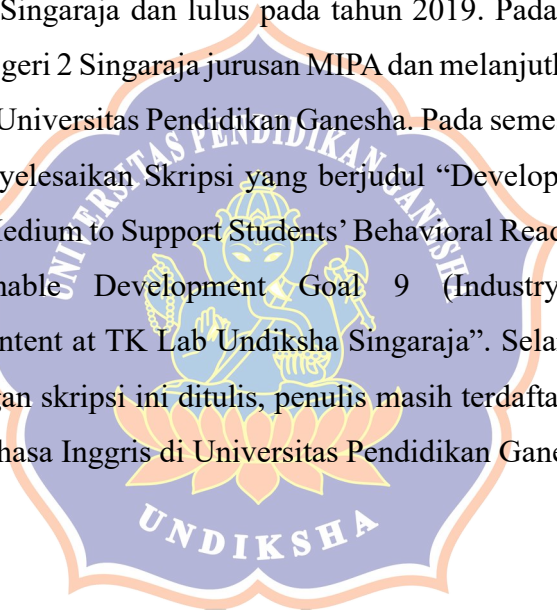


BIOGRAPHY



Nabila Esya Maharani lahir di Karanganyar pada tanggal 20 Desember 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Sugiyarto, S.Pd., dan Ibu Lestari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di BTN Panji Lestari, Blok. A/14, Bangah, Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MIN 2 Buleleng dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja jurusan MIPA dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester awal tahun 2026, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Developing a Big Book as a Shared Reading Medium to Support Students’ Behavioral Reading Engagement and Integrate Sustainable Development Goal 9 (Industry, Innovation, and Infrastructure) Content at TK Lab Undiksha Singaraja”. Selanjutnya, mulai tahun 2026 sampai dengan skripsi ini ditulis, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.



APPENDICES

Appendix 1 Supervisor Recommendation Letter for Collecting Data

SURAT REKOMENDASI PEMBIMBING UNTUK PENGUMPULAN DATA SKRIPSI/TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd
NIP 19930919 201803 2 001
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19881024 202321 2 030
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing II

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada mahasiswa (terlampir) untuk melakukan pengumpulan data dalam menyelesaikan skripsi/tugas akhir.

Kami menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah dinyatakan lulus proses seminar proposal. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data sudah tervalidasi sehingga mahasiswa dapat melanjutkan proses tahap pengumpulan data.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Februari 2026

Pembimbing I



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930919 201803 2 001

Pembimbing II



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19881024 202321 2 030



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran Surat Rekomendasi Pembimbing

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Judul Penelitian	Nama Sekolah/ Instansi/Industri
1.	Nabila Esya Maharani	2212021162	Pendidikan Bahasa Inggris	Development of a Big Book as a Shared Reading Medium to Support Students' Reading Engagement and Integrate Sustainable Development Goal 9 (Industry, Innovation, and Infrastructure) Content at TK Lab Undiksha Singaraja	TK Lab Undiksha

Singaraja, 05 Februari 2026

Pembimbing I



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930919 201803 2 001

Pembimbing II



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19881024 202321 2 030



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BBSf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Appendix 2 Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 329/UN48.7.1/DT/2025

30 Januari 2025

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala Sekolah TK LAB Undiksha
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nabila Esya Maharani
 NIM : 2212021162
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2024/2025

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.
 Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3 Observation Instrument Validation Sheet Validated by First Supervisor

Aspek	Pernyataan	Relevant	Irrelevant	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	✓		
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.	✓		
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.	✓		
Strategi Guru dalam <i>Shared reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>) seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	✓		
Keterlibatan dan Respons Siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.	✓		

	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespons guru.	✓		
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	✓		
	8. Siswa mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespons instruksi guru.	✓		
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan industri, inovasi, dan infrastruktur.	✓		

	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	✓	.	
--	--	---	---	--

Date:

Validator Instrument



Luh Gd Rahayu Budiartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930919 201803 2 001



Appendix 4 Observation Instrument Validation Sheet Validated by Second Supervisor

Aspek	Pernyataan	Relevant	Irrelevant	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	✓		
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita.	✓		
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.	✓		
Strategi Guru dalam <i>Shared reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>) seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	✓		
Keterlibatan dan Respons Siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.	✓		

	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespons guru.	✓		
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	✓		
	8. Siswa mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespons instruksi guru.	✓		
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan industri, inovasi, dan infrastruktur.	✓		

	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	✓		
--	--	---	--	--

Date:

