

DAFTAR PUSTAKA

- Annizar, A. M., Maulyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Topik Geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39–55. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1688>
- Arends, R. (2012). *Learning to Teach*. McGraw-Hill.
- Bari, F., Syarif, C. R., & Hidayatullah. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran) : Edutech and Intructional Research*, 2(2), 176–191.
- Dewi, N. W. I. S., Suarsana, I. M., & Suryawan, I. P. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Masalah Autentik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 12(1), 26–29. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/pril2018-3>
- Dwi Wahyuningsih, E., Kusuma, R. B., & Isnani. (2023). Kontribusi Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi berbantuan Alat Peraga terhadap Kemampuan Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika. *Integral (Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 137–146. <https://doi.org/10.24905/jppm.v5i2.111>
- Fadillah, S., & Kunci, K. (2016). Analisis Miskonsepsi Siswa Smp Dalam Materi Perbandingan Dengan Menggunakan Certainty of Response Index (Cri). *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 5(2), 247–259.
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Ibnu, T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual* (Dr. Titik). KENCANA.
- Kumala, S. N., & Dewi, H. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Smp Negeri 2 Blado. (*Doctoral Dissertation, UIN Raden Fatah Palembang*)., 411–420. [http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/8364%0Ahttp://etheses.uingusdur.ac.id/8364/2/2620093_Full Text.pdf](http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/8364%0Ahttp://etheses.uingusdur.ac.id/8364/2/2620093_Full%20Text.pdf)
- Lestariani, S., Zahari, C. L., Salayan, M., & Destiani, R. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 9(1), 55–64. <https://doi.org/10.36294/jmp.v9i1.4527>
- Mira Pratiwi, K., Gusti Putu Sudiarta, I., & Suweken, G. (2020). The Effect of Guided Discovery Learning Model Assisted by Open-Ended Student

- Worksheets Towards Mathematical Problem Solving Ability Reviewed of Student's Emotional Intelligence. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012014>
- Nasution, S. (2012). Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 259–271. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.452>
- Nur, A. F., & Rahmawati, N. D. (2024). Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model PBL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Materi Relasi dan Fungsi. 4, 5684–5692.
- Oktapia, S., Rohana, R., Social, I. W.-I. J. O., & 2024, U. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *J-Innovative.Org*, 4, 10934–10942. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/12554>
- Palguna, I., Parwati, N., & Divayana, D. (2020). Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Media Pembelajaran I-Spring terhadap Motivasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 10(2), 56–75.
- Pratiwi, M. (2024). Efektifitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Mathematic Paedagogic*, VIII(2), 133–143.
- Putri, S., & Tasman, F. (2023). *Attractive: Innovative Education Journal*. 5(3).
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Dan Deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8069>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Sari, I., Huda, N., & Winarni, S. (2025). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5(1), 296–307. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v5i1.2837>
- Sasomo, B., & Ni'mah, D. F. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pelajaran Matematika Metode Problem Based Learning Dengan Media Worksheet. *Jurnal Edumatic*, 5(2), 1–8.
- Setiani, T., & Accacia Qonita Andini, R. (2023). Pengaruh Rasio Solvabilitas dan Rasio Aktivitas Perusahaan Terhadap Rasio Profitabilitas Perusahaan Pada Subsektor Makanan dan Minuman yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Periode 2020-2023. *Jurnal Akuntansi*, 18(02), 68–81. <https://doi.org/10.58457/akuntansi.v18i02.3448>

- Shinta, N., Made, G., & Suweken, S. (2022). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. 11(1), 204–218.
- Sri Jayanti, N. P., Ardana, I. M., & Pasek Suryawan, I. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Improve Berbantuan Masalah Terbuka Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Viii Smp Laboratorium Undiksha. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(2), 9. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v10i2.19909>
- Sutyani, T., Aminah, N., Ferdianto, F., & Citra, Y. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Konseptual Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Dependent Siswa SMA. *Jurnal Teorema : Teori Dan Riset Matematika*, 8(2), 311–322. <https://dx.doi.org/10.25157/teorema.v8i2.115823>
- Syaodih, E., Setiasih, O., Romadona, N. U. R. F., & Handayani, H. (2018). *Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Proyek di Taman Kanak-Kanak mengemukakan KPM pada anak usia dini adalah kemampuan anak untuk menggunakan pengalamannya dalam*. 12(1), 29–36.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Utami, S. (2017). Pengaruh model pembelajaran flipped classroom tipe peer instruction flipped terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/34720>
- Wina, S. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta : Prenada media.
- Winda, B., & Ramdani, S. (2023). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran PBL dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- Zikri. (2016). *Zikri 1) Guru SMP Negeri 1 Labuhan Haji Timur Aceh Selatan*. 3.