



Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali
Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Nomor : 17/UN48.9.3/TU/2026
Lampiran : -
Perihal : Surat Ijin Penelitian

Singaraja, 9 Januari 2026

Yth : Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan ijin melakukan pengambilan data terkait penelitian kepada mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Shantia Sri Kusuma
NIM : 2213011073
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran 5E Learning Cycle Berbantuan Media Interaktif Google Sites Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP.

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Mengetahui
Ketua Jurusan Matematika,

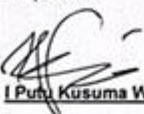
FMIPA

Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP. 196805191993031001

Lampiran 2 Surat Disposisi Penelitian

SMP LAB UNDIKSHA
Jln. Jatayu No. 10 Singaraja

LEMBAR DISPOSISI

Indeks Berkas : 7045	Kode : C-7.
No./Tgl : 9 Januari 2026	
Asal : Undiksha / FMIPA / Matematika.	
Isi Ringkas : Permohonan Penelitian	
Diterima Tgl : 12 Januari 2026	
Tgl Penyelesaian :	
Isi Disposisi : Mohon untuk difasilitasi	Diteruskan kepada : M. Bayu Ima Santia
Sesudah digunakan harap segera dikembalikan Kepada :	Tgl dan Paraf Pemberi Disposisi : 
Tgl :	I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.

AN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
PENDIDIKAN GANESHA
IA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
SAN MATEMATIKA
dayana Singaraja-Bali
ax. (0362) 25335 Pos 81116

Singaraja, 9 Januari 2026

AGENDA SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

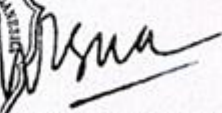
NO. : 7045 / C-7.

TANGGAL : 12 Januari 2026

penyusunan skripsi, bersama ini dimohon pengambilan data terkait penelitian kepada

aran 5E Learning Cycle Berbantuan Media Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP.

dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP. 196805191993031001

Lampiran 3 Kisi – Kisi Soal Uji Coba Post Test Pemahaman Konsep Matematika Siswa

KISI – KISI *POST-TEST*

PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VII/2

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 2×40 Menit

Materi Pokok : Statistika

Bentuk Soal : Uraian

Tahun Ajaran : 2025/2026

Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase D, peserta didik mampu mengumpulkan, mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data dalam berbagai bentuk untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual. Peserta didik dapat menentukan populasi dan sebagian data yang mewakili, menyajikan data dalam tabel dan berbagai diagram, serta menentukan dan menafsirkan ukuran pemusatan data (rata-rata, median, dan modus) secara tepat untuk menarik kesimpulan dan mengambil keputusan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Banyak Soal
			A	B	C		
1.	Menjelaskan pengertian populasi dan sampel serta	Diberikan soal cerita mengenai populasi dan sampel, siswa mampu menuliskan	✓			1	1

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Banyak Soal
			A	B	C		
	menentukan populasi dan sampel pada permasalahan kontekstual dengan tepat.	pengertian populasi dan sampel dengan kata-kata sendiri serta membedakan populasi dan sampel berdasarkan karakteristik yang diberikan.					
2.	Menganalisis data yang disajikan dalam diagram batang untuk menentukan dan menjelaskan kebenaran pernyataan berdasarkan informasi yang tersedia.	Diberikan data dalam bentuk diagram batang dan pernyataan, siswa mampu menentukan kebenaran suatu pernyataan berdasarkan data pada diagram batang dan menjelaskan alasan kebenaran atau ketidakbenaran pernyataan berdasarkan diagram batang		✓		2	1
3.	Menyajikan data dalam bentuk diagram batang serta menjelaskan informasi yang diperoleh dari diagram tersebut.	Diberikan data dalam bentuk tabel, siswa mampu mengubah data dalam bentuk tabel tersebut menjadi diagram batang dengan benar dan menjelaskan informasi yang diperoleh dari diagram batang yang dibuat.			✓	3	1

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Banyak Soal
			A	B	C		
4	Menghitung dan menentukan ukuran pemusatan data, yaitu mean, median, dan modus, dari data tunggal	Diberikan permasalahan mengenai sekumpulan data, siswa mampu menghitung dan menentukan mean, median, dan modus dengan tepat.			✓	4, 5, 6, 7	4
5	Menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tunggal.	Diberikan data tunggal, siswa mampu mengurutkan data tunggal sebelum menentukan kuartil lalu menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3)			✓	8	1

Keterangan:

- A : Menyatakan ulang sebuah konsep dengan kata – kata sendiri
 B : Mengidentifikasi yang termasuk contoh dan bukan contoh dari suatu konsep
 C : Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi

Lampiran 4 Soal Uji Coba Post Test Pemahaman Konsep Matematika Siswa

SOAL POST-TEST

PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Sekolah : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Pokok Bahasan : Statistika

Waktu : 2×40 Menit

Petunjuk:

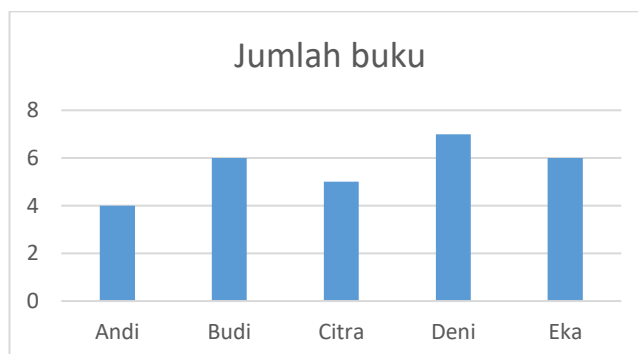
1. Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban
2. Bacalah setiap soal dengan teliti, kemudian tulislah jawaban dengan lengkap pada lembar jawaban masing – masing
3. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, siswa dapat menanyakannya kepada guru.
4. Kumpulkan lembar jawaban jika selesai mengerjakan

Soal:

1. Seorang guru ingin mengetahui tinggi badan siswa kelas VII disebuah SMP yang berjumlah 210 siswa. Karena keterbatasan waktu, guru tersebut hanya mengukur tinggi badan 35 siswa dari kelas VII A dan VII B.

Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan populasi dan sampel dari permasalahan tersebut serta berikan contohnya!

2. Perhatikan diagram batang dibawah ini!



Berdasarkan data pada diagram batang tersebut perhatikan pernyataan berikut:

- i. Siswa yang membaca buku paling banyak adalah Deni
- ii. Jumlah buku yang dibaca oleh Budi dan Eka sama
- iii. Selisih jumlah buku yang dibaca oleh Andi dan Deni adalah 2 buku
- iv. Jika data tersebut diurutkan dari yang paling sedikit ke paling banyak, maka Andi berada di urutan pertama

Tentukan benar atau salah setiap pernyataan berdasarkan data tersebut dan berikan alasannya!

3. Sebuah survey mengenai jenis transportasi yang digunakan siswa ke sekolah disajikan dalam tabel berikut:

Transportasi	Jumlah Siswa
Sepeda	15
Sepeda Motor	25
Mobil	15
Ojek Online (Grab dan Gojek)	10

Berdasarkan data pada tabel di atas, lakukan perintah berikut!

- a. Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang
 - b. Jelaskan informasi apa yang kamu dapatkan dari diagram yang telah kamu buat!
4. Agus memperoleh lima nilai ulangan yang memiliki modus 7, dengan nilai terendah 6 dan nilai tertinggi 9. Tentukan dua kemungkinan rata-rata nilai yang diperoleh Agus!
5. Berikut merupakan nilai ulangan matematika dari beberapa siswa kelas VII SMP Harapan Jaya.
- 6, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 10, 4
- Berdasarkan data tersebut, tentukan nilai mean, median, modus dari nilai ulangan siswa tersebut!
6. Rata-rata nilai matematika dari lima siswa adalah 90. Ketika nilai Amel dimasukkan ke dalam perhitungan, rata-rata menjadi 85. Tentukan nilai Amel tersebut!

7. Dera telah mengikuti 4 kali ulangan IPA dengan rata – rata nilai 75. Setelah nilai ulangan ke 5 ditambahkan, maka nilai rata – rata ulangan Dera menjadi 80. Berapakah nilai ulangan IPA ke 5 yang diperoleh dera?
8. Seorang guru mencatat nilai ulangan matematika dari 12 siswa sebagai berikut:
- 6,7,8,5,9,7,6,8,10,7,6,8.

Data tersebut digunakan untuk mengelompokkan nilai siswa ke dalam kategori rendah, sedang, dan tinggi. Tentukan nilai kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), dan kuartil atas (Q_3) dari data tersebut!

