



## Lampiran 01 Surat Izin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja ,06 .Februari 2020

Nomor : 413/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kawan  
 di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 197108152001121001

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja ,06 .Februari 2020

Nomor : 413/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 3 Kawan  
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
NIM : 1611031310  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan I  
UNDIKSHA

Dr. Made Teguh, S.Pd.,M.Pd  
NIP-197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 02 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja ,06 .Februari 2020

Nomor : 413/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kawan  
 di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
 NIP-197108152001121001

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAWAN**  
 ALAMAT : JL. Brigjen Ngurah Rai Nomor : 13 BANGLI  
 KODE POS : 80613

SURAT KETERANGAN

Nomor: 41/010/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kawan Bangli menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Suriani, S.Pd.,SD  
 NIP : 19660210 198804 2 005  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk 1, IV/b  
 Jabatan : Kepala SDN 3 Kawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Fakultas : Pendidikan Ganesha  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian tentang Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas V

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 15 Februari 2020

Kepala SDN 3 Kawan



Ni Ketut Suriani, S.Pd.SD

NIP. 19660210 198804 2 005

## Lampiran 03 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 10 Februari 2020

No. : 538 /UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 3 Bebalang  
 di Bangli

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Putu Ayu Adriyani  
 NIM : 1611031310  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
 Wakil Dekan I,

  
 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP.19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 10 Februari 2020

No. : 538/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Bebalang  
 di Bangli

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
 Wakil Dekan I,

  
 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 04 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BEBALANG**  
 ALAMAT : JALAN LEGAAN TEGAL BEBALANG  
 EMAIL : sdn3bebalang@yahoo.com.

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/028/SD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Bebalang Bangli menerangkan bahwa:

Nama : Sang Made Murcana, S.Pd.SD  
 NIP : 19700704 199307 1 001  
 Pangkat/Gol : Pembinq Tk 1, IV/b  
 Jabatan : Kepala SDN 3 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Fakultas : Pendidikan Ganesha  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SDN 3 Bebalang Bangli sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian (penyusunan skripsi) dan memberikan *post test*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 21 Maret 2020  
 Kepala SDN 3 Bebalang



Sang Made Murcana, S.Pd.SD  
 NIP. 19700704 199307 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BEBALANG  
JALAN SIDAWA, LINGK. GANCAN, BEBALANG BANGLI**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 897.5/20/SD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bebalang Bangli menerangkan bahwa:

Nama : I Gusti Made Suardana, S.Pd.SD  
NIP : 19660502 198804 1 003  
Pangkat/Gol : Pembinq Tk 1, IV/b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
NIM : 1611031310  
Fakultas : Pendidikan Ganesha  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 2 Bebalang Bangli sebagai kelas kontrol di dalam penelitian (penyusunan skripsi) dan memberikan (*post test*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 21 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 2 Bebalang

I Gusti Made Suardana, S.Pd.SD  
NIP: 19660502 198804 1 003



## Lampiran 05 Surat Izin Pengumpulan Data dan Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 19 Oktober 2019

Nomor : 4585/UN48.10.1/LT/2019  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri Gugus II, Kecamatan Bangli  
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Ayu Adriyanti  
NIM : 1611031310  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 06 Surat Keterangan Pengumpulan Data dan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SDN 1 BEBALANG**

ALAMAT : JL. PATIH JELANTIK NO 1 BEBALANG BANGLI  
EMAIL : [Sdusatubebalang@gmail.com](mailto:Sdusatubebalang@gmail.com) No. HP. 081236187030

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 421.1 / 201 / SD / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Gunarasa, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19701101 199304 1 001  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk 1, IV/b  
Jabatan : Kepala SDN. 1 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
NIM : 1611031310  
Falkutas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data nilai siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan Alam (IPA) dan melakukan wawancara dengan guru kelas IV serta dengan Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Bebalang Kecamatan Bangli Kabupaten Bangli.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab untuk dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Bangli, 1 Nopember 2019  
Kepala SDN. 1 Bebalang

**I Ketut Gunarasa, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19701101 199304 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BEBALANG**  
Jalan Sidawa, Lingk. Gancan, Bebalang Bangli

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 30/SD/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Made Suardana, S.Pd. SD  
NIP : 196605021988041003  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tk.I/IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
NIM : 1611031310  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data nilai siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melakukan wawancara dengan guru kelas IV serta dengan Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bebalang Kecamatan Bangli Kabupaten Bangli.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dengan penuh tanggung jawab untuk di pergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Bangli, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Bebalang



I Gusti Made Suardana, S.Pd. SD

NIP. 196605021988041003



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BEBALANG**

Alamat : Jalan Lagaan Tegal Bebalang  
Email: sdn3bebalang@yahoo.com.

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 421 / 2019 / SD**

Menindaklanjuti Surat Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor: 4585/UN48.10.1/LT/2019 tanggal 23 oktober 2019 tentang Pengumpulan Data

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Bebalang :

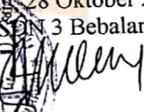
Nama : Sang Made Murcana, S.Pd.SD  
NIP : 19700704 199307 1 001  
Pangkat / Gol : Pembina TK I , IV/ b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD N 3 Bebalang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
NIM : 1611031310  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa yang tersebut di atas telah melaksanakan pengumpulan data di SDN 3 Bebalang

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Babalang, 28 Oktober 2019  
Kepala SDN 3 Bebalang  
  
Sang Made Murcana, S.Pd.SD  
NIP. 19700704 199307 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA  
**SD NEGERI 5 KAWAN**  
Jl. Brigjen Ngurah Rai No. 42 Bangli 80613  
Telp. (0366) 5501888 Email.SdnSkawan2016@gmail.com



## **SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 421/260/SD/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SDN 5 Kawan Bangli,

**Nama** : Ni Made Supatmi, S.Pd.SD  
**Nip.** : 19631231 198304 2 068  
**Pangkat /Gol.** : Pembina Tk. I, IV/b  
**Jabatan** : Guru Madya / Plt.Kepala Sekolah  
**Sekolah** : SDN 5 Kawan  
**Alamat Sekolah** : Jl. Brigjen Ngurah Rai, No.42 Bangli.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja dibawah ini :

**Nama** : Putu Ayu Adriliyani  
**NIM** : 1611031310  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan  
**Jurusan** : Pendidikan Dasar  
**Prodi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data nilai siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melakukan wawancara dengan Guru kelas IV (empat) dengan Plt. Kepala SDN 5 Kawan, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab untuk dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Bangli, 29 Oktober 2019  
Plt. Kepala SDN 5 Kawan

*(Signature)*

**Ni Made Supatmi, S.Pd.SD**  
**Nip. 19631231 198304 2 068**



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAWAN**

*Alamat : Jalan Merdeka No.96 Bangli Telp.0366-93481 Pos 8061*

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 800/101/SD/2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Runiartha, S.Pd, SD, M.Pd  
NIP : 19601231 198201 1 174  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Kawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
NIM : 1611031310  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data nilai siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melakukan wawancara dengan guru kelas IV (empat) serta dengan Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Kawan, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab untuk dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Bangli, 28 Oktober 2019  
Kepala SDN.2 Kawan



**I Wayan Runiartha, S.Pd, SD, M.Pd**  
Nip. 19601231 198201 174



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAWAN  
 Alamat : Jln. Brigjen Ngurah Rai Nomor : 13 Bangli  
 KodePos: 80613

## SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421 / 96 / SD / 2019

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Suriani,S.Pd.SD  
 NIP. : 19660210 198804 2 005  
 Pangkat/ Gol : Pembina Tingkat I,IV/B  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SDN 3 Kawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data nila siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam( IPA) dan melakukan wawancara dengan guru kelas IV ( empat ) serta dengan Kepala Sekolah Negeri 3 Kawan, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 28 Oktober 2019

Kepala SDN 3 Kawan

Ni Ketut Suriani,S.Pd.SD  
 NIP. 19660210 198804 2 005

## Lampiran 07 Surat Izin Judges Penelitian Mahasiswa



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 176/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dra. Nyoman Kusmaryatni, M. Pd. (Judges: I)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* berbasis Lingkungan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 05 Februari 2020  
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 177/UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M. Pd. (Judges: II)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* berbasis Lingkungan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 05 Februari 2020  
 Ketua Jurusan,

  
 Dr. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 08 Surat Keterangan Uji Judges I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
 NIP : 19590311 198602 2 001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Mencrangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Februari 2020  
 Dosen/Pakar,

Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
 NIP. 19590311 198602 2 001

## Lampiran 09 Lembar Penilaian Judges I

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

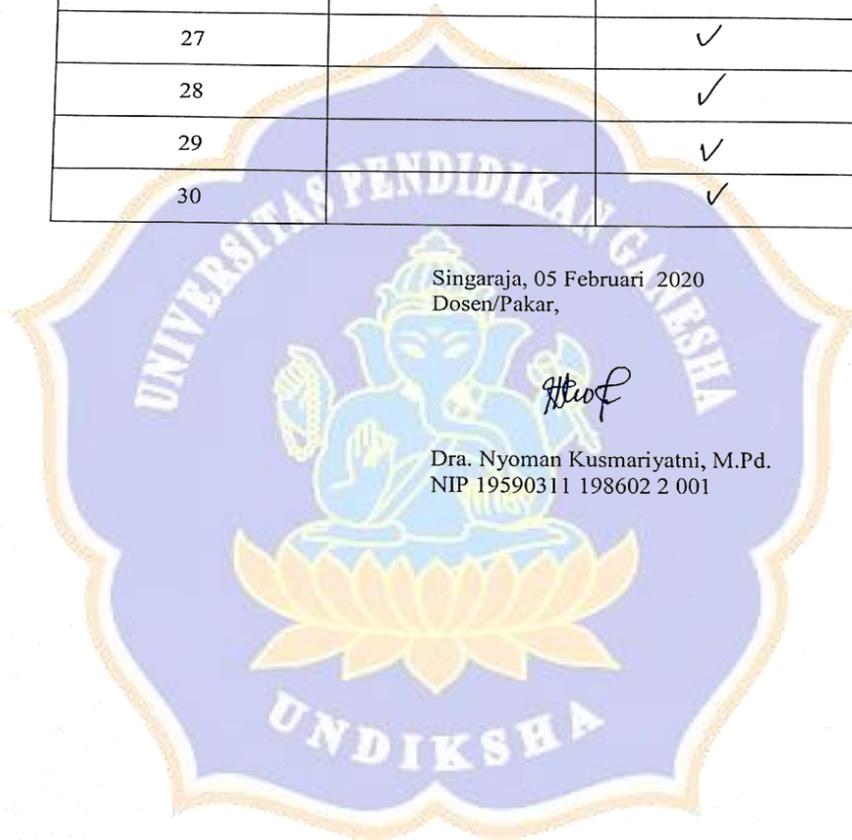
NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 05 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Dra. Nyoman Kusmariyatni, M.Pd.  
NIP 19590311 198602 2 001



## Lampiran 10 Surat Keterangan Judges II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.  
 NIR : 19880207201305142  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Ayu Adriliyani  
 NIM : 1611031310  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020  
 Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.  
 NIR. 19880207201305142

## Lampiran 11 Lembar Penilaian Judges II

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 06 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.  
NIR. 19880207201305142

## Lampiran 12 Uji Kesetaraan

### KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)

Pemisalan Populasi di SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli

A1 = Kelas IV SD N 2 Kawan

A2 = Kelas IV SD N 3 Kawan

A3 = Kelas IV SDN 5 Kawan

A4 = Kelas IV SD N 1 Bebalang

A5 = Kelas IV SD N 2 Bebalang

A6= Kelas IV SD N 3 Bebalang

#### Hipotesis :

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Make a Match* berbasis Lingkungan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020.

$H_1$  : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Make a Match* berbaiss Lingkungan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020.



Data Hasil Ulangan Tengah Semester IPA Siswa kelas IV SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020.