Validator Instrument

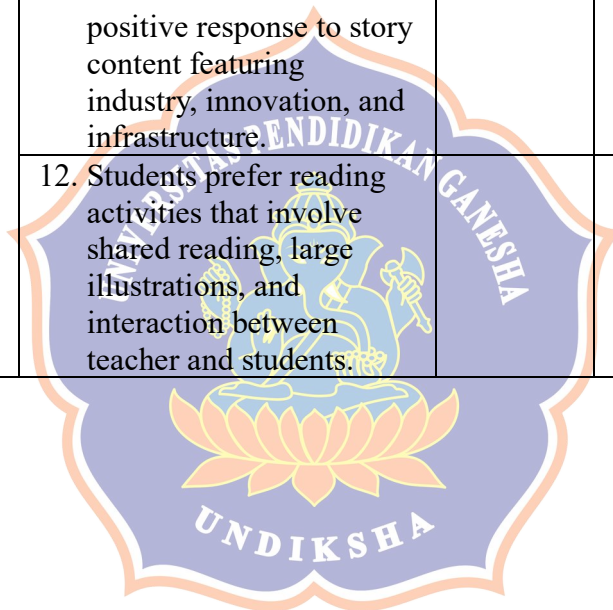


Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19881024 202321 2 030

Appendix 5 Observation Checklist Sheet

Aspect	Statement	Available	Not Available	observation results
Availability and Quality of Reading Media	1. Reading media are available in the classroom in sufficient quantities, varied, and in good condition.			
	2. The text and illustrations used in reading activities are appropriate for the age of kindergarten children, seen from the size of the letters, vocabulary, and simplicity of the story.			
	3. The reading media used allow all students to see the text and illustrations clearly during the reading activity.			
Teacher Strategies in Shared Reading	4. The teacher applies shared reading strategies such as reading aloud, pointing to text or pictures, and involving students during reading activities.			
Student Engagement and Response	5. Students show attention during reading activities by remaining focused and not being easily distracted.			
	6. Students actively participate during reading activities, such as answering questions, pointing to pictures, imitating words, or responding to the teacher.			
	7. Students remain consistently involved from the beginning to the end of the shared reading activity.			

	8. Students experience obstacles during reading activities, such as difficulty understanding vocabulary, following the storyline, or responding to teacher instructions.			
	9. Students show positive responses to reading activities such as feeling happy, enthusiastic, and interested.			
	10. Students show interest in visually appealing stories and illustrations.			
	11. Students showed a positive response to story content featuring industry, innovation, and infrastructure.			
	12. Students prefer reading activities that involve shared reading, large illustrations, and interaction between teacher and students.			



Appendix 6 Results of Observation Checklist

Aspect	Statement	Available	Not Available	Observation Results
Availability and Quality of Reading Media	1. Reading media are available in the classroom in sufficient quantities, varied, and in good condition.		✓	Reading materials have not yet become a permanent part of the classroom environment and are still used only to a limited extent, depending on teacher needs.
	2. The text and illustrations used in reading activities are appropriate for the age of kindergarten children, seen from the size of the letters, vocabulary, and simplicity of the story.	✓		The illustrations and text in the picture books are age-appropriate, but the font size is still too small, and the story is too long.
	3. The reading media used allow all students to see the text and illustrations clearly during the reading activity.		✓	The illustrations and text in the picture books used do not fully allow students to clearly see the text and illustrations during shared reading activities, resulting in students enthusiastically fighting over books to see the pictures.
Teacher Strategies in Shared Reading	4. The teacher applies shared reading strategies such as reading aloud, pointing to text or pictures, and involving students during reading activities.	✓		The teacher implements reading aloud using clear intonation and expression, pointing to the text and illustrations, while students act as active listeners, following along with the story.
Student Engagement and Response	5. Students show attention during reading activities by remaining focused and not		✓	Students showed quite focused attention to the illustrations in the storybook, although they were sometimes easily

	being easily distracted.			distracted in certain situations.
	6. Students actively participate during reading activities, such as answering questions, pointing to pictures, imitating words, or responding to the teacher.	✓		Students' active participation, such as raising their hands, asking about the story's characters, answering the teacher's questions, and pointing to other characters and parts of the illustrations.
	7. Students remain consistently involved from the beginning to the end of the shared reading activity.		✓	Students demonstrated inconsistent behavioral engagement in reading throughout the shared reading activity.
	8. Students experience obstacles during reading activities, such as difficulty understanding vocabulary, following the storyline, or responding to teacher instructions.			Some students were still unable to read independently and still had difficulty understanding vocabulary, especially in long and complex sentences.
	9. Students show positive responses to reading activities such as feeling happy, enthusiastic, and interested.	✓		Students showed positive emotional responses in the form of joy, enthusiasm, and interest in the story being read.
	10. Students show interest in visually appealing stories and illustrations.		✓	So far, the stories and illustrations read have not shown students' visual interest.
	11. Students showed a positive response to story content featuring industry, innovation, and infrastructure.		✓	The teacher has never read a story that integrates SDG 9: Industry, Innovation, and Infrastructure content.