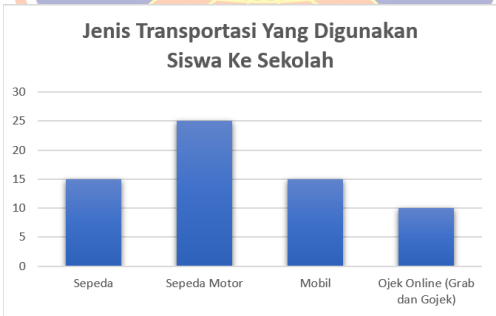


Lampiran 5 Rubrik Penskoran Uji Coba Post Test Pemahaman Konsep Matematika Siswa

RUBRIK PENSKORAN POST-TEST

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
1.	• Populasi adalah seluruh objek yang menjadi sasaran penelitian. Contohnya seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 210 siswa • Sampel adalah Sebagian dari populasi yang diambil untuk mewakili keseluruhan. Contohnya 35 siswa dari kelas VII A dan VII B	✓			2
2.	i. Siswa yang membaca buku paling banyak adalah Deni. Pernyataan (i) benar karena pada diagram terlihat bahwa Deni merupakan siswa yang paling banyak membaca buku dibandingkan siswa lainnya. ii. Jumlah buku yang dibaca oleh Budi dan Eka sama. Pernyataan (ii) benar karena pada diagram terlihat bahwa Budi dan Eka memiliki jumlah buku yang dibaca sama, yaitu 6 buku. iii. Selisih jumlah buku yang dibaca oleh Andi dan Deni adalah 2 buku.		✓		2

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
	Pernyataan (iii) salah karena berdasarkan diagram, Andi membaca 4 buku sedangkan Deni membaca 7 buku. Dengan demikian, selisih jumlah buku yang dibaca Andi dan Deni adalah 3 buku. iv. Jika data tersebut diurutkan dari yang paling sedikit ke paling banyak, maka Andi berada di urutan pertama. Pernyataan (iv) benar karena pada diagram terlihat bahwa Andi membaca buku paling sedikit dibandingkan siswa lainnya				
3.	a. Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang  b. Informasi yang didapatkan Pada diagram tersebut menunjukkan bahwa transportasi yang paling banyak digunakan adalah sepeda motor, sedangkan transportasi yang paling sedikit digunakan adalah ojek online (grab atau gojek)			✓	4

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
4.	Diketahui: Banyak data: 5 Modus: 7 Nilai terendah: 6 Nilai tertinggi: 9 Ditanya: dua kemungkinan nilai rata – rata yang diperoleh agus?... Penyelesaian: Karena banyak data adalah 5, modus adalah 7, nilai terendah adalah 6 dan nilai tertinggi adalah 9 maka: 6,7,7, x ,9 Nilai $x = 7$ atau 8 (nilai x tidak boleh 6 atau 9 karena mempengaruhi modusnya) Jika nilai $x = 7$, maka: 6,7,7,7,9 $\text{Rata – rata} = \frac{6+7+7+7+9}{5} = \frac{36}{5} = 7,2$ Jika nilai $x = 8$, maka: 6,7,7,8,9 $\text{Rata – rata} = \frac{6+7+7+8+9}{5} = \frac{37}{5} = 7,4$ Maka dua kemungkinan nilai rata – rata yang diperoleh agus adalah 7,2 dan 7,4			✓	4
5.	Menentukan mean, median, modus dengan data sebagai berikut: 6,7,7,8,8,8,9,10,4 Mengurutkan data dari terkecil hingga terbesar 4,6,7,7,8,8,8,9,10			✓	4

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
	a. Mean $\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$ $\text{Mean} = \frac{4+6+7+7+8+8+8+9+10}{9} = \frac{67}{9} = 7,4$ b. Median Median dari data tersebut adalah 8 c. Modus Modus dari data tersebut adalah 8				
6.	Nilai rata – rata matematika 5 orang = 90 Misalkan 5 orang = x_1, x_2, x_3, x_4, x_5 $\text{Rata – rata} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$ $90 = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5}{5}$ $90 \times 5 = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5$ $450 = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5$ Lalu ditambahkan dengan nilai Amel, maka nilai rata – rata = 85 Misalkan nilai Amel = x_6 $\text{Rata – rata} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$ $85 = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6}{6}$ Karena $x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 450$, maka nilai tersebut disubstitusikan dengan 450. $85 = \frac{450 + x_6}{6}$ $85 \times 6 = 450 + x_6$ $510 = 450 + x_6$			✓	4

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
	$510 - 450 = x_6$ $60 = x_6$ Jadi, nilai Amel adalah 60				
7.	Rata – rata 4 kali ulangan IPA = 75 Misalkan 4 kali ulangan IPA = x_1, x_2, x_3, x_4 Rata – rata = $\frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$ $75 = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4}{4}$ $75 \times 4 = x_1 + x_2 + x_3 + x_4$ $300 = x_1 + x_2 + x_3 + x_4$ Setelah melakukan ulangan ke 5, maka rata – rata nilai ulangan IPA Dera = 80 Misalkan ulangan ke 5 = x_5 Rata – rata = $\frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$ $80 = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5}{5}$ Karena $x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 300$, maka nilai tersebut disubstitusikan dengan 300. $80 = \frac{300 + x_5}{5}$ $80 \times 5 = 300 + x_5$ $400 = 300 + x_5$ $400 - 300 = x_5$ $100 = x_5$ Jadi, nilai ulangan IPA kelima yang diperoleh Dera adalah 100			✓	4
8.	Nilai ulangan matematika siswa sebagai berikut: $6, 7, 8, 5, 9, 7, 6, 8, 10, 7, 6, 8.$			✓	4

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
	Tentukan nilai kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tersebut! Penyelesaian: Mengurutkan data dari terkecil hingga terbesar 5, 6, 6, 6, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 10 Rumus untuk mencari kuartil $Q_i = \text{data ke} - \frac{i(n+1)}{4}$ a. Kuartil bawah (Q1) $Q_i = \text{data ke} - \frac{i(n+1)}{4}$ $Q_1 = \text{data ke} - \frac{1(12+1)}{4}$ $Q_1 = \text{data ke} - \frac{1(13)}{4}$ $Q_1 = \text{data ke} - \frac{13}{4}$ $Q_1 = \text{data ke} - 3\frac{1}{4}$ Maka data yang diambil adalah data ke-3 dan ke-4. $Q_1 = \frac{6+6}{2} = \frac{12}{2} = 6$ b. Kuartil tengah (Q2) $Q_i = \text{data ke} - \frac{i(n+1)}{4}$ $Q_2 = \text{data ke} - \frac{2(12+1)}{4}$ $Q_2 = \text{data ke} - \frac{2(13)}{4}$				

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
	$Q_2 = \text{data ke} - \frac{26}{4}$ $Q_2 = \text{data ke} - 6\frac{2}{4}$ Maka data yang diambil adalah data ke-6 dan ke-7. $Q_2 = \frac{7 + 7}{2} = \frac{14}{2} = 7$ c. Kuartil atas (Q3) $Q_i = \text{data ke} - \frac{i(n+1)}{4}$ $Q_3 = \text{data ke} - \frac{3(12+1)}{4}$ $Q_3 = \text{data ke} - \frac{3(13)}{4}$ $Q_3 = \text{data ke} - \frac{39}{4}$ $Q_3 = \text{data ke} - 9\frac{3}{4}$ Maka data yang diambil adalah data ke-9 dan ke-10. $Q_3 = \frac{8 + 8}{2} = \frac{16}{2} = 8$				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor peroleh siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 6 Lembar Validitas Instrumen

LEMBAR VALIDITAS *POST-TEST*

PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Penilaian	
		A	B	C		Relevan	Tidak Relevan
Menjelaskan pengertian populasi dan sampel serta menentukan populasi dan sampel pada permasalahan kontekstual dengan tepat.	Diberikan soal cerita mengenai populasi dan sampel, siswa mampu menuliskan pengertian populasi dan sampel dengan kata-kata sendiri serta membedakan populasi dan sampel berdasarkan karakteristik yang diberikan	✓			1	✓	
Menganalisis data yang disajikan dalam diagram batang untuk menentukan dan menjelaskan kebenaran pernyataan berdasarkan	Diberikan data dalam bentuk diagram batang dan pernyataan, siswa mampu menentukan kebenaran suatu pernyataan berdasarkan data pada diagram batang dan menjelaskan alasan		✓		2	✓	

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Penilaian	
		A	B	C		Relevan	Tidak Relevan
informasi yang tersedia.	kebenaran atau ketidakbenaran pernyataan berdasarkan diagram batang					✓	
Menyajikan data dalam bentuk diagram batang serta menjelaskan informasi yang diperoleh dari diagram tersebut.	Diberikan data dalam bentuk tabel, siswa mampu mengubah data dalam bentuk tabel tersebut menjadi diagram batang dengan benar dan menjelaskan informasi yang diperoleh dari diagram batang yang dibuat.			✓	3	✓	
Menghitung dan menentukan ukuran pemusatan data, yaitu mean, median, dan modus, dari data tunggal	Diberikan permasalahan mengenai sekumpulan data, siswa mampu menghitung dan menentukan mean, median, dan modus dengan tepat.			✓	4, 5, 6, 7	✓	

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Penilaian	
		A	B	C		Relevan	Tidak Relevan
Menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tunggal	Diberikan data tunggal, siswa mampu mengurutkan data tunggal sebelum menentukan kuartil lalu menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3)			✓	8	✓	

Keterangan:

- A : Menyatakan ulang sebuah konsep dengan kata – kata sendiri
- B : Mengidentifikasi yang termasuk contoh dan bukan contoh dari suatu konsep
- C : Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian

Singaraja, 3 Maret 2026

Validator,



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.

