

Lampiran-Lampiran



Lampiran 01 Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 17 Oktober 2019

Nomor : 4539 /UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus II Kecamatan Tembuku

Di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 surat keterangan sudah melaksanakan observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SDN 1 TEMBUKU**

Alamat: Jln. Besakih, Desa Tembuku, Kecamatan Tembuku, Bangli

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN OBSERVASI
NOMOR: 422/190/SD/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sang Ayu Nyoman Mangkin Ariyaningsih, S. Pd.SD.
NIP : 19631231 198507 2 026
Pangkat/Golongan : Pembina/ IVa
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Tembuku

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031309
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Tembuku yang dilaksanakan pada tanggal 26 Oktober 2019 sehubungan dengan melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 1 Tembuku

S. A. Nym. Mangkin Ariyaningsih, S. Pd.SD.

NIP. 19631231 198507 2 026



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEMBUKU**

Alamat : Dsn. Penida Kaja, Desa Tembuku, Kecamatan Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / D16 / SD

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : I Ketut Guna ,S.Pd.
NIP : 19631231 198304 1 084
Pangkat/Gol : Pembina/ IV,a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah berkunjung untuk melakukan Observasi dan Pengumpulan Data sesuai dengan yang di perlukan di SDN 2 Tembuku Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 28 Oktober 2019

Kepala SDN 2 Tembuku

TEMBUKU

I Ketut Guna, S.Pd.

NIP. 19631231 198304 1 084



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TEMBUKU
Alamat : Dusun Kedui, Desa Tembuku, Kecamatan Tembuku, Bangli.

SURAT KETERANGAN
No. 873.1/75.A/SDN 3 Tembuku

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I KOMANG WINDIA, S.Pd. M.Pd

NIP : 19710109 199307 1 001

Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tingkat I / IV.b

Jabatan : Kepala SDN 3 Tembuku, Kecamatan Tembuku, Bangli

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : NI NYOMAN DEPI ARTAWATI

NIM : 1611031308

Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Memang benar telah melaksanakan kegiatan observasi lapangan terkait dengan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas 4 (empat), di SDN 3 Tembuku, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli. secara penuh.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 28 Oktober 2019

Kepala Sekolah Dasar
Negeri 3 Tembuku



I Komang Windia, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19710109 199307 1 001

Tembusan disampaikan kepada :
1. Peringgal.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TEMBUKU**

**Alamat : Jln. Batur, Dsn Tembuku Kaja, Ds. Tembuku, Kec. Tembuku,
Kabupaten Bangli**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 67.2 / SDN4Tembuku

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Ni Wayan Mawa, S.Pd.

NIP : 19630518 198304 2008

Pangkat/Gol : Pembina, IV/a

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati

NIM : 1611031308

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

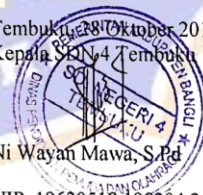
Memang benar mahasiswa diatas telah berkunjung untuk melakukan Observasi dan Pengumpulan Data sesuai dengan yang di perlukan di SDN 4 Tembuku, Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 28 Oktober 2019
Kepala SDN 4 Tembuku

Ni Wayan Mawa, S.Pd

NIP. 19630518-198304 2 008





**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 UNDISAN
Alamat : Undisan Kelod, Desa Undisan Kecamatan Tembuku ,Bangli**

SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/ 013 / SD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah dasar Negeri 1 Undisan

Nama : I Wayan Budiassa, S.Pd.SD
NIP. : 19631231 198804 1 037
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I, IV/b
Jabatan : Kepala SDN 1 Undisan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

1. Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
2. NIM : 1611031308
3. Fakultas : Ilmu Pendidikan
4. Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas berkunjung dan telah melakukan pengumpulan data sesuai dengan yang diperlukan di SDN 1 Undisan Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli untuk melengkapi syarat- syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab, untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya

Undisan, 25 Oktober 2019

Kepala SDN 1 Undisan

I Wayan Budiassa, S.Pd.SD
NIP. 19631231 198804 1



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UNDISAN

Alamat : Dusun Undisan Kaja, Desa Undisan, Kecamatan Tembuku
Bangli, 80671

Telp. (0366) 5501176, Email: sdn2undisan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 11 / SD

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Artini Damayanti, A.Ma.Pd
NIP : 19600420 198101 2 004
Pangkat, Gol.Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SDN 2 Undisan

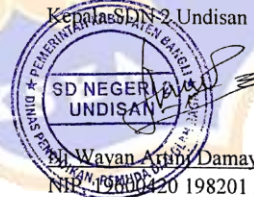
Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah berkunjung dan telah melakukan pengumpulan Data sesuai dengan yang diperlukan di SD 2 Undisan Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu pendidikan Undiksha Singaraja Kelas IV.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bangli, 25 Oktober 2019
Kepala SDN 2 Undisan



Wayan Artini Damayanti, A.Ma.Pd.
NIP. 19600420 198201 2 020



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 YANGAPI**

Alamat : Br. Umbalan, Desa Yangapi, Kecamatan Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 071/12/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : I Wayan Karmawan ,S.Pd.

NIP : 19631231 198404 1 112

Pangkat/Gol : Pembina tk 1 IV b

Jabatan : PLT Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati

NIM : 1611031308

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah berkunjung untuk melakukan Observasi dan Pengumpulan Data sesuai dengan yang di perlukan di SDN 3 Yangapi Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 03 Surat Izin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 06 Februari 2020

Nomor : 434/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Undisan
di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

(Signature)
D. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 06 Februari 2020

Nomor : 434/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Undisan

di Bangli

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031308
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 UNDISAN
 Alamat : Undisan Kelod, Desa Undisan Kecamatan Tembuku ,Bangli

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 420/015 / SD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah dasar Negeri 1 Undisan

Nama : I Wayan Budiasa, S.Pd.SD
 NIP. : 19631231 198804 1 037
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I, IV/b
 Jabatan : Kepala SDN 1 Undisan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

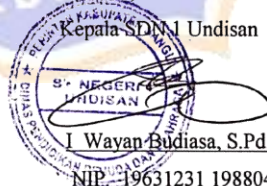
1. Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
2. NIM : 1611031308
3. Fakultas : Ilmu Pendidikan
4. Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas berkunjung dan telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian sesuai dengan yang diperlukan di SDN 1 Undisan Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli untuk melengkapi syarat- syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab, untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya

Undisan, 13 Februari 2020

Kepala SDN 1 Undisan



I Wayan Budiasa, S.Pd.SD

NIP. 19631231 198804 1



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UNDISAN

Alamat : Dusun Undisan Kaja, Desa Undisan, Kecamatan Tembuku
Bangli, 80671

Telp. (0366) 5501176, Email: sdn2undisan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 20 / SD

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Artini Damayanti, A.Ma.Pd
NIP : 19600420 198101 2 004
Pangkat, Gol.Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SDN 2 Undisan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah berkunjung dan telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian sesuai dengan yang diperlukan di SD 2 Undisan Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu pendidikan Undiksha Singaraja Kelas V.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Bangli, 07 Februari 2020

Kepala SDN 2 Undisan



Ni Wayan Artini Damayanti, A.Ma.Pd.

NIP: 19600420 198201 2 020

Lampiran 05 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 11 Februari 2020

No. : 547/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Tembuku
 di Bangli

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
 NIM : 1611031308
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.


 a. n Dekan
 Wakil Dekan I,
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 14 Februari 2020

No. : 547/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 3 Yangapi
 di Bangli

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
 NIM : 1611031308
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
 Wakil Dekan I.


Ni Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SDN 1 TEMBUKU**

Alamat: Jln. Besakih, Desa Tembuku, Kecamatan Tembuku, Bangli

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR: 422/016/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sang Ayu Nyoman Mangkin Ariyaningsih, S. Pd.SD.
NIP : 19631231 198507 2 026
Pangkat/Golongan : Pembina/ IVa
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Tembuku

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031308
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri 1 Tembuku yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020" yang dilaksanakan pada bulan Februari - Maret sehubungan dengan melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 2 Maret 2020
Kepala SD Negeri 1 Tembuku



Nyoman Mangkin Ariyaningsih, S. Pd.SD.
NIP. 19631231 198507 2 026



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 YANGAPI**

Alamat : Br. Umbalan, Desa Yangapi, Kecamatan Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 071/13/SP/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : I Wayan Karmawan ,S.Pd.