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total	A1 <sup>2</sup>	A2 <sup>2</sup>	A3 <sup>2</sup>	A4 <sup>2</sup>	A5 <sup>2</sup>	A6 <sup>2</sup>	Total
1	50	67	60	80	87	50	394	2500	4489	3600	6400	7569	2500	27058
2	55	79	60	80	87	50	411	3025	6241	3600	6400	7569	2500	29335
3	55	87	60	54	78	50	384	3025	7569	3600	2916	6084	2500	25694
4	55	75	54	55	67	50	356	3025	5625	2916	3025	4489	2500	21580
5	50	90	54	55	56	55	360	2500	8100	2916	3025	3136	3025	22702
6	50	50	55	55	50	55	315	2500	2500	3025	3025	2500	3025	16575
7	50	55	50	50	50	50	305	2500	3025	2500	2500	2500	2500	15525
8	60	50	52	76	50	50	338	3600	2500	2704	5776	2500	2500	19580
9	60	56	52	76	50	50	344	3600	3136	2704	5776	2500	2500	20216
10	60	53	64	76	50	55	358	3600	2809	4096	5776	2500	3025	21806
11	60	51	64	50	50	50	325	3600	2601	4096	2500	2500	2500	17797
12	70	50	70	50	50	90	380	4900	2500	4900	2500	2500	8100	25400
13	70	50	70	50	54	55	349	4900	2500	4900	2500	2916	3025	20741
14	51	50	79	60	54	55	349	2601	2500	6241	3600	2916	3025	20883
15	70	50	55	60	54	50	339	4900	2500	3025	3600	2916	2500	19441
16	55	65	50	50	54	60	334	3025	4225	2500	2500	2916	3600	18766
17	50	65	50	55	54	50	324	2500	4225	2500	3025	2916	2500	17666
18	50	55	50	55	54	50	314	2500	3025	2500	3025	2916	2500	16466
19	50	67	50	67	50	55	339	2500	4489	2500	4489	2500	3025	19503
20	50	50	53	67	55	50	325	2500	2500	2809	4489	3025	2500	17823
21	98	50	53	67	50	50	368	9604	2500	2809	4489	2500	2500	24402
22	98	50	53	67	50	80	398	9604	2500	2809	4489	2500	6400	28302



### Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned} JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 615.152 - \frac{(10354)^2}{180} \\ &= 615.152 - 595.585 \\ &= 19,567 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\ &= \frac{(1652)^2}{28} + \frac{(2337)^2}{41} + \frac{(2072)^2}{37} + \frac{(1829)^2}{30} + \frac{(1254)^2}{22} + \frac{(1210)^2}{22} - \frac{(10359)^2}{180} \\ &= 97.468 + 133.209 + 116.032 + 111.508 + 71.278 + 66.550 - 595.585 \\ &= 596.245 - 595.585 \\ &= 660 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{dal}} &= (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}}) \\ &= 19.567 - 660 \\ &= 18.907 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db_{\text{antar}} &= a - 1 \\ &= 6 - 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RJK_{\text{antar}} &= \frac{JK_{\text{antar}}}{db_{\text{antar}}} \\ &= \frac{(660)}{5} = 132 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db_{\text{dalam}} &= N - a \\ &= 180 - 6 \\ &= 174 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{\text{dal}} &= \frac{\text{JK}_{\text{dalam}}}{\text{db}_{\text{dalam}}} \\ &= \frac{18.907}{174} = 108,66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{\text{hitung}} &= \text{RJK}_{\text{antar}} : \text{RJK}_{\text{dal}} \\ &= 132 : 108,66 \\ &= 1,21 \end{aligned}$$

Tabel Ringkasan Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fh	F tab		Keterangan
					5%	1%	
Antar A	660	5	132	1,21	2,27	3,12	Tidak Signifikan
Dalam	18.907	174	108,66	-	-	-	
Total	19.567	179	-	-	-	-	

**Simpulan:**

Berdasarkan uji ANAVA satu jalur, harga  $F_{\text{hitung}}$  lebih kecil daripada  $F_{\text{tabel}}$  ( $1,21 < 2,27$  pada taraf signifikansi 5%), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli dinyatakan setara.

**Lampiran 13 Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen**

**Daftar Nama Siswa Yang Dijadikan Uji Coba Instrumen Tes**

No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah
1	Ni Made Widyani	V	SD NEGERI 2 KAWAN
2	Ni Komang Srukeni	V	SD NEGERI 2 KAWAN
3	I Wayan Yudi Dana	V	SD NEGERI 2 KAWAN
4	Ari Jana Wijaya Putra	V	SD NEGERI 2 KAWAN
5	I Kadek Faundy Gunarsa	V	SD NEGERI 2 KAWAN
6	IGusti Agung Ramanda B.P	V	SD NEGERI 2 KAWAN
7	Luh Made ArisanthiDwi Savitri	V	SD NEGERI 2 KAWAN
8	Desak Ayu Made Trisna Oceanyngsih	V	SD NEGERI 2 KAWAN
9	I Dewa Sathawiraha	V	SD NEGERI 2 KAWAN
10	Komang Nata Nogoro	V	SD NEGERI 2 KAWAN
11	Gibran Martin Alratih	V	SD NEGERI 2 KAWAN
12	Ni Putu Ayu Yunia Pertamina	V	SD NEGERI 2 KAWAN
13	Ni Komang Lidya Ariestayani	V	SD NEGERI 2 KAWAN
14	Muhammad Riski Al-Hidayah	V	SD NEGERI 2 KAWAN
15	I Made Riean Dwi Praditha P	V	SD NEGERI 2 KAWAN
16	Putu Eka Widianara	V	SD NEGERI 2 KAWAN
17	Komang Arimbawa	V	SD NEGERI 2 KAWAN
18	Ni Putu Rara Widya P	V	SD NEGERI 2 KAWAN
19	Putu Indira Putri Ananda	V	SD NEGERI 2 KAWAN
20	I Putu Martha Dananjaya	V	SD NEGERI 2 KAWAN
21	Komang Rama Yatra	V	SD NEGERI 2 KAWAN
22	Gusti Ayu Wulan Pradnyasari	V	SD NEGERI 2 KAWAN
23	Putu Riski Pramana Putra	V	SD NEGERI 2 KAWAN
24	I Made Bagus Satriawira P	V	SD NEGERI 2 KAWAN
25	Ni Made Sherly Ester	V	SD NEGERI 2 KAWAN
26	I Komang Wahyudi Manik K. Y	V	SD NEGERI 2 KAWAN
27	Ngakan Ketut Edy Sastrawan	V	SD NEGERI 2 KAWAN
28	Luh Pande Sesa T.P	V	SD NEGERI 2 KAWAN
29	Kadek Surya Pramana	V	SD NEGERI 3 KAWAN
30	Kadek Wika Candra Tinantari	V	SD NEGERI 3 KAWAN
31	Cokorda Aditya Darma Pradnya	V	SD NEGERI 3 KAWAN
32	I Made Advika F.A.N	V	SD NEGERI 3 KAWAN
33	I Kadek Andika Adisanjaya	V	SD NEGERI 3 KAWAN
34	Ni Putu Arista Dewi	V	SD NEGERI 3 KAWAN
35	I PT tian Arseja	V	SD NEGERI 3 KAWAN
36	I GD Angga Sudarmaja	V	SD NEGERI 3 KAWAN
37	I DW Gede Andika Darma Putra	V	SD NEGERI 3 KAWAN
38	I Made Arjun Praditya Ananda Weda	V	SD NEGERI 3 KAWAN
39	I DW GD Arjun Candra Dinata	V	SD NEGERI 3 KAWAN
40	Ni Putu Anggi Pramesti	V	SD NEGERI 3 KAWAN
41	Gede Adi Surya Darma	V	SD NEGERI 3 KAWAN
42	Agus Putra Wirawan	V	SD NEGERI 3 KAWAN

43	I DW Agung Dandin Ruannada	V	SD NEGERI 3 KAWAN
44	I Wayan Gede Cahya Wiguna	V	SD NEGERI 3 KAWAN
45	Ni Komang Cahya Glossy	V	SD NEGERI 3 KAWAN
46	I Putu Dika Santika	V	SD NEGERI 3 KAWAN
47	I Kadek Dwi Rossa Indrawan	V	SD NEGERI 3 KAWAN
48	MD Dimas Dipti Manta	V	SD NEGERI 3 KAWAN
49	Ni Luh Eka Wulandari	V	SD NEGERI 3 KAWAN
50	Ni Luh Putu Eka Maharani	V	SD NEGERI 3 KAWAN
51	Ni Putu Eka Windy Aristya	V	SD NEGERI 3 KAWAN
52	Luh Putu Gita Widyaswati	V	SD NEGERI 3 KAWAN
53	Ade Gilang Rama Raditya	V	SD NEGERI 3 KAWAN
54	Ni Putu Intan Purnami	V	SD NEGERI 3 KAWAN
55	Pande Kadek Juniantari	V	SD NEGERI 3 KAWAN
56	Ni Putu Kirana Pramesti Karang	V	SD NEGERI 3 KAWAN
57	Ni MD kirana Putri Ayunda	V	SD NEGERI 3 KAWAN
58	Putu Ladwi Karya Nugraha	V	SD NEGERI 3 KAWAN
60	Putu Nindi Pricilia Artha	V	SD NEGERI 3 KAWAN
61	A.A GD Purna Nardita	V	SD NEGERI 3 KAWAN
62	Ni Luh Putu Ratih Shira Maheswari	V	SD NEGERI 3 KAWAN
63	I Dewa Ayu Sasmita Dewanti	V	SD NEGERI 3 KAWAN



### Lampiran 14 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)  
 Jumlah Soal : 30 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria dan Level Kognitif	Nomor Soal	Jumlah
3.3. Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1. Mengidentifikasi pengertian gaya.	K2, C1	3, 6, 21	3
	3.3.2. Menganalisis gambar gaya otot	K4, C4	1, 23	2
	3.3.3. Memberi contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.	K1, C3	5, 7, 14, 26	4
	3.3.4. Menjelaskan manfaat gaya listrik.	K3, C2	8,11, 12, 13	4
	3.3.5. Menentukan contoh benda dalam pemanfaatan listrik statis dan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari.	K1, C3	10, 15, 16	3
	3.3.6. Membandingkan listrik statis dan listrik dinamis.	K2, C5	9, 25	2
	3.3.7. Menjelaskan pengertian gaya magnet dan contohnya dalam	K1, C2	4, 24, 27, 28	4

	kehidupan sehari-hari.			
	3.3.8. Menjelaskan pengertian gaya gravitasi.	K1, C2	17, 18, 20	3
	3.3.9. Mengurutkan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	K3, C4	2, 29	2
	3.3.10. Menentukan contoh benda dengan gaya gesek.	K1, C3	19, 22, 30	3



### Lampiran 15 Soal Uji Coba

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV/Genap

Waktu : 70 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksalah kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

1)



2)



3)



4)



Dari gambar di atas yang manakah termasuk penggunaan gaya otot...

- a. (1) dan (2)
- b. (2), (3), dan (4)
- c. (4) dan (1)
- d. (1), (2), (3), dan (4)

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

2. (a) membantu benda bergerak tanpa tergelincir  
 (b) menahan benda agar tidak bergeser  
 (c) untuk menghentikan benda yang sedang bergerak  
 (d) melindungi benda dari kejauhan  
 Yang termasuk manfaat gaya gesek yaitu...
  - a. (a), dan (d)
  - b. (a), (b), dan (c)
  - c. (d), dan (b)
  - d. (a), (b), (c), dan (d)
3. Gaya bisa berupa...
  - a. Dorongan dan tiupan
  - b. Sinar dan getaran
  - c. Tarikan dan dorongan
  - d. Cahaya dan suara
4. Contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah ...
  - a. Kertas
  - b. Plastik
  - c. Paku
  - d. Kayu
5. Saat mengayuh sepeda maka kita menggunakan gaya otot berupa...
  - a. Dorongan
  - b. Tarikan
  - c. Tiupan
  - d. Tarik-menarik
6. Pernyataan yang sesuai dengan pengertian gaya adalah...
  - a. Terjadi saling tarik menarik antara satu kutub dengan kutub yang lainnya
  - b. Gaya yang berarah melawan gerak benda atau arah kecenderungan benda bergerak
  - c. Tarikan atau dorongan yang dapat membuat sebuah benda menjadi bergerak atau berubah bentuk

- d. Gaya yang terjadisaling tarik menarik antara semua partikel yang mempunyai massa
7. Yang **bukan** termasuk contoh kegiatan yang menggunakan gaya otot adalah...
- Mengayuh sepeda
  - Mendorong meja
  - Tidur
  - Membuka pintu
8. Alat elektronik di bawah ini yang tidak menggunakan sumber energi listrik yaitu...
- Setrika
  - Petromaks (lampu minyak tanah)
  - Kulkas
  - Magic com
9. Perbedaan listrik statis dan listrik dinamis adalah ....
- Listrik statis dihasilkan dari pergerakan benda, sedangkan listrik dinamis dihasilkan dari suatu sumber atau pembangkit listrik
  - Listrik statis dapat dialirkan dari suatu rangkaian, sedangkan listrik dinamis tidak dapat dialirkan dari suatu rangkaian
  - Pelepasan muatan listrik statis yang dengan waktu yang lama, sedangkan pelepasan muatan listrik dinamis dengan waktu yang singkat
  - Listrik statis dihasilkan dari suatu sumber atau pembangkit listrik, sedangkan listrik dinamis dihasilkan dari pergerakan benda
10. Mila menyalakan lampu kamarnya dengan menekan sebuah sakelar ke bawah, kemudian ia mematikannya dengan menekan ke atas. Hal tersebut merupakan contoh kegiatan yang memanfaatkan listrik...
- Listrik stabil
  - Listrik dinamis
  - Listrik statis
  - Listrik ekonomis
11. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas terjadi pada penggunaan...