NIP. 196406151989021001

LEMBAR VALIDITAS POST-TEST

PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Penilaian	
		A	B	C		Relevan	Tidak Relevan
Menjelaskan pengertian populasi dan sampel serta menentukan populasi dan sampel pada permasalahan kontekstual dengan tepat.	Diberikan soal cerita mengenai populasi dan sampel, siswa mampu menuliskan pengertian populasi dan sampel dengan kata-kata sendiri serta membedakan populasi dan sampel berdasarkan karakteristik yang diberikan	✓			1	✓	
Menganalisis data yang disajikan dalam diagram batang untuk menentukan dan menjelaskan kebenaran pernyataan berdasarkan	Diberikan data dalam bentuk diagram batang dan pernyataan, siswa mampu menentukan kebenaran suatu pernyataan berdasarkan data pada diagram batang dan menjelaskan alasan		✓		2	✓	

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Penilaian	
		A	B	C		Relevan	Tidak Relevan
informasi yang tersedia.	kebenaran atau ketidakbenaran pernyataan berdasarkan diagram batang						
Menyajikan data dalam bentuk diagram batang serta menjelaskan informasi yang diperoleh dari diagram tersebut.	Diberikan data dalam bentuk tabel, siswa mampu mengubah data dalam bentuk tabel tersebut menjadi diagram batang dengan benar dan menjelaskan informasi yang diperoleh dari diagram batang yang dibuat.			✓	3	✓	
Menghitung dan menentukan ukuran pemusatan data, yaitu mean, median, dan modus, dari data tunggal	Diberikan permasalahan mengenai sekumpulan data, siswa mampu menghitung dan menentukan mean, median, dan modus dengan tepat.			✓	4, 5, 6, 7	✓	

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Penilaian	
		A	B	C		Relevan	Tidak Relevan
Menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tunggal	Diberikan data tunggal, siswa mampu mengurutkan data tunggal sebelum menentukan kuartil lalu menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3)			✓	8	✓	

Keterangan:

- A : Menyatakan ulang sebuah konsep dengan kata – kata sendiri
- B : Mengidentifikasi yang termasuk contoh dan bukan contoh dari suatu konsep
- C : Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian

Singaraja, 1 April 2026

Validator,



I Made Suantara, S.Pd.

NIP. 196809101990031010

Lampiran 7 Analisis Validitas Isi

ANALISIS VALIDITAS ISI TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

Uji validitas isi pada instrument kemampuan pemahaman konsep siswa terlebih dahulu dilakukan melalui penilaian oleh dua orang ahli, yakni satu orang dosen Jurusan Matematika Undiksha dan satu orang guru matematika di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja, sebelum insyrumen tersebut digunakan dalam uji coba. Proses penilaian dilakukan terhadap setiap buyir soal dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom relevan apabila soal sianggap layak digunakan, dan pada kolom tidak relevan apabila soal dinilai belum layak.

Validator 1 : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.

Validator 2 : I Made Suantara S.Pd

Tabel Hasil Penilaian Kedua Ahli

Skor Penilaian	Penilai I		Penilai II	
	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
Nomor Soal		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Tabel Tabulasi Silang

		Penilai I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	8

Lampiran 8 Data Nilai Sumatif Tengah Semester Genap Siswa Kelas 7

Data Nilai Sumatif Tengah Semester Genap			
Jumlah Siswa	Kelas		
	7.1	7.2	7.3
1	83	90	63
2	53	87	63
3	47	83	57
4	83	87	33
5	100	63	30
6	87	77	73
7	43	63	100
8	37	67	83
9	87	93	70
10	83	80	83
11	77	50	70
12	43	80	40
13	100	67	50
14	100	70	63
15	40	93	67
16	60	40	67
17	67	33	80
18	60	67	27
19	47	73	63
20	57	93	83
21	67	60	77
22	43	67	47
23	10	33	
24		97	
25		70	
26		87	

Lampiran 9 Uji Normalitas Data Populasi Penelitian

Tests of Normality							
Nilai	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Kelas 7.1	.134	23	.200*	.950	23	.286
	Kelas 7.2	.124	26	.200*	.924	26	.055
	Kelas 7.3	.179	22	.065	.957	22	.424

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 10 Uji Homogenitas Data Populasi Penelitian

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.782	2	68	.176
	Based on Median	1.565	2	68	.216
	Based on Median and with adjusted df	1.565	2	65.893	.217
	Based on trimmed mean	1.804	2	68	.172

Lampiran 11 Uji Kesetaraan Kelas

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1145.624	2	572.812	1.377	.259
Within Groups	28284.263	68	415.945		
Total	29429.887	70			



Lampiran 12 Kisi – Kisi Soal Post Test Pemahaman Konsep Matematika Siswa

KISI – KISI *POST-TEST*

PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Satuan : SMP Kelas/Semester : VII/2
 Pendidikan
 Mata Pelajaran : Matematika Waktu : 3 × 40
 Menit
 Materi Pokok : Statistika Bentuk Soal : Uraian
 Tahun Ajaran : 2025/2026
 Capaian : Pada akhir fase D, peserta didik mampu mengumpulkan,
 Pembelajaran mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data dalam
 berbagai bentuk untuk menyelesaikan permasalahan
 kontekstual. Peserta didik dapat menentukan populasi dan
 sebagian data yang mewakili, menyajikan data dalam tabel
 dan berbagai diagram, serta menentukan dan menafsirkan
 ukuran pemusatan data (rata-rata, median, dan modus)
 secara tepat untuk menarik kesimpulan dan mengambil
 keputusan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Banyak Soal
			A	B	C		
1.	Menjelaskan pengertian populasi dan sampel serta menentukan populasi dan sampel pada	Diberikan soal cerita mengenai populasi dan sampel, siswa mampu menuliskan pengertian populasi dan sampel dengan kata-kata sendiri serta	✓			1	1

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Banyak Soal
			A	B	C		
	permasalahan kontekstual dengan tepat.	membedakan populasi dan sampel berdasarkan karakteristik yang diberikan.					
2.	Menganalisis data yang disajikan dalam diagram batang untuk menentukan dan menjelaskan kebenaran pernyataan berdasarkan informasi yang tersedia.	Diberikan data dalam bentuk diagram batang dan pernyataan, siswa mampu menentukan kebenaran suatu pernyataan berdasarkan data pada diagram batang dan menjelaskan alasan kebenaran atau ketidakbenaran pernyataan berdasarkan diagram batang		✓		2	1
3.	Menyajikan data dalam bentuk diagram batang serta menjelaskan informasi yang diperoleh dari	Diberikan data dalam bentuk tabel, siswa mampu mengubah data dalam bentuk tabel tersebut menjadi diagram batang dengan benar dan menjelaskan informasi yang			✓	3	1

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Indikator Pemahaman Konsep Matematika			Nomor Soal	Banyak Soal
			A	B	C		
	diagram tersebut.	diperoleh dari diagram batang yang dibuat.					
4	Menghitung dan menentukan ukuran pemusatan data, yaitu mean, median, dan modus, dari data tunggal	Diberikan permasalahan mengenai sekumpulan data, siswa mampu menghitung dan menentukan mean, median, dan modus dengan tepat.			✓	4	1
5	Menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tunggal.	Diberikan data tunggal, siswa mampu mengurutkan data tunggal sebelum menentukan kuartil lalu menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3)			✓	5	1

Keterangan:

- A : Menyatakan ulang sebuah konsep dengan kata – kata sendiri
- B : Mengidentifikasi yang termasuk contoh dan bukan contoh dari suatu konsep
- C : Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi

SOAL POST-TEST

PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Sekolah : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Pokok Bahasan : Statistika

Waktu : 3×40 Menit

Petunjuk:

1. Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti, kemudian tulislah jawaban dengan lengkap pada lembar jawaban masing – masing.
3. Apabila terdapat soal yang kurang jelas, siswa dapat menanyakannya kepada guru.
4. Kumpulkan lembar jawaban jika selesai mengerjakan

Soal:

1. Seorang guru ingin mengetahui tinggi badan siswa kelas VII disebuah SMP yang berjumlah 210 siswa. Karena keterbatasan waktu, guru tersebut hanya mengukur tinggi badan 35 siswa dari kelas VII A dan VII B.
Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan populasi dan sampel dari permasalahan tersebut serta berikan contohnya!