NIP : 19631231 198404 1 112

Pangkat/Gol : Pembina tk 1 IV b

Jabatan : PLT Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati

NIM : 1611031308

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan Penelitian dari bulan Februari-Maret sesuai dengan yang di perlukan di SDN 3 Yangapi Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 07 Surat Keterangan Izin Judges Penelitian Mahasiswa



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 204/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd (Judges: I)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
 NIM : 1611031308
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *make a match* berbantuan media permainan ular tangga terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD gugus II kecamatan tembuku kabupaten bangli tahun pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 6 februari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 205/UN48.10.6/LL/2020
Lamp. : Instrumen dan soal
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

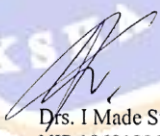
Kepada Yth. Ibu Ni Nyoma Rediani, S.Pd.,M.Pd (Judges: II)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
NIM : 1611031308
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *make a match* berbantuan media permainan ular tangga terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD gugus II kecamatan tembuku kabupaten bangli tahun pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 06 Februari 2020
Ketua Jurusan,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 08 Surat Keterangan Judges I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19761214 200912 2 002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
 NIM : 1611031308
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020
 Dosen/Pakar,


 Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19761214 200912 2 002

Lampiran 09 Surat Keterangan Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 06 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19761214 200912 2 002



Lampiran 10 Surat Keterangan Judges II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 19880207201305142
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Depi Artawati
 NIM : 1611031308
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020
 Dosen/Pakar.


 Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 NIR 19880207201305142

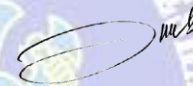
Lampiran 11 Lembar Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 06 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR 19880207201305142



Lampiran 12 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen

KISI-KISI HASIL BELAJAR IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPA

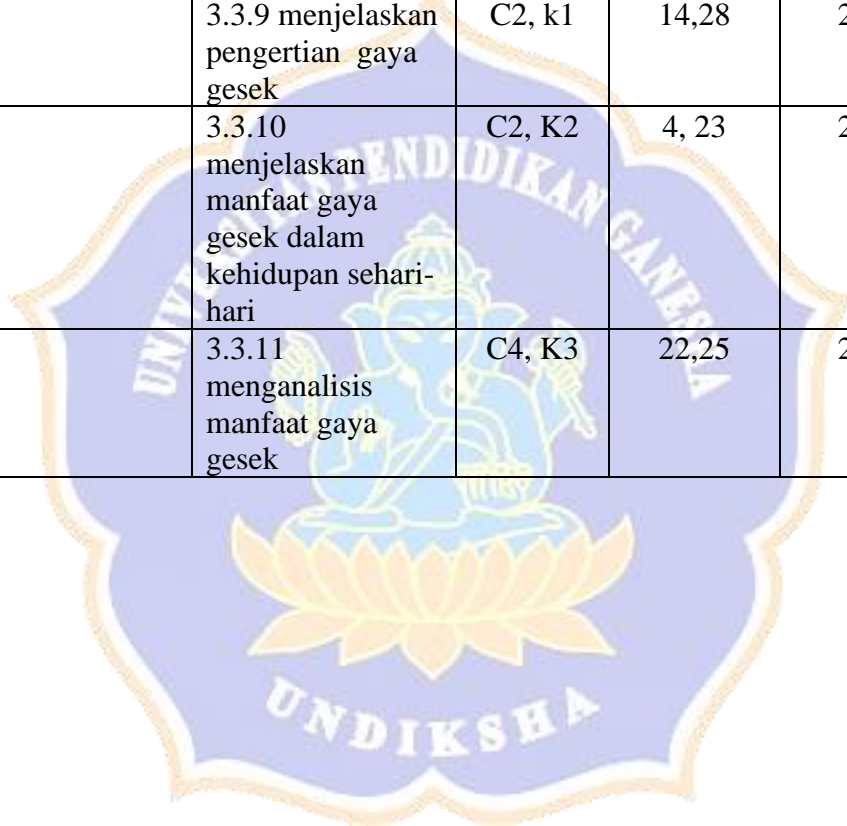
Kelas/Semester : IV/II

Tema : 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)

Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif dan Kriteria	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain, gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.	3.3.1 menjelaskan pengertian gaya	C2, K2	7,9	2
	3.3.2 menjelaskan pengertian gaya otot	C2, K2	10,24	2
	3.3.3 memberi contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	C3, K1	6,15,26	3
	3.3.4 menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda	C2, K1	1,3,5,13	4
	3.3.5 Menjelaskan manfaat gaya listrik	C2, K2	18,19	2
	3.3.6 menentukan contoh-contoh benda yang memanfaatkan listrik statis dan dinamis dalam	C3, K1	20	1

	kehidupan sehari-hari			
	3.3.7 menjelaskan pengertian gaya magnet dan fungsi gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari	C2, K2	17,27,30	3
	3.3.8 menjelaskan pengertian gaya gravitasi	C2, K1	12,16	2
	3.3.9 menjelaskan pengertian gaya gesek	C2, k1	14,28	2
	3.3.10 menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	C2, K2	4, 23	2
	3.3.11 menganalisis manfaat gaya gesek	C4, K3	22,25	2



Lampiran 13 Soal Uji Coba Instrumen

Soal *Post-Test*

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV/Genap

Waktu : 70 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Soal

1. Ayah mengerem mobil, mobil pun berhenti karena adanya gaya.....
 - a. gaya listrik
 - b. gaya magnet
 - c. gaya gesek
 - d. gaya gravitasi
2. Andi menyalakan lampu kamarnya dengan menekan sebuah sakelar ke bawah, kemudian ia mematikannya dengan menekannya ke atas. Hal ini adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan....
 - a. listrik stabil
 - b. listrik statis
 - c. listrik dinamis
 - d. listrik ekonomis
3. Benda yang kamu dorong pada awalnya bergerak, ketika temanmu mendorong dari arah berlawanan mengakibatkan benda menjadi....

- a. tetap bergerak
 - b. berubah bentuk
 - c. diam
 - d. cepat bergerak
4. Benda berikut yang memanfaatkan gaya gesek adalah....
- a. panah
 - b. ketapel
 - c. kompas
 - d. rem sepeda
5. Andi menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain, hal ini menunjukkan bahwa gaya....
- a. mengubah bentuk gaya
 - b. mengubah arah gerak benda
 - c. mengubah kecepatan gerak benda
 - d. menghentikan gerak benda
6. di bawah ini yang **termasuk** memanfaatkan gaya otot dalam melakukan pekerjaan adalah....
- a. tidur
 - b. main game
 - c. membuat gerabah
 - d. makan
7. Benda akan bergerak jika diberikan....
- a. dorongan
 - b. tarikan
 - c. gaya
 - d. pegas
8. Gaya yang terjadi saat menyikat lantai kamar mandi adalah berupa....
- a. gaya tarik
 - b. gaya gesek
 - c. gaya dorong
 - d. gaya tarik dan dorongan
9. pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan pengertian gaya adalah....

- a. tarikan dan dorongan yang dapat merubah benda
 - b. tarikan dan dorongan yang dapat membuat sebuah benda menjadi bergerak atau berubah bentuk
 - c. tarikan dan dorongan membuat benda diam
 - d. tarikan dan dorongan membuat semua benda bergerak
10. Saat kita mengayuh sepeda maka kita menggunakan gaya otot yang berupa....
- a. gaya gravitasi
 - b. gaya magnet
 - c. gaya dorong
 - d. gaya listrik

perhatikan daftar benda dibawah ini untuk menjawab soal nomor 11

- 1) Kompor gas
- 2) Jam dinding
- 3) Televisi
- 4) Radio

11. Dari pernyataan di atas yang termasuk contoh benda yang memanfaatkan gaya listrik dinamis adalah....
- a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (3) dan (4)
 - d. (2) dan (4)
12. Buah yang jatuh ke bumi dipengaruhi oleh gaya....
- a. magnet
 - b. listrik
 - c. otot
 - d. gravitasi bumi
13. Kursi yang diam akan bergerak jika kursi diberi....
- a. kecepatan
 - b. suhu
 - c. daya
 - d. gaya

14. Para pemain ski salju dapat meluncur karena adanya gaya....
- gesek
 - gravitasi
 - dorong
 - magnet
15. Saat permainan tarik tambang gaya otot yang digunakan berupa....
- tiupan
 - tarikan-menarik
 - dorong
 - gesekan
16. Ayu melempar benda keatas akan jatuh kebawah karena adanya gaya....
- gesek
 - gravitasi
 - magnet
 - dorong
17. pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan gaya magnet adalah....
- tarikan dan dorongan yang terjadi pada suatu benda
 - benda yang mempunyai massa
 - tarik menarik antara dua benda yang bermuatan positif dan negatif
 - benda yang mempunyai beban
18. ketika kita mencolokkan kipas angin pada sumber listrik maka kipas angin dapat bergerak. Hal tersebut menunjukan bahwa energi listrik dapat berubah menjadi energi....
- panas
 - gerak
 - bunyi
 - suara
19. saat malam hari kita menghidupkan lampu sebagai penerang, hal tersebut merupakan pemanfaatan dari gaya....
- magnet
 - gravitasi
 - listrik

d. gesek

Perhatikan daftar benda di bawah ini untuk menjawab soal nomor 20

- 1) Mesin foto copy
- 2) Penggaris dengan kain woll
- 3) Printer laser
- 4) Radio
- 5) Televisi

20. Dari pernyataan di atas yang termasuk contoh benda yang memanfaatkan gaya listrik statis adalah....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (2) dan (4)
- c. (2), (3) dan (5)
- d. (3), (4) dan (5)

21. Gerak kelereng yang menggelinding di lantai datar, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya....

- a. otot
- b. listrik
- c. gravitasi
- d. gesek

Perhatikan pernyataan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 22

- (a) membantu benda bergerak tanpa tergelincir
- (b) menahan benda agar tidak bergeser
- (c) untuk menghentikan benda yang sedang bergerak
- (d) melindungi benda dari kejauhan

22. Yang termasuk manfaat gaya gesek yaitu...

- a. (a), (b), dan (c)
- b. (a), (c) dan (d)
- c. (a), (b) dan (d)
- d. (b), (c), dan (d)

23. Pernyataan di bawah yang sesuai dengan pemanfaatan gaya gesek

- a. menutup pintu
- b. mendorong meja

- c. menimba air
- d. membuka almari

24. Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah...

