujuan.

Selamat mengembangkan kebiasaan belajar yang lebih baik!

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
(Sesi IV)

Instrumen Konseling/Perangkat Konseling

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA N 5 Denpasar
	Sasaran Layanan	XI
	Alokasi Waktu	2 x 40 menit
	Bidang Layanan	Pribadi
	Komponen Layanan	Layanan Responsif
	Topik / Tema Layanan	<i>Reinforcement Positif</i>
	Fungsi Layanan	Perbaikan dan Pemahaman
	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa untuk mengenali pola perilaku dan pemicu 2. Membantu siswa merencanakan / mengorganisasi rutinitas harian yang lebih ideal 3. Membantu siswa untuk dapat menerapkan teknik <i>self management</i> secara mandiri guna meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi siswa.
	Media dan Alat	LCD, Power point, Proyektor
	Sumber Materi	
	Tahap Pelaksanaan Layanan	A. Tahap Awal a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa b) Guru BK melakukan review kemajuan siswa

		B. Tahap Tengah a) Guru BK memberikan penjelasan terkait reinforcement positif b) Siswa membuat daftar reward pribadi dipandu oleh Guru BK c) Guru BK memandu siswa untuk melakukan simulasi pemberian reward C. Tahap Akhir a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini b) Melakukan refleksi pengalaman c) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya.
	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan : 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan 3. Konsistensi mengikuti latihan mindfulness
	Evaluasi Hasil	1. Pemahaman peserta didik terhadap materi bimbingan 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik 3. Checklist penerapan <i>reward</i>

Materi Layanan

Sesi IV

1. Tujuan Layanan

- a) Siswa mampu memberi penghargaan pada diri sendiri

2. Materi Layanan

A. *Reinforcement Positif*

Pengertian *Self-Reinforcement*

Self-Reinforcement adalah teknik dalam manajemen diri yang melibatkan pemberian penghargaan kepada diri sendiri setelah berhasil mencapai suatu tujuan atau menunjukkan perilaku positif. Teknik ini membantu seseorang mempertahankan kebiasaan baik dengan meningkatkan motivasi intrinsik.

Jenis-Jenis *Self-Reinforcement*

Self-Reinforcement dapat dibedakan menjadi dua jenis utama:

1. **Penguatan Intrinsik:** Rasa bangga, kepuasan diri, dan kebahagiaan yang dirasakan setelah mencapai suatu tujuan.
2. **Penguatan Ekstrinsik:** Hadiah nyata seperti waktu istirahat, camilan favorit, atau aktivitas menyenangkan setelah menyelesaikan tugas.

Manfaat *Self-Reinforcement*

- Meningkatkan motivasi untuk mempertahankan perilaku positif.
- Mengurangi ketergantungan pada faktor eksternal dalam mencapai tujuan.
- Menciptakan pola pikir yang lebih positif terhadap usaha dan hasil yang diperoleh.

Cara Menerapkan *Self-Reinforcement*

1. **Tetapkan Tujuan:** Pastikan tujuan yang ingin dicapai spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan memiliki batas waktu (*SMART Goals*).
2. **Tentukan Bentuk Penghargaan:** Sesuaikan dengan tingkat kesulitan tugas atau pencapaian.
3. **Berikan Penghargaan Setelah Mencapai Target:** Pastikan penghargaan diberikan setelah mencapai tujuan agar memiliki dampak positif.

4. **Evaluasi Efektivitasnya:** Jika suatu bentuk reinforcement tidak efektif, coba metode lain yang lebih sesuai.

Tantangan dalam *Self-Reinforcement* dan Cara Mengatasinya

Tantangan	Cara Mengatasinya
Kurangnya konsistensi dalam memberi penghargaan	Buat catatan atau jurnal penguatan diri
Penghargaan terlalu sering diberikan	Tetapkan jadwal dan aturan kapan reinforcement diberikan
Kurang disiplin dalam menerapkan teknik ini	Libatkan teman atau keluarga untuk membantu mengingatkan

Kesimpulan

Self-Reinforcement adalah teknik yang dapat membantu meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi dengan memberikan penghargaan kepada diri sendiri. Dengan menerapkan strategi ini secara konsisten, kebiasaan positif dapat dipertahankan dalam jangka panjang.

Lembar Kerja: *Self-Reinforcement* (Penguatan Diri)

Tujuan:

Peserta memahami pentingnya penguatan diri untuk mempertahankan kebiasaan positif.

Bagian 1: Refleksi Pengalaman

1. Tuliskan satu kebiasaan belajar positif yang telah Anda coba terapkan dalam minggu terakhir:
☐ _____
2. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mempertahankan kebiasaan tersebut?
☐ _____
3. Bagaimana perasaan Anda ketika berhasil menerapkan kebiasaan tersebut?
☐ _____

Bagian 2: Mengenali Bentuk *Self-Reinforcement*

1. Berikan contoh penghargaan yang bisa Anda berikan kepada diri sendiri setelah berhasil menyelesaikan tugas belajar:
☐ _____
2. Dari daftar berikut, pilih bentuk penghargaan yang paling memotivasi Anda:
☐ _____

Bagian 3: Rencana Penguatan Diri

1. Tentukan satu tujuan belajar spesifik yang ingin Anda capai minggu ini:
☐ _____
2. Apa langkah-langkah yang akan Anda lakukan untuk mencapai tujuan tersebut?
☐ _____
☐ _____
3. Bentuk penghargaan apa yang akan Anda berikan kepada diri sendiri setelah mencapai tujuan tersebut?
☐ _____
☐ _____

4. Tuliskan afirmasi positif yang dapat Anda ucapkan kepada diri sendiri saat mengalami kesulitan:

○ _____

Bagian 4: Komitmen Diri

Saya berkomitmen untuk menerapkan strategi *Self-Reinforcement* dalam kegiatan belajar saya. Saya akan memberikan penghargaan kepada diri sendiri setelah mencapai tujuan yang telah saya tetapkan.