- a. Printer
  - b. Lampu
  - c. Bel listrik
  - d. Oven
12. Alat elektronik dibawah ini yang tidak digunakan sebagai alat penerangan adalah...
- a. Lampu
  - b. Laser
  - c. Senter
  - d. Telepon
13. Telepon merupakan alat elektronik yang berfungsi sebagai alat...
- a. Komunikasi
  - b. Penglihatan
  - c. Pendengar
  - d. Penciuman
14. Mengerakan tubuh, memindahkan sesuatu, melakukan pekerjaan merupakan manfaat dari gaya...
- a. Gesek
  - b. Otot
  - c. Magnet
  - d. Gravitasi
15. Doni menggosokkan penggaris ke rambut kemudian ia bias mengangkat potongan kertas kecil. Hal tersebut merupakan contoh kegiatan yang memanfaatkan listrik...
- a. Listrik dimanis
  - b. Listrik
  - c. Listrik ekonomis
  - d. Listrik statis

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (1) Radio
- (2) Mengosok-gosokan balon dengan tangan
- (3) Televisi

- (4) Debu yang menempel pada layar TV
16. Dari pernyataan di atas yang termasuk contoh benda yang memanfaatkan gaya listrik dinamis adalah...
- (1), dan (4)
  - (1), (2), dan (3)
  - (1), dan (3)
  - (1), (2), (3), dan (4)
17. Berikut ini peristiwa yang menunjukkan adanya gaya gravitasi adalah...
- Buah jeruk jatuh dari pohon ke tanah
  - Mobil berhenti karena direm
  - Matahari terbit dari timur
  - Orang memanjat pohon
18. Buah jatuh pada pohon menunjukkan terjadinya gaya...
- Gravitasi bumi
  - Perubahan gaya
  - Perubahan bentuk benda
  - Perubahan arah
19. Andi ingin memindahkan kursi duduk yang ada di ruang tamu untuk di bawa kedalam kamarnya. Untuk memindahkan kursi tersebut andi menggunakan gaya...
- Magnet
  - Gesek
  - Listrik
  - Pegas
20. Pengaruh gaya gravitasi bumi semakin kuat terhadap suatu benda apabila...
- Jarak benda semakin dekat dengan bumi
  - Suhu benda semakin panas
  - Angin tertiup semakin kencang
  - Benda semakin ringan
21. Gaya merupakan...
- Tarikan atau dorongan yang terjadi terhadap suatu benda

- b. Gaya tarik menarik antara satu benda dengan benda lainnya
- c. Gaya yang memiliki massa
- d. Gaya yang dialami oleh objek bermuatan yang berada dalam medan listrik

22. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Mendorong kursi
- (2) Mendorong pintu
- (3) Mengerem sepeda

Dari pernyataan di atas merupakan contoh gaya...

- a. Gaya gravitasi
- b. Gaya gesek
- c. Gaya magnet
- d. Gaya dinamis

23. Perhatikan gambar di bawah ini!

1)



2)



3)



4)



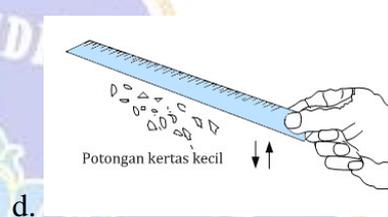
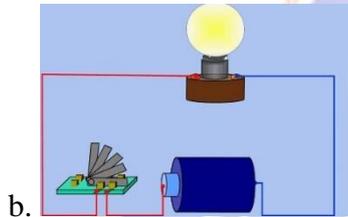
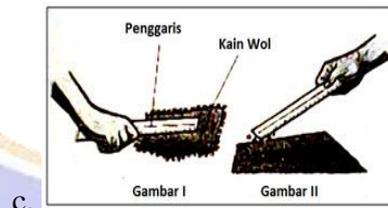
Dari gambar di atas yang manakah orang yang sedang menggunakan gaya otot...

- a. (1), dan (4)
- b. (1), (2), dan (3)
- c. (1), (2), (3), dan (4)
- d. (2), dan (4)

24. Tertariknya paku ketika didekatkan dengan magnet, merupakan contoh gaya...

- Gaya gesek
- Gaya otot
- Gaya magnet
- Gaya listrik

25. Berikut yang **bukan** merupakan gambaran listrik statis adalah!



26. Contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari yaitu...

- Menggeser lemari
- Tidur
- Makan
- Belajar

27. Contoh benda yang ditarik lemah oleh magnet yaitu...

- Seng
- Baja
- Aluminium
- Besi

28. Rico menempelkan hiasan di kulkasnya, yang menyebabkan hiasan tersebut mau menempel dikarenakan adanya gaya...

- Gaya gesek
- Gaya listrik
- Gaya gravitasi
- Gaya magnet

Perhatikan pernyataan di bawah ini!

29. (a) berjalan  
(b) mendorong meja  
(c) berenang  
(d) mendorong pintu

Yang termasuk manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- a. (a), dan (c)  
b. (a), (b), dan (d)  
c. (a), (b), (c), dan (d)  
d. (b), dan (c)

30. Budi sedang bermain sepeda dengan temanya, saat jalan turunan ia menggerakkan sepedanya dengan hati-hati. Sepeda dapat bergerak karena adanya gaya...

- a. Gesekan  
b. Gravitasi  
c. Magnet  
d. Listrik



Kunci Jawaban :

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 16. C |
| 2. B  | 17. A |
| 3. C  | 18. A |
| 4. C  | 19. B |
| 5. A  | 20. B |
| 6. C  | 21. A |
| 7. C  | 22. B |
| 8. D  | 23. D |
| 9. A  | 24. C |
| 10. B | 25. B |
| 11. D | 26. A |
| 12. D | 27. C |
| 13. A | 28. D |
| 14. B | 29. B |
| 15. D | 30. A |



Lampiran 16 Uji Validitas Instrumen

Hasil Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA Siswa

No	Responden	Butir Soal																														Skor Tot		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	R1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	17
2	R2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
3	R3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
4	R4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	20		
5	R5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	17		
6	R6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22	
7	R7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	26		
8	R8	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22		
9	R9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	23		
10	R10	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	19		
11	R11	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	18		
12	R12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
13	R13	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	
14	R14	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20		
15	R15	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	
16	R16	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	21		
17	R17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
18	R18	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16		
19	R19	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12		
20	R20	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20		
21	R21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	21	
22	R22	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	
23	R23	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	19	
24	R24	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
25	R25	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	
26	R26	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
27	R27	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	18	
28	R28	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
29	R29	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	19	
30	R30	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15	



## Lampiran 17 Uji Reliabilitas

## Uji Reliabilitas 25 Tes Hasil Belajar IPA Siswa

No	Responden	Butir Soal																											Skor Total	X2
		1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	30				
1	R1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	225		
2	R2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441		
3	R3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441		
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	324		
5	R5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	14	196		
6	R6	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361		
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	484		
8	R8	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400		
9	R9	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	324		
10	R10	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	225		
11	R11	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	13	169	
12	R12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	441		
13	R13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9	81		
14	R14	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	324	
15	R15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	324		
16	R16	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	289		
17	R17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	400		
18	R18	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	13	169		
19	R19	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9	81		
20	R20	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	289		
21	R21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15	225	
22	R22	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	324		
23	R23	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16	256		
24	R24	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361		
25	R25	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	225	
26	R26	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	289		
27	R27	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	14	196	
28	R28	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484		
29	R29	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	289	
30	R30	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	12	144		



31	R31	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	100	
32	R32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
33	R33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	441	
34	R34	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	361	
35	R35	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	289	
36	R36	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	64	
37	R37	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	441	
38	R38	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	21	144	
39	R39	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361	
40	R40	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
41	R41	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10	100	
42	R42	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	289	
43	R43	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14	196	
44	R44	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	10	100	
45	R45	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16	256	
46	R46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	144	
47	R47	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	64	
48	R48	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	144	
49	R49	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	196	
50	R50	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	10	100	
51	R51	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
52	R52	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	81	
53	R53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	16	256
54	R54	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	144	
55	R55	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	225	
56	R56	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	81	
57	R57	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	196	
58	R58	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	81	
59	R59	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	81	
60	R60	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
61	R61	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	49	
62	R62	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	9	81	
63	R63	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	49	
	Total	50	24	18	30	46	37	44	18	36	33	38	38	44	38	36	38	41	44	42	38	44	40	28	42	35	922	14786	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
	k	25																											
	k-1	24																											
	p	0.79	0.38	0.29	0.48	0.73	0.59	0.70	0.29	0.57	0.52	0.60	0.60	0.70	0.60	0.57	0.60	0.65	0.70	0.67	0.60	0.70	0.63	0.44	0.67	0.56			
	q	0.21	0.62	0.71	0.52	0.27	0.41	0.30	0.71	0.43	0.48	0.40	0.40	0.30	0.40	0.43	0.40	0.35	0.30	0.33	0.40	0.30	0.37	0.56	0.33	0.44			
	p x q	0.16	0.24	0.20	0.25	0.20	0.24	0.21	0.20	0.24	0.25	0.24	0.24	0.21	0.24	0.24	0.24	0.23	0.21	0.22	0.24	0.21	0.23	0.25	0.22	0.25			
	Varian	20.85																											
	Σpq	5.67																											
	KR-20	0.76																											
	Ket.	Derajat Reliabilitas Tinggi																											

## Lampiran 18 Uji Tingkat Kesukaran

### Hasil Uji Tingkat Kesukaran 25 Butir Soal Hasil Belajar IPA Siswa

No	Responden	Butir Soal																												Skor Total
		1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	30				
1	R1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15			
2	R2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21			
3	R3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	18			
5	R5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	14			
6	R6	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19			
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22		
8	R8	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
9	R9	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18		
10	R10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	15		
11	R11	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13		
12	R12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21		
13	R13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9		
14	R14	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
15	R15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18		
16	R16	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17		
17	R17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20		
18	R18	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13		
19	R19	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9		
20	R20	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		
21	R21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15	
22	R22	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18		
23	R23	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16	
24	R24	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
25	R25	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
26	R26	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	
27	R27	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	14	
28	R28	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
29	R29	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	
30	R30	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	12	





## Lampiran 20 RPP Kelompok Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Bebalang

Tema / Sub Tema / Pembelajaran : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku / 3.  
 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku  
 / 2

Kelas / Semester : IV / II

Materi Pokok : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA

Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4. Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1. Menjelaskan perbedaan teknik montase, kolase, aplikasi, dan mozaik.
4.4. Membuat karya kolase, mantase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1. Membuat karya kolase dan mozaik.

### BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7. Mengali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1. Menggali pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan.
4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Menyampaikan pengetahuan baru yang terdapat dalam teks bacaan.

### IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3. Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1. Mengurutkan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2. Menentukan contoh benda dengan gaya gesek.
4.3. Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	4.3.1. Mendemonstrasikan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan teknik montase, kolase, aplikasi, dan mozaik dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat karya kolase dan mozaik dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pengetahuan baru yang terdapat pada teks bacaan dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengurutkan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh benda dengan gaya gesek dengan tepat.
7. Dengan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu mendemonstrasikan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Creative and Inovative* (Kreativitas dan Inovasi)
3. *Communication* (Komunikasi)
4. *Collaborative* (Kerjasama)

### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kolase, Montase, Aplikasi dan Mozaik
2. Teks nonfiksi
3. Gaya gesek

#### G. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan , diskusi
3. Model : *MAKE A MATCH*

#### H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video pemanfaatan gaya gesek
2. LKPD 1 (terlampir)
3. LKPD 2 (terlampir)
4. KLPD 3 (terlampir)

#### I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan Sekitar

#### J. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2) Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</li> <li>3) Menyanyikan lagu “ Satu Nusa Satu Bangsa ”.( <i>Nasionalis</i>)</li> <li>4) Mengajak siswa berdinamika dengan melakukan tepuk PPK.</li> <li>5) Menginformasikan tema yang akan dibelajar yaitu tema 7 <i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i> , Subtema 3 <i>Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku</i>, Pembelajaran 2</li> <li>6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.</li> </ol> <p><b>Fase 1 Persiapan Kartu</b></p>	15 Menit

	<p>7) Guru mempersiapkan kartu yang akan dibagikan kepada siswa.</p> <p>8) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen.</p>	
<b>INTI</b>	<p>1) Siswa membaca teks yang ada dibuku pada halaman 104 (<i>Mengamati dan Mandiri</i>)</p> <p>2) Siswa bertanya terkait teks yang dibaca (<i>Menanya</i>)</p> <p>3) Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD 1 (<i>Mencoba</i>)</p> <p>4) Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan / Communication</i>)</p> <p>5) Siswa yang lain memberikan tanggapan atas hasil pekerjaannya. (<i>Mencoba, Colaboration dan Creative and Innovation</i>)</p> <p>6) Siswa membaca teks yang ada dibuku pada halaman 105 (<i>Mengamati dan Mandiri</i>)</p> <p>7) Siswa bertanya terkait teks yang dibaca (<i>Menanya</i>)</p> <p>8) Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD 2 (<i>Mencoba dan Colaboration</i>)</p> <p>9) Siswa menyampaikan hasil pekerjaan di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan / Communication</i>)</p> <p>10) Siswa yang lain memberikan tanggapan atas hasil pekerjaan. (<i>Mencoba, Colaboration dan Creative and Innovation</i>)</p> <p>11) Siswa mengamati video yang disajikan oleh guru (<i>Mengamati dan Mandiri</i>)</p> <p>12) Siswa bertanya tentang video yang telah diamati (<i>Menanya</i>)</p> <p>13) Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD 3 (<i>Mencoba dan Colaboration</i>)</p> <p>14) Siswa menyampaikan hasil pekerjaan di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan / Communication</i>)</p> <p>15) Siswa yang lain memberikan tanggapan atas hasil pekerjaan. (<i>Mencoba, Colaboration dan Creative and Innovation</i>)</p> <p><b>Fase 2 Pembagian Kartu dan memikirkan jawaban</b></p> <p>16) Setelah mempelajari materi pembelajaran guru membagikan kartu kepada siswa dan</p>	90 Menit

	<p>siswa memikirkan jawaban dari kartu yang telah dipegangnya. (<i>Mandiri</i>)</p> <p><b>Fase 3 Mencari pasangan</b></p> <p>17) Siswa diinstruksikan untuk mencari pasangan dari kartu yang telah dipegangnya. (<i>Mencoba</i>)</p> <p><b>Fase 4 Mencocokkan kartu sebelum batas waktu yang ditentukan</b></p> <p>18) Guru memberikan waktu 5 menit kepada siswa untuk mencocokkan kartunya kepada temannya. (<i>Mencoba dan Colaboration</i>)</p> <p>19) Siswa mempresentasikan jawaban dan soal dari kartu yang dipegang bersama pasangannya. (<i>Mengkomunikasikan / Communication</i>)</p> <p>20) Siswa yang lain dan siswa yang ditugaskan menjadi tim penilai memberikan tanggapan atas hasil yang disampaikan temannya (<i>Mencoba, Colaboration dan Creative and Innovation</i>)</p> <p><b>Fase 5 Kartu dikocok ulang</b></p> <p>21) Setelah semua siswa mendapatkan jawaban dari kartu yang dipegang, kartu tersebut dikocok ulang.</p> <p><b>Fase 6 Bertukar pasangan dengan kelompok penilai</b></p> <p>22) Siswa yang ditugaskan menjadi penilai bertukar pasangan dengan kelompok yang pertama.</p>	
<b>PENUTUP</b>	<p><b>Fase 7 Kesimpulan</b></p> <p>1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Communication</i>)</p> <p>2) Guru memberikan evaluasi berupa soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>3) Guru memberikan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan dengan memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM.</p> <p>4) Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan berupa tanya jawab berikut: (<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?</li> </ul>	25 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>• Apa yang masih belum mereka pahami?</li> </ul> <p>5) Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu subtema 3 pembelajaran 3</p> <p>6) Guru bersama siswa melakukan doa mengakhiri pembelajaran. (<i>Religius</i>) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

## K. PENILAIAN

### 1) Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dan Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja

### 2) Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi (Terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tulisan dengan tes Uraian (Terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Pengamatan Unjuk Kerja (Terlampir)

### Remedial :

- a. Guru membimbing siswa untuk memanfaatkan bahan bekas yang ada dilingkungan untuk membuat kolase atau mozaik.
- b. Guru membimbing siswa untuk menemukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- c. Guru menjelaskan kembali pemanfaatan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.

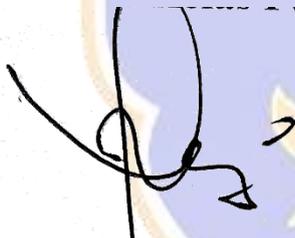
### Pengayaan :

- a. Siswa dapat menggali lebih dalam dengan pemahaman memanfaatkan bahan bekas yang ada dilingkungan untuk membuat kolase atau mozaik.
- b. Siswa dapat menggali lebih dalam pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- c. Siswa dapat mempelajari lebih dalam tentang pemanfaatan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.

**Refleksi Guru**

Guru Wali Kelas IV

Bangli, 13 Maret 2020  
Mahasiswa Peneliti



Sang Made Polih, S.Pd.SD  
NIP. 19720709 199703 1 004



Putu Ayu Adriyani  
NIM 1611031310

**Mengetahui/Menyetujui**  
**Kepala SD Negeri 3 Bebalang**



Sang Made Murcana, S.Pd.SD  
NIP. 19700704 199307 1 001

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Bebalang

**Kelas / Semester** : IV (empat) / II

**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**

**Sub Tema 3** : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**

**Pembelajaran** : 2

**Tabel 1. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan**

No	Kompetensi Dasar		Analisis KD	Indikator Pencapaian Kompetensi		Analisis Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
1	3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	C1	3.3.1	Mengurutkan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	C4	Objektif	1,2,3,8,10
				3.3.2	Menentukan contoh benda dengan gaya gesek.	C3	Objektif	4,5,6,7,9

**TES EVALUASI**  
**TEMA 7, SUBTEMA 3, PEMBELAJARAN 2**  
**SD NEGERI 3 BEBALANG**

---

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

1. (a) membantu benda bergerak tanpa tergelincir  
(b) menahan benda agar tidak bergeser  
(c) untuk menghentikan benda yang sedang bergerak  
(d) melindungi benda dari kejauhan

Yang termasuk manfaat gaya gesek yaitu...

- a. (a), dan (d)
- b. (a), (b), dan (c)
- c. (d), dan (b)
- d. (a), (b), (c), dan (d)

Perhatikan pernyataan di bawah ini!

2. (a) berjalan  
(b) mendorong meja  
(c) berenang  
(d) mendorong pintu

Yang termasuk manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- a. (a), dan (c)
- b. (a), (b), dan (d)
- c. (a), (b), (c), dan (d)

- d. (b), dan (c)

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

3. (a) Menggosokan kedua tangan  
 (b) Mobil dan motor yang saling berseggolan  
 (c) Saat berjalan kaki bergesekan dengan aspal atau lantai  
 (d) Menaruh galon dilantai

Yang termasuk pemanfaatan gaya gesek adalah....

- a. (a) dan (d)  
 b. (b) dan (c)  
 c. (a), (b), dan (c)  
 d. (a), (b), (c), dan (d)
4. Andi ingin memindahkan kursi duduk yang ada di ruang tamu untuk di bawa kedalam kamarnya. Untuk memindahkan kursi tersebut andi menggunakan gaya...
- a. Magnet  
 b. Gesek  
 c. Listrik  
 d. Pegas
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Mendorong kursi  
 (2) Mendorong pintu  
 (3) Mengerem sepeda
- Dari pernyataan di atas merupakan contoh gaya...
- a. Gaya gravitasi  
 b. Gaya gesek  
 c. Gaya magnet  
 d. Gaya dinamis
6. Budi sedang bermain sepeda dengan temanya, saat jalan turunan ia menggerakkan sepedanya dengan hati-hati. Sepeda dapat bergerak karena adanya gaya...
- a. Gesekan  
 b. Gravitasi  
 c. Magnet

- d. Listrik
7. Andi dan Budi memindahkan lemari yang ada di kamar tamu. Gaya yang digunakan untuk memindahkan lemari adalah...
- Gaya otot
  - Gaya gesek
  - Gaya tarik menarik
  - Gaya magnet

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- Memotong sayur
  - Mencuci pakian
  - Mengangkat kardus
  - Pembuatan magnet
8. Dari pernyataan diatas yang termasuk pemanfaatn gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- (a), (b), dan (d)
  - (a), dan (d)
  - (a), (b), (c), dan (d)
  - (b) dan (c)
9. Ani bermain sepeda di lapangan dengan teman-temanya, saat jalan turunan ani sangat hati-hati dan mengerem sepedanya. Gaya yang terjadi pada rem sepeda adalah...
- Gaya gesek
  - Gaya magnet
  - Gaya listrik
  - Gaya gravitasi

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- Mencuci piring
  - Membuat gerabah
  - Menggosok gigi
  - Mengepel lantai
10. Dari pernyataan diatas contoh pemanfaatna gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari terdapat pada nomor....

- a. (a), (b) dan (d)
- b. (a), (b), (c), dan (d)
- c. (c), dan (d)
- d. (b), dan (c)

## ***SELAMAT BEKERJA***

### **Kunci Jawaban :**

- 1. B
- 2. B
- 3. C
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. A
- 10. A



Tabel 2 Rubrik penilaian pengetahuan

Menjawab Benar	Skor 10
Menjawab salah	Skor 0

Skor maksimal: 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 2. Contoh Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86 – 100	4	A	Sangat Baik
81 – 85	3,66	A-	
76 – 80	3,33	B+	Baik
71 – 75	3,00	B	
66 – 70	2,66	B-	
61 – 65	2,33	C+	Cukup Baik
56 – 60	2	C	
51 – 55	1,66	C-	
46 – 50	1,33	D+	Kurang Baik



Tabel 3. Pedoman Penskoran

No.	Nama	Aspek yang Dinilai		
		Benar	Salah	Skor
1				
2				
3				
4				
5				

➤ **Penilaian Sikap Spiritual**

Tabel 4 Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (berdoa kurang dari 2 kali selama pembelajaran)
Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Sering bersyukur atas karunia Tuhan (1-2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Kadang-kadang bersyukur atas karunia Tuhan (lebih dari 2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan (bersyukur kurang dari 2 kali) selama pembelajaran
Menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras selama pembelajaran	Sering menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras (1-2 kali tidak menghormati pendapat orang	Kadang-kadang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak menghormati pendapat orang	Jarang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras (menghormati pendapat orang lain

		lain) selama pembelajaran	lain) selama pembelajaran	kurang dari 2 kali) selama pembelajaran
Memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Sering memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama,suku, dan ras (1-2 kali tidak memberi atau menolong orang lain yang kesusahan) selama pembelajaran	Kadang-kadang memberi atau menolong orang lain yang kesusahan yang berbeda agama,suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak memberi atau menolong orang lain yang kesusahan) selama pembelajaran	Jarang memberi atau menolong orang lain yang kesusahan yang berbeda agama,suku, dan ras (memberi atau menolong orang lain yang kesusahan kurang dari 2 kali) selama pembelajaran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																Skor	Jumlah
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran				Menghormati pendapat orang lain selama pembelajaran				Memberi atau menolong orang lain yang kesusahan selama pembelajaran					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

➤ **Rubrik penilaian sikap sosial**

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas hampir tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas kurang tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas tidak tepat pada waktunya
Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran dengan benar	Hampir benar Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Kurang benar Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Tidak dapat Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran
Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Hampir dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Kurang dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Tidak dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek
Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Hampir dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Kurang dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Tidak dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok

Tabel 5 Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																Skor	Jumlah
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya				Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran				Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek				Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

➤ **Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Lembar Observasi
- c. Instrumen :

**1. Lembar Observasi**

Pengamatan mengerjakan LKPD mengenai meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dan konsep perpindahan kalor

<b>Aspek</b>	<b>Lengkap/Tepat</b>	<b>Tidak Lengkap/Tidak tepat</b>
Kelengkapan hasil jawaban yang Dilaporkan	....	....
Ketepatan dalam informasi terkait degaan pertanyaan	....	....

### Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai								Skor	Jumlah
		Lengkap / tepat				Tidak Lengkap / Tidak tepat					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											



### Lembar Penilaian Akhir

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Skor
		Spiritual	Sosial	Pengetahuan	Keterampilan	
1						
2						
3						
4						
5						

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 100

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$





# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 01 Materi

### SBdP

1. Montase dibuat dengan menempelkan gambar-gambar yang telah jadi sebelumnya yang kemudian disusun ulang membentuk gambar adegan yang baru.
2. Kolase dibuat dengan memadukan aneka bahan seperti kayu, kain, kayu, yang kemudian ditempelkan pada permukaan gambar. Bahan yang digunakan dari berbagai jenis bahan. Bisa bahan dari alam, seperti batu, daun, ranting, bunga keriang, biji-bijian, kerang atau sejenisnya. Bisa juga berupa bahan olahan seperti plastik, kain flannel, karet, logan atau lainnya.
3. Mozaik dibuat dengan menempelkan potongan-potongan bahan yang lebih kecil daripada bahan-bahan pada kolase, dan bahan tersebut hanya sejenis saja. Kepingan bahan bisa berupa kepingan kertas, kepingan kulit telur, kepingan keramik, kepingan kaca, kepingan daun, kepingan batu, kepingan kayu atau kepingan yang lainnya. Kepingan ditempel pada media kertas, kanvas, bisa juga lantai atau dinding yang telah diberi pola dari berbagai macam bentuk kepingan yang tidak karuan. Kepingan dari berbagai warna sehingga membentuk gambaran yang diinginkan.
4. Aplikasi dibuat dengan menempelkan suatu bentuk dari bahan tertentu yang biasanya banyak pada kerajinan kain.