- a. gaya gesek
- b. gaya magnet
- c. gaya dorong
- d. gaya otot

Perhatikan pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 25

- (a) membuka almari
- (b) mendorong meja
- (c) berenang
- (d) mendorong pintu

25. Yang termasuk manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- a. (a), dan (c)
- b. (c) dan (d)
- c. (b), dan (d)
- d. (b), dan (c)

26. Ketika kita mendorong mobil yang mogok, bentuk gaya yang bekerja berupa...

- a. gaya pegas
- b. gaya gravitasi
- c. gaya tarik
- d. gaya otot

27. Budi menempelkan hiasan di kulkasnya, yang menyebabkan hiasan tersebut mau menempel pada pintu kulkas dikarenakan...

- a. gaya magnet
- b. gaya gravitasi
- c. gaya gesek
- d. gaya listrik

28. Gaya yang arahnya melawan arah gerak benda adalah pengertian dari gaya...

- a. gesek

- b. listrik
 - c. otot
 - d. gravitasi
29. benda-benda berikut yang memanfaatkan gaya listrik adalah....
- a. telepon dan kompor gas
 - b. kipas angin listrik dan AC
 - c. kipas angin dan telepon
 - d. AC dan motor
30. Fungsi gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah..
- a. sebagai mainan
 - b. untuk menhidupkan lampu
 - c. membantu dalam pembuatan energi
 - d. membantu mengambil barang



KUNCI JAWABAN

1. C
2. A
3. C
4. D
5. B
6. C
7. C
8. B
9. B
10. C
11. C
12. D
13. D
14. A
15. B
16. B
17. C
18. B
19. C
20. A
21. D
22. A
23. C
24. D
25. C
26. D
27. A
28. A
29. B
30. C



Lampiran 14 Anava A

Uji Anava A untuk Mengetahui Kesetaraan Data

Pemisalan Populasi kelas IV di SD Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli

Kelas IV SD N 1 Tembuku (A1)

Kelas IV SD N 2 Tembuku (A2)

Kelas IV SD N 3 Tembuku (A3)

Kelas IV SD N 4 Tembuku (A4)

Kelas IV SD N 1 Undisan (A5)

Kelas IV SD N 2 Undisan (A6)

Kelas IV SD N 3 Yangapi (A7)

Hipotesis

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media permainan ular tangga terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020.

H_1 = Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media permainan ular tangga terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020.



Tabel Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli

R	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Total	R	A1 ²	A2 ²	A3 ²	A4 ²	A5 ²	A6 ²	A7 ²	Total ²
1	60	75	90	70	74	80	70	519	1	3600	5625	8100	4900	5476	6400	4900	39001
2	80	65	60	55	80	60	60	460	2	6400	4225	3600	3025	6400	3600	3600	30850
3	60	55	60	80	80	60	75	470	3	3600	3025	3600	6400	6400	3600	5625	32250
4	50	55	90	55	79	80	60	469	4	2500	3025	8100	3025	6241	6400	3600	32891
5	55	80	60	70	70	60	70	465	5	3025	6400	3600	4900	4900	3600	4900	31325
6	67	55	90	45	65	70	65	457	6	4489	3025	8100	2025	4225	4900	4225	30989
7	55	65	80	55	80	60	60	455	7	3025	4225	6400	3025	6400	3600	3600	30275
8	60	55	70	70	68	70	80	473	8	3600	3025	4900	4900	4624	4900	6400	32349
9	78	75	60	60	74	60	70	477	9	6084	5625	3600	3600	5476	3600	4900	32885
10	55	56		50	68	55	60	344	10	3025	3136		2500	4624	3025	3600	19910
11	76	55			70	55	65	321	11	5776	3025			4900	3025	4225	20951
12	60	56			75	60	70	321	12	3600	3136			5625	3600	4900	20861
13	80	56			60	70	80	346	13	6400	3136			3600	4900	6400	24436
14	60	65			83	60	60	328	14	3600	4225			6889	3600	3600	21914
15	75	56			60		60	251	15	5625	3136			3600		3600	15961
16	50	55			80		65	250	16	2500	3025			6400		4225	16150
17	70	55			68		60	253	17	4900	3025			4624		3600	16149
18	72	76			70		65	283	18	5184	5776			4900		4225	20085
19	80	55			70		65	270	19	6400	3025			4900		4225	18550
20	50	55			73		80	258	20	2500	3025			5329		6400	17254
21	80	56			90		60	286	21	6400	3136			8100		3600	21236
22	60	80			74		80	294	22	3600	6400			5476		6400	21876
23					83		60	143	23					6889		3600	3600
24					75			75	24					5625			
25					68			68	25					4624			
26					73			73	26					5329			
27					80			80	27					6400			
28					69			69	28					4761			
29					70			70	29					4900			
30					70			70	30					4900			
31					60			60	31					3600			
32					76			76	32					5776			
33					80			80	33					6400			
34					80			80	34					6400			
35					65			65	35					4225			
36					70			70	36					4900			
37					70			70	37					4900			
N	22	22	9	10	37	14	23	137									
ΣX	1433	1356	660	610	1694	900	1540	8193									
Rata-rata	65,136	61,636	73,33333	61	73,227	64,286	66,957	365,909		95833	85406	50000	38300	198738	58750	104350	551748

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 631377 - \frac{(16384)^2}{137}$$

$$= 631377 - 489965,32$$

$$= 141412$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = \frac{(95833)^2}{22} + \frac{(85406)^2}{22} + \frac{(50000)^2}{9} + \frac{(38300)^2}{19} + \frac{(198738)^2}{37} + \frac{(58750)^2}{14} + \frac{(104350)^2}{23} - \frac{(16384)^2}{137}$$

$$= 93340,4 + 83578,9 + 48400 + 37210 + 77557,7 + 57857,1 + 103113 - 489965,32$$

$$= 501057 - 489965,32$$

$$= 11091,9$$

$$JK_{\text{dal}} = (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}})$$

$$= 141412 - 11091,9$$

$$= 130320$$

$$db_{\text{antar}} = a - 1$$

$$= 7 - 1$$



$$= 6$$

$$RJK_{\text{antar}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{a - 1}$$

$$= \frac{(11091,9)}{6} = 1848,65$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 137 - 7$$

$$= 130$$

$$RJK_{\text{dal}} = \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}}$$

$$= \frac{(100320)}{130} = 1002,46$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{\text{antar}}}{RJK_{\text{dalam}}}$$

$$= \frac{1848,65}{1002,46}$$

$$= 2,84$$



Tabel Ringkasa Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fh	F tab 5%	Keterangan
Antar	11091,9	6	1848,65	1,84	2,18	Tidak Signifikan
Dalam	130320	130	1002,69	-	-	
Total	10633,3	136	-	-	-	

Simpulan:

Berdasarkan uji ANAVA satu jalur, harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($1,84 < 2,18$ pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli dinyatakan setara.