	12. Students prefer reading activities that involve shared reading, large illustrations, and interaction between teacher and students.		✓	The teacher has never read a story using large reading materials in class.
--	--	--	---	--



**Appendix 7 Teacher's Interview Guide Instrument Validation Sheet Validated
by First Supervisor**

No	Pertanyaan Wawancara	Relevant	Irrelevant	Catatan
1.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	✓		
2.	Menurut pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	✓		
3.	Menurut Bapak/Ibu, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	✓		
4.	Menurut Bapak/Ibu, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	✓		
5.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama?	✓		
6.	Menurut Bapak/Ibu, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak)?	✓		
7.	Menurut Bapak/Ibu, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah	✓		

	dalam kegiatan membaca bersama?			
8.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai industri, inovasi, dan infrastruktur (SDG 9) dalam cerita untuk anak usia dini?	✓		
9.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respons, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	✓		
10.	Menurut Bapak/Ibu, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	✓		
11.	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	✓		

Date:

Validator Instrument


Luh Gd Rahayu Budiarta / S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19930919 201803 2 001

**Appendix 8 Teacher's Interview Guide Instrument Validation Sheet Validated
by Second Supervisor**

No	Pertanyaan Wawancara	Relevant	Irrelevant	Catatan
1.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	✓		
2.	Menurut pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	✓		
3.	Menurut Bapak/Ibu, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	✓		
4.	Menurut Bapak/Ibu, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	✓		
5.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama?	✓		
6.	Menurut Bapak/Ibu, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak)?	✓		
7.	Menurut Bapak/Ibu, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah	✓		

	dalam kegiatan membaca bersama?			
8.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai industri, inovasi, dan infrastruktur (SDG 9) dalam cerita untuk anak usia dini?	✓		
9.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respons, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	✓		
10.	Menurut Bapak/Ibu, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	✓		
11.	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19881024 202321 2 030

Appendix 9 Teacher's Interview Guide Sheet

No	Statement	Interview Results
1.	In your opinion, how is shared reading activity carried out in kindergarten classes?	
2.	According to your observations, what is the level of student reading involvement during the joint reading activity?	
3.	In your opinion, what obstacles do students experience in showing attention and participation during group reading activities?	
4.	In your opinion, what limitations exist in the reading media currently used to support shared reading activities?	
5.	In your opinion, what factors cause existing reading media to not be fully able to actively involve students during reading together?	
6.	In your opinion, what are the characteristics of a Big Book that suit the needs of preschool students (e.g., book size, illustrations, colors, and layout)?	
7.	In your opinion, what types of stories or topics are most interesting for preschool students in shared reading activities?	
8.	What do you think about the use of Big Books that contain the values of industry, innovation, and infrastructure (SDG 9) in stories for early childhood?	
9.	In your opinion, how can Big Books help support students' behavioral engagement (attention, response, and participation) during shared reading activities?	
10.	In your opinion, what reading methods or strategies are most effective in supporting the reading engagement of preschool-aged students?	
11.	What classroom activities or teacher roles best help students understand reading content and stay engaged during shared reading activities?	

Appendix 10 Results of Teacher Interview Guide

No	Statement	Interview Results
1.	In your opinion, how is shared reading activity carried out in kindergarten classes?	Kegiatan membaca bersama masih diimplementasikan secara terbatas dan belum terintegrasi secara optimal ke dalam pembelajaran sehari-hari.
2.	According to your observations, what is the level of student reading involvement during the joint reading activity?	Beberapa siswa tampak aktif dan memberikan respons positif selama kegiatan membaca bersama. Namun, siswa lain mudah bosan karena kalimat yang terlalu panjang atau rumit sering membingungkan mereka, menyebabkan mereka melamun, dan kehilangan fokus.
3.	In your opinion, what obstacles do students experience in showing attention and participation during group reading activities?	Bahan bacaan yang digunakan tidak optimal untuk mendukung kegiatan membaca bersama karena jumlahnya yang terbatas, karakteristik anak yang berbeda-beda, serta ilustrasi yang kurang menarik dan tidak sesuai dengan usia.
4.	In your opinion, what limitations exist in the reading media currently used to support shared reading activities?	Belum pernah menggunakan Big Book sebelumnya dan umumnya hanya menggunakan media bacaan berukuran A4 atau lebih kecil.
5.	In your opinion, what factors cause existing reading media to not be fully able to actively involve students during reading together?	Salah satu faktor utamanya adalah media bacaan yang digunakan kurang menarik bagi anak.
6.	In your opinion, what are the characteristics of a Big Book that suit the needs of preschool students (e.g., book size, illustrations, colors, and layout)?	Ukurannya lebih besar dibandingkan dengan buku bacaan pada umumnya. Teks dan ilustrasinya jelas dan berwarna.
7.	In your opinion, what types of stories or topics are most interesting for preschool students in shared reading activities?	Cerita yang paling menarik minat siswa adalah cerita yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dan sesuai dengan karakteristik usia mereka.
8.	What do you think about the use of Big Books that contain the values of industry, innovation, and infrastructure (SDG 9) in stories for early childhood?	Sangat bermanfaat karena mengenalkan konsep inovasi, kreativitas, dan pemecahan masalah kepada anak melalui cerita yang sederhana dan sesuai dengan usia mereka.
9.	In your opinion, how can Big Books help support students' behavioral engagement (attention, response, and participation) during shared reading activities?	Ukuran buku yang besar membuat semua siswa dapat melihat teks dan gambar dengan jelas. Ilustrasi yang menarik membuat siswa lebih fokus memperhatikan cerita, mengikuti