Tanda tangan: _____ **Tanggal:** _____

Instruksi Penggunaan:

1. Isi lembar kerja ini dengan jujur dan reflektif.
2. Gunakan jawaban Anda sebagai panduan untuk meningkatkan motivasi dalam berprestasi.
3. Simpan lembar kerja ini dan gunakan sebagai pengingat dalam perjalanan penguatan diri Anda.

Selamat belajar dan tetap semangat dalam meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi Anda!

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
(Sesi V)

Instrumen Konseling/Perangkat Konseling

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA N 5 Denpasar
	Sasaran Layanan	XI
	Alokasi Waktu	2 x 40 menit
	Bidang Layanan	Pribadi
	Komponen Layanan	Layanan Responsif
	Topik / Tema Layanan	<i>Maintenance & Relapse Prevention</i> (Pemeliharaan dan Pencegahan Kambuh)
	Fungsi Layanan	Perbaikan dan Pemahaman
	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa untuk mengenali pola perilaku dan pemicu 2. Membantu siswa merencanakan / mengorganisasi rutinitas harian yang lebih ideal 3. Membantu siswa untuk dapat menerapkan teknik <i>self management</i> secara mandiri guna meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi siswa.
	Media dan Alat	LCD, proyektor, power point
	Sumber Materi	
	Tahap Pelaksanaan Layanan	A. Tahap Awal a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa

		b) Guru melakukan review terkait keberhasilan dan hambatan selama proses berlangsung B. Tahap Tengah a) Siswa melakukan identifikasi hambatan dan berbagi pengalaman tentang perubahan kebiasaan dan bagaimana mereka berhasil mempertahankannya b) Guru BK mengenalkan tanda-tanda relapse dan strategi pencegahannya c) Diskusi tentang peran keluarga, teman, dan guru dalam menjaga kebiasaan positif d) Latihan perencanaan dukungan sosial untuk mempertahankan percaya diri dan motivasi berprestasi e) Peserta Menyusun strategi untuk mempertahankan kebiasaan baik yang telah dibangun f) Simulasi penerapan strategi dalam situasi nyata C. Tahap Akhir a) Guru BK meminta siswa untuk menyampaikan rencana pribadi menghadapi kegagalan b) salah satu siswa untuk merangkum hasil pertemuan pada sesi ini c) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan kegiatan pada sesi selanjutnya.
--	--	--

	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan : 1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan 3. Konsistensi mengikuti latihan 4. Lembar strategi antisipasi
	Evaluasi Hasil	1. Pemahaman peserta didik terhadap materi bimbingan 2. Observasi <i>roleplay</i> 3. Kebermanfaatan materi bimbingan bagi peserta didik



Materi Layanan

Sesi V

1. Tujuan Layanan

- a) Siswa mampu menghadapi kegagalan dan tetap termotivasi

2. Materi Layanan

Pengantar

Setelah melalui serangkaian sesi dalam konseling behavioristik dengan teknik *Self-Management*, peserta telah mengembangkan berbagai strategi untuk meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi. Namun, tantangan sebenarnya adalah bagaimana mempertahankan kebiasaan baik ini dalam jangka panjang dan mencegah kemungkinan kambuh (*relapse*) ke pola perilaku lama. Sesi ini akan membahas langkah-langkah pemeliharaan serta strategi pencegahan kambuh.

Memahami Konsep *Relapse*

Relapse atau kemunduran adalah kembalinya perilaku lama yang tidak diinginkan setelah ada perbaikan positif. *Relapse* sering kali terjadi karena berbagai faktor, seperti:

- Kurangnya motivasi dalam jangka panjang.
- Pengaruh lingkungan yang tidak mendukung.
- Ketidakmampuan mengatasi stres atau tekanan akademik.
- Kurangnya sistem dukungan sosial.

Strategi Pemeliharaan Kebiasaan Positif

Untuk mempertahankan kebiasaan baik dalam jangka panjang, beberapa strategi yang dapat diterapkan adalah:

a. Evaluasi Berkala

- Luangkan waktu setiap minggu untuk mengevaluasi progres diri.
- Catat hambatan yang dihadapi dan strategi yang telah berhasil diterapkan.

b. Menjaga Lingkungan yang Mendukung

- Atur ruang belajar yang nyaman dan bebas distraksi.

- Berinteraksi dengan teman atau kelompok belajar yang memiliki kebiasaan positif.

c. Memanfaatkan Sistem Penghargaan Diri

- Berikan penghargaan kepada diri sendiri setelah berhasil mempertahankan percaya diri dan motivasi berprestasi selama periode tertentu.
- Contoh penghargaan dapat berupa waktu istirahat lebih lama atau melakukan aktivitas yang menyenangkan.