Persamaan karya kolase, montase, aplikasi dan mozaik adalah keempat karya tersebut dibuat dengan teknik tempel.

### Bhs Indonesia

Cerita non fiksi merupakan sebuah cerita yang bersifat sangat informatif. Pada cerita non fiksi ini pengarang memiliki tanggung jawab akan kebenaran meskipun hanya sebuah l'tikad. Cerita non fiksi sebenarnya lebih bersifat fluktual, hal ini karena di dalamnya mengandung beberapa informasi yang nyata, atau benar benar terjadi pada kehidupan seseorang. Beberapa contoh karangan yang ada pada

golongan non fiksi seperti eksposisi, fungsional, argumentasi, opini dan esai mengenai sastra, biografi dan jurnalisme serta lainnya.

### **Unsur Cerita Non Fiksi**

Unsur dari cerita ini lebih condong ke sebuah informasi dan pengetahuan yang lebih bersifat diagram, materi, table dan lainya. Umumnya gaya bahasa pada cerita non fiksi menggunakan bahasa denotatif karena data yang di sampaikan nyata dan bersifat informatif. Cerita non fiksi memiliki 2 bagian diantaranya sebagai berikut :

1. Non fiksi Murni adalah Cerita ini memiliki isi yang menurut pengembangan yang di dasari dari data – data otentik.
2. Non fiksi Kreatif adalah Cerita berisi sebuah data real yang di kembangkan menjadi sebuah imajinasi dala bentuk karangan tertentu seperti novel, puisi dan sebuah prosa.

### **Jenis – Jenis Non Fiksi**

Beberapa toko buku lebih menggunakan frase non fiksi karena datanya lebih real da lebih di minati oleh banyak kalangan yang dikutip dari aplikasi pixellab pro. Pasalnya karangan non fiksi memiliki nilai lebih tinggi dari lainnya karena memua sebuah fakta yang menarik, realita hingga peristiwa yang terjadi pada kehidupan nyata seseorang. Karangan non fiksi bisa berupa sebuah buku ilmiah, artikel, feature, tesis skripsi hingga laporan dan masih banyak lagi.

### **Contoh cerita non fiksi**

#### **Kelinci Putih**

Kelinci putih itu bernama chiko, chiko hidup sebatang kara, tak ber ibu dan juga tak ada saudara. Chiko mendambakan seorang teman yang bisa mendengarkan keluh kesahnya. Kemudian tanpa di sengaja di bertemu dengan se ekor ular yang besar yang siap memangsanya, ular itu lapar sampai matanya keliatan sangat bernafsu untuk dapat dan cepat melahap chiko, dalam pikirannya si ular yang bernama Brian itu sudah membayangkan nikmatnya daging chiko.

Chiko pun ketakutan lalu dia berlari dan bersembunyi di balik batang pohon yang sudah roboh karena di makan usia dan berlumut. Brian terus mencari tapi tak pernah menemukan Chiko.

Ternyata chiko bersembunyi di balik besarnya badan Bimo yang kebetulan sedang duduk santai di pohon yang tumbang itu. Bimo adalah anak gajah yang baik hati. Brian pun urung memangsa Chiko. Merekapun berkenalan Bimo sangat iba melihat chiko yang selalu jadi mangsa empuk para predator. Dan merekapun berteman.

Kemudian chiko di perkenalkan pada orang tua Bimo, semenjak itu Chiko selalu mengikuti kemana Bimo pergi dan mereka pun hidup bahagia.

## **IPA**

Pengertian Gaya gesek merupakan gaya yang terjadi disebabkan karena bersentuhannya dua permukaan benda. Contoh dari gaya gesek ini ialah gaya yang bekerja pada rem sepeda. Pada saat akan berhenti, karet rem yang terdapat sepeda akan bersentuhan dengan pelek sepeda sehingga akan terjadi gesekan yang menyebabkan sepeda tersebut dapat berhenti pada saat dilakukan pengereman. Gaya gesek tersebut akan terjadi apabila dua buah benda saling bersentuhan serta bergerak berlawanan arah, relatif satu dengan yang lain. Gaya gesek yang melawan atau juga menahan gaya tarik/dorong ini berbeda-beda besarnya.

Manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari hari yaitu:

1. Gaya gesekan antara alas kaki dengan lantai pada saat berjalan. Jika permukaan lantai atau telapak kaki licin, maka dapat dipastikan orang yang berjalan tersebut akan jatuh tergelincir.
2. Gaya gesekan pada penggunaan rem sepeda atau mobil, yang berfungsi untuk menghentikan laju kendaraan tersebut.
3. Gaya gesekan udara saat parasut dikembangkan, dan sebagainya

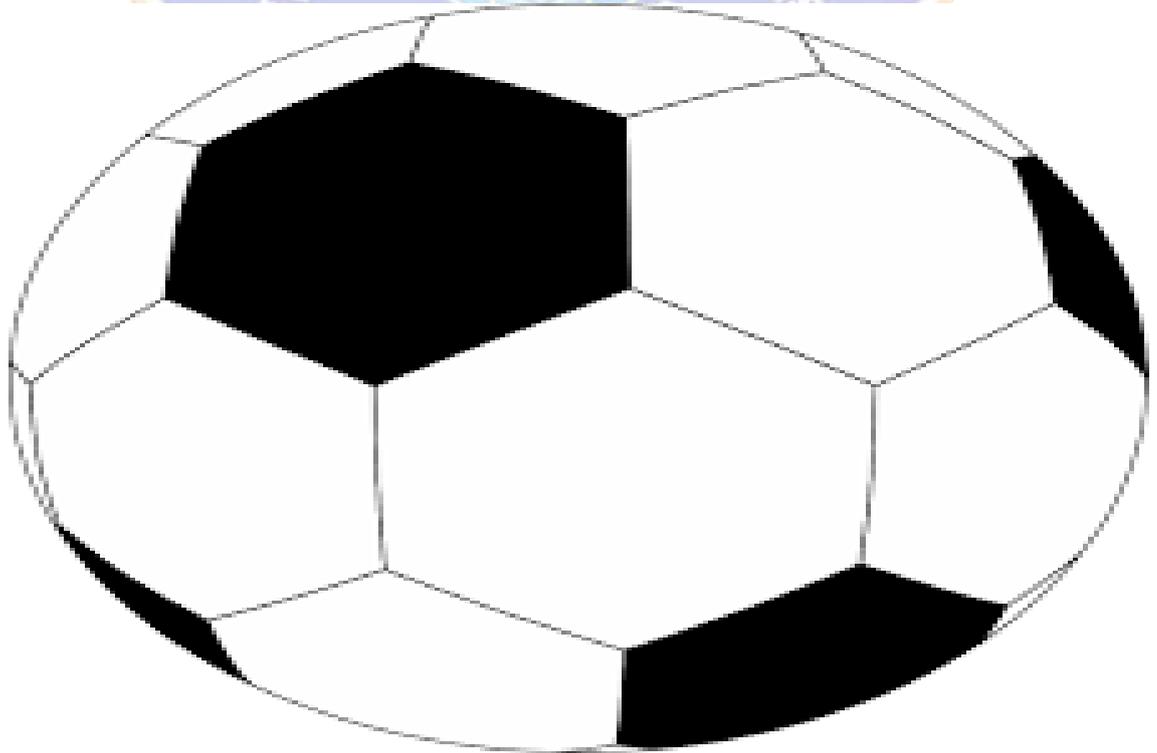
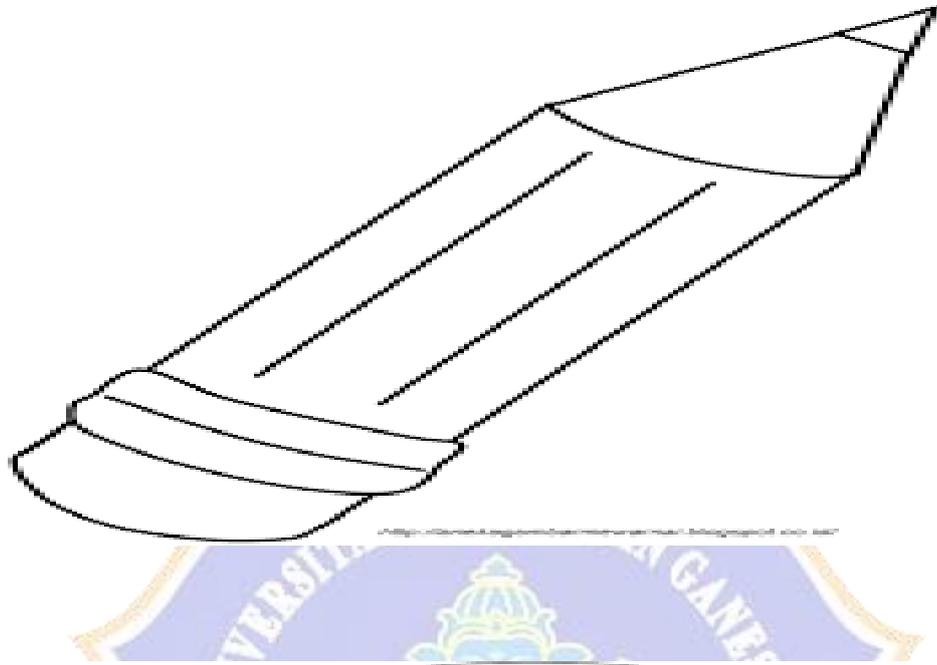
**Lampiran 02 Lembar Kerja Peserta Didik****Lembar Kerja Peserta Didik 1  
(LKPD)****KELOMPOK :****ANGGOTA KELOMPOK:**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

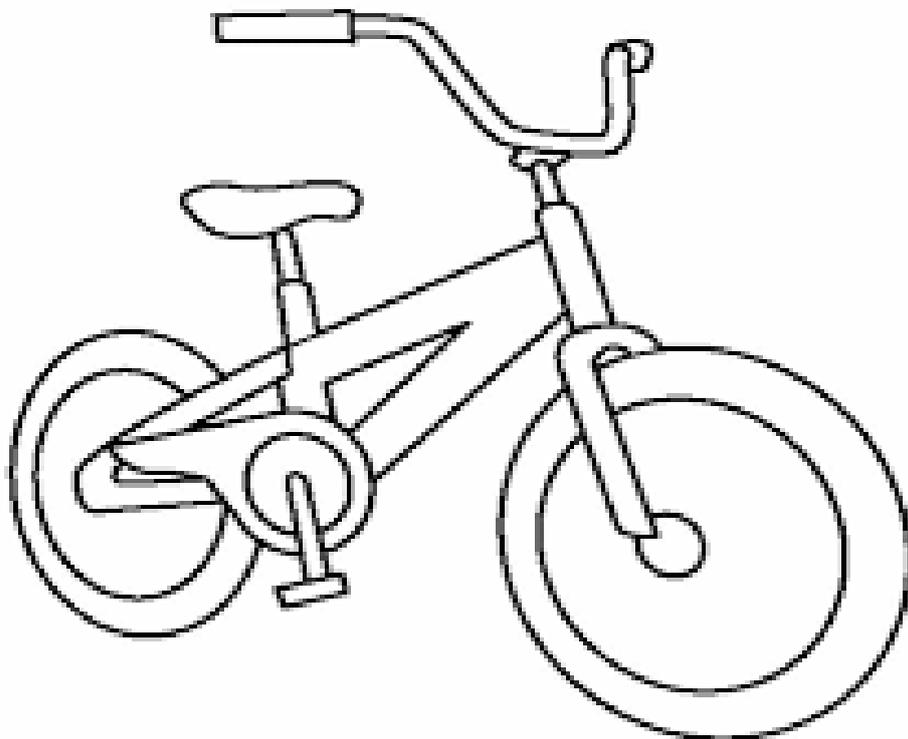
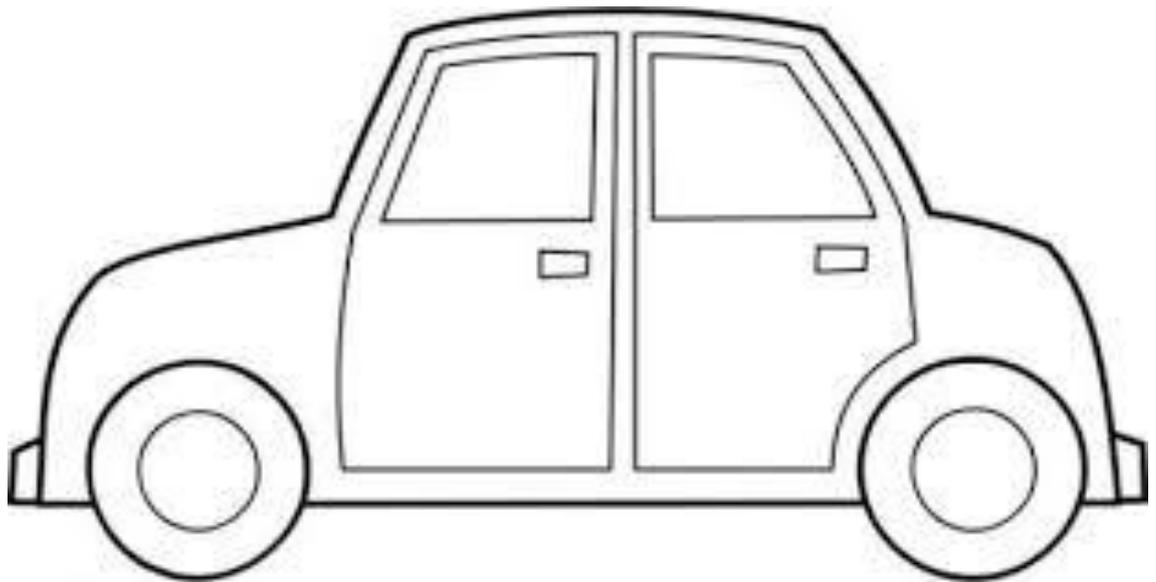
# Selamat Bekerja