2. Perhatikan diagram dibawah ini!



Berdasarkan data pada diagram tersebut perhatikan pernyataan berikut:

- Siswa yang membaca buku paling banyak adalah Deni
- Jumlah buku yang dibaca oleh Budi dan Eka sama
- Selisih jumlah buku yang dibaca oleh Andi dan Deni adalah 2 buku
- Jika data tersebut diurutkan dari yang paling sedikit ke paling banyak, maka Andi berada di urutan pertama

Tentukan benar atau salah setiap pernyataan berdasarkan data tersebut dan berikan alasannya!

3. Sebuah survey mengenai jenis transportasi yang digunakan siswa ke sekolah disajikan dalam tabel berikut:

Transportasi	Jumlah Siswa
Sepeda	15
Sepeda Motor	25
Mobil	15
Ojek Online (Grab dan Gojek)	10

Berdasarkan data pada tabel diatas, lakukan perintah berikut:

- Sajikan data tersebut dalam diagram batang!
 - Jelaskan informasi apa yang kamu dapatkan dari diagram yang telah kamu buat!
4. Berikut merupakan nilai ulangan matematika dari beberapa siswa kelas VII SMP Harapan Jaya.
- 6, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 10, 4

Berdasarkan data tersebut, tentukan nilai mean, median, modus dari nilai ulangan siswa tersebut!

5. Seorang guru mencatat nilai ulangan matematika dari 12 siswa sebagai berikut: 6,7,8,5,9,7,6,8,10,7,6,8.

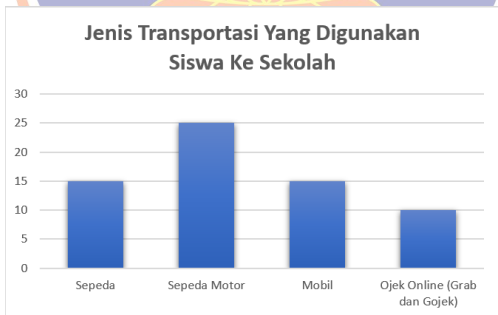
Data tersebut digunakan untuk mengelompokkan nilai siswa ke dalam kategori rendah, sedang, dan tinggi. Tentukan nilai kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), dan kuartil atas (Q_3) dari data tersebut!



RUBRIK PENSKORAN POST-TEST

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
1.	• Populasi adalah seluruh objek yang menjadi sasaran penelitian. Contohnya seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 210 siswa • Sampel adalah Sebagian dari populasi yang diambil untuk mewakili keseluruhan. Contohnya 35 siswa dari kelas VII A dan VII B	✓			2
2.	v. Siswa yang membaca buku paling banyak adalah Deni. Pernyataan (i) benar karena pada diagram terlihat bahwa Deni merupakan siswa yang paling banyak membaca buku dibandingkan siswa lainnya. vi. Jumlah buku yang dibawa oleh Budi dan Eka sama. Pernyataan (ii) benar karena pada diagram terlihat bahwa Budi dan Eka memiliki jumlah buku yang dibaca sama, yaitu 6 buku. vii. Selisih jumlah buku yang dibaca oleh Andi dan Deni adalah 2 buku.		✓		2

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
	Pernyataan (iii) salah karena berdasarkan diagram, Andi membaca 4 buku sedangkan Deni membaca 7 buku. Dengan demikian, selisih jumlah buku yang dibaca Andi dan Deni adalah 3 buku. viii. Jika data tersebut diurutkan dari yang paling sedikit ke paling banyak, maka Andi berada di urutan pertama. Pernyataan (iv) benar karena pada diagram terlihat bahwa Andi membaca buku paling sedikit dibandingkan siswa lainnya				
3.	c. Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang  d. Informasi yang didapatkan Pada diagram tersebut menunjukkan bahwa transportasi yang paling banyak digunakan adalah sepeda motor, sedangkan transportasi yang paling sedikit digunakan adalah ojek online (grab atau gojek)			✓	4

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
4.	Menentukan mean, median, modus dengan data sebagai berikut: 6,7,7,8,8,8,9,10,4 Mengurutkan data dari terkecil hingga terbesar 4,6,7,7,8,8,8,9,10 d. Mean $\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$ $\text{Mean} = \frac{4+6+7+7+8+8+8+9+10}{9} = \frac{67}{9} = 7,4$ e. Median Median dari data tersebut adalah 8 f. Modus Modus dari data tersebut adalah 8			✓	4
5.	Nilai ulangan matematika siswa sebagai berikut: 6,7,8,5,9,7,6,8,10,7,6,8. Tentukan nilai kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tersebut! Penyelesaian: Mengurutkan data dari terkecil hingga terbesar 5, 6,6,6,7,7,7,8,8,8,9,10 Rumus untuk mencari kuartil $Q_i = \text{data ke} - \frac{i(n+1)}{4}$ d. Kuartil bawah (Q1) $Q_i = \text{data ke} - \frac{i(n+1)}{4}$			✓	4

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
	$Q_1 = data\ ke - \frac{1(12 + 1)}{4}$ $Q_1 = data\ ke - \frac{1(13)}{4}$ $Q_1 = data\ ke - \frac{13}{4}$ $Q_1 = data\ ke - 3\frac{1}{4}$ Maka data yang diambil adalah data ke-3 dan ke-4. $Q_1 = \frac{6 + 6}{2} = \frac{12}{2} = 6$ e. Kuartil tengah (Q2) $Q_i = data\ ke - \frac{i(n + 1)}{4}$ $Q_2 = data\ ke - \frac{2(12 + 1)}{4}$ $Q_2 = data\ ke - \frac{2(13)}{4}$ $Q_2 = data\ ke - \frac{26}{4}$ $Q_2 = data\ ke - 6\frac{2}{4}$ Maka data yang diambil adalah data ke-6 dan ke-7. $Q_2 = \frac{7 + 7}{2} = \frac{14}{2} = 7$ f. Kuartil atas (Q3) $Q_i = data\ ke - \frac{i(n + 1)}{4}$ $Q_3 = data\ ke - \frac{3(12 + 1)}{4}$				

Nomor Soal	Penyelesaian	Indikator Pemahaman Konsep			Skor
		A	B	C	
	$Q_3 = data\ ke - \frac{3(13)}{4}$ $Q_3 = data\ ke - \frac{39}{4}$ $Q_3 = data\ ke - 9\frac{3}{4}$ Maka data yang diambil adalah data ke-9 dan ke-10. $Q_3 = \frac{8 + 8}{2} = \frac{16}{2} = 8$				

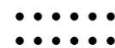
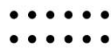




MODUL AJAR

STATISTIKA

Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja



IDENTIFIKASI		
IDENTITAS		
1	Nama Penyusun	Ni Kadek Shantia Sri Kusuma
2	NIM	2213011073
3	Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
4	Jenjang Sekolah	SMP
5	Semester	2
6	Tahun Ajaran	2025/2026
7	Kelas/Fase CP	VII/D
8	Alokasi Waktu	15 x 40 Menit (6 Pertemuan)
9	Mata Pelajaran	Matematika
10	Materi Pembelajaran	Statistika
KESIAPAN MURID		
1	Pengetahuan Awal	Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik diharapkan sudah memiliki pemahaman dasar tentang data yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, mampu menentukan kelompok objek yang menjadi sasaran pengumpulan data, serta memahami bahwa pengumpulan data dapat dilakukan dengan mengambil sebagian objek melalui kegiatan sederhana seperti pengamatan atau wawancara.
2	Kesiapan Belajar	1. Peserta didik reguler dengan jumlah 25-30 orang dengan tingkat kemampuan yang beragam sebagaimana karakteristik kelas pada umumnya, serta tidak mengalami kendala dalam 2. Memahami materi pembelajaran. 3. Peserta didik dengan kesulitan belajar: Mengalami hambatan dalam memahami materi pembelajaran, memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah, serta