Strategi Pencegahan *Relapse*

Untuk mencegah *relapse*, peserta dapat menerapkan langkah-langkah berikut:

a. Mengenal Tanda-Tanda Awal Relapse

- Mulai merasa malas atau menunda tugas.
- Mengabaikan jadwal belajar yang sudah dibuat.
- Kembali ke kebiasaan lama yang tidak produktif.

b. Mengembangkan Rencana Darurat

- Jika merasa kehilangan motivasi, cari kembali alasan utama mengapa ingin berubah.
- Buat strategi cadangan, seperti meminta bantuan teman atau berkonsultasi dengan guru.

c. Membangun Sistem Dukungan Sosial

- Berbagi pengalaman dengan teman yang memiliki tujuan serupa.
- Mencari mentor atau guru yang bisa memberikan bimbingan dan motivasi.

Penutup

Perubahan yang telah dicapai selama sesi konseling ini adalah hasil dari usaha dan komitmen peserta. Mempertahankan kebiasaan baik memerlukan disiplin, dukungan, dan strategi yang tepat. Dengan memahami tanda-tanda *relapse* dan menerapkan strategi pemeliharaan, peserta dapat memastikan bahwa perubahan positif dapat bertahan dalam jangka panjang.

“Perubahan bukan hanya tentang memulai, tetapi juga tentang mempertahankan.

Lembar Kerja Siswa: *Maintenance & Relapse Prevention* (Pemeliharaan dan Pencegahan Kambuh)

Tujuan:

Peserta mampu mempertahankan kebiasaan positif dalam jangka panjang dan menghindari kemunduran.

Petunjuk:

1. Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur dan lengkap.
2. Gunakan pengalaman pribadi dalam mengisi lembar kerja ini.
3. Diskusikan hasilnya dengan kelompok dan konselor untuk mendapatkan wawasan tambahan.

Bagian 1: Evaluasi Perkembangan

1. Sebutkan tiga kebiasaan positif yang telah Anda kembangkan selama sesi konseling ini.
☐ _____
☐ _____
☐ _____
2. Apa manfaat utama yang Anda rasakan dari perubahan ini?
☐ _____
☐ _____
3. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mempertahankan kebiasaan positif ini?
☐ _____
☐ _____

Bagian 2: Identifikasi Faktor Risiko Kambuh

4. Sebutkan tiga situasi atau faktor yang dapat membuat Anda kembali ke kebiasaan lama yang kurang baik.
☐ _____
☐ _____
☐ _____

5. Bagaimana perasaan Anda ketika menghadapi situasi tersebut?

- _____
- _____

6. Bagaimana cara Anda mengatasi situasi tersebut agar tidak kembali ke kebiasaan lama?

- _____
- _____

Bagian 3: Strategi Pencegahan Kambuh

7. Tuliskan tiga langkah konkret yang akan Anda lakukan untuk mempertahankan kebiasaan positif dalam jangka panjang.

- _____
- _____
- _____

8. Siapa yang dapat membantu Anda tetap berada di jalur yang benar? (Teman, keluarga, guru, dll.)

- _____

9. Buatlah komitmen tertulis untuk diri sendiri:

"Saya, (nama lengkap), berkomitmen untuk terus menjaga kebiasaan positif saya dan tidak kembali ke kebiasaan lama yang kurang baik. Jika saya menghadapi tantangan, saya akan mencari bantuan dan menerapkan strategi yang telah saya pelajari."

Tanda tangan : _____

Tanggal : _____

Tugas Rumah:

- Terapkan strategi pencegahan kambuh dalam kehidupan sehari-hari selama seminggu ke depan.
- Catat setiap kemajuan dan tantangan yang Anda hadapi.
- Bagikan pengalaman Anda dalam sesi tindak lanjut berikutnya.



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN DAN KONSELING
(Sesi VI)

Instrumen Konseling/Perangkat Konseling

A	Nama Satuan Pendidikan	SMA N 5 Denpasar
	Sasaran Layanan	XI
	Alokasi Waktu	2 x 40 menit
	Bidang Layanan	Pribadi
	Komponen Layanan	Layanan Responsif
	Topik / Tema Layanan	Evaluasi akhir dan terminasi
	Fungsi Layanan	Perbaikan dan Pemahaman
	Tujuan Layanan	1. Membantu siswa untuk mengenali pola perilaku dan pemicu 2. Membantu siswa merencanakan / mengorganisasi rutinitas harian yang lebih ideal 3. Membantu siswa untuk dapat menerapkan teknik <i>self management</i> secara mandiri guna meningkatkan percaya diri dan motivasi berprestasi siswa.
	Media dan Alat	LCD, proyektor, power point
	Sumber Materi	
	Tahap Pelaksanaan Layanan	A. Tahap Awal a) Guru BK memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa

		b) Guru BK mereview sesi konseling sebelumnya dan memaparkan secara ringkas tujuan kegiatan pada sesi VI B. Tahap Tengah a) Guru BK memandu siswa untuk berdiskusi mengenai hasil latihan yang telah dilakukan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari b) Guru BK memandu siswa untuk mengevaluasi kondisinya saat ini (<i>posttest</i>) c) Diskusi perubahan perilaku C. Tahap Akhir a) Guru BK meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesan dan pesan selama mengikuti konseling b) Guru BK memberikan penguatan positif c) Siswa melakukan peneguhan komitmen mempertahankan percaya diri dan motivasi berprestasi d) Guru BK menutup sesi dan menyampaikan bahwa kegiatan konseling behavioristik teknik self management telah berakhir
	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan :

		1. Sikap atau antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan 2. Partisipasi peserta didik selama mengikuti kegiatan
	Evaluasi Hasil	1. Skor post test 2. Perubahan perilaku dan sikap peserta didik terkait percaya diri dan motivasi berprestasi 3. Kebermanfaatan materi bimbingan bagi peserta didik



Lampiran 4 Lembar Evaluasi Hasil Layanan

**LEMBAR EVALUASI HASIL
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Topik Masalah :

Petunjuk :

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai penilaian anda dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Skor 1 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan kurang sesuai
- b. Skor 2 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan cukup sesuai
- c. Skor 3 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan sesuai
- d. Skor 4 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan sangat sesuai

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Bagaimana penerimaan guru Bimbingan dan Konseling terhadap kehadiran anda				
2	Waktu yang disediakan kepada anda untuk melakukan konseling kelompok				
3	Kesempatan yang diberikan Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor kepada peserta didik/konseli untuk menyampaikan pendapat/ide				
4	Kepercayaan anda terhadap guru Bimbingan dan Konseling atau konselor dalam layanan konseling kelompok				

5	Hasil yang diperoleh dari konseling kelompok				
6	Kenyamanan dalam pelaksanaan konseling kelompok				
	Total Skor =				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi hasil layanan adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 6 = 6$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 6 = 24$
3. Kategori hasil :
 - a. Sangat baik = 21 – 24
 - b. Baik = 17 – 20
 - c. Cukup = 13 – 16
 - d. Kurang = – 12

Mengetahui,

Denpasar,

Konselor

Peserta didik



Lampiran 5 Lembar Evaluasi Proses Layanan

**LEMBAR EVALUASI PROSES
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

Nama Peserta Didik :

.....

Kelas :

.....

Hari / Tanggal :

.....

Topik Masalah :

.....

Petunjuk :

Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai penilaian anda dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Skor 1 jika pernyataan yang disampaikan dilakukan peserta didik dengan kurang baik
- b. Skor 2 jika pernyataan yang disampaikan dilakukan peserta didik dengan cukup baik
- c. Skor 3 jika pernyataan yang disampaikan dilakukan peserta didik dengan baik
- d. Skor 4 jika pernyataan yang disampaikan dilakukan peserta didik dengan sangat baik

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan konseling kelompok				
2	Antusiasme anggota kelompok dalam setiap kegiatan konseling kelompok				

3	Perhatian anggota kelompok saat pemimpin kelompok Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan konseling kelompok				
4	Keberanian anggota kelompok mengungkapkan permasalahan secara terbuka				
5	Partisipasi anggota kelompok berpendapat mengenai permasalahan konseling kelompok yang diangkat				
6	Respon anggota kelompok ketika proses menemukan alternatif masalah				
7	Komunikasi bersama anggota kelompok yang lain				
8	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok				
9	Keaktifan anggota kelompok dalam memberikan menentukan komitmen				
10	Keaktifan anggota kelompok dalam proses evaluasi konseling kelompok				
	Total Skor =				

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 10 = 40$

Kategori hasil :

1. Sangat baik = 35 – 40
2. Baik = 29 – 34
3. Cukup baik = 23-28
4. Kurang baik = ...-22

Lampiran 6 Lembar Kepuasan Hasil Layanan

**LEMBAR KEPUASAN HASIL
LAYANAN KONSELING KELOMPOK
OLEH PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Topik Masalah :

Petunjuk :

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai penilaian anda dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Skor 1 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan kurang sesuai
- b. Skor 2 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan cukup sesuai
- c. Skor 3 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan sesuai
- d. Skor 4 jika menurut anda pernyataan yang disampaikan sangat sesuai

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
	Pemahaman Baru				
1	Saya mendapatkan pemahaman baru mengenai kegiatan konseling kelompok				
2	Saya mampu menjelaskan kembali mengenai topik/permasalahan terkait yang dibahas dalam konseling kelompok (sesuai permasalahan yang diangkat)				
3	Saya mampu mendiskusikan inti permasalahan dari kegiatan konseling kelompok				

4	Saya dapat memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan permasalahan yang dibahas dalam konseling kelompok				
5	Saya dapat menyimpulkan mengenai manfaat dan hasil konseling kelompok yang disampaikan.				
	Perasaan Positif				
6	Saya merasa senang karena dalam kegiatan konseling kelompok ini mengajarkan saling keterbukaan, kepercayaan, mendengarkan dan menghargai orang lain, kerja sama dan berani menyelesaikan masalah.				
7	Saya merasa dihargai dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok ini				
8	Saya merasa puas mengikuti layanan ini karena dilakukan dengan tertib, kondusif dan penuh keterbukaan satu sama lain.				
9	Saya senang karena merasa solusi pemecahan masalah yang disampaikan sangat bermanfaat bagi saya saat ini dan yang akan datang.				
10	Saya lega karena merasa terbantu akan layanan ini.				
	Rencana Kegiatan Setelah Layanan				
11	Pengalaman yang sudah saya dapatkan dalam layanan ini bisa saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari				
12	Setelah mendapatkan layanan ini, saya akan melaksanakan hal hal positif khususnya dalam penerapan etika komunikasi yang baik dengan guru				