Buatlah kolase dan mozaik bersama kelompok !

**KOLASE**



**MOZAIK**



Lembar Kerja Peserta Didik  
2 (LKPD)

KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK:

1)

2)

3)

4)

5)



# Selamat Bekerja

Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!

**Percantik Dekorasi Ruang Tamu dengan Seni Mozaik**

Mozaik merupakan seni dekorasi dengan merangkai kepingan-kepingan bahan berwarna, seperti keramik, batu, atau kertas. Kepingan-kepingan bahan itu disusun sehingga membentuk suatu gambar. Seorang desainer interior, Alexey Steshak sukses mempercantik tampilan dinding rumahnya dengan karya mozaik bergambar pohon.



Sebelum merangkai kepingan-kepingan keramik, Alexey Steshak terlebih dahulu membuat sketsa gambar pohon di dinding rumahnya. Ia kemudian menempelkan kepingan-kepingan keramik berbagai macam warna seperti hijau, oranye, dan coklat hingga terbentuklah gambar pohon yang unik dan mempesona.

### **Ayo berdiskusi!**

Pengetahuan baru apa yang kamu dapat dari teks “Percantik Dekorasi Ruang Tamu dengan Seni Mozaik”?

Jawaban :

Lembar Kerja Peserta Didik 3  
(LKPD)

KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK:

1)

2)

3)

4)

5)



# Selamat Bekerja

**AYO BERDISKUSI !**

Diskusikan jawaban pertanyaan berikut bersama teman-teman sekelompokmu.

1. Apa contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya bagi manusia?
2. Mengapa permukaan ban kendaraan dibuat kasar?

Jawaban :



**Lampiran 03 Soal Evaluasi****TES EVALUASI****TEMA 7, SUBTEMA 3, PEMBELAJARAN 2****SD NEGERI 3 BEBALANG**

---

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

1. (a) membantu benda bergerak tanpa tergelincir  
(b) menahan benda agar tidak bergeser  
(c) untuk menghentikan benda yang sedang bergerak  
(d) melindungi benda dari kejauhan

Yang termasuk manfaat gaya gesek yaitu...

- a. (a), dan (d)
- b. (a), (b), dan (c)
- c. (d), dan (b)
- d. (a), (b), (c), dan (d)

Perhatikan pernyataan di bawah ini!

2. (a) berjalan  
(b) mendorong meja  
(c) berenang  
(d) mendorong pintu

Yang termasuk manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- a. (a), dan (c)
- b. (a), (b), dan (d)
- c. (a), (b), (c), dan (d)
- d. (b), dan (c)

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

3. (a) Menggosokan kedua tangan
- (b) Mobil dan motor yang saling berseggolan
- (c) Saat berjalan kaki bergesekan dengan aspal atau lantai
- (d) Menaruh galon dilantai

Yang termasuk pemanfaatan gaya gesek adalah....

- a. (a) dan (d)
  - b. (b) dan (c)
  - c. (a), (b), dan (c)
  - d. (a), (b), (c), dan (d)
4. Andi ingin memindahkan kursi duduk yang ada di ruang tamu untuk di bawa kedalam kamarnya. Untuk memindahkan kursi tersebut andi menggunakan gaya...
    - a. Magnet
    - b. Gesek
    - c. Listrik
    - d. Pegas
  5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
    - (1) Mendorong kursi
    - (2) Mendorong pintu
    - (3) Mengerem sepeda
 Dari pernyataan di atas merupakan contoh gaya...
    - a. Gaya gravitasi
    - b. Gaya gesek
    - c. Gaya magnet
    - d. Gaya dinamis

6. Budi sedang bermain sepeda dengan temanya, saat jalan turunan ia menggerakkan sepedanya dengan hati-hati. Sepeda dapat bergerak karena adanya gaya...
- Gesekan
  - Gravitasi
  - Magnet
  - Listrik

7. Andi dan Budi memindahkan lemari yang ada di kamar tamu. Gaya yang digunakan untuk memindahkan lemari adalah...
- Gaya otot
  - Gaya gesek
  - Gaya tarik menarik
  - Gaya magnet

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- Memotong sayur
- Mencuci pakian
- Mengangkat kardus
- Pembuatan magnet

8. Dari pernyataan diatas yang termasuk pemanfaatn gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- (a), (b), dan (d)
  - (a), dan (d)
  - (a), (b), (c), dan (d)
  - (b) dan (c)

9. Ani bermain sepeda di lapangan dengan teman-temanya, saat jalan turunan ani sangat hati-hati dan mengerem sepedanya. Gaya yang terjadi pada rem sepeda adalah...
- Gaya gesek
  - Gaya magnet
  - Gaya listrik
  - Gaya gravitasi

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (a) Mencuci piring
- (b) Membuat gerabah
- (c) Menggosok gigi
- (d) Mengepel lantai

10. Dari pernyataan diatas contoh pemanfaatna gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari terdapat pada nomor....

- a. (a), (b) dan (d)
- b. (a), (b), (c), dan (d)
- c. (c), dan (d)
- d. (b), dan (c)

***SELAMAT BEKERJA***



## Lampiran 21 RPP Kelompok Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Bebalang

Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku

Sub Tema : 3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : IV / 2

Materi Pokok : Keragaman adat, budaya, dan agama di Indonesia, Gaya Magnet, Gaya Gravitasi

Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1x Pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menuliskan kata sulit dan artinya dari teks bacaan dengan cermat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan rinci.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya magnet dengan tepat.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya gravitasi dengan tepat.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator:**

3.7.1 Menjelaskan informasi baru pada wacana

4.7.1 Mengomunikasikan informasi baru yang diperoleh wacana

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

**Indikator:**

3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya magnet

3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya gravitasi

4.3.1 Menuliskan contoh gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari

4.3.2 Menuliskan contoh gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari

**C. Materi Pembelajaran**

**Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini**

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya, dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam. Dengan perbedaan itu, bagaimana kita dapat menjaga kesatuan bangsa? Nah, untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap ini.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah agama. Bagaimana perwujudannya? Perwujudannya

misalnya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama. Selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai berbagai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri. Namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain. Jadi, untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan budaya. Sikap itulah yang harus selalu kita tanamkan pada diri kita.

(Sumber: <http://kidnesia.com/Boleh-Tahu/Serba-Serbi/Supaya-Tetap-Rukun-Hindari-Sikap-Ini-Yuk-diunduh-24-September-2016>)

### **Gaya Magnet**

Sebuah magnet mempunyai dua ujung berlawanan. Ujung magnet biasa disebut kutub. Dua kutub magnet yang berlawanan itu disebut **kutub utara** (U) dan **kutub selatan** (S). Jika dua buah magnet didekatkan pada kutub yang sama, kedua magnet akan tolak menolak. Sebaliknya, jika dua buah magnet didekatkan pada kutub yang berbeda, kedua magnet tersebut akan tarik menarik. Interaksi dua buah magnet (misalnya dengan didekatkan) akan menimbulkan gaya. Gaya itu disebut gaya magnet. Jadi, gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan ketika dua magnet atau lebih saling berinteraksi. Gaya magnet dapat dimanfaatkan, misalnya dalam pembuatan kompas. Kompas adalah alat penunjuk arah utara dan selatan. Pada kompas terpasang sebuah magnet berbentuk jarum. Jika diletakkan mendatar, jarum kompas akan selalu menunjuk arah utara dan selatan.

### **Gaya Gravitasi**

Uang logam dan benda apa pun yang kamu lemparkan ke atas akan kembali lagi ke bumi karena adanya **gaya gravitasi**. Gaya gravitasi adalah gaya yang disebabkan oleh gaya tarik yang dihasilkan oleh bumi. Gaya gravitasi ini akan menyebabkan semua benda yang berada di permukaan bumi selalu tertarik menuju bumi. Jika tidak ada gaya gravitasi, semua benda yang kamu lemparkan ke atas dapat dengan mudah hilang karena melayang di angkasa. Bahkan diri kamu sendiri dapat terbang dan sulit untuk

kembali ke rumah. Oleh karena itu, gaya gravitasi sangat bermanfaat karena dapat menahan benda-benda agar tetap berada di bumi. Contoh peristiwa sehari-hari menunjukkan gaya gravitasi adalah

jatuhnya buah yang sudah matang dari dahan pohon ke tanah.

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

#### E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : teks bacaan , gambar alat music daerah
2. Sumber Belajar :
  - a. Lingkungan Sekolah
  - b. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  - c. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>c. Guru mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>d. Guru melakukan tepuk semangat</li> <li>e. Guru memotivasi siswa</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>f. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</p> <p>g. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.</p> <p>h. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</p> <p>i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa membaca teks berjudul "Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini".</p> <p>b. Siswa berdiskusi membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</p> <p>c. Siswa berdiskusi untuk menentukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</p> <p>d. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka.</p> <p>e. Guru membimbing agar adanya perbedaan pendapat antar kelompok siswa dapat memperkaya wawasan siswa.</p> <p>f. Siswa melakukan percobaan untuk mengamati benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.</p> <p>g. Siswa melanjutkan percobaan untuk mengetahui interaksi dua buah magnet.</p>	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>h. Siswa berdiskusi untuk membahas hal-hal yang berhubungan dengan hasil percobaan.</p> <p>i. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan percobaan berdasarkan data hasil pengamatan.</p> <p>j. Guru menjelaskan cara kerja alat yang menggunakan magnet, misalnya kompas.</p> <p>k. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya gravitasi.</p> <p>l. Siswa berdiskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>m. Siswa diajak bertanya jawab untuk mengetahui manfaat dari gaya magnet dan gaya gravitasi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi beberapa hal tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi kepada siswa</p> <p>d. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berupa remedi dan pengayaan.</p> <p>e. Guru dan siswa sama-sama menyampaikan salam dan doa penutup.</p>	15 menit

#### G. Penilaian

Lembar observasi	: Sikap
Penilaian pengetahuan	: Tes tertulis.
Penilaian ketrampilan	: Perbuatan (unjuk kerja)

**a. Format Penilaian Sikap (Jurnal)**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
5.					
Dst					

**b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)**

**Bhs Indonesia.**

Perhatikan bacaan berikut!

Anggota keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak-anak. Di lingkungan rumah, hidup rukun perlu dilakukan semua anggota keluarga. Ayah dan ibu menyayangi anak-anak. Ayah dan ibu bekerja untuk memenuhi keperluan keluarga. Uang yang diperoleh dari hasil kerja ayah diberikan kepada ibu untuk membeli makanan, membayar keperluan sekolah, dan membeli keperluan sehari-hari lainnya. Anak-anak menghormati ayah dan ibu. Kerukunan dalam keluarga akan terjaga jika semua anggota keluarga keluarga saling bekerja sama dalam menyelesaikan pekerjaan rumah. Setiap anggota keluarga harus saling menghargai agar tidak terjadi pertengkaran.