		mengalami kesulitan dalam mempertahankan konsentrasi dalam waktu yang lama. 4. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mampu memahami materi pembelajaran dengan cepat, menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang tinggi, serta mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi.
DIMENSI PROFIL LULUSAN		
1	Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa	1. Memahami serta menerapkan ajaran agama atau kepercayaan yang dianut secara sadar dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menunjukkan perilaku berakhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat dengan menumbuhkan sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab secara konsisten, baik dalam kehidupan pribadi maupun sosial.
2	Penalaran Kritis	1. Memiliki rasa ingin tahu. 2. Mampu menganalisis permasalahan dan gagasan secara kritis, serta menyampaikan argumen yang logis dan tersusun secara sistematis.
3	Kolaborasi	Menunjukkan kebiasaan bersikap peduli dan perilaku berbagi, serta mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok yang beragam di lingkungan satuan pendidikan.
DESAIN PEMBELAJARAN		
1	Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami dan menerapkan konsep statistika untuk mengumpulkan, mengolah, menyajikan,

		dan menafsirkan data dalam berbagai bentuk guna menyelesaikan permasalahan kontekstual. Peserta didik dapat mengidentifikasi populasi dan sampel, mengumpulkan data melalui berbagai cara, serta menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram lingkaran secara tepat. Selain itu, peserta didik mampu menentukan dan menafsirkan ukuran pemusatan data (rata-rata, median, dan modus) serta ukuran letak data (kuartil) dan menggunakan informasi tersebut untuk menarik kesimpulan serta mengambil keputusan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
2	Tujuan Pembelajaran	Pertemuan 1 (Populasi dan Sampel) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: - Menjelaskan pengertian populasi dan sampel dengan tepat - Membedakan antara populasi dan sampel berdasarkan karakteristik yang diberikan - Memberikan contoh penggunaan populasi dan sampel dalam kehidupan sehari - hari Pertemuan 2 (Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel dan Diagram Batang) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: - Memahami pengertian tabel dan diagram batang dengan tepat

		2. Mengidentifikasi bagian – bagian tabel dan diagram batang 3. Menyajikan data ke dalam bentuk tabel secara tepat 4. Menyajikan data dari tabel ke dalam bentuk diagram batang dengan tepat 5. Membaca dan menafsirkan data yang disajikan dalam tabel dan diagram batang • Pertemuan 3 (Diagram Lingkaran) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian diagram lingkaran 2. Mengubah data ke dalam bentuk diagram lingkaran secara tepat 3. Menentukan besar sudut dan persentase dari suatu data pada diagram lingkaran 4. Membaca dan menafsirkan informasi yang disajikan dalam diagram lingkaran • Pertemuan 4 (Rata – Rata / Mean) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian rata – rata (mean) dengan tepat 2. Mengidentifikasi data yang digunakan untuk menghitung rata – rata (mean) 3. Mampu menghitung mean dari data tunggal dan bentuk tabel sederhana secara tepat
--	--	---

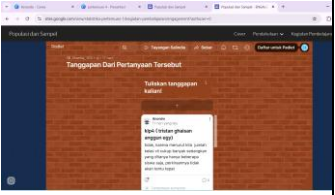
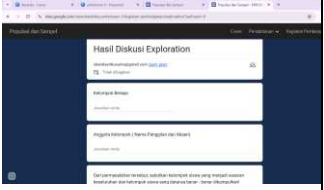
		4. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rata – rata (mean) • Pertemuan 5 (Median dan Modus) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian median dan modus dengan tepat 2. Menentukan median dan modus dari suatu data tunggal dan data kelompok secara tepat 3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan median dan modus • Pertemuan 6 (Kuartil) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian kuartil dengan tepat 2. Menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tunggal 3. Mengurutkan data sebagai langkah awal dalam menentukan kuartil 4. Menyajikan hasil perhitungan kuartil dari data tunggal
3	Praktik Pedagogis	1. Model Pembelajaran: <i>5E Learning Cycle</i> 2. Metode Pembelajaran: Diskusi Kelompok
4	Lingkungan Pembelajaran	Memberikan kesempatan kepada murid untuk berkolaborasi, eksplorasi, refleksi, dan menyampaikan pendapatnya dalam ruang kelas
5	Pemanfaatan Digital	<i>Google Sites</i>

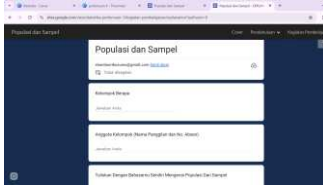
LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

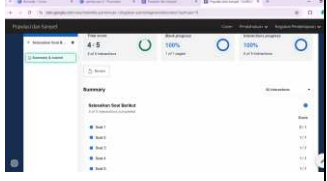
PERTEMUAN 1 (POPULASI DAN SAMPEL)

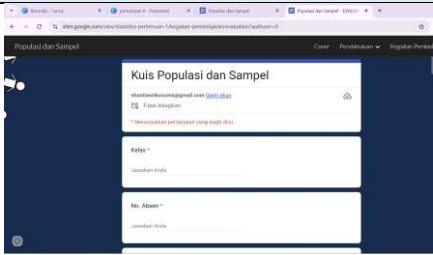
Link Google Sites: <https://sites.google.com/view/statistika-pertemuan-1/cover>

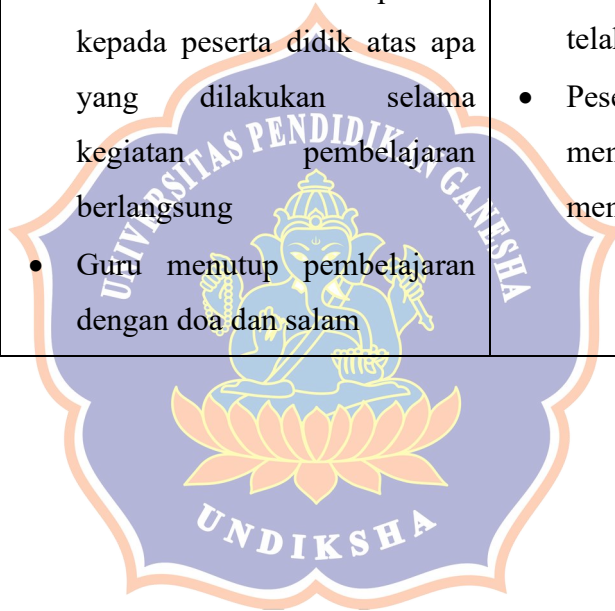
Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Engagement (10 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama. - Guru memberikan link <i>google sites</i> kepada peserta didik. - Pada <i>google sites</i> guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. 	- Peserta didik dapat membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama - Peserta didik membuka link google sites yang telah diberikan oleh guru - Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan dengan kelompoknya masing – masing. Setelah melakukan diskusi peserta didik menjawab

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 
<i>Exploratio</i> <i>n</i> (10 Menit)	- Guru menyajikan beberapa pertanyaan dan meminta peserta didik untuk mengeksplor pertanyaan tersebut - Guru mengamati proses eksplorasi peserta didik - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi 	- Peserta didik mengamati dan memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian mencoba mengeksplorasi penyelesaian soal secara mandiri maupun berkelompok. - Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mencari berbagai cara penyelesaian dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		• Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi yang telah dilakukan
<i>Explanation</i> (15 Menit)	• Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil eksplorasinya • Guru memberikan penjelasan formal mengenai materi yang diberikan • Guru membandingkan jawaban hasil eksplorasi peserta didik dengan konsep yang benar dan menjelaskan letak kesalahan umum yang mungkin akan terjadi • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari menggunakan bahasa sendiri.	• Peserta didik mempersentasikan hasil eksplorasi bersama kelompok masing – masing • Peserta didik menyimak pemaparan yang diberikan oleh guru • Peserta didik merevisi jawaban hasil eksplorasi • Peserta didik menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri. 
<i>Elaboration</i> (10 Menit)	• Guru menyajikan latihan soal yang berkaitan dengan populasi dan sampel	• Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan. Apabila jawaban yang dipilih peserta didik belum

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		tepat, sistem akan menampilkan umpan balik sebagai berikut:  Dan jika jawaban yang dipilih sudah benar, sistem akan memberikan umpan balik sebagai berikut:  Hasil elaborasi ini akan menampilkan jumlah jawaban yang benar dan salah seperti berikut: 
<i>Evaluation</i> (25 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing – masing - Guru memberikan kuis dan mengawasi pelaksanaannya agar peserta didik mengerjakan secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	- Peserta didik kembali ke tempat duduk masing – masing - Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		
Penutup (5 Menit)	- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipahami - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan memberitahu apa yang telah dipahami - Peserta didik memimpin doa dan memberi salam



ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kritis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