Lampiran 15 Uji Validitas Instrumen

No	Responden																														Skor Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	
1	R1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	23	
2	R2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
3	R3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
4	R4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	21	
5	R5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	18	
6	R6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	
8	R8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	
10	R10	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	19
11	R11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	23
12	R12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
13	R13	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11
14	R14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
15	R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
16	R16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	26	
17	R17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
18	R18	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20
19	R19	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	14	
20	R20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	22	
22	R22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
23	R23	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
24	R24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
25	R25	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	
26	R26	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24
27	R27	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
28	R28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
29	R29	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
30	R30	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	16	

Lampiran 16 Uji Reliabilitas

No	Responden																										Skor Total	X2	
		1	3	4	5	6	7	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	30			
1	R1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	441	
2	R2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484
3	R3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
4	R4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	18	324	
5	R5	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	15	225	
6	R6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	576	
8	R8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400	
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	529	
10	R10	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	15	225
11	R11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	19	361	
12	R12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	484	
13	R13	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	64	
14	R14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
15	R15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
16	R16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	484	
17	R17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	441	
18	R18	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	289	
19	R19	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	100	
20	R20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	18	324
22	R22	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441	
23	R23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
24	R24	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
25	R25	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
26	R26	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19	361	
27	R27	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	361	
28	R28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
29	R29	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400	
30	R30	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	14	196	

Lampiran 17 Uji Tingkat Kesukaran

No	Responden																													Skor Total		
		1	3	4	5	6	7	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	30						
1	R1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21
2	R2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
3	R3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
4	R4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	18	
5	R5	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	
6	R6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
8	R8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20		
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
10	R10	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	15		
11	R11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
12	R12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
13	R13	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
14	R14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
15	R15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
16	R16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22		
17	R17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
18	R18	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
19	R19	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10		
20	R20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	18			
22	R22	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21		
23	R23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
24	R24	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
25	R25	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
26	R26	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19		
27	R27	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19		
28	R28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
29	R29	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20		
30	R30	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	14		

Lampiran 18 Uji Daya Beda

No	Responden																									Skor Tota
		1	3	4	5	6	7	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	
1	R60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
3	R28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	R9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
5	R14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
6	R15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
7	R35	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	R2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
9	R3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
10	R12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
11	R16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
12	R23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
13	R33	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
14	R42	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
15	R1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21
16	R17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
17	R20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
	nBa	16	7	15	16	15	11	14	15	17	16	17	16	17	17	13	17	17	16	17	14	15	17	17	16	14
	nA	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Nba/nA	0.94	0.41	0.88	0.94	0.88	0.65	0.82	0.88	1.00	0.94	1.00	0.94	1.00	1.00	0.76	1.00	1.00	0.94	1.00	0.82	0.88	1.00	1.00	0.94	0.82

Lampiran 19 RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tembuku
Tema / Sub Tema / Pembelajaran : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku / 2.
Indahnya Keragaman Budaya Negeriku / 2
Kelas / Semester : IV / II
Materi Pokok : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar		Indikator	
1.	3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1	Mencari informasi baru yang ada pada teks urang kanakes suku Baduy.
2.	4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

IPA

No	Kompetensi Dasar		Indikator	
1.	3.3	Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1	Menjelaskan manfaat gaya listrik
			3.3.2	Menentukan contoh-contoh benda yang memanfaatkan listrik statis dan listrik dinamis
2.	4.3	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.3.1	Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang "Urang Kanekes, Si Suku Baduy" dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

D. Karakter Siswa yang diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
2. *Creative and Innovation* (Kreativitas dan Inovasi)
3. *Communication* (Komunikasi)
4. *Collaboration* (Kerjasama)

F. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan tentang urang kanekes, si suku Baduy. (terlampir)
2. Teks bacaan tentang listrik statis dan listrik dinamis. (terlampir)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan dan permainan
3. Model : *Make A Match*

H. Media Pembelajaran

1. Media papan ular tangga
2. Kartu soal dan jawaban
3. LKPD (terlampir)

I. Sumber

1. Buku Siswa Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar
3. Siswa
4. Guru

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru dan siswa berdoa dipimpin oleh satu siswa. (<i>Religius</i>) 3. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (<i>Nasionalis</i>) 4. Guru dan siswa melakukan tepuk PPK 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 7, sub tema 2 pembelajaran 1 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Fase 1 Pesiapan Kartu</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mempersiapkan kartu dan media permainan ular tangga yang akan diberikan kepada siswa. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks ”Urang Kanekes, si Suku Baduy”.<i>Mengamati dan mandiri</i> 2. siswa bertanya terkait teks yang dibaca. <i>Menanya</i> 3. siswa mengerjakan LKPD. <i>Mencoba</i> 4. siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <i>Mengkomunikasikan / Communication</i> 5. Siswa yang lain memberikan tanggapan atas hasil pekerjaannya. <i>Mencoba, Colaboration dan Creative and Innovation</i> 6. Siswa membaca teks tentan listrik statis dan listrik dinamis <i>Mengamati dan Mandiri</i> 7. Siswa bertanya terkait teks yang dibaca <i>Menanya</i> 8. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD <i>Mencoba dan Colaboration</i> 9. Siswa menyampaikan hasil pekerjaan di depan kelas. <i>Mengkomunikasikan / Communication</i> 10. Siswa yang lain memberikan tanggapan atas hasil pekerjaan. <i>Mencoba, Colaboration dan</i> 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><i>Creative and Innovation</i></p> <p>Fase 2 pembagian kartu dan memikirkan jawaban 11. Setelah mempelajari materi guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan kepada siswa dengan cara menocok dadu pada permainan ular tangga. <i>Mandiri</i></p> <p>Fase 3 mencari pasangan 12. siswa yang sudah memiliki kartu pertanyaan mencari pasangannya jawaban yang cocok <i>Mencoba</i></p> <p>Fase 4 mencocokkan kartu sebelum batas waktu yang ditentukan 13. Guru memberikan waktu 15 detik kepada siswa untuk mencocokkan kartunya kepada temannya. <i>Mencoba dan Colaboration</i> 14. Siswa mempresentasikan jawaban dan soal dari kartu yang dipegang bersama pasangannya. <i>Mengkomunikasikan / Comunication</i> 15. Siswa yang lain dan siswa yang ditugaskan menjadi tim penilai memberikan tanggapan atas hasil yang disampaikan temannya <i>Mencoba, Colaboration dan Creative and Innovation</i></p> <p>Fase 5 dadu dikocok kembali 16. setelah beberapa soal dipecahkan maka akan diberikan soal kembali, dengan cara mengocok dadu kembali.</p> <p>Fase 6 bertukar pasangan dengan kelompok penilai 17. Siswa yang ditugaskan menjadi penilai bertukar pasangan dengan kelompok yang pertama.</p>	
Penutup	<p>Fase 7 Kesimpulan 1. guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. <i>Communication</i> 2. Guru memberikan evaluasi pada siswa terkait materi yang sudah diajarkan. <i>Mandiri</i> 3. Guru memberikan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan dengan</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memberikan remedial kepada siswa yang belum mencapai KKM dan memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM.</p> <p>4. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu subtema 3 pembelajaran 3</p> <p>6. Guru bersama siswa melakukan doa mengakhiri pembelajaran. Religius</p> <p>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	

K. Penilaian

1) Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dan Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja

2) Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi (Terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tulisan dengan tes Uraian (Terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Pengamatan Unjuk Kerja (Terlampir)

Remedial :

- a. Guru dapat membimbing siswa untuk menemukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- b. Guru dapat menjelaskan kembali tentang listrik statis dan listrik dinamis

Pengayaan :

- a. Siswa dapat menggali lebih dalam pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- b. Siswa dapat mempelajari lebih dalam tentang listrik statis dan listrik dinamis

Refleksi Guru

Guru kelas IV

Bangli, 2...Maret 2020
Peneliti.

I Dewa Ayu Ari Pradnyani, S.Pd.
NIP :-

Ni Nyoman Depi Artawati
NIM 1611031308

Mengetahui
Kepala SDN 1 Tembuku,

Nym. Mangesti Ariyaningsih, S.Pd.SD
NIP: 19631231198507 2 026

a. Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tembuku

Kelas / Semester : IV (empat) / II

Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku

Sub Tema 2 : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku

Pembelajaran : 2

Tabel 1. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Analisis KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Analisis Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
1	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada	C1	3.7.1 Menggali informasi baru yang ada pada teks urang	C2	Uraian	1, 2

No	Kompetensi Dasar	Analisis KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Analisis Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal		
	teks		kanakes si suku Baduy.					
2	3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	C1	3.3.1	Menjelaskan manfaat gaya listrik	C1	Uraian	4
				3.3.2	Menentukan contoh-contoh benda yang memanfaatkan listrik statis dan listrik dinamis	C3	Uraian	5



TES EVALUASI

TEMA 7, SUBTEMA 2, PEMBELAJARAN 1

SD NEGERI 1 TEMBUKU

NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Dalam teks bacaan urang kanekes, si suku baduy sebutkan masyarakat kanekes yang dibagi menjadi dua kelompok?
2. Sebutkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari?
3. Andi menyalakan lampu kamar dengan menekan sebuah sakelar ke bawah, kemudian ia mematikannya dengan menekannya ke atas. Hal tersebut merupakan contoh kegiatan yang memanfaatkan listrik?
4. Berikan 2 contoh benda yang memanfaatkan listrik dinamis?
5. Berikan 2 contoh benda yang memanfaatkan listrik statis?