13	Saya akan mengembangkan etika komunikasi yang baik dengan guru setelah mengikuti kegiatan layanan ini.				
14	Saya dapat menentukan keputusan dalam bersikap dan bertindak setelah mengikuti layanan ini.				
	Total Skor =				

Kriteria penilaian pada lembar kepuasan hasil layanan adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal (terendah) : $1 \times 14 = 14$
2. Skor maksimal (tertinggi) : $4 \times 14 = 56$

Kategori hasil :

1. Sangat baik = 49 - 56
2. Baik = 41 - 48
3. Cukup = 33 - 40
4. Kurang =-32

Mengetahui,

Denpasar,

Konselor

Peserta didik

Lampiran 7 Data Instrumen Motivasi Berprestasi Kelompok Eksperimen

DATA INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI KELOMPOK EKSPERIMEN

Samp el	ITEM																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	
2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	
4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5		
5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5		
6	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5		
7	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4		
8	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	
9	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	
10	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5		
11	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	
13	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	
14	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	
15	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	
16	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5
17	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	
18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	
19	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
20	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
21	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	
22	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	
23	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	
24	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
25	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
26	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	
27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
28	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
29	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
30	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
31	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
32	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	
33	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
34	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
35	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	
36	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	

DATA INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI KELOMPOK EKSPERIMEN

Samp	Item																																																																																Total
	el	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																								
1	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	352																																		
2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	363																																			
3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	369																																			
4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	367																																			
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	360																																			
6	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	361																																			
7	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	360																																			
8	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	359																																				
9	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	364																																					
10	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	353																																				
11	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	368																																					
12	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	367																																					
13	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	364																																					
14	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	357																																					
15	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	364																																						
16	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	356																																					
17	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	371																																						
18	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	364																																						
19	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	366																																						
20	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	369																																						
21	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	363																																					
22	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	359																																					
23	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	360																																				
24	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	370																																						
25	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	364																																					
26	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	362																																					
27	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	366																																					
28	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	366																																					
29	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	363																																					
30	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	372																																					
31	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	365																																					
32	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	366																																					
33	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	371																																					
34	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	366																																					
35	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	362																																					
36	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	357																																					

Lampiran 8 Data Instrumen Percaya Diri Kelompok Ekperimen

DATA INSTRUMEN PERCAYA DIRI KELOMPOK EKSPERIMEN

Sampel	ITEM																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	111
2	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	108
3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	109
5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	112
6	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	117
7	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	114
8	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	117
9	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	116
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	119
11	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	109
12	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	113
13	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	111
14	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	115
15	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	105
16	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	110
17	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	116
18	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	115
19	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	107
20	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	102
21	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	115
22	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	105
23	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	107
24	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
25	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	111
26	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	112
27	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	113
28	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	112
29	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	111
30	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	109
31	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	116
32	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	110
33	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	115
34	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	110
35	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	109
36	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	113

Lampiran 9 Data Instrumen Motivasi Berprestasi Kelompok Kontrol

DATA INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI KELOMPOK KONTROL

Samp	ITEM																																									
	el	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	
3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3		
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
6	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
8	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4		
10	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
11	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
13	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	
13	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
16	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
17	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	
18	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
19	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
30	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
31	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	
33	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
33	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
33	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
34	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
36	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
37	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
38	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
39	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
30	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
31	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
33	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
33	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
33	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
34	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
36	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
37	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
38	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
39	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
30	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
31	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
33	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
33	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
33	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
34	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
36	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
37	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4			