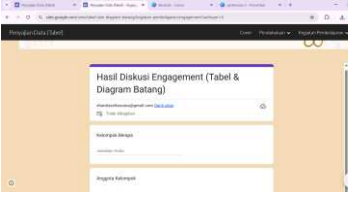
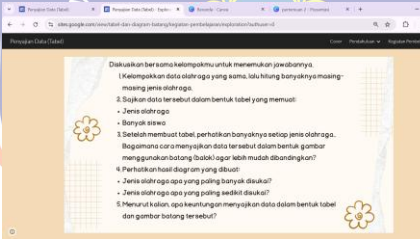
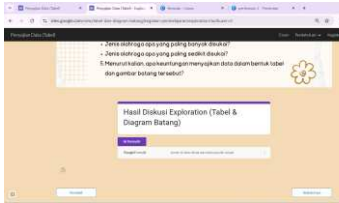
Teknik: Test Tulis

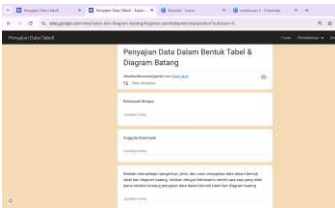
LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

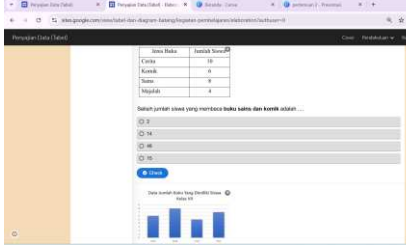
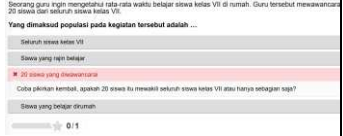
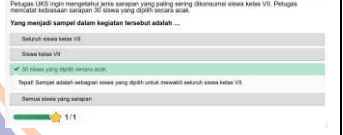
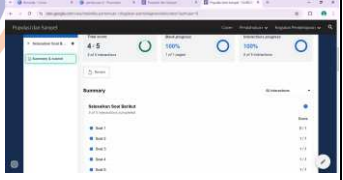
PERTEMUAN 2 (PENYAJIAN DATA DALAM BENTUK TABEL DAN DIAGRAM BATANG)

Link Google Sites: <https://sites.google.com/view/tabel-dan-diagram-batang/cover?authuser=0>

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Engagement (10 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama. - Guru memberikan link <i>google sites</i> kepada peserta didik. - Pada <i>google sites</i> guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. 	- Peserta didik dapat membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama - Peserta didik membuka link <i>google sites</i> yang telah diberikan oleh guru - Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan dengan kelompoknya masing – masing. Setelah melakukan diskusi

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 
<i>Exploratio</i> <i>n</i> (10 Menit)	- Guru menyajikan beberapa pertanyaan dan meminta peserta didik untuk mengeksplor pertanyaan tersebut - Guru mengamati proses eksplorasi peserta didik - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi 	- Peserta didik mengamati dan memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian mencoba mengeksplorasi penyelesaian soal secara mandiri maupun berkelompok. - Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mencari berbagai cara penyelesaian dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		• Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi yang telah dilakukan
<i>Explanation</i> (15 Menit)	• Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil eksplorasinya • Guru memberikan penjelasan formal mengenai materi yang diberikan • Guru membandingkan jawaban hasil eksplorasi peserta didik dengan konsep yang benar dan menjelaskan letak kesalahan umum yang mungkin akan terjadi • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari menggunakan bahasa sendiri.	• Peserta didik mempersentasikan hasil eksplorasi bersama kelompok masing – masing • Peserta didik menyimak pemaparan yang diberikan oleh guru • Peserta didik merevisi jawaban hasil eksplorasi • Peserta didik menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri. 
<i>Elaboration</i> (10 Menit)	• Guru menyajikan latihan soal yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk	• Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan. Apabila jawaban yang dipilih peserta didik belum tepat, sistem akan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
	tabel dan diagram batang  	menampilkan umpan balik sebagai berikut:  Dan jika jawaban yang dipilih sudah benar, sistem akan memberikan umpan balik sebagai berikut:  Hasil elaborasi ini akan menampilkan jumlah jawaban yang benar dan salah seperti berikut: 
Evaluasi (25 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing – masing - Guru memberikan kuis dan mengawasi pelaksanaannya agar peserta didik mengerjakan secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	- Peserta didik kembali ke tempat duduk masing – masing - Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		
Penutup (5 Menit)	- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipahami - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan memberitahu apa yang telah dipahami - Peserta didik memimpin doa dan memberi salam



ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

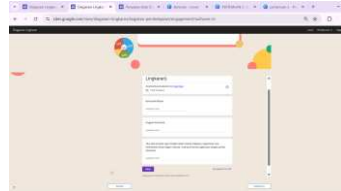
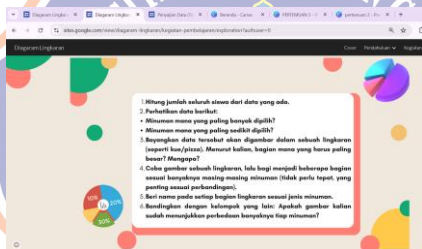
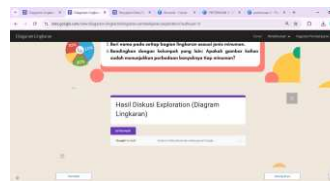
Teknik: Test Tulis

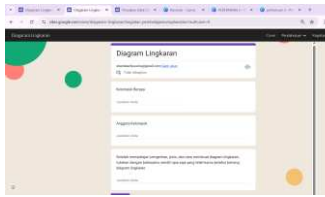
LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

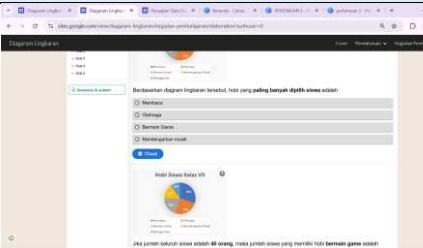
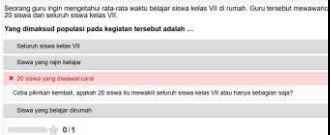
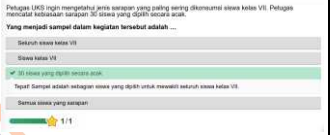
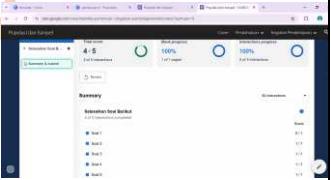
PERTEMUAN 3 (DIAGRAM LINGKARAN)

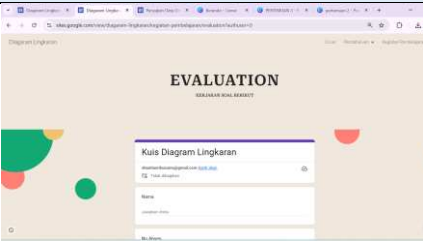
Link Google Sites: <https://sites.google.com/view/diagram-lingkaran/cover>

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Engagement (10 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama. - Guru memberikan link <i>google sites</i> kepada peserta didik. - Pada <i>google sites</i> guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. 	- Peserta didik dapat membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama - Peserta didik membuka link google sites yang telah diberikan oleh guru - Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan dengan kelompoknya masing – masing. Setelah melakukan diskusi peserta didik menjawab

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 
<i>Exploratio n</i> (10 Menit)	- Guru menyajikan beberapa pertanyaan dan meminta peserta didik untuk mengeksplor pertanyaan tersebut - Guru mengamati proses explorasi peserta didik - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil explorasi 	- Peserta didik mengamati dan memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian mencoba mengeksplorasi penyelesaian soal secara mandiri maupun berkelompok. - Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mencari berbagai cara penyelesaian dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		• Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi yang telah dilakukan
<i>Explanation</i> (15 Menit)	• Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil eksplorasinya • Guru memberikan penjelasan formal mengenai materi yang diberikan • Guru membandingkan jawaban hasil eksplorasi peserta didik dengan konsep yang benar dan menjelaskan letak kesalahan umum yang mungkin akan terjadi • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari menggunakan bahasa sendiri.	• Peserta didik mempersentasikan hasil eksplorasi bersama kelompok masing – masing • Peserta didik menyimak pemaparan yang diberikan oleh guru • Peserta didik merevisi jawaban hasil eksplorasi • Peserta didik menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri. 
<i>Elaboration</i> (10 Menit)	• Guru menyajikan latihan soal yang berkaitan dengan diagram lingkaran	• Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan. Apabila jawaban yang dipilih peserta didik belum tepat, sistem akan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		menampilkan umpan balik sebagai berikut:  Dan jika jawaban yang dipilih sudah benar, sistem akan memberikan umpan balik sebagai berikut:  Hasil elaborasi ini akan menampilkan jumlah jawaban yang benar dan salah seperti berikut: 
<i>Evaluation</i> (25 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing – masing - Guru memberikan kuis dan mengawasi pelaksanaannya agar peserta didik mengerjakan secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	- Peserta didik kembali ke tempat duduk masing – masing - Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		
Penutup (5 Menit)	- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipahami - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan memberitahu apa yang telah dipahami - Peserta didik memimpin doa dan memberi salam



ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

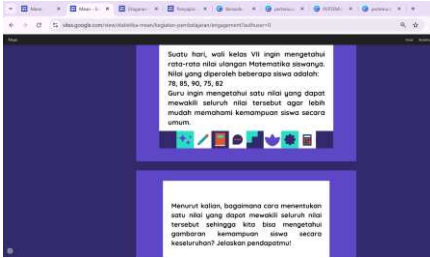
2. ASESMEN SUMATIF

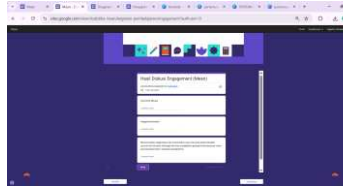
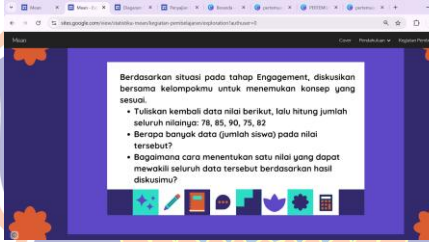
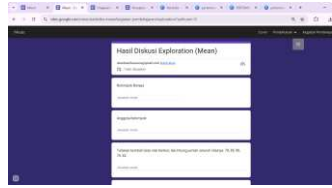
Teknik: Test Tulis

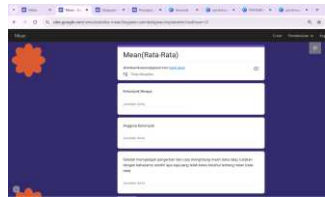
LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

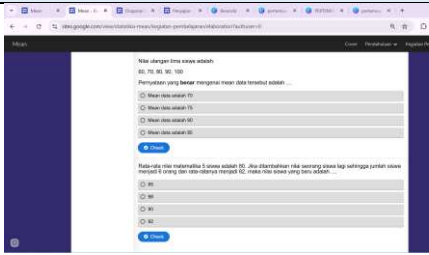
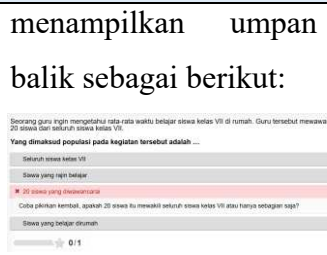
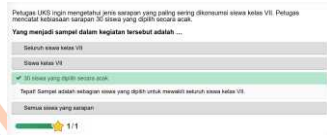
PERTEMUAN 4 (RATA – RATA / MEAN)

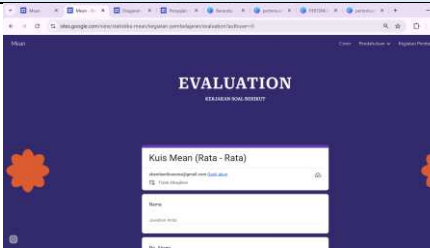
Link Google Sites: <https://sites.google.com/view/statistika-mean/cover>

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Engagement (10 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama. - Guru memberikan link <i>google sites</i> kepada peserta didik. - Pada <i>google sites</i> guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. 	- Peserta didik dapat membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama - Peserta didik membuka link google sites yang telah diberikan oleh guru - Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan dengan kelompoknya masing – masing. Setelah melakukan diskusi peserta didik menjawab

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 
<i>Exploratio n</i> (10 Menit)	- Guru menyajikan beberapa pertanyaan dan meminta peserta didik untuk mengeksplor pertanyaan tersebut - Guru mengamati proses explorasi peserta didik - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil explorasi 	- Peserta didik mengamati dan memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian mencoba mengeksplorasi penyelesaian soal secara mandiri maupun berkelompok. - Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mencari berbagai cara penyelesaian dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		• Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi yang telah dilakukan
<i>Explanation</i> (15 Menit)	• Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil eksplorasinya • Guru memberikan penjelasan formal mengenai materi yang diberikan • Guru membandingkan jawaban hasil eksplorasi peserta didik dengan konsep yang benar dan menjelaskan letak kesalahan umum yang mungkin akan terjadi • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari menggunakan bahasa sendiri.	• Peserta didik mempersentasikan hasil eksplorasi bersama kelompok masing – masing • Peserta didik menyimak pemaparan yang diberikan oleh guru • Peserta didik merevisi jawaban hasil eksplorasi • Peserta didik menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri. 
<i>Elaboration</i> (10 Menit)	• Guru menyajikan latihan soal yang berkaitan dengan rata – rata (mean)	• Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan. Apabila jawaban yang dipilih peserta didik belum tepat, sistem akan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		menampilkan umpan balik sebagai berikut:  Dan jika jawaban yang dipilih sudah benar, sistem akan memberikan umpan balik sebagai berikut:  Hasil elaborasi ini akan menampilkan jumlah jawaban yang benar dan salah seperti berikut: 
<i>Evaluation</i> (25 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing – masing - Guru memberikan kuis dan mengawasi pelaksanaannya agar peserta didik mengerjakan secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	- Peserta didik kembali ke tempat duduk masing – masing - Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		
Penutup (5 Menit)	- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipahami - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan memberitahu apa yang telah dipahami - Peserta didik memimpin doa dan memberi salam



ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

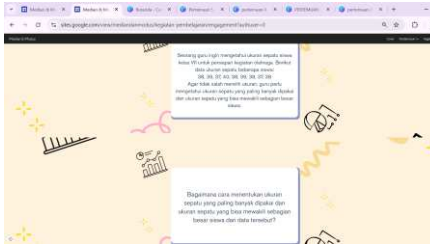
2. ASESMEN SUMATIF

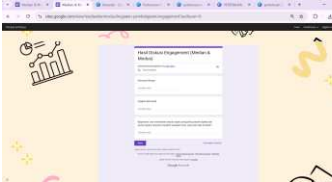
Teknik: Test Tulis

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

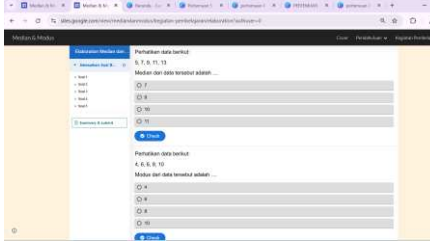
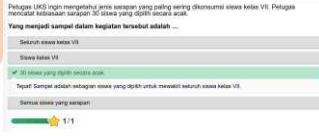
PERTEMUAN 5 (MEDIAN DAN MODUS)

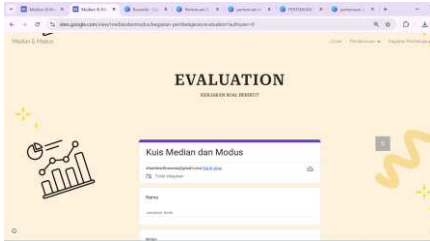
Link Google Sites: <https://sites.google.com/view/mediandanmodus/cover>

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Engagement (10 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama. - Guru memberikan link <i>google sites</i> kepada peserta didik. - Pada <i>google sites</i> guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. 	- Peserta didik dapat membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama - Peserta didik membuka link <i>google sites</i> yang telah diberikan oleh guru - Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan dengan kelompoknya masing – masing. Setelah melakukan diskusi

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan 
<i>Exploratio</i> <i>n</i> (10 Menit)	- Guru menyajikan beberapa pertanyaan dan meminta peserta didik untuk mengeksplor pertanyaan tersebut - Guru mengamati proses eksplorasi peserta didik - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi 	- Peserta didik mengamati dan memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian mencoba mengeksplorasi penyelesaian soal secara mandiri maupun berkelompok. - Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mencari berbagai cara penyelesaian dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		 • Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi yang telah dilakukan
<i>Explanation</i> (15 Menit)	• Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil eksplorasinya • Guru memberikan penjelasan formal mengenai materi yang diberikan • Guru membandingkan jawaban hasil eksplorasi peserta didik dengan konsep yang benar dan menjelaskan letak kesalahan umum yang mungkin akan terjadi • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari menggunakan bahasa sendiri.	• Peserta didik mempersentasikan hasil eksplorasi bersama kelompok masing – masing • Peserta didik menyimak pemaparan yang diberikan oleh guru • Peserta didik merevisi jawaban hasil eksplorasi • Peserta didik menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri. 