Kunci jawaban

1. Tangtu dan Panamping
2. Sebagai penerang, mendinginkan ruangan, Memanaskan setrikaan, Memompa air, menyalakan teevisi.
3. Listrik dinamis
4. Televisi dan Radio
5. Mesin foto copy dan printer laser

Tabel 2 Rubrik penilaian pengetahuan

No Soal	Skor			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
1	Siswa mampu menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan sangat benar	Siswa mampu menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan benar	Siswa mampu menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan kurang benar	Siswa tidak mampu menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan benar
2	Siswa mampu menyebutkan manfaat gaya litrik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat	Siswa mampu menyebutkan manfaat gaya litrik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Siswa mampu menyebutkan manfaat gaya litrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Siswa tidak mampu menyebutkan manfaat gaya litrik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat
3	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar	Siswa mampu menjawab pertanyaan namun kurang tepat	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat
4	Siswa mampu menentukan contoh pemanfaatan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Siswa mampu menentukan contoh pemanfaatan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Siswa mampu menentukan contoh pemanfaatan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari namun kurang tepat	Siswa tidak mampu menentukan contoh pemanfaatan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
5	Siswa mampu menentukan contoh pemanfaatan	Siswa mampu menentukan contoh pemanfaatan	Siswa mampu menentukan contoh pemanfaatan	Siswa tidak mampu menentukan contoh

No Soal	Skor			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)
	listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan benar	listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	listrik statis dalam kehidupan sehari-hari namun kurang tepat	pemanfaatan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

Skor maksimal: 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3. Pedoman Penskoran

No.	Nama	Aspek yang Dinilai		
		Benar	Salah	Skor
1				
2				
3				
4				
5				

➤ **Penilaian Sikap Spiritual**

Tabel 4 Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (berdoa kurang dari 2 kali selama pembelajaran)

Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Sering bersyukur atas karunia Tuhan (1-2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Kadang-kadang bersyukur atas karunia Tuhan (lebih dari 2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan (bersyukur kurang dari 2 kali)selama pembelajaran
Menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Sering menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (1-2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Kadang-kadang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Jarang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (menghormati pendapat orang lain kurang dari 2 kali) selama pembelajaran
Memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Sering memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama,suku, dan ras (1-2 kali tidak memberi atau menolong orang lain yang kesusahan) selama pembelajaran	Kadang-kadang memberi atau menolong orang lain yang kesusahan yang berbeda agama,suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak memberi atau menolong orang lain yang kesusahan) selama pembelajaran	Jarang memberi atau menolong orang lain yang kesusahan yang berbeda agama,suku, dan ras (memberi atau menolong orang lain yang kesusahan kurang dari 2 kali) selama pembelajaran

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																Skor	Jumlah
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran				Menghormati pendapat orang lain selama pembelajaran				Memberi atau menolong orang lain yang kesusahan selama pembelajaran					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

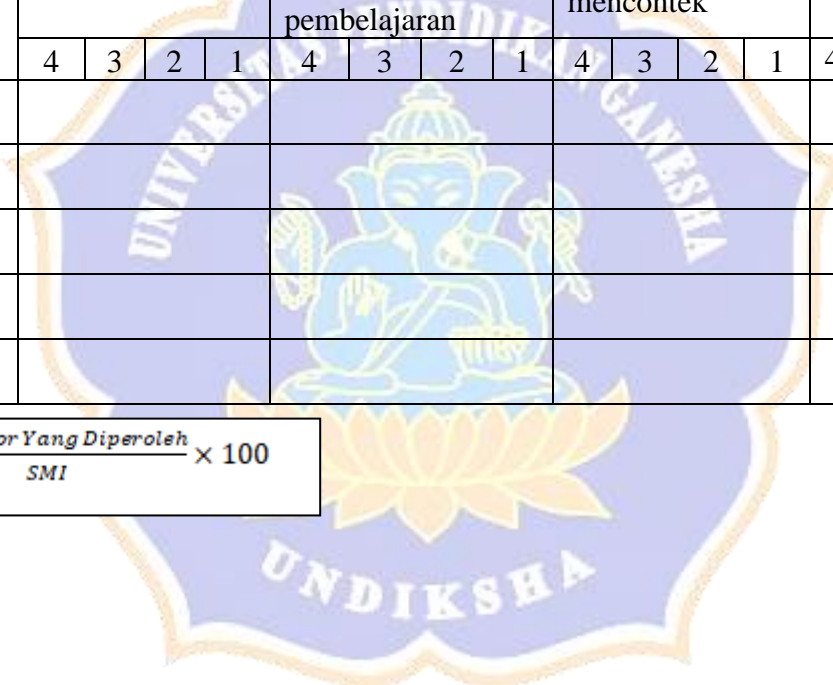
➤ **Rubrik penilaian sikap sosial**

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas hampir tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas kurang tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas tidak tepat pada waktunya
Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran dengan benar	Hampir benar Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Kurang benar Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Tidak dapat Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran
Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Hampir dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Kurang dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Tidak dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek
Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Hampir dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Kurang dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Tidak dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok

Tabel 5 Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																Skor	Jumlah
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya				Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran				Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek				Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$



No	Nama	Aspek yang Dinilai								Skor	Jumlah
		Lengkap / tepat				Tidak Lengkap / Tidak tepat					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											

Lembar Penilaian Akhir

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Skor
		Spiritual	Sosial	Pengetahuan	Keterampilan	
1						
2						
3						
4						
5						

Penilaian:


Skor Maksimal Ideal = 100

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 01 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) 1**

KELOMPOK :

NAMA KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.
5.

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan

Tuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

Latihan 2

Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut **listrik diam** atau **listrik statis**. Gaya listrik statis pada penggaris listrik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris listrik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula **listrik dinamis**. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.

Kamu telah membaca teks “Listrik Statis dan Listrik Dinamis”. Pengetahuan apa yang kamu dapat dari teks tersebut? Tuliskan dengan bahasamu sendiri.

1. Listrik statis adalah....
2. Listrik dinamis adalah.....

Carilah contoh lain yang menunjukkan gejala listrik statis

Lampiran 02 materi pembelajaran

Bahasa Indonesia

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok dan gagasan pendukung. Gagasan pokok sering disebut juga gagasan utama, ide pokok, atau pokok pikiran. Gagasan pendukung disebut juga gagasan penjelas. Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau pokok paragraph. Gagasan pokok dapat dilihat pada kalimat utama. Kalimat utama biasanya terletak pada bagian awal atau bagian akhir. Kalimat utama yang terletak pada bagian akhir paragraf biasanya diikuti dengan kata-kata, seperti oleh karena itu, oleh sebab itu, jadi, dan dengan demikian. Ciri-ciri kalimat utama

1. Bersifat lebih umum dari kalimat lainnya
2. Biasanya terletak di awal atau di akhir paragraf
3. Dapat berdiri sendiri jika kalimat lain dihilangkan.

IPA

Listrik statis adalah fenomena dimana benda-benda yang mempunyai aliran listrik akan saling berpautan tanpa sumber daya listrik, atau dengan kata lain benda tersebut dapat mengalirkan elektron dan pton tanpa adanya elemen pembangkit listrik. Contohnya adalah ketika kita menyisir rambut, maka tanpa sadar kadang rambut kita akan terbawa berdiri seiring gerakan sisir. Hal ini terjadi karena adanya interaksi antara rambut dengan sisir.

Listrik dinamis adalah listrik yang dapat bergerak atau mengalir dalam rangkaian listrik. Arus listriknya merupakan aliran muatan listrik yang umumnya melewati kawat penghantar tiap satuan waktu. Contoh listrik dinamis adalah fenomena listrik dinamis salah satunya jika kalian memiliki mainan mobil-mobilan yang menggunakan batu baterai, rangkaian lampu listrik dan lainnya

Lampiran 20 Soal Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Soal Post-Test**Mata Pelajaran : IPA****Kelas/Semester : IV/Genap****Waktu : 70 menit**

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Soal

1. Ayah mengerem mobil, mobil pun berhenti karena adanya gaya.....
 - a. gaya listrik
 - b. gaya magnet
 - c. gaya gesek
 - d. gaya gravitasi
2. Benda yang kamu dorong pada awalnya bergerak, ketika temanmu mendorong dari arah berlawanan mengakibatkan benda menjadi....
 - a. tetap bergerak
 - b. berubah bentuk
 - c. diam
 - d. cepat bergerak
3. Benda berikut yang memanfaatkan gaya gesek adalah....
 - a. Panah
 - b. Ketapel

