

DAFTAR PUSTAKA

- Adeyemi, V. (2025). The impact of digital technology on child's cognitive and social development: Implications for education. *Psychology*, 2, 100006.
- Afifah, N. (2023). *Building a Quality Future : The Importance of Quality Early Childhood Education Services*. 2014, 2017–2020.
- Al Etivali, A. U. (2019). Pendidikan anak usia dini. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 10(2).
- Amalia, E. R. (2020). Collaborative Learning: The Concepts and Practices in the Classroom. *Philosophical Magazine*, 23(181), 239–242.
- Amril, R., & Pransiska, R. (2021). Analisis buku cerita bergambar “Bee Series” sebagai media dalam penanaman nilai-nilai karakter pada anak. *Jurnal Golden Age*, 5(01), 175-184.
- Ariani, I., Lubis, R. N., Sari, S. H., Fransisca, Y., & Nasution, F. (2022). Perkembangan Motorik Pada Anak Usia Dini Indri. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Aulina, C. N. (2019). *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*.
- Billa, Y. S., Rakimahwati, R., Mayar, F., & Yaswinda, Y. (2023). Media Buku Cerita bergambar berbasis inkuiri untuk mengembangkan kreativitas anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7965–7976.
- Branch, R. M. (2009). Instructional design: The ADDIE approach. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- BUPATI SIDENRENG RAPPANG PROVINSI SULAWESI SELATAN
PERATURAN DAERAH KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG
NOMOR 1 TAHUN 2020 TENTANG PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (2020).
- Cardona, M. A. (2021). Supporting Child and Student Social, Emotional, Behavioral, and Mental Health Needs. *U.S. Department of Education*, 1–99.
- Chen, M., & Huang, Y.-C. (2023). Analysis on the Role of Picture Books in Children's Cognitive Development Education. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(1), 125–140.
- Cholimah, N. (2008). Implementasi program pembelajaran PAUD. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Darmawan, G. E. B., & Suranata, K. (2025). Media augmented reality permainan tradisional Bali untuk meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan biomotorik pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 13(2), 1-9.
- DeVries, R., & Zan, B. (1994). *Moral classrooms, moral children: Creating a constructivist atmosphere in early education*. Teachers College Press.
- Elisabeth. T. Ngura. (2022). *Media Cerita Buku Bergambar: Upaya meningkatkan kemampuan bercerita dan sosial anak*. Jejak Pustaka.

- Erskine, R. (2019). Child development in integrative psychotherapy: Erik Erikson's first three stages. *International Journal of Integrative Psychotherapy*, 10, 11–34.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256-270.
- Halim, D., & Munthe, A. P. (2019). Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 203–216.
- Hidayati, R. (2022). PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK TERATAI GUNUNG SULAH BANDAR LAMPUNG. *Jurnal Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(5).
- Hikmah, N. (2019). *Perkembangan peserta didik sekolah menengah*. 1(3), vii+184.
- Hoh, L., Suranata, K., & Dharmayanti, P. A. (2024). Penguatan peran bimbingan keluarga dalam pola asuh anak disabilitas ganda. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 15(1), 109-116.
- Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G., Odom, S., & Wolery, M. (2005). The use of single-subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional Children*, 71(2), 165–179. <https://doi.org/10.1177/001440290507100203>
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- James, & John. (2023). *Conflict Resolution Activities for Kids*. Childcare Education Institute. <https://www.cceionline.com/conflict-resolution-activities-for-kids/>
- Kemendikbud. (2024). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khadijah. (2016). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Pengembangannya. In *Perdana Publishing*.
- Krisdiyanti, N. M. M., Dharsana, I. K., & Suarni, N. K. (2023). Efektivitas pendekatan konseling trait and factor dengan teknik modelling untuk meningkatkan kematangan karir siswa di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 618.
- Kusumastuti, F. (2020). PERILAKU KETERBUKAAN KOMUNIKASI PADA PENGGUNA APLIKASI DATA TINDER DI KALANGAN MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS SEMARANG. *Program Studi SI-Ilmu Komunikasi*, 4(1).
- Makarim, F. R. (2023). *Mengenal Gaya Belajar yang Paling Cocok untuk Anak*. Halodoc. <https://www.halodoc.com/artikel/mengenal-gaya-belajar-yang-paling-cocok-untuk-anak>
- Maranatha, J. R., & Putri, D. I. H. (2021). Empati Anak Usia Dini: Pengaruh