		arahan guru, dan berpartisipasi dalam diskusi.
10.	In your opinion, what reading methods or strategies are most effective in supporting the reading engagement of preschool-aged students?	Strategi pengajaran membaca lantang dengan intonasi dan ekspresi yang jelas.
11.	What classroom activities or teacher roles best help students understand reading content and stay engaged during shared reading activities?	Menerapkan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan seperti bernyanyi dan bermain game untuk mencegah siswa bosan selama sesi membaca yang panjang.



Appendix 11 Rubric for Expert Judgment Instrument Validation Sheet Validated by First Expert

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	R	IR	Catatan
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10-15 halaman.	✓		
	Pola Bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.	✓		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.	✓		
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.	✓		
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.	✓		
Relevansi konten SDG 9	Pengenalan infrastruktur sederhana	7. Big Book menampilkan bentuk infrastruktur dasar seperti sekolah atau tempat bermain	✓		

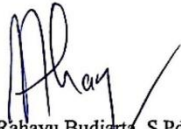
		sebagai bagian dalam kehidupan anak-anak			
	Pengembangan kreativitas dan inovasi	8. Cerita menampilkan tokoh yang mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sederhana.	✓		
	Pemanfaatan teknologi/alat sederhana	9. Cerita menggambarkan penggunaan teknologi/alat untuk membantu aktivitas sehari-hari.	✓		
	Pengembangan industri sederhana dan ramah lingkungan	10. Big Book menampilkan aktivitas sederhana dalam industri kecil (pengelolaan sampah) yang mendukung keberlanjutan.	✓		
	Kesadaran Pembangunan berkelanjutan	11. Cerita menanamkan pentingnya menjaga lingkungan secara bijak.	✓		
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi.	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.	✓		
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.	✓		
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.	✓		

		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.	✓		
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.	✓		
	Alur cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	✓		
		18. Bahasa yang digunakan dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
	Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	19. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.	✓		
		20. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.	✓		
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	21. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	✓		
	Effort	22. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.	✓		
	Active participation	23. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk	✓		

		gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.			
	Persistence	24. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	✓		
	Positive conduct during reading	25. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	✓		

Date:

Validator Instrument



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930919 201803 2 001



Appendix 12 Rubric for Expert Judgment Instrument Validation Sheet Validated by Second Expert

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	R	IR	Catatan
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10-15 halaman.	✓		
	Pola Bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.	✓		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.	✓		
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.	✓		
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.	✓		
Relevansi konten SDG 9	Pengenalan infrastruktur sederhana	7. Big Book menampilkan bentuk infrastruktur dasar seperti sekolah atau tempat bermain	✓		

		sebagai bagian dalam kehidupan anak-anak			
	Pengembangan kreativitas dan inovasi	8. Cerita menampilkan tokoh yang mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sederhana.	✓		
	Pemanfaatan teknologi/alat sederhana	9. Cerita menggambarkan penggunaan teknologi/alat untuk membantu aktivitas sehari-hari.	✓		
	Pengembangan industri sederhana dan ramah lingkungan	10. Big Book menampilkan aktivitas sederhana dalam industri kecil (pengelolaan sampah) yang mendukung keberlanjutan.	✓		
	Kesadaran Pembangunan berkelanjutan	11. Cerita menanamkan pentingnya menjaga lingkungan secara bijak.	✓		
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi.	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.	✓		
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.	✓		
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.	✓		

		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.	✓		
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.	✓		
	Alur cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	✓		
		18. Bahasa yang digunakan dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
	Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	19. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.	✓		
		20. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.	✓		
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	21. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	✓		
	Effort	22. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.	✓		
	Active participation	23. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk	✓		

		gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.			
	Persistence	24. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	✓		
	Positive conduct during reading	25. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19881024 202321 2 030