- c. Kompas
 - d. rem sepeda
4. Andi menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain, hal ini menunjukkan bahwa gaya....
- a. mengubah bentuk gaya
 - b. mengubah arah gerak benda
 - c. mengubah kecepatan gerak benda
 - d. menghentikan gerak benda
5. di bawah ini yang **termasuk** memanfaatkan gaya otot dalam melakukan pekerjaan adalah....
- a. tidur
 - b. main game
 - c. membuat gerabah
 - d. makan
6. Benda akan bergerak jika diberikan....
- a. dorongan
 - b. tarikan
 - c. gaya
 - d. pegas
7. pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan pengertian gaya adalah....
- a. tarikan dan dorongan yang dapat merubah benda
 - b. tarikan dan dorongan yang dapat membuat sebuah benda menjadi bergerak atau berubah bentuk
 - c. tarikan dan dorongan membuat benda diam
 - d. tarikan dan dorongan membuat semua benda bergerak
8. Saat kita mengayuh sepeda maka kita menggunakan gaya otot yang berupa....
- a. gaya gravitasi
 - b. gaya magnet
 - c. gaya dorong
 - d. gaya listrik

perhatikan daftar benda dibawah ini untuk menjawab soal nomor 9

9. Buah yang jatuh ke bumi dipengaruhi oleh gaya....
 - a. magnet
 - b. listrik
 - c. otot
 - d. gravitasi bumi
10. Kursi yang diam akan bergerak jika kursi diberi....
 - a. kecepatan
 - b. suhu
 - c. daya
 - d. gaya
11. Para pemain ski salju dapat meluncur karena adanya gaya....
 - a. gesek
 - b. gravitasi
 - c. dorong
 - d. magnet
12. Saat permainan tarik tambang gaya otot yang digunakan berupa....
 - a. tiupan
 - b. tarik-menarik
 - c. dorong
 - d. gesekan
13. Ayu melempar benda ke atas akan jatuh ke bawah karena adanya gaya....
 - a. gesek
 - b. gravitasi
 - c. magnet
 - d. dorong
14. pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan gaya magnet adalah....
 - a. tarikan dan dorongan yang terjadi pada suatu benda
 - b. benda yang mempunyai massa
 - c. tarik menarik antara dua benda yang bermuatan positif dan negatif

- d. benda yang mempunyai beban
15. ketika kita mencolokkan kipas angin pada sumber listrik maka kipas angin dapat bergerak. Hal tersebut menunjukkan bahwa energi listrik dapat berubah menjadi energi....
- panas
 - gerak
 - bunyi
 - suara

16. saat malam hari kita menghidupkan lampu sebagai penerang, hal tersebut merupakan pemanfaatan dari gaya....
- magnet
 - gravitasi
 - listrik
 - gesek

Perhatikan daftar benda di bawah ini untuk menjawab soal nomor 17

- Mesin foto copy
- Penggaris dengan kain woll
- Printer laser
- Radio
- Televisi

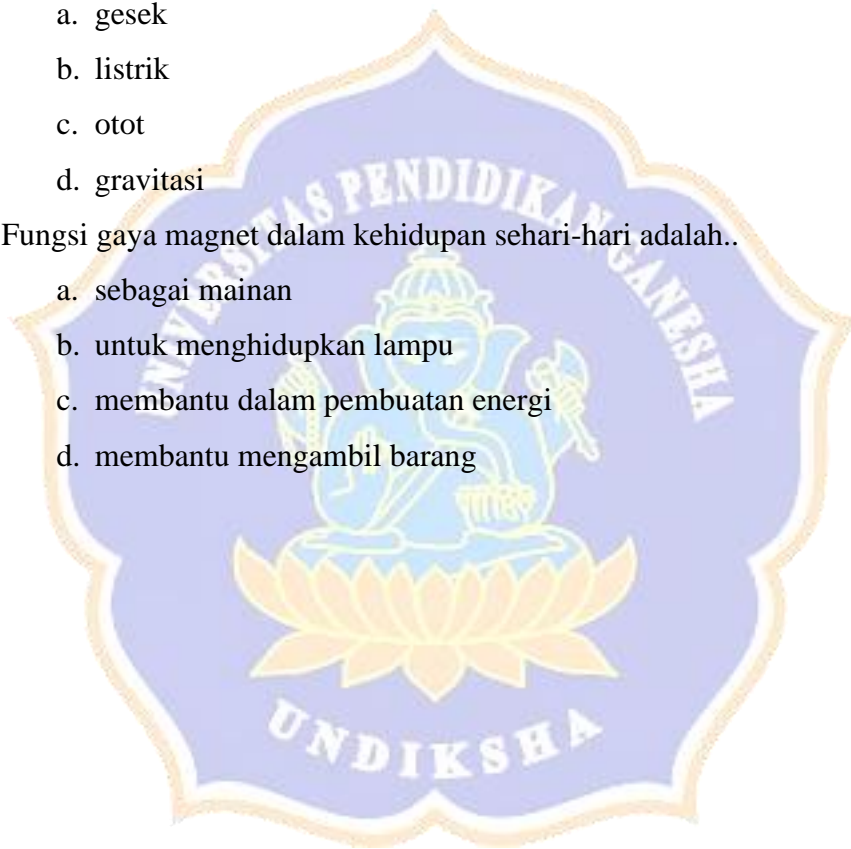
17. Dari pernyataan di atas yang termasuk contoh benda yang yang memanfaatkan gaya listrik statis adalah....
- (1), (2) dan (3)
 - (1), (2) dan (4)
 - (2), (3) dan (5)
 - (3), (4) dan (5)

Perhatikan pernyataan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 18

- membantu benda bergerak tanpa tergelincir
- menahan benda agar tidak bergeser
- untuk menghentikan benda yang sedang bergerak
- mengelindikan benda dari kejauhan

18. Yang termasuk manfaat gaya gesek yaitu...
- (a), (b) dan (c)
 - (a), (c) dan (d)
 - (a), (b) dan (d)
 - (b), (c) dan (d)
19. Pernyataan di bawah yang sesuai dengan pemanfaatan gaya gesek
- menutup pintu
 - mendorong meja
 - menimba air
 - membuka almari
20. Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah...
- gaya gesek
 - gaya magnet
 - gaya dorong
 - gaya otot
- Perhatikan pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 21
- membuka almari
 - mendorong meja
 - berenang
 - mendorong pintu
21. Yang termasuk manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- (a) dan (c)
 - (c) dan (d)
 - (b) dan (d)
 - (b) dan (c)
22. Ketika kita mendorong mobil yang mogok, bentuk gaya yang bekerja berupa...
- gaya pegas
 - gaya gravitasi
 - gaya tarik
 - gaya otot

23. Budi menempelkan hiasan di kulkasnya, yang menyebabkan hiasan tersebut mau menempel pada pintu kulkas dikarenakan...
- gaya magnet
 - gaya gravitasi
 - gaya gesek
 - gaya listrik
24. Gaya yang arahnya melawan arah gerak benda adalah pengertian dari gaya...
- gesek
 - listrik
 - otot
 - gravitasi
25. Fungsi gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah..
- sebagai mainan
 - untuk menghidupkan lampu
 - membantu dalam pembuatan energi
 - membantu mengambil barang



KUNCI JAWABAN

1. C
2. C
3. D
4. B
5. C
6. C
7. B
8. C
9. D
10. D
11. A
12. B
13. B
14. C
15. B
16. C
17. A
18. A
19. C
20. D
21. C
22. D
23. A
24. A
25. C



Lampiran 21 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Yangapi
Tema : 7. Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema : 2 Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : IV / 2
Materi Pokok : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 3 × 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator:

3.7.1 Menjelaskan informasi baru pada wacana

4.7.1 Mengomunikasikan informasi baru yang diperoleh wacana

IPA

Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator:

3.3.1 Menjelaskan pengertian listrik statis dan dinamis

4.3.1 Menyajikan laporan tentang listrik statis dan dinamis

C. Materi Pembelajaran

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar. Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes. Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

Gaya Listrik

Setiap benda netral mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif (proton) dan muatan negatif (elektron) dalam jumlah yang sama. Saat penggaris plastik digosok-gosokkan pada rambut kering, elektron dari rambut berpindah ke penggaris. Akibatnya, penggaris plastik kelebihan electron dan menjadi bermuatan negatif.

Ketika penggaris plastik bermuatan negatif didekatkan pada potonganpotongan kertas, muatan negatif pada kertas menjauhi penggaris. Sisi kertas yang dekat penggaris menjadi bermuatan positif, sehingga potongan-potongan kertas akan tertarik oleh penggaris plastik. Tarik-menarik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas ini merupakan salah satu bentuk **gaya listrik**.

Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut **listrik diam** atau **listrik statis**. Gaya listrik statis pada penggaris listrik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris listrik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula **listrik dinamis**. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : teks bacaan , gambar suku bangsa, gambar gerabah
2. Sumber Belajar :
 - a. Lingkungan Sekolah
 - b. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - c. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru memberikan salam kepada siswa b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. c. Guru mengabsen kehadiran siswa. d. Guru melakukan tepuk semangat e. Guru memotivasi siswa f. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. g. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. h. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	menit
Kegiatan Inti	a. Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy". b. Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. c. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks. d. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</p> <p>e. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.</p> <p>f. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.</p> <p>g. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik.</p> <p>h. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam.</p> <p>i. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.</p> <p>j. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.</p> <p>k. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis.</p> <p>l. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis.</p> <p>m. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi beberapa hal tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi kepada siswa</p> <p>d. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berupa remidi dan pengayaan.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	e. Guru dan siswa sama-sama menyampaikan salam dan doa penutup.	