DATA INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI KELOMPOK KONTROL

169

Lampiran 11 Data Instrumen Percaya Diri Kelompok Kontrol

DATA INSTRUMEN PERCAYA DIRI KELOMPOK KONTROL

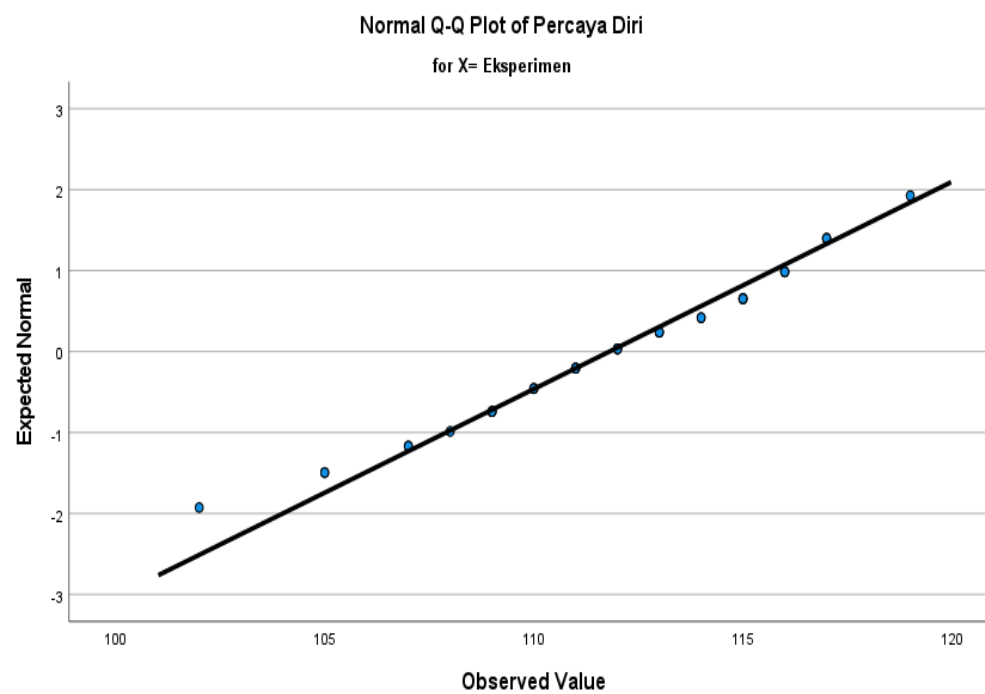
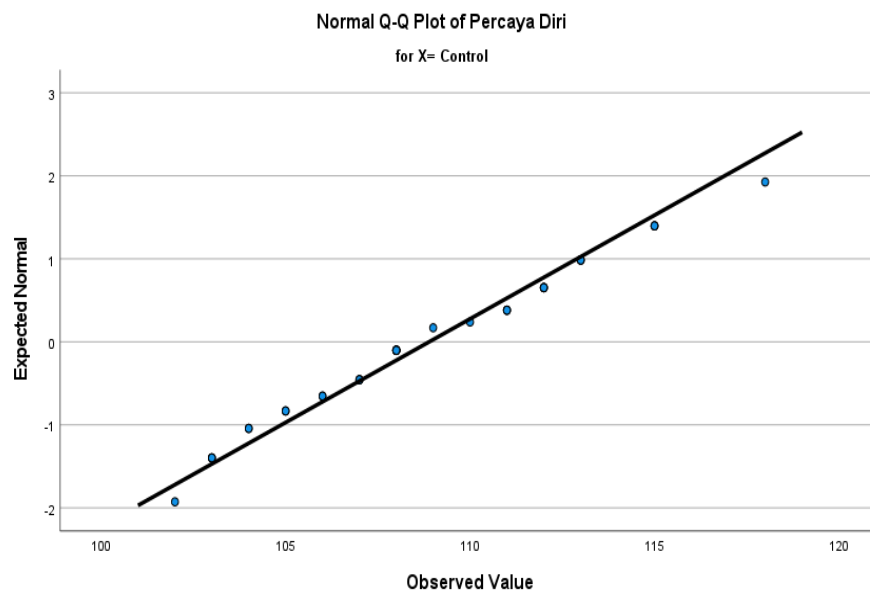
Sampel	ITEM																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	86
2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	5	2	3	4	4	4	4	83
2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	88
3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	79
4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	86
6	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	88
7	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	83
8	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	89
9	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	83
10	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	86
11	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	80
12	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	83
12	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82
13	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	83
14	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	77
16	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	79
17	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	84
18	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
19	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	79
20	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	78
21	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	86
22	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	81
22	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	81
23	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90
24	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	88
26	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	84
27	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	87
28	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	85
29	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	87
20	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	88
21	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	90
22	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	83
22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79
23	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	87
24	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	83
26	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	87

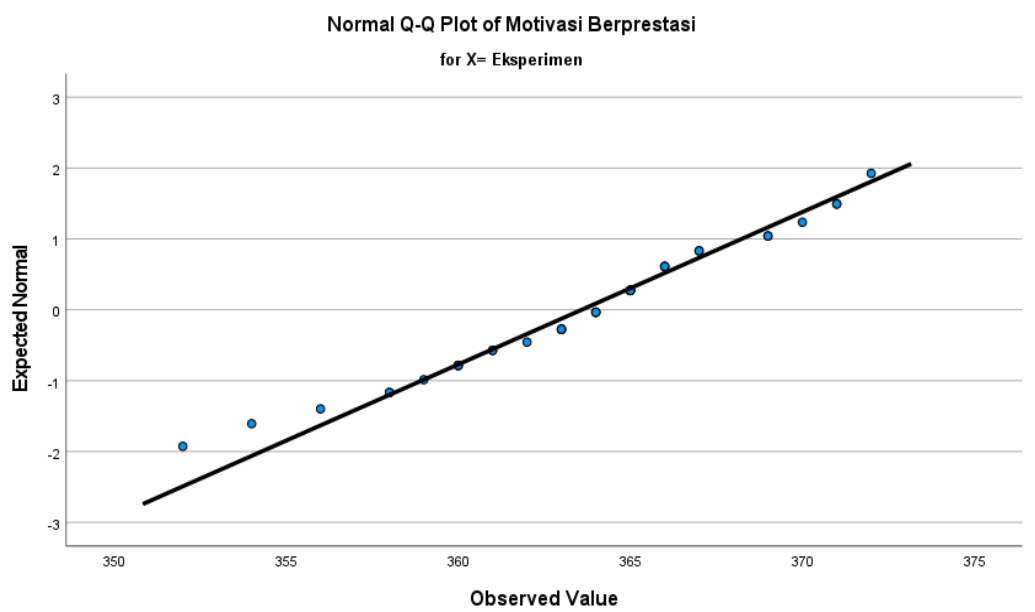
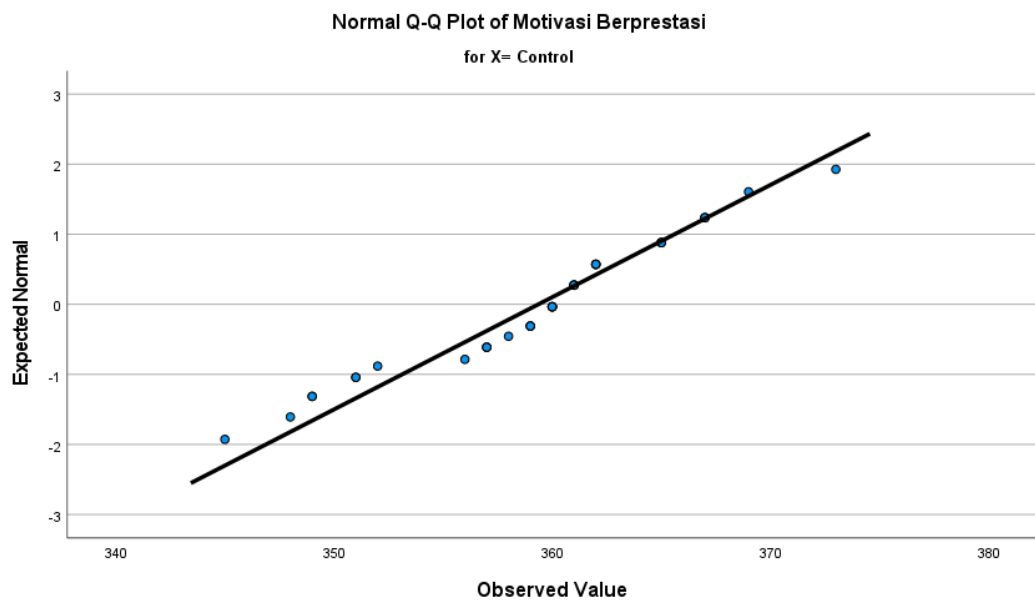
Lampiran 12 Uji Normalitas Data