Appendix 13 Rubric for Expert Judgment Sheet

Aspect	Dimensions	Question Items	Rating scale				Comments
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Criteria for a good Big Book	Long story short	1. Big Book is developed in the form of a short story with around 10-15 pages.					
	Repetitive language patterns	2. Big Book uses simple sentences with repetition of phrases that children can easily recognize.					
	Illustration	3. Big Book has large, clear, colorful illustrations that are easy for all students to see.					
	Vocabulary and repetition	4. The vocabulary used is appropriate to the age and developmental stage of kindergarten children.					
	Storyline	5. The storyline in the Big Book is simple, coherent, and easy for children to understand.					
	Elements of humor	6. There are elements of light humor that are appropriate for the child's age and support reading engagement.					
Relevance of SDG 9	Introduction to simple infrastructure	7. Big Book shows basic infrastructure					

content in the Big Book		such as schools or playgrounds as part of children's lives.					
	Development of creativity and innovation	8. The story features characters who are able to think creatively in solving simple problems.					
	Utilization of simple technology/tools	9. The story describes the use of technology/tools to help with daily activities.					
	Development of simple and environmentally friendly industries	10. Big Book displays simple activities in small industries (waste management) that support sustainability.					
	Sustainable Development Awareness	11. The story instills the importance of protecting the environment wisely.					
The suitability of Big Book in facilitating shared reading	Attractiveness and suitability of content	12. The topics and content of the stories in the Big Book are in accordance with the interests of early childhood.					
		13. The story is appropriate to the child's experience and development.					
	Readability and visual access	14. The text size and spacing are clear for shared reading activities.					

		15. The layout of the text and illustrations allows the book to be read together by teachers and students.					
	Book illustration and design	16. The illustrations are interesting and support understanding of the story content.					
	Storyline and language	17. The storyline is close to children's daily experiences.					
		18. The language used in the Big Book is simple and easy for children to understand.					
	Support for participation and interaction	19. The language and content of the story encourage children to participate.					
		20. The content of the story encourages interaction between teachers and students.					
The potential of Big Book in supporting students' behavioral reading engagement	Attention	21. Big Books are able to attract and maintain children's attention through the size of the book, illustrations, colors, and layout.					
	Effort	22. Big Book encourages					

		children to try to participate in reading activities together.					
	Active Participation	23. Big Books encourage active participation by children, such as pointing to pictures, answering questions, and reacting to the story.					
	Persistence	24. Big Books help maintain children's engagement from the beginning to the end of a reading activity.					
	Positive conduct during reading	25. Big Books encourage positive behavior during reading, such as sitting properly and following the teacher's directions.					

Notes:

NR = Not Relevant / Tidak Relevan

SR = Somewhat Relevant / Kurang atau Agak Relevan

QR = Quite Relevant / Sangat Relevan

VR = Very Relevant / Sangat Relevan

Appendix 14 Results of Rubric for Expert Judgment Filled by First Expert Judge

Rubric for Expert Judgment Filled by First Expert Judge

Nama : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10-15 halaman.				✓	
	Pola Bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.				✓	
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				✓	
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				✓	
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.				✓	

	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.			✓		
Relevansi konten SDG 9	Pengenalan infrastruktur sederhana	7. Big Book menampilkan bentuk infrastruktur dasar seperti sekolah atau tempat bermain sebagai bagian dalam kehidupan anak-anak			✓		
	Pengembangan kreativitas dan inovasi	8. Cerita menampilkan tokoh yang mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sederhana.			✓		
	Pemanfaatan teknologi/alat sederhana	9. Cerita menggambarkan penggunaan teknologi/alat untuk membantu aktivitas sehari-hari.			✓		
	Pengembangan industri sederhana dan ramah lingkungan	10. Big Book menampilkan aktivitas sederhana dalam industri kecil (pengelolaan sampah) yang mendukung keberlanjutan.			✓		

	Kesadaran Pembangunan berkelanjutan	11. Cerita menanamkan pentingnya menjaga lingkungan secara bijak.				✓	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi.	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.				✓	
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.				✓	
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.				✓	
		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.				✓	
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓	
	Alur cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.				✓	
		18. Bahasa yang digunakan dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.				✓	

	Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	19. Bahasa dan isi cerita mendorong anak-anak untuk berpartisipasi.				✓	
		20. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.				✓	
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	21. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.				✓	
	Effort	22. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				✓	
	Active participation	23. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				✓	
	Persistence	24. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.			✓		

	Positive conduct during reading	25. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.			✓		
--	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--

Notes:

NR = Not Relevant / Tidak Relevan

SR = Somewhat Relevant / Kurang atau Agak Relevan

QR = Quite Relevant / Sangat Relevan

VR = Very Relevant / Sangat Relevan



Appendix 15 Results of Rubric for Expert Judgment Filled by Second Expert Judge

Rubric for Expert Judgment Filled by Second Expert Judge

Nama : Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Aspek	Dimensi	Butir Pernyataan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big Book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10-15 halaman.				✓	
	Pola Bahasa sederhana dan repetisi	2. Big Book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenali anak.				✓	
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				✓	
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				✓	
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam Big Book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.				✓	