G. Penilaian

Lembar observasi : Sikap

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.

Penilaian ketrampilan : Perbuatan (unjuk kerja)

a. Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
5.					
Dst					

b. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

Bhs Indonesia.

Perhatikan bacaan di bawah ini!

Bentuk rumah Gadang sering dihubungkan dengan cerita Tambo Alam Minangkabau. Cerita tersebut tentang kemenangan orang Minang dalam

peristiwa adu kerbau. Bentuk tanduk kerbau digunakan sebagai bentuk atap rumah Gadang.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Rumah Gadang sering dihubungkan dengan cerita
2. Bentuk atap rumah Gadang seperti

IPA

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal uraian singkat

1. Listrik dalam keadaan diam disebut listrik . . . sedangkan saat mengalir disebut listrik
2. Saat kita menggosokkan penggaris mika lalu potongan kertas akan menempel merupakan contoh terjadinya listrik

c. Penilaian Keterampilan (KI 4)

Bahasa Indonesia

Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

IPA

Tugas siswa melakukan percobaan tentang listrik statis dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Guru kelas IV



Ni Made Astuti, S.Pd.Sd
NIP :19840102 200604 2 010

Bangli, 5 Maret 2020
Peneliti.



Ni Nyoman Depi Artawati
NIM 1611031308



Lampiran 22 Nilai Hasil *Post-test* Kelompok Experimen dan Kelompok KontrolNilai Hasil *Post-test* Kelompok Experimen

No	Kelompok Eksperimen	Nilai (X)
1	E01	19
2	E02	20
3	E03	21
4	E04	19
5	E05	24
6	E06	16
7	E07	21
8	E08	23
9	E09	19
10	E10	20
11	E11	22
12	E12	23
13	E13	24
14	E14	19
15	E15	17
16	E16	20
17	E17	17
18	E18	20
19	E19	18
20	E20	19
21	E21	22
22	E22	23
Jumlah($\sum x$)		20,09

Nilai Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

No	Kelompok Eksperimen	Nilai (X)
1	E01	17
2	E02	15
3	E03	15
4	E04	21
5	E05	21
6	E06	19
7	E07	14
8	E08	14
9	E09	20
10	E10	18
11	E11	17
12	E12	16
13	E13	20
14	E14	22
15	E15	18
16	E16	21
17	E17	22
18	E18	19
19	E19	18
20	E20	22
21	E21	21
22	E22	19
23	E23	18
Jumlah ($\sum x$)		18,57

Lampiran 23 perhitungan skala lima

Untuk menentukan tinggi rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan dengan lima kategori yang disusun adapun kriteria yang dimaksud dapat dilihat pada Tabel di bawah ini

Kriteria Penilaian Hasil Belajar IPA Skala Lima

No.	Rentang Skor	Predikat
1	$Mi + 1,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
2	$Mi + 0,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
3	$Mi - 0,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,5 SDi$	Sedang
4	$Mi - 1,5 SDi < \bar{X} \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
5	$Mi - 3,0 SDi < \bar{X} \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(dimodifikasi dari, Koyan 2012:25)

Keterangan :

 \bar{X} = rata-rata skor hasil belajar IPA siswaMi = rata-rata ideal dihitung dengan rumus = $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal).SDi = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal-skor minimal ideal)

Berdasarkan formula diatas diperoleh skor minimal ideal = 25 dan skor minimal = 0 dapat ditentukan Mi dan SDi sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (25+0)$$

$$= 12,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (25 - 0)$$

$$= 4,16$$

Perhitungan kriteria penilaian skala lima sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i &= 12,5 + 1,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 3,0 (4,16) \\ &= 12,5 + 6,24 < \bar{X} \leq 12,5 + 12,48 \\ &= 18,74 < \bar{X} \leq 24,98 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SD_i &= 12,5 + 0,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 1,5 (4,16) \\ &= 12,5 + 2,08 < \bar{X} \leq 12,5 + 6,24 \\ &= 14,58 < \bar{X} \leq 18,74 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SD_i &= 12,5 - 0,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 0,5 (4,16) \\ &= 12,5 - 2,08 < \bar{X} \leq 12,5 + 2,08 \\ &= 10,42 < \bar{X} \leq 14,58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SD_i &= 12,5 - 1,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 - 0,5 (4,16) \\ &= 12,5 - 6,24 < \bar{X} \leq 12,5 - 2,08 \\ &= 6,26 < \bar{X} \leq 10,42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 1,5 SD_i &= 12,5 - 3,0 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 - 1,5 (4,16) \\ &= 12,5 - 12,48 < \bar{X} \leq 12,5 - 6,24 \\ &= 0,02 < \bar{X} \leq 6,26 \end{aligned}$$

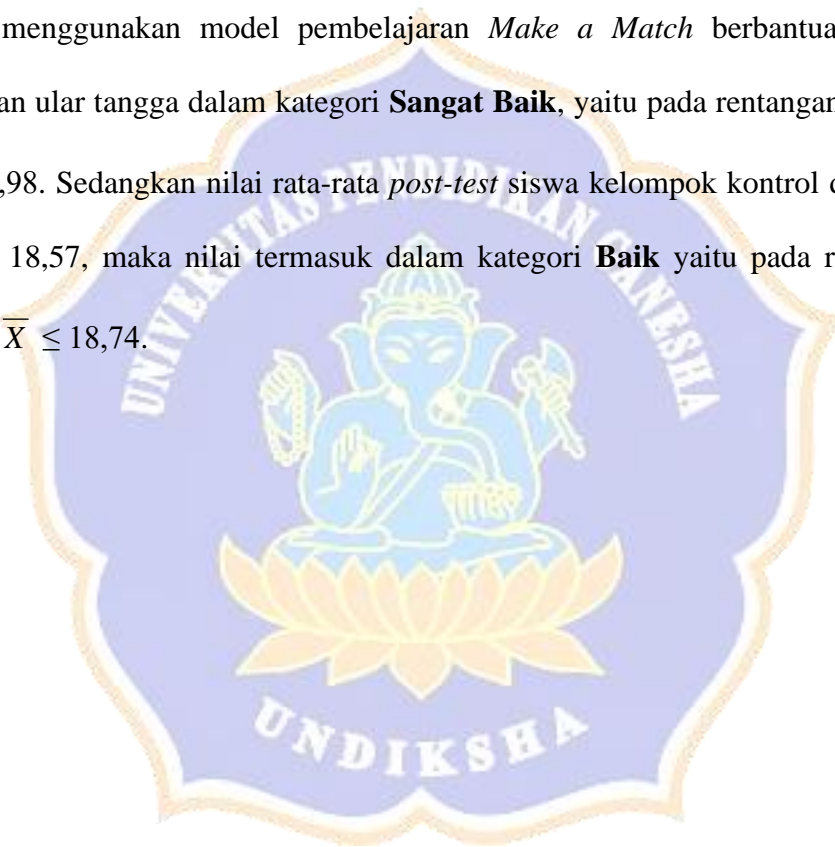
Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan mengikuti kriteria tersebut diperoleh kategori yang disajikan pada Tabel di bawah ini

Skala Penilaian Hasil Belajar IPA

Rentangan Skor	Kategori
----------------	----------

$18,74 < \bar{X} \leq 24,98$	Sangat Baik
$14,58 < \bar{X} \leq 18,74$	Baik
$10,42 < \bar{X} \leq 14,58$	Cukup
$6,26 < \bar{X} \leq 10,42$	Tidak Baik
$0,02 < \bar{X} \leq 6,26$	Sangat Tidak Baik

Berdasarkan kategori tersebut pada *post-test* kelompok eksperimen diperoleh Mean = 20,27, maka nilai hasil belajar IPA siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media permainan ular tangga dalam kategori **Sangat Baik**, yaitu pada rentangan $18,74 < \bar{X} \leq 24,98$. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* siswa kelompok kontrol diperoleh Mean = 18,57, maka nilai termasuk dalam kategori **Baik** yaitu pada rentangan $14,58 < \bar{X} \leq 18,74$.