1. Apakah gagasan pokok dari bacaan di atas?
2. Bagaimana cara menjaga kerukunan dalam keluarga?

## IPA

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal uraian singkat

1. Pada magnet, jika kutub yang senama didekatkan akan saling . . . .
2. Gaya yang bekerja pada benda sehingga semua benda jatuh ke bawah disebut gaya . .

### c. Penilaian Keterampilan (KI 4)

**Bahasa Indonesia :** Berdiskusi menemukan kata sulit dan artinya serta pokok pikiran setiap paragraf teks bacaan dan nilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

**IPA** :Melakukan percobaan tentang gaya magnet dan percobaan tentang gaya gravitasi dinilai menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Kerja sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat lebih dari dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.
Sikap	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguhsungguh saat melakukan percobaan.	Banyak anggota kelompok bermain-main namun masih melakukan percobaan.	Semua anggota kelompok tidak serius mengerjakan percobaan
Keterampilan berbicara saat membahas hasil percobaan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan katakata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan katakata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

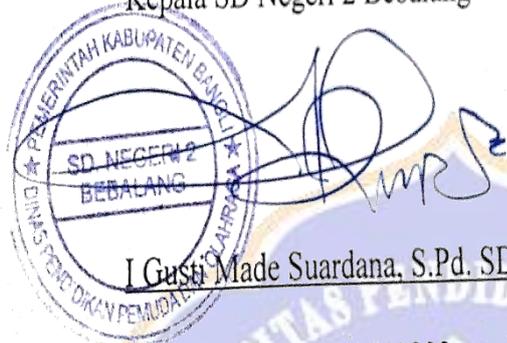
$$\text{Penilaian (penskoram)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Bangli, 17 Maret 2020

Kepala SD Negeri 2 Bebalang

Guru Kelas IV



I Gusti Made Suardana, S.Pd. SD



Ni Ketut Widiasih  
NIP. 196612311993092003

NIP. 196605021988041003



## Lampiran 22 Soal *Post-test*

### Soal *Post-Test*

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV/Genap

Waktu : 70 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

1)



2)



3)



4)



Dari gambar di atas yang manakah termasuk penggunaan gaya otot...

- a. (1) dan (2)
- b. (2), (3), dan (4)
- c. (4) dan (1)

- d. (1), (2), (3), dan (4)

Perhatikan pernyataan dibawah ini!

2. (a) membantu benda bergerak tanpa tergelincir  
 (b) menahan benda agar tidak bergeser  
 (c) untuk menghentikan benda yang sedang bergerak  
 (d) melindungi benda dari kejauhan  
 Yang termasuk manfaat gaya gesek yaitu...
  - a. (a), dan (d)
  - b. (a), (b), dan (c)
  - c. (d), dan (b)
  - d. (a), (b), (c), dan (d)
3. Gaya bisa berupa...
  - a. Dorongan dan tiupan
  - b. Sinar dan getaran
  - c. Tarikan dan dorongan
  - d. Cahaya dan suara
4. Contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah ...
  - a. Kertas
  - b. Plastik
  - c. Paku
  - d. Kayu
5. Saat mengayuh sepeda maka kita menggunakan gaya otot berupa...
  - a. Dorongan
  - b. Tarikan
  - c. Tiupan
  - d. Tarik-menarik
6. Pernyataan yang sesuai dengan pengertian gaya adalah...
  - a. Terjadi saling tarik menarik antara satu kutub dengan kutub yang lainnya
  - b. Gaya yang berarah melawan gerak benda atau arah kecenderungan benda bergerak
  - c. Tarikan atau dorongan yang dapat membuat sebuah benda menjadi bergerak atau berubah bentuk

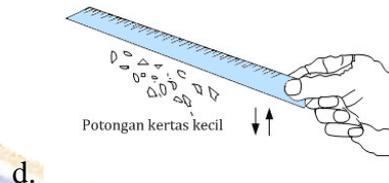
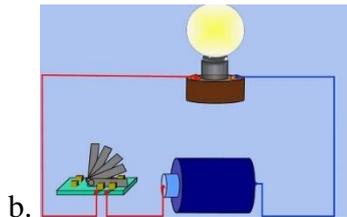
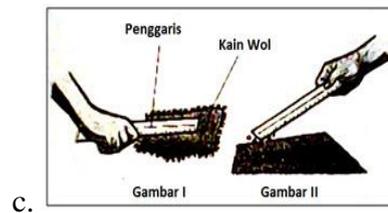
- d. Gaya yang terjadisaling tarik menarik antara semua partikel yang mempunyai massa
7. Alat elektronik di bawah ini yang tidak menggunakan sumber energi listrik yaitu...
- Setrika
  - Petromaks (lampu minyak tanah)
  - Kulkas
  - Magic com
8. Perbedaan listrik statis dan listrik dinamis adalah ....
- Listrik statis dihasilkan dari pergerakan benda, sedangkan listrik dinamis dihasilkan dari suatu sumber atau pembangkit listrik
  - Listrik statis dapat dialirkan dari suatu rangkaian, sedangkan listrik dinamis tidak dapat dialirkan dari suatu rangkaian
  - Pelepasan muatan listrik statis yang dengan waktu yang lama, sedangkan pelepasan muatan listrik dinamis dengan waktu yang singkat
  - Listrik statis dihasilkan dari suatu sumber atau pembangkit listrik, sedangkan listrik dinamis dihasilkan dari pergerakan benda
9. Mila menyalakan lampu kamarnya dengan menekan sebuah sakelar ke bawah, kemudian ia mematakannya dengan menekan ke atas. Hal tersebut merupakan contoh kegiatan yang memanfaatkan listrik...
- Listrik stabil
  - Listrik dinamis
  - Listrik statis
  - Listrik ekonomis
10. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas terjadi pada penggunaan...
- Printer
  - Lampu
  - Bel listrik
  - Oven
11. Alat elektronik dibawah ini yang tidak digunakan sebagai alat penerangan adalah...

- a. Lampu
  - b. Laser
  - c. Senter
  - d. Telepon
12. Telepon merupakan alat elektronik yang berfungsi sebagai alat...
- a. Komunikasi
  - b. Penglihatan
  - c. Pendengar
  - d. Penciuman
13. Mengerakan tubuh, memindahkan sesuatu, melakukan pekerjaan merupakan manfaat dari gaya...
- a. Gesek
  - b. Otot
  - c. Magnet
  - d. Gravitasi
14. Doni menggosokkan penggaris ke rambut kemudian ia bias mengangkat potongan kertas kecil. Hal tersebut merupakan contoh kegiatan yang memanfaatkan listrik...
- a. Listrik dimanis
  - b. Listrik
  - c. Listrik ekonomis
  - d. Listrik statis
15. Berikut ini peristiwa yang menunjukkan adanya gaya gravitasi adalah...
- a. Buah jeruk jatuh dari pohon ke tanah
  - b. Mobil berhenti karena direm
  - c. Matahari terbit dari timur
  - d. Orang memanjat pohon
16. Buah jatuh pada pohon menunjukkan terjadinya gaya...
- a. Gravitasi bumi
  - b. Perubahan gaya
  - c. Perubahan bentuk benda
  - d. Perubahan arah

17. Andi ingin memindahkan kursi duduk yang ada di ruang tamu untuk di bawa kedalam kamarnya. Untuk memindahkan kursi tersebut andi menggunakan gaya...
- Magnet
  - Gesek
  - Listrik
  - Pegas
18. Pengaruh gaya gravitasi bumi semakin kuat terhadap suatu benda apabila...
- Jarak benda semakin dekat dengan bumi
  - Suhu benda semakin panas
  - Angin tertiup semakin kencang
  - Benda semakin ringan
19. Gaya merupakan...
- Tarikan atau dorongan yang terjadi terhadap suatu benda
  - Gaya tarik menarik antara satu benda dengan benda lainnya
  - Gaya yang memiliki massa
  - Gaya yang dialami oleh objek bermuatan yang berada dalam medan listrik
20. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Mendorong kursi
  - Mendorong pintu
  - Mengerem sepeda
- Dari pernyataan di atas merupakan contoh gaya...
- Gaya gravitasi
  - Gaya gesek
  - Gaya magnet
  - Gaya dinamis
21. Tertariknya paku ketika didekatkan dengan magnet, merupakan contoh gaya...
- Gaya gesek
  - Gaya otot
  - Gaya magnet

d. Gaya listrik

22. Berikut yang **bukan** merupakan gambaran listrik statis adalah!



23. Contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari yaitu...

- Menggeser lemari
- Tidur
- Makan
- Belajar

24. Contoh benda yang ditarik lemah oleh magnet yaitu...

- Seng
- Baja
- Aluminium
- Besi

25. Budi sedang bermain sepeda dengan temanya, saat jalan turunan ia menggerakkan sepedanya dengan hati-hati. Sepeda dapat bergerak karena adanya gaya...

- Gesekan
- Gravitasi
- Magnet
- Listrik

## Kunci Jawaban

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 13. B | 25. A |
| 2. B  | 14. D |       |
| 3. C  | 15. A |       |
| 4. C  | 16. A |       |
| 5. A  | 17. B |       |
| 6. C  | 18. B |       |
| 7. B  | 19. A |       |
| 8. A  | 20. B |       |
| 9. B  | 21. C |       |
| 10. D | 22. B |       |
| 11. D | 23. A |       |
| 12. A | 24. C |       |



**Lampiran 23 Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

**Nilai Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen**

<b>No</b>	<b>Kelompok Eksperimen</b>	<b>Nilai (X)</b>
1	E01	19
2	E02	22
3	E03	23
4	E04	20
5	E05	19
6	E06	23
7	E07	23
8	E08	16
9	E09	19
10	E10	22
11	E11	18
12	E12	22
13	E13	16
14	E14	21
15	E15	22
16	E16	23
17	E17	21
18	E18	18
19	E19	20
20	E20	18
21	E21	18
22	E22	19
<b>Jumlah (<math>\sum X</math>)</b>		<b>20.09</b>

**Nilai Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol**

<b>No</b>	<b>Kelompok Eksperimen</b>	<b>Nilai (X)</b>
1	K01	15
2	K02	21
3	K03	20
4	K04	18
5	K05	17
6	K06	19
7	K07	22
8	K08	20
9	K09	18
10	K10	15
11	K11	18
12	K12	21
13	K13	15
14	K14	18
15	K15	18
16	K16	17
17	K17	20
18	K18	21
19	K19	15
20	K20	17
21	K21	15
22	K22	18
<b>Jumlah (<math>\sum X</math>)</b>		<b>18.09</b>

## Lampiran 24 Penilaian Skala Lima

Tabel  
Kriteria Penilaian Hasil Belajar IPA Skala Lima

No.	Rentang Skor	Predikat
1	$Mi + 1,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
2	$Mi + 0,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
3	$Mi - 0,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,5 SDi$	Sedang
4	$Mi - 1,5 SDi < \bar{X} \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
5	$Mi - 3,0 SDi < \bar{X} \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(dimodifikasi dari, Koyan 2012:25)

Keterangan :

- $\bar{X}$  = rata-rata skor hasil belajar IPA siswa  
 $Mi$  = rata-rata ideal dihitung dengan rumus =  $\frac{1}{2}$  ( skor maksimal ideal + skor minimal ideal).  
 $SDi$  = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal-skor minimal ideal)

Berdasarkan formula diatas diperoleh skor minimal ideal = 25 dan skor minimal = 0 dapat ditentukan  $Mi$  dan  $SDi$  sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\ &= \frac{1}{2} \times (25+0) \\ &= 12,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\ &= \frac{1}{6} \times (25 - 0) \\ &= 4,16 \end{aligned}$$

Perhitungan kriteria penilaian skala lima sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i &= 12,5 + 1,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 3,0 (4,16) \\ &= 12,5 + 6,24 < \bar{X} \leq 12,5 + 12,48 \\ &= 18,74 < \bar{X} \leq 24,98 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SD_i &= 12,5 + 0,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 1,5 (4,16) \\ &= 12,5 + 2,08 < \bar{X} \leq 12,5 + 6,24 \\ &= 14,58 < \bar{X} \leq 18,74 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SD_i &= 12,5 - 0,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 0,5 (4,16) \\ &= 12,5 - 2,08 < \bar{X} \leq 12,5 + 2,08 \\ &= 10,42 < \bar{X} \leq 14,58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SD_i &= 12,5 - 1,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 - 0,5 (4,16) \\ &= 12,5 - 6,24 < \bar{X} \leq 12,5 - 2,08 \\ &= 6,26 < \bar{X} \leq 10,42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 1,5 SD_i &= 12,5 - 3,0 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 - 1,5 (4,16) \\ &= 12,5 - 12,48 < \bar{X} \leq 12,5 - 6,24 \\ &= 0,02 < \bar{X} \leq 6,26 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan mengikuti kriteria tersebut diperoleh kategori yang disajikan pada Tabel.