	Unsur humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.			✓		
Relevansi konten SDG 9	Pengenalan infrastruktur sederhana	7. Big Book menampilkan bentuk infrastruktur dasar seperti sekolah atau tempat bermain sebagai bagian dalam kehidupan anak-anak				✓	
	Pengembangan kreativitas dan inovasi	8. Cerita menampilkan tokoh yang mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah sederhana.				✓	
	Pemanfaatan teknologi/alat sederhana	9. Cerita menggambarkan penggunaan teknologi/alat untuk membantu aktivitas sehari-hari.				✓	
	Pengembangan industri sederhana dan ramah lingkungan	10. Big Book menampilkan aktivitas sederhana dalam industri kecil (pengelolaan sampah) yang mendukung keberlanjutan.	-			✓	

	Kesadaran Pembangunan berkelanjutan	11. Cerita menanamkan pentingnya menjaga lingkungan secara bijak.				✓	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya tarik dan kesesuaian isi.	12. Topik dan isi cerita dalam Big Book sesuai dengan minat anak usia dini.				✓	
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.				✓	
	Keterbacaan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.				✓	
		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.				✓	
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓	
	Alur cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.				✓	
		18. Bahasa yang digunakan dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.				✓	

	Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	19. Bahasa dan isi cerita mendorong anak-anak untuk berpartisipasi.				✓	
		20. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.				✓	
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	21. Big Book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.				✓	
	Effort	22. Big Book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				✓	
	Active participation	23. Big Book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				✓	
	Persistence	24. Big Book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.				✓	

	Positive conduct during reading	25. Big Book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.			✓		
--	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--

Notes:

NR = Not Relevant / Tidak Relevan

SR = Somewhat Relevant / Kurang atau Agak Relevan

QR = Quite Relevant / Sangat Relevan

VR = Very Relevant / Sangat Relevan



Appendix 16 The Results of Both Experts' Judgment

Aspect	Dimensions	Question Items	Result	
			Expert 1	Expert 2
Criteria for a good Big Book	Long story short	1. Big Book is developed in the form of a short story with around 10-15 pages.	4	4
	Repetitive language patterns	2. Big Book uses simple sentences with repetition of phrases that children can easily recognize.	4	4
	Illustration	3. Big Book has large, clear, colorful illustrations that are easy for all students to see.	4	4
	Vocabulary and repetition	4. The vocabulary used is appropriate to the age and developmental stage of kindergarten children.	4	4
	Storyline	5. The storyline in the Big Book is simple, coherent, and easy for children to understand.	4	4
	Elements of humor	6. There are elements of light humor that are appropriate for the child's age and support reading engagement.	3	3
Relevance of SDG 9 content in the Big Book	Introduction to simple infrastructure	7. Big Book shows basic infrastructure such as schools or playgrounds as part of children's lives.	4	4

	Development of creativity and innovation	8. The story features characters who are able to think creatively in solving simple problems.	4	4
	Utilization of simple technology/tools	9. The story describes the use of technology/tools to help with daily activities.	3	4
	Development of simple and environmentally friendly industries	10. Big Book displays simple activities in small industries (waste management) that support sustainability.	4	4
	Sustainable Development Awareness	11. The story instills the importance of protecting the environment wisely.	4	4
The suitability of Big Book in facilitating shared reading	Attractiveness and suitability of content	12. The topics and content of the stories in the Big Book are in accordance with the interests of early childhood.	4	4
		13. The story is appropriate to the child's experience and development.	4	4
	Readability and visual access	14. The text size and spacing are clear for shared reading activities.	4	4
		15. The layout of the text and illustrations allows the book to be read together by teachers and students.	4	4
	Book illustration and design	16. The illustrations are interesting and support	4	4

		understanding of the story content.		
	Storyline and language	17. The storyline is close to children's daily experiences.	4	4
		18. The language used in the Big Book is simple and easy for children to understand.	4	4
	Support for participation and interaction	19. The language and content of the story encourage children to participate.	4	4
		20. The content of the story encourages interaction between teachers and students.	4	4
The potential of Big Book in supporting students' behavioral reading engagement	Attention	21. Big Books are able to attract and maintain children's attention through the size of the book, illustrations, colors, and layout.	4	4
	Effort	22. Big Book encourages children to try to participate in reading activities together.	4	4
	Active Participation	23. Big Book encourages active participation by children, such as pointing to pictures, answering questions, and reacting to the story.	4	4
	Persistence	24. Big Books help maintain children's engagement from the beginning to the end of a reading activity.	3	4

	Positive conduct during reading	25. Big Books encourage positive behavior during reading, such as sitting properly and following the teacher's directions.	3	3
Total Skor			96	98

Notes:

NR = Not Relevant / Tidak Relevan

SR = Somewhat Relevant / Kurang atau Agak Relevan

QR = Quite Relevant / Sangat Relevan

VR = Very Relevant / Sangat Relevan



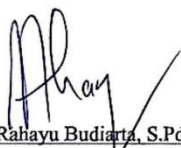
Appendix 17 Rubric for User Judgment Instrument Validation Sheet Validated by First Supervisor

