

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA SD

Oleh
Ni Putu Mila Cahyani, NIM 1611031062
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar IPS siswa di SD. Metode yang digunakan adalah meta-analisis yaitu meriew secara sistematis dengan menganalisis hasil-hasil kajian penelitian yang telah dipublikasi disitus-situs resmi yang telah terakreditasi secara nasional yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar IPS. Penelitian ini, berjumlah tujuh jurnal nasional pada jenjang sekolah dasar khususnya penelitian eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar IPS. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, yaitu menghitung *effect size* dari tujuh artikel dengan mengidentifikasi *mean, standar deviasi dan varians* dari perhitungan pada uji t. Hasil analisis yang telah dilakukan ditemukan bahwa secara keseluruhan nilai rata-rata *effect size* sebesar 1,378 yang dikategorikan besar. Setelah analisis data dengan formula *effect size*, dari tujuh artikel tersebut efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe TPS yang paling besar adalah penelitian yang dilakukan oleh Andi Fathul Asdar (2016). Keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe TPS juga berpengaruh terhadap penggunaan media gambar, audio visual atau konsep-konsep lain juga memberikan dampak yang signifikan pada pengaplikasian model kooperatif tipe TPS seperti multimedia, benda konkret, maupun kolaborasi dengan model kooperatif lainnya.

Kata kunci: meta-analisis, *effect size*, model kooperatif tipe TPS, hasil belajar

EFFECTIVENESS OF TPS TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON IPS STUDENT LEARNING RESULTS

Abstract

This study aims to understand the effectiveness of the TPS type cooperative model on student's social studies learning outcomes in elementary school. The method used is a meta-analysis that is systematically reviewed by analyzing the results of research studies that have been published on official sites that have been nationally accredited relating to the use of TPS type cooperative learning models for social studies learning outcomes. This study, amounting to seven national journals at the elementary school level, especially experimental research that uses TPS type cooperative learning models on social studies learning outcomes. The approach used is descriptive quantitative, which is to calculate the effect size of seven articles by identifying the mean, standard deviation and variance of the calculations in the t test. The results of the analysis have been found that overall the average value of the effect size of 1.378 is categorized as large. After analyzing the data with the effect size formula, from the seven articles, the greatest effectiveness of TPS type cooperative learning models is the study conducted by Andi Fathul Asdar (2016). The effectiveness of TPS type cooperative learning models also influences the use of media images, audio visual or other concepts also have a significant impact on the application of TPS type cooperative models such as multimedia, concrete objects, or collaboration with other cooperative models.