Tabel  
Skala Penilaian Hasil Belajar IPA

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
$18,74 < \bar{X} \leq 24,98$	Sangat Baik
$14,58 < \bar{X} \leq 18,74$	Baik
$10,42 < \bar{X} \leq 14,58$	Cukup
$6,26 < \bar{X} \leq 10,42$	Tidak Baik
$0,02 < \bar{X} \leq 6,26$	Sangat Tidak Baik



**Lampiran 25 Hasil Perhitungan *Post-test* Hasil Belajar IPA**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen	22	100.0%	0	.0%	22	100.0%
Kontrol	22	100.0%	0	.0%	22	100.0%



### Descriptives

			Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean		20.0909	.47859
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	19.0956	
		Upper Bound	21.0862	
	5% Trimmed Mean		20.1566	
	Median		20.0000	
	Variance		5.039	
	Std. Deviation		2.24476	
	Minimum		16.00	
	Maximum		23.00	
	Range		8.00	
	Interquartile Range		4.00	
	Skewness		-.236	.491
	Kurtosis		-1.026	.953
Kontrol	Mean		18.0909	.47404
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17.1051	
		Upper Bound	19.0767	
	5% Trimmed Mean		18.0505	
	Median		18.0000	
	Variance		4.944	
	Std. Deviation		2.22345	
	Minimum		15.00	
	Maximum		22.00	
	Range		8.00	
	Interquartile Range		3.50	
	Skewness		.017	.491
	Kurtosis		-1.018	.953

**Lampiran 26 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data**

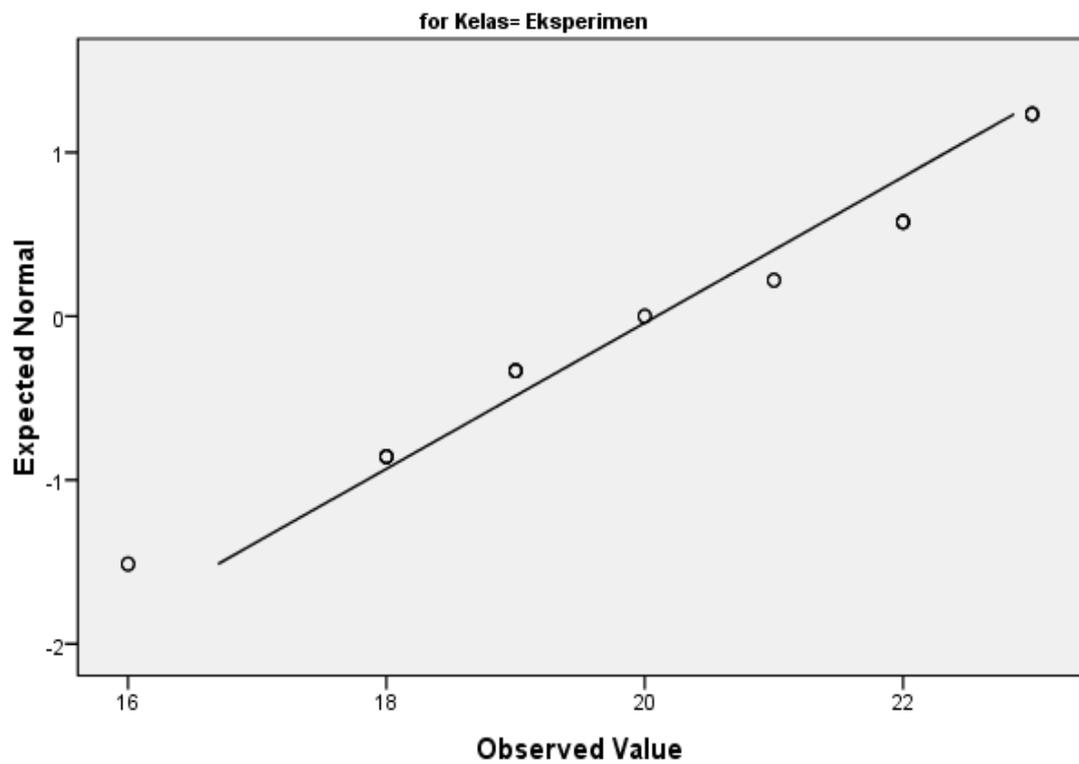
### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.166	22	.117	.918	22	.070
Kontrol	.153	22	.199	.917	22	.066

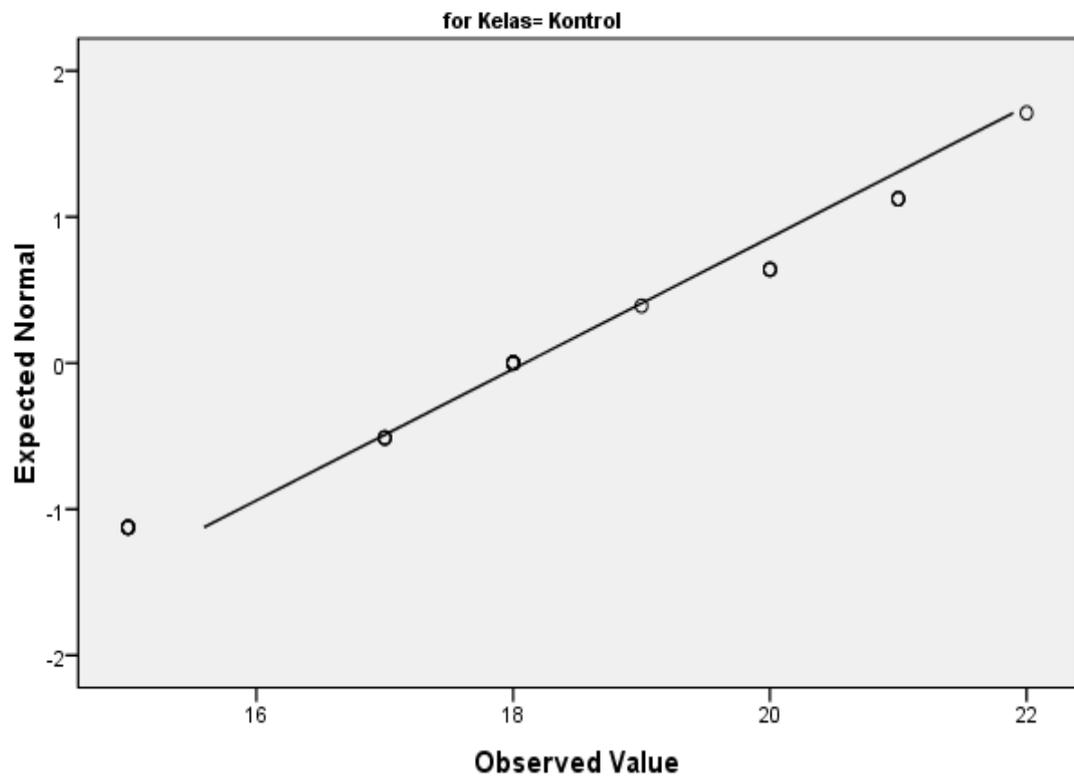
a. Lilliefors Significance Correction



### Normal Q-Q Plot of Skkor



## Normal Q-Q Plot of Skkor



## Lampiran 27 Hasil Uji Homogenitas Varians

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelas 1	Eksperimen	22
2	Kontrol	22

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

Dependent Variable:Skor

F	df1	df2	Sig.
.206	1	42	.652

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Skor

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	44.000 <sup>a</sup>	1	44.000	8.815	.005
Intercept	16036.364	1	16036.364	3212.836	.000
Kelas	44.000	1	44.000	8.815	.005
Error	209.636	42	4.991		
Total	16290.000	44			
Corrected Total	253.636	43			

a. R Squared = ,173 (Adjusted R Squared = ,154)

### Grand Mean

Dependent Variable:Skor

Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
19.091	.337	18.411	19.771

**Lampiran 28 Hasil Uji Hipotesis**

**Group Statistics**

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	Eksperimen	22	20.0909	2.24476	.47859
	Kontrol	22	18.0909	2.22345	.47404

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Skor	Equal variances assumed	.206	.652	2.969	42	.005	2.00000	.67362	.64059	3.35942
	Equal variances not assumed			2.969	41.996	.005	2.00000	.67362	.64058	3.35942

### Statistics

		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	22	22
	Missing	25	25
Mean		20.0909	18.0909
Median		20.0000	18.0000
Mode		18.00 <sup>a</sup>	18.00
Std. Deviation		2.24476	2.22345
Variance		5.039	4.944
Range		7.00	7.00
Minimum		16.00	15.00
Maximum		23.00	22.00
Sum		442.00	398.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Eksperimen

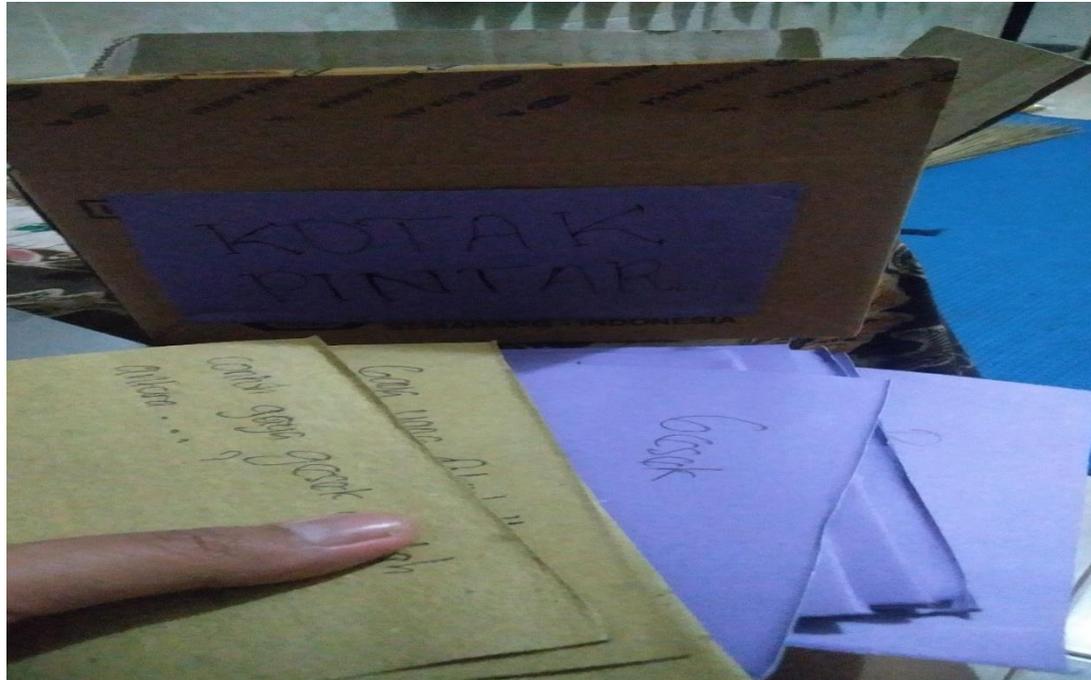
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	2	4.3	9.1	9.1
	18	4	8.5	18.2	27.3
	19	4	8.5	18.2	45.5
	20	2	4.3	9.1	54.5
	21	2	4.3	9.1	63.6
	22	4	8.5	18.2	81.8
	23	4	8.5	18.2	100.0
	Total	22	46.8	100.0	
Missing	System	25	53.2		
Total		47	100.0		

**Kontrol**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	5	10.6	22.7	22.7
	17	3	6.4	13.6	36.4
	18	6	12.8	27.3	63.6
	19	1	2.1	4.5	68.2
	20	3	6.4	13.6	81.8
	21	3	6.4	13.6	95.5
	22	1	2.1	4.5	100.0
	Total	22	46.8	100.0	
Missing	System	25	53.2		
Total		47	100.0		



Lampiran 29 Kartu Model *Make a Match*



### Lampiran 30 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Uji Coba Instrumen SD Negeri 2 Kawan dan SD Negeri 3 Kawan







**Proses pembelajaran di Kelompok Eksperimen**



### Proses pembelajaran di Kelompok Kontrol





**Pemberian *post-test* di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol**



**Kelompok Eksperimen**



## RIWAYAT HIDUP



Putu Ayu Adriliyani lahir di Bangli pada tanggal 20 April 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Suara dan Ibu Gusti Ayu Putu Sari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat penulis di Jalan Nusantara No 29 Bangli, Br. Pande, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Cempaga Bangli dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Bangli dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli dan melanjutkan ke jenjang perkuliahan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* berbasis Lingkungan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.