Aspek	Butir Pernyataan	R	IR	Catatan
Story Structure	Cerita dalam Big Book “The Magic Hands of Little Builders” mudah diikuti dan dipahami oleh anak prasekolah selama kegiatan membaca.	✓		
SDG 4 Integration	Big Book “The Magic Hands of Little Builders” membantu anak memahami nilai-nilai industri, inovasi, dan infrastruktur yang disampaikan dalam cerita.	✓		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak dalam Big Book menarik perhatian anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Usability	Big Book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	✓		
Language & Vocabulary	Bahasa, kosakata, dan pola kalimat dalam Big Book mudah dipahami oleh anak prasekolah.	✓		
Shared Reading Interaction	Big Book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	✓		

Practicality	Big Book praktis diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.	✓		
Behavioral Engagement	Big Book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		

Date:

Validator Instrument



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930919 201803 2 001



Appendix 18 Rubric for User Judgment Instrument Validation Sheet Validated by Second Supervisor

Aspek	Butir Pernyataan	R	IR	Catatan
Story Structure	Cerita dalam Big Book “The Magic Hands of Little Builders” mudah diikuti dan dipahami oleh anak prasekolah selama kegiatan membaca.	✓		
SDG 4 Integration	Big Book “The Magic Hands of Little Builders” membantu anak memahami nilai-nilai industri, inovasi, dan infrastruktur yang disampaikan dalam cerita.	✓		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak dalam Big Book menarik perhatian anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Usability	Big Book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	✓		
Language & Vocabulary	Bahasa, kosakata, dan pola kalimat dalam Big Book mudah dipahami oleh anak prasekolah.	✓		
Shared Reading Interaction	Big Book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	✓		

Practicality	Big Book praktis diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.	✓		
Behavioral Engagement	Big Book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		

Date:

Validator Instrument



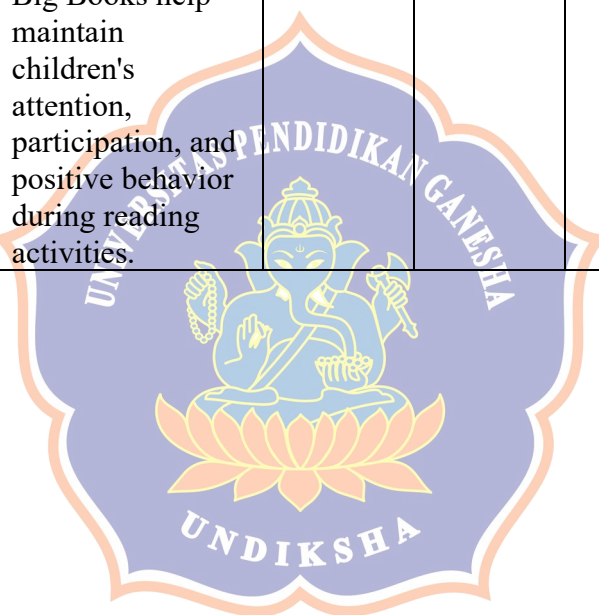
Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19881024 202321 2 030



Appendix 19 Rubric for User Judgment Sheet

Aspect	Statement Items	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Agree (3)	Strongly Agree (4)	Komentar
Story Structure	The Big Book story “The Magic Hands of Little Builders” is suitable for preschool learning activities.					
SDG 4 Integration	The values of SDG 9 (Industry, Innovation and Infrastructure) are effectively integrated into the Big Book story.					
Visual & Design	The illustrations, colors, and layout are appropriate and engaging for preschoolers.					
Visibility	Text size, font, and illustrations are clearly visible during shared reading activities.					
Usability	Big Book is easy to use during shared reading activities in class.					
Language & Vocabulary	The vocabulary and sentence patterns used in the Big Book are appropriate for the language development level of preschool children.					
Shared Reading Interaction	Big Book encourages children to actively participate during					

	shared reading activities.					
Learning Support	Illustrations and repetitive language patterns help children understand the story more easily.					
Practicality	Big Book is practical to implement in classroom learning according to time allocation.					
Behavioral Reading Engagement	Big Books help maintain children's attention, participation, and positive behavior during reading activities.					



Appendix 20 Results of Rubric for User Judgment Filled by a School Teacher

Rubric for User Judgment Filled by a School Teacher

Nama : Kadek Samiyanti, S.Pd.