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary							
	Terapi behavioristik	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Percaya Diri	Control	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
Motivasi Berprestasi	Control	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Tests of Normality							
	Terapi behavioristik	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Percaya Diri	Control	.143	36	.059	.969	36	.388
	Eksperimen	.099	36	.200*	.976	36	.605
Motivasi Berprestasi	Control	.144	36	.058	.960	36	.219
	Eksperimen	.117	36	.200*	.974	36	.542
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							





Lampiran 13 Uji Hipotesis I

Descriptives

Percaya Diri

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum	Between-Component Variance
						Lower Bound	Upper Bound			
Kontrol		36	83.94	3.625	.604	82.72	85.17	77	90	
Eksperimen		36	111.81	3.905	.651	110.48	113.13	102	119	
Total		72	97.88	14.519	1.711	94.46	101.29	77	119	
Model	Fixed Effects			3.767	.444	96.99	98.76			
	Random Effects				13.931	-79.13	274.88			387.726



Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Percaya Diri	Based on Mean	.037	1	70	.848
	Based on Median	.028	1	70	.867
	Based on Median and with adjusted df	.028	1	68.278	.867
	Based on trimmed mean	.032	1	70	.859

ANOVA

Percaya Diri

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups		13972.347	1	13972.347	984.436	<.001
Within Groups		993.528	70	14.193		
Total		14965.875	71			

ANOVA Effect Sizes^a

		Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Percaya Diri	Eta-squared	.934	.902	.950
	Epsilon-squared	.933	.901	.949
	Omega-squared Fixed-effect	.932	.900	.948
	Omega-squared Random-effect	.932	.900	.948

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

Lampiran 14 Uji Hipotesis II

Descriptives

Motivasi Berprestasi

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum	Between-Component Variance
Kontrol	36	279.56	7.692	1.282	276.95	282.16	261	292	
Eksperimen	36	363.50	4.896	.816	361.84	365.16	352	372	
Total	72	321.53	42.749	5.038	311.48	331.57	261	372	
Model			6.447	.760	320.01	323.04			
Random Effects				41.972	-211.78	854.84			3522.180

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Berprestasi	Based on Mean	6.410	1	70	.014
	Based on Median	4.045	1	70	.048
	Based on Median and with adjusted df	4.045	1	56.351	.049
	Based on trimmed mean	5.871	1	70	.018

ANOVA

Motivasi Berprestasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	126840.056	1	126840.056	3051.252	<.001
Within Groups	2909.889	70	41.570		
Total	129749.944	71			

ANOVA Effect Sizes^a

		Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Motivasi Berprestasi	Eta-squared	.978	.967	.983
	Epsilon-squared	.977	.966	.983
	Omega-squared Fixed-effect	.977	.966	.983
	Omega-squared Random-effect	.977	.966	.983

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

Lampiran 15 Uji Hipotesis III

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Terapi behavioristik	1	Kontrol	36
	2	Eksperimen	36

Descriptive Statistics

	Terapi behavioristik	Mean	Std. Deviation	N
Percaya Diri	Kontrol	83.94	3.625	36
	Eksperimen	111.81	3.905	36
	Total	97.87	14.519	72
Motivasi Berprestasi	Kontrol	279.56	7.692	36
	Eksperimen	363.50	4.896	36
	Total	321.53	42.749	72

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	7.659
F	2.474
df1	3
df2	882000.000
Sig.	.060

