

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *TRI KAYA PARISUDHA* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Oleh

I Made Surya Utama, NIM 2211031468

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model *Problem Based Learning* berbasis *Tri Kaya Parisudha* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *non-equivalent post-test only kontrol group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V di SD di Gugus III Kecamatan Kubu. Sampel penelitian ini dengan teknik simple random sampling. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas V SD Negeri 4 Tianyar yang berjumlah 34 orang sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas V SD Negeri 1 Tianyar yang berjumlah 23 orang sebagai kelompok kontrol. Data penelitian dikumpulkan menggunakan metode tes dengan instrumen tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar IPAS. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial (Uji-t). Adapun rata-rata skor hasil belajar IPAS di kelas eksperimen adalah 85,26 sedangkan di kelas kontrol adalah 72,13. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPAS antara siswa yang mengikuti model *Problem Based Learning* berbasis *Tri Kaya Parisudha* dan siswa yang tidak mengikuti model *Problem Based Learning* berbasis *Tri Kaya Parisudha* pada siswa kelas V SD tahun pelajaran 2025/2026. Hal ini diketahui dari hasil analisis uji-t diperoleh nilai signifikansi 0,001 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Artinya, model *Problem Based Learning* berbasis *Tri Kaya Parisudha* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD tahun pelajaran 2025/2026.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Tri Kaya Parisudha*, Hasil Belajar IPAS.

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *TRI KAYA PARISUDHA* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Oleh

I Made Surya Utama, NIM 2211031468

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of a Problem Based Learning model based on Tri Kaya Parisudha on the IPAS learning outcomes of fifth-grade students. This research is a quasi-experimental study using a non-equivalent post-test only control group design. The population in this study consisted of all fifth-grade classes in elementary schools in Cluster III, Kubu District. The sample was selected using a simple random sampling technique. The research sample included 34 fifth-grade students from SD Negeri 4 Tianyar as the experimental group and 23 fifth-grade students from SD Negeri 1 Tianyar as the control group. The data were collected using a test method with a multiple-choice test instrument to measure IPAS learning outcomes. The obtained data were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics (t-test). The average IPAS learning outcome score in the experimental class was 85.26, while in the control class it was 72.13. The results of the study indicate that there is a difference in IPAS learning outcomes between students who followed the Problem Based Learning model based on Tri Kaya Parisudha and those who did not, among fifth-grade elementary school students in the 2025/2026 academic year. This is supported by the t-test analysis, which showed a significance value of 0.001, smaller than the significance level of 0.05. This means that the Problem Based Learning model based on Tri Kaya Parisudha has a significant effect on the IPAS learning outcomes of fifth-grade elementary school students in the 2025/2026 academic year.

Keywords: *Problem Based Learning, Tri Kaya Parisudha, IPAS Learning Outcomes.*