Lampiran 24 hasil perhitungan *post-test* hasil belajar IPA**Case Processing Summary**

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	Eksperimen	22	95.7%	1	4.3%	23	100.0%
	Kontrol	23	100.0%	0	.0%	23	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error	
Skor	Eksperimen	Mean	20.2727	.48876	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	19.2563	
			Upper Bound	21.2892	
		5% Trimmed Mean		20.2980	
		Median		20.0000	
		Variance		5.255	
		Std. Deviation		2.29247	
		Minimum		16.00	
		Maximum		24.00	
		Range		8.00	
		Interquartile Range		3.25	
		Skewness		.023	.491
		Kurtosis		-.789	.953
		Kontrol		Mean	18.5652
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			17.4602	
	Upper Bound			19.6702	
5% Trimmed Mean				18.6280	
Median				19.0000	
Variance				6.530	
Std. Deviation				2.55532	

Minimum	14.00	
Maximum	22.00	
Range	8.00	
Interquartile Range	4.00	
Skewness	-.360	.481
Kurtosis	-.915	.935

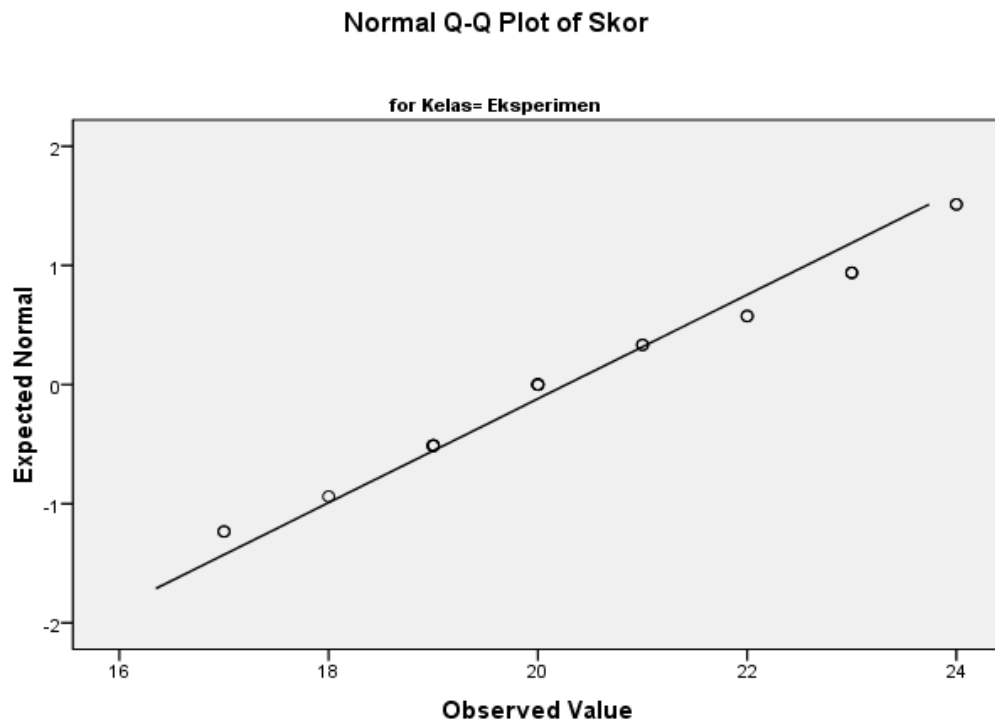


Lampiran 25 hasil uji normalitas sebaran data

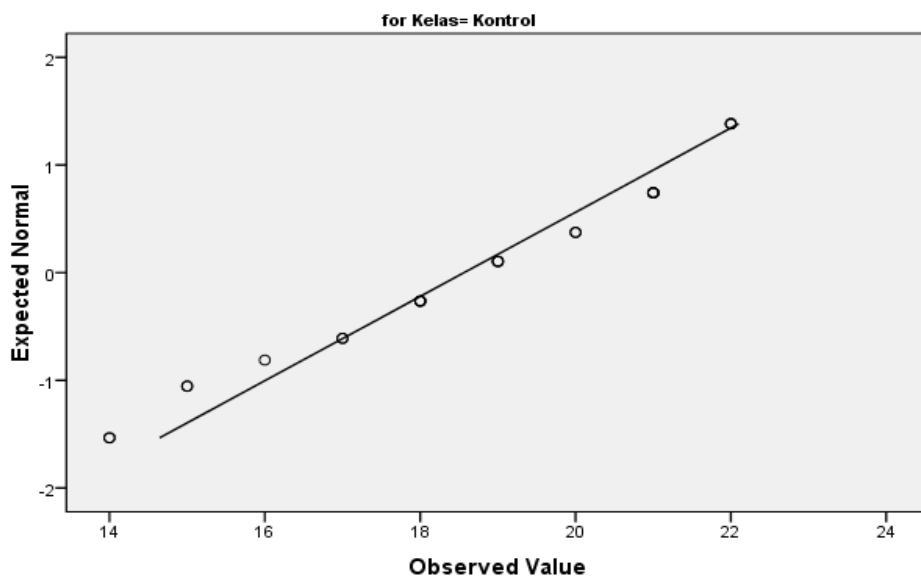
Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Eksperimen	.138	22	.200*	.956	22	.405
	Kontrol	.134	23	.200*	.933	23	.124

a. Lilliefors Significance Correction



Normal Q-Q Plot of Skor



Lampiran 26 Hasil Uji Homogenitas Varians

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelas 1	Eksperimen	22
2	Kontrol	23

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:Skor

F	df1	df2	Sig.
.364	1	43	.549

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:Skor

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	32.784 ^a	1	32.784	5.550	.023
Intercept	16960.962	1	16960.962	2871.165	.000
Kelas	32.784	1	32.784	5.550	.023
Error	254.016	43	5.907		
Total	17223.000	45			
Corrected Total	286.800	44			

a. R Squared = ,114 (Adjusted R Squared = ,094)

Grand Mean

Dependent Variable:Skor

Mean	Std. Error	95% Confidence Interval
------	------------	-------------------------

		Lower Bound	Upper Bound
19.419	.362	18.688	20.150



Lampiran 27 Uji Hipotesis

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	Eksperimen	22	20.2727	2.29247	.48876
	Kontrol	23	18.5652	2.55532	.53282

Independent samples test

		<i>T</i>	<i>Df</i>	<i>Sig, (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std, Error Difference</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
							<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
Skor	<i>Equal variances assumed</i>	2,356	43	0,023	1,708	0,725	0,246	3,169
	<i>Equal variances not assumed</i>	2,362	42,831	0,023	1,708	0,723	0,249	3,166

Statistics

		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	22	23
	Missing	27	26
Mean		20.2727	18.5652
Median		20.0000	19.0000
Mode		19.00	18.00 ^a
Std. Deviation		2.29247	2.55532
Variance		5.255	6.530
Range		8.00	8.00
Minimum		16.00	14.00
Maximum		24.00	22.00
Sum		446.00	427.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	1	2.0	4.5	4.5
	17	2	4.1	9.1	13.6
	18	1	2.0	4.5	18.2
	19	5	10.2	22.7	40.9
	20	4	8.2	18.2	59.1
	21	2	4.1	9.1	68.2
	22	2	4.1	9.1	77.3
	23	3	6.1	13.6	90.9
	24	2	4.1	9.1	100.0
	Total	22	44.9	100.0	
Missing	System	27	55.1		
Total		49	100.0		

Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	2	4.1	8.7	8.7
	15	2	4.1	8.7	17.4
	16	1	2.0	4.3	21.7
	17	2	4.1	8.7	30.4
	18	4	8.2	17.4	47.8
	19	3	6.1	13.0	60.9
	20	2	4.1	8.7	69.6
	21	4	8.2	17.4	87.0

	22	3	6.1	13.0	100.0
	Total	23	46.9	100.0	
Missing	System	26	53.1		
Total		49	100.0		



Lampiran 28 Foto kegiatan penelitian

a. Foto melaksanakan uji coba instrumen



Uji Coba Istrumen



Uji Coba Istrumen

b. Foto saat proses pembelajaran di kelas eksperimen



Penyampaian Materi Pembelajaran



Pengerjaan LKS



Kegiatan Siswa Menggunakan Media Permainan Ulat tangga



Kegiatan Siswa Saat Pengambilan Kartu dan Membacakan Soal Dalam Kartu



Kegiatan Siswa Mencari Jawaban Dari Kartu Soal



Kegiatan Evaluasi

c. Foto proses pembelajaran di kelas kontrol



Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Kegiatan diskusi

d. Pemberian *post-test* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol





RIWAYAT HIDUP

Ni Nyoman Depi Artawati lahir di Penaga pada tanggal 02 Desember 1998. Penulis lahir dari pasangan I Ketut Sipel dan Ni Wayan Nyemblong. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat penulis di Banjar Penaga, Desa Yangapi, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Yangapi dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Tembuku dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tembuku dan melanjutkan ke jenjang perkuliahan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020”.selanjutnya mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli ” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya.

Singaraja, 1 Juni 2020

Saya membuat pernyataan,



Ni Nyoman Depi Artawati

NIM, 1611031308