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design:
Intercept + x



Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	1.000	114736.287 ^b	2.000	69.000	<.001	1.000	229472.574	1.000
	Wilks' Lambda	.000	114736.287 ^b	2.000	69.000	<.001	1.000	229472.574	1.000
	Hotelling's Trace	3325.689	114736.287 ^b	2.000	69.000	<.001	1.000	229472.574	1.000
	Roy's Largest Root	3325.689	114736.287 ^b	2.000	69.000	<.001	1.000	229472.574	1.000
x	Pillai's Trace	.983	2036.073 ^b	2.000	69.000	<.001	.983	4072.145	1.000
	Wilks' Lambda	.017	2036.073 ^b	2.000	69.000	<.001	.983	4072.145	1.000
	Hotelling's Trace	59.017	2036.073 ^b	2.000	69.000	<.001	.983	4072.145	1.000
	Roy's Largest Root	59.017	2036.073 ^b	2.000	69.000	<.001	.983	4072.145	1.000

a. Design: Intercept + x

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = .05

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Percaya Diri	Based on Mean	.037	1	70	.848
	Based on Median	.028	1	70	.867
	Based on Median and with adjusted df	.028	1	68.278	.867
	Based on trimmed mean	.032	1	70	.859
Motivasi Berprestasi	Based on Mean	6.410	1	70	.014
	Based on Median	4.045	1	70	.048
	Based on Median and with adjusted df	4.045	1	56.351	.049
	Based on trimmed mean	5.871	1	70	.018

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + x



Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Corrected Model	Percaya Diri	13972.347 ^a	1	13972.347	984.436	<.001	.934	984.436	1.000
	Motivasi Berprestasi	126840.056 ^b	1	126840.056	3051.252	<.001	.978	3051.252	1.000
Intercept	Percaya Diri	689725.125	1	689725.125	48595.278	<.001	.999	48595.278	1.000
	Motivasi Berprestasi	7443368.056	1	7443368.056	179056.928	<.001	1.000	179056.928	1.000
x	Percaya Diri	13972.347	1	13972.347	984.436	<.001	.934	984.436	1.000
	Motivasi Berprestasi	126840.056	1	126840.056	3051.252	<.001	.978	3051.252	1.000
Error	Percaya Diri	993.528	70	14.193					
	Motivasi Berprestasi	2909.889	70	41.570					
Total	Percaya Diri	704691.000	72						
	Motivasi Berprestasi	7573118.000	72						
Corrected Total	Percaya Diri	14965.875	71						
	Motivasi Berprestasi	129749.944	71						

a. R Squared = .934 (Adjusted R Squared = .933)

b. R Squared = .978 (Adjusted R Squared = .977)

c. Computed using alpha = .05

Parameter Estimates

Dependent Variable	Parameter	B	Std. Error	t	Sig.	95% Confidence Interval		Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Percaya Diri	Intercept	111.806	.628	178.063	<.001	110.553	113.058	.998	178.063	1.000
	[x=1]	-27.861	.888	-31.376	<.001	-29.632	-26.090	.934	31.376	1.000
	[x=2]	0 ^a	.	.	.	.	.	.	.	.
Motivasi Berprestasi	Intercept	363.500	1.075	338.272	<.001	361.357	365.643	.999	338.272	1.000
	[x=1]	-83.944	1.520	-55.238	<.001	-86.975	-80.914	.978	55.238	1.000
	[x=2]	0 ^a	.	.	.	.	.	.	.	.

a. This parameter is set to zero because it is redundant.

b. Computed using alpha = .05

Estimated Marginal Means

Terapi behavioristik

Estimates

Dependent Variable	Terapi behavioristik	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Percaya Diri	Kontrol	83.944	.628	82.692	85.197
	Eksperimen	111.806	.628	110.553	113.058
Motivasi Berprestasi	Kontrol	279.556	1.075	277.412	281.699
	Eksperimen	363.500	1.075	361.357	365.643

Estimated Marginal Means

Terapi behavioristik

Estimates

Dependent Variable	Terapi behavioristik	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Percaya Diri	Kontrol	83.944	.628	82.692	85.197
	Eksperimen	111.806	.628	110.553	113.058
Motivasi Berprestasi	Kontrol	279.556	1.075	277.412	281.699
	Eksperimen	363.500	1.075	361.357	365.643

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) Terapi behavioristik	(J) Terapi behavioristik	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
Percaya Diri	Kontrol	Eksperimen	-27.861 [*]	.888	<.001	-29.632	-26.090
	Eksperimen	Kontrol	27.861 [*]	.888	<.001	26.090	29.632
Motivasi Berprestasi	Kontrol	Eksperimen	-83.944 [*]	1.520	<.001	-86.975	-80.914
	Eksperimen	Kontrol	83.944 [*]	1.520	<.001	80.914	86.975

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Pillai's trace	.983	2036.073 ^a	2.000	69.000	<.001	.983	4072.145	1.000
Wilks' lambda	.017	2036.073 ^a	2.000	69.000	<.001	.983	4072.145	1.000
Hotelling's trace	59.017	2036.073 ^a	2.000	69.000	<.001	.983	4072.145	1.000
Roy's largest root	59.017	2036.073 ^a	2.000	69.000	<.001	.983	4072.145	1.000

Each F tests the multivariate effect of Terapi behavioristik. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^a
Percaya Diri	Contrast	13972.347	1	13972.347	984.436	<.001	.934	984.436	1.000
	Error	993.528	70	14.193					
Motivasi Berprestasi	Contrast	126840.056	1	126840.056	3051.252	<.001	.978	3051.252	1.000
	Error	2909.889	70	41.570					

The F tests the effect of Terapi behavioristik. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Computed using alpha = .05