- Penggunaan Video Animasi dan Big Book di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1991–1999. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1881>
- Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- McLeod, S. (2024). Piaget's Theory and Stages of Cognitive Development. *Simply Psychology*, 5(4). <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Meidiani, N. M., Suastra, I. W., & Suarni, N. K. (2026). Media Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 6(1), 196-207.
- Meliyawati, N. M., Suastra, I. W., & Suarni, N. K. (2026). Model Pembelajaran Project Based Learning berbantuan Media Konkret terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau dari Regulasi Diri Siswa Kelas V. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 6(1), 183-195.
- Muhson, A. (2006). Teknik analisis kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*, 183, 196.
- Nadhiroh, U., & Anas Ahmadi. (2024). Pendidikan Inklusif: Membangun Lingkungan Pembelajaran Yang Mendukung Kesetaraan Dan Kearifan Budaya. *Jurnal Ilmu Budaya*, 8(2008), 11–22.
- Nazhifa, R., Soraya, N., Dewi, K., & Murtopo, A. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Agama Anak 4-5 Tahun Di Raudhatul Athfal Melati Ogan Komering Ulu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2).
- Ningrum, N. P. W., Pane, F. M. J., Yani, S. I., & Khadijah. (2022). Pendidikan Anak Usia Dini: Perannya dalam Membangun Karakter dan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Nabila Putri Widya Ningrum, Fatma Mayang Jelita Pane, Seri Indah Yani, Khadijah. *Tematik*, 1(1), 98–102.
- Pebriani, M., & Darmiyanti, A. (2024). Pengaruh Media Sosial terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 9.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. W. W. Norton & Company.
- Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child*. Free Press. (Original work published 1932).
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Rahmi, P., Ariska, M., & Hasballah, J. (2020). Analisis Nilai Moral Kerendahan Hati dalam Buku Cerita Anak. *Jurnal Raudhah*, 8(2).
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 267–275.

<https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275>

- Retnowati, G., Salim, R. M. A., & Saleh, A. Y. (2018). Effectiveness of picture story books reading to increase kindness in children aged 5–6 years. *Lingua Cultura*, 12(1), 89–95. <https://doi.org/10.21512/lc.v12i1.2095>
- Rohmalimna, A., Yeau, O., & Sie, P. (2022). The Role of Parental Parenting in the Formation of the Child's Self-Concept. *World Psychology*, 1(2), 36–45.
- Rusdayanti, I. G. A. D., & Suranata, K. (2023). Pelatihan keterampilan komunikasi interpersonal untuk pengembangan bakat verbal anak cerdas dan berbakat. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 573-581.
- Sari, P. R., & Fitrisia, D. (2022). The Effectiveness of Using Picture Books to Strengthen Students' Performance in Reading Comprehension. *Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh*, 2(4), 48–59.
- Schoppmann, J., Severin, F., Schneider, S., & Seehagen, S. (2023). The effect of picture book reading on young children's use of an emotion regulation strategy. *PLoS ONE*, 18(8 August), 1–21.
- Sinamo, J., Panjaitan, L. S. W., & Butar Butar, M. L. E. F. (2024). Building Children's Social Skills Through Picture Story Books. *Jurnal Talitakum*, 3(1), 14–21.
- Sukmawati, N. M. D., Agustiana, I. G. A. T., & Lestari, L. P. S. (2024). Model Pembelajaran OPPEMEI terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora*, 8(1), 60-67.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). Penelitian dengan subjek tunggal. *Bandung: UPI Pres*, 18.
- Unicef. (2021). *UNICEF 2017 Report on Communication for Development (C4D)*.
- Yani, W. W. (2023). *Efektivitas Pendekatan Konseling Rational Emotif Behavioral dengan Teknik Reframing untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Pada Siswa SMP Negeri 2 Singaraja* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Yayasan Pendidikan Islam. (2024). *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini: Fondasi Masa Depan yang Kuat*. Yayasan Pendidikan Islam Sunan Muria Cilimus. <https://ysmc.or.id/artikel/pentingnya-pendidikan-anak-usia-dini-fondasi-masa-depan-yang-kuat/>
- Zosh, J. M., Hassinger-Das, B., & Laurie, M. (2020). *Learning Through Play and the Development of Holistic Skills Across Childhood*. www.LearningThroughPlay.com