Institusi : TK Lab Undiksha Singaraja

Aspek	Butir Pernyataan	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Agree (3)	Strongly Agree (4)	Komentar
Story Structure	Cerita dalam Big Book "The Magic Hands of Little Builders" mudah diikuti dan dipahami oleh anak prasekolah selama kegiatan membaca.				✓	
SDG 4 Integration	Big Book "The Magic Hands of Little Builders" membantu anak memahami nilai-nilai industri, inovasi, dan infrastruktur yang disampaikan dalam cerita.				✓	
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak dalam Big Book menarik perhatian anak-anak selama kegiatan membaca.				✓	
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.				✓	
Usability	Big Book mudah digunakan selama kegiatan				✓	

	membaca bersama di kelas.					
Language & Vocabulary	Bahasa, kosakata, dan pola kalimat dalam Big Book mudah dipahami oleh anak prasekolah.				✓	
Shared Reading Interaction	Big Book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.				✓	
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.			✓		
Practicality	Big Book praktis diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.				✓	
Behavioral Engagement	Big Book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.				✓	

Date:

User Judgment



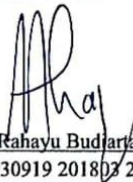
Kadek Samiyanti, S.Pd.
NPY. 7071227

**Appendix 21 Students' Behavioral Reading Engagement Instrument
Validation Sheet Validated by First Supervisor**

No	Aspek yang Diamati	Relevant	Irrelevant	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.	✓		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.	✓		
3.	Siswa merespons pertanyaan guru tentang tokoh Risa dan Riri serta peristiwa dalam cerita.	✓		
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: trash, plastic, bottle).	✓		
5.	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusiasme).	✓		
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.	✓		
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian cerita tertentu (Risa, Riri, dan teman-teman membuat ecobricks).	✓		

Date:

Validator Instrument



Luh Gd Rahayu Budjarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930919 201803 2 001

**Appendix 22 Students' Behavioral Reading Engagement Instrument
Validation Sheet Validated by Second Supervisor**

No	Aspek yang Diamati	Relevant	Irrelevant	Catatan Tambahan
1	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.	✓		
2	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.	✓		
3	Siswa merespons pertanyaan guru tentang tokoh Risa dan Riri serta peristiwa dalam cerita.	✓		
4	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: trash, plastic, bottle).	✓		
5	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusiasme).	✓		
6	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.	✓		
7	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian cerita tertentu (Risa, Riri, dan teman-teman membuat ecobricks).	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19881024 202321 2 030

Appendix 23 Students' Behavioral Reading Engagement Checklist Sheet

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.					
2	Students look at and point to pictures related to the story.					
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.					
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).					
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).					
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.					
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).					

Appendix 24 Results of Students' Behavioral Reading Engagement Checklist

RESPONDENT IDENTITY

Initial : N

Gender : Male

Date : May 5, 2026

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.				✓	
2	Students look at and point to pictures related to the story.				✓	
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.				✓	
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).				✓	
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).				✓	
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.				✓	
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).				✓	

RESPONDENT IDENTITY

Initial : R

Gender : Female

Date : May 5, 2026

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.				✓	
2	Students look at and point to pictures related to the story.				✓	
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.				✓	
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).				✓	
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).				✓	
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.				✓	
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).				✓	

RESPONDENT IDENTITY

Initial : J

Gender : Male

Date : May 5, 2026

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.				✓	
2	Students look at and point to pictures related to the story.				✓	
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.			✓		
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).				✓	
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).				✓	
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.				✓	
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).				✓	

RESPONDENT IDENTITY

Initial : C

Gender : Female

Date : May 5, 2026

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.				✓	
2	Students look at and point to pictures related to the story.				✓	
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.			✓		
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).			✓		
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).				✓	
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.				✓	
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).			✓		

RESPONDENT IDENTITY

Initial : D

Gender : Female

Date : May 5, 2026

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.				✓	
2	Students look at and point to pictures related to the story.			✓		
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.			✓		
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).			✓		
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).				✓	
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.				✓	
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).			✓		

RESPONDENT IDENTITY

Initial : I

Gender : Female

Date : May 5, 2026

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.			✓		
2	Students look at and point to pictures related to the story.		✓			
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.		✓		✓	
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).			✓		
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).		✓			
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.			✓		
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).		✓			

RESPONDENT IDENTITY

Initial : K

Gender : Female

Date : May 5, 2026

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.			✓		
2	Students look at and point to pictures related to the story.		✓			
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.		✓			
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).		✓			
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).		✓			
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.				✓	
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).		✓			

RESPONDENT IDENTITY

Initial : M

Gender : Female

Date : May 5, 2026

No	Observed Aspects	Never	Sometimes	Often	Always	Additional Notes
1	Students focus on paying attention to the story when the teacher reads the Big Book.			✓		
2	Students look at and point to pictures related to the story.		✓			
3	Students respond to the teacher's questions about the characters Risa and Riri and the events in the story.			✓		
4	Students repeat simple words or phrases from the story (e.g., trash, plastic, bottle).			✓		
5	Students showed interest and positive responses (smiles, expressions of awe, and enthusiasm).				✓	
6	Students follow the teacher's directions when pointing to text or pictures during group reading.				✓	
7	Students show curiosity or attention during certain parts of the story (Risa, Riri, and friends making ecobricks).			✓		

Appendix 25 Picture of the Developed Big Book Media



Appendix 26 Pictures of Implementation of Big Book Media