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
<i>Elaboratio n</i> (10 Menit)	Guru menyajikan latihan soal yang berkaitan dengan median dan modus  	Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan. Apabila jawaban yang dipilih peserta didik belum tepat, sistem akan menampilkan umpan balik sebagai berikut:  Dan jika jawaban yang dipilih sudah benar, sistem akan memberikan umpan balik sebagai berikut:  Hasil elaborasi ini akan menampilkan jumlah jawaban yang benar dan salah seperti berikut: 
<i>Evaluation</i> (25 Menit)	Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing – masing	Peserta didik kembali ke tempat duduk masing – masing

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
	Guru memberikan kuis dan mengawasi pelaksanaannya agar peserta didik mengerjakan secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. 	Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
Penutup (5 Menit)	- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipahami - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan memberitahu apa yang telah dipahami - Peserta didik memimpin doa dan memberi salam

ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

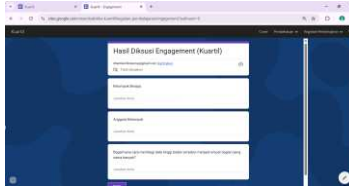
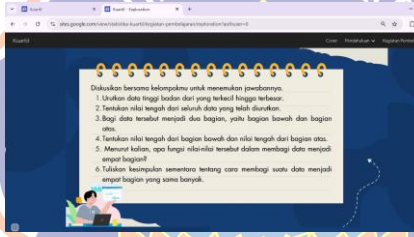
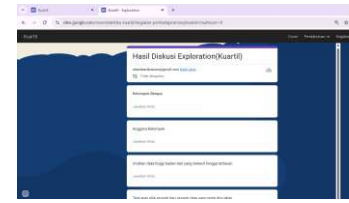
Teknik: Test Tulis

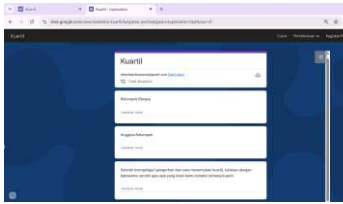
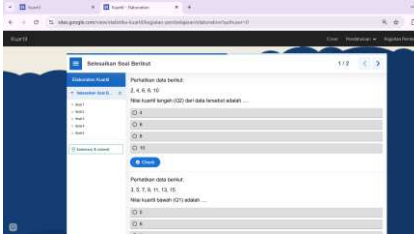
LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 6 (KUARTIL)

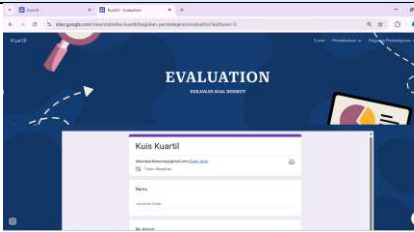
Link Google Sites: <https://sites.google.com/view/statistika-kuartil/cover>

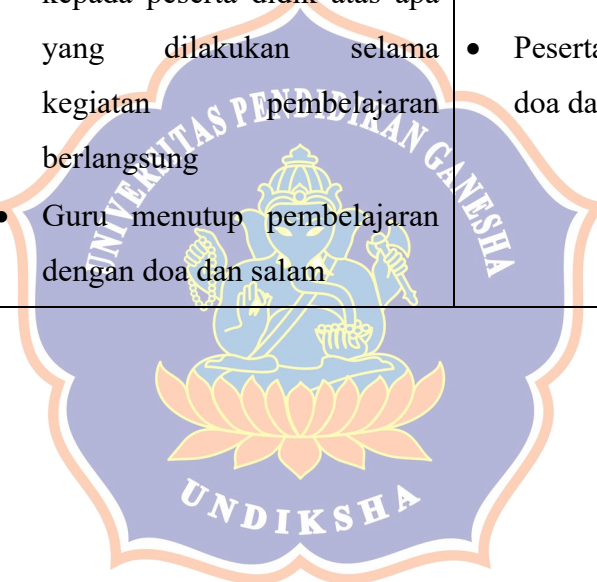
Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Engagement (10 Menit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama. - Guru memberikan link <i>google sites</i> kepada peserta didik. - Pada <i>google sites</i> guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. 	- Peserta didik dapat membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama - Peserta didik membuka link <i>google sites</i> yang telah diberikan oleh guru - Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang diberikan dengan kelompoknya masing – masing. Setelah melakukan diskusi peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		tempat yang telah disediakan 
<i>Exploratio n</i> (10 Menit)	- Guru menyajikan beberapa pertanyaan dan meminta peserta didik untuk mengeksplor pertanyaan tersebut  - Guru mengamati proses eksplorasi peserta didik - Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi	- Peserta didik mengamati dan memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian mencoba mengeksplorasi penyelesaian soal secara mandiri maupun berkelompok. - Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk mencari berbagai cara penyelesaian dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut di tempat yang telah disediakan  - Peserta didik menyimpulkan hasil

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		eksplorasi yang telah dilakukan
<i>Explanation</i> (15 menit)	- Guru meminta peserta didik untuk mempersentasikan hasil eksplorasinya - Guru memberikan penjelasan formal mengenai materi yang diberikan - Guru membandingkan jawaban hasil eksplorasi peserta didik dengan konsep yang benar dan menjelaskan letak kesalahan umum yang mungkin akan terjadi - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari menggunakan bahasa sendiri.	- Peserta didik mempersentasikan hasil eksplorasi bersama kelompok masing – masing - Peserta didik menyimak pemaparan yang diberikan oleh guru - Peserta didik merevisi jawaban hasil eksplorasi - Peserta didik menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri. 
<i>Elaboration</i> (10 Menit)	Guru menyajikan latihan soal yang berkaitan dengan kuartil 	Peserta didik menjawab latihan soal yang diberikan. Apabila jawaban yang dipilih peserta didik belum tepat, sistem akan menampilkan umpan balik sebagai berikut:

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		 Dan jika jawaban yang dipilih sudah benar, sistem akan memberikan umpan balik sebagai berikut:  Hasil elaborasi ini akan menampilkan jumlah jawaban yang benar dan salah seperti berikut: 
Evaluation (25 enit)	- Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing – masing - Guru memberikan kuis dan mengawasi pelaksanaannya agar peserta didik mengerjakan secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	- Peserta didik kembali ke tempat duduk masing – masing - Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
		
Penutup (5 Menit)	- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipahami - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan memberitahu apa yang telah dipahami - Peserta didik memimpin doa dan memberi salam



ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

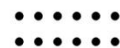
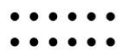
Teknik: Test Tulis



MODUL AJAR

STATISTIKA

Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja



IDENTIFIKASI		
IDENTITAS		
1	Nama Penyusun	Ni Kadek Shantia Sri Kusuma
2	NIM	2213011073
3	Institusi	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
4	Jenjang Sekolah	SMP
5	Semester	2
6	Tahun Ajaran	2025/2026
7	Kelas/Fase CP	VII/D
8	Alokasi Waktu	15 x 40 Menit (6 Pertemuan)
9	Mata Pelajaran	Matematika
10	Materi Pembelajaran	Statistika
KESIAPAN MURID		
1	Pengetahuan Awal	Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik diharapkan sudah memiliki pemahaman dasar tentang data yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, mampu menentukan kelompok objek yang menjadi sasaran pengumpulan data, serta memahami bahwa pengumpulan data dapat dilakukan dengan mengambil sebagian objek melalui kegiatan sederhana seperti pengamatan atau wawancara.
2	Kesiapan Belajar	1. Peserta didik reguler dengan jumlah 25-30 orang dengan tingkat kemampuan yang beragam sebagaimana karakteristik kelas pada umumnya, serta tidak mengalami kendala dalam memahami materi pembelajaran. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: Mengalami hambatan dalam memahami materi pembelajaran, memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah, serta

		mengalami kesulitan dalam mempertahankan konsentrasi dalam waktu yang lama. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mampu memahami materi pembelajaran dengan cepat, menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang tinggi, serta mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi.
DIMENSI PROFIL LULUSAN		
1	Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa	1. Memahami serta menerapkan ajaran agama atau kepercayaan yang dianut secara sadar dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menunjukkan perilaku berakhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat dengan menumbuhkan sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab secara konsisten, baik dalam kehidupan pribadi maupun sosial.
2	Penalaran Kritis	1. Memiliki rasa ingin tahu. 2. Mampu menganalisis permasalahan dan gagasan secara kritis, serta menyampaikan argumen yang logis dan tersusun secara sistematis.
3	Kolaborasi	Menunjukkan kebiasaan bersikap peduli dan perilaku berbagi, serta mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok yang beragam di lingkungan satuan pendidikan.
DESAIN PEMBELAJARAN		
1	Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami dan menerapkan konsep statistika untuk mengumpulkan, mengolah, menyajikan,

		dan menafsirkan data dalam berbagai bentuk guna menyelesaikan permasalahan kontekstual. Peserta didik dapat mengidentifikasi populasi dan sampel, mengumpulkan data melalui berbagai cara, serta menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram lingkaran secara tepat. Selain itu, peserta didik mampu menentukan dan menafsirkan ukuran pemusatan data (rata-rata, median, dan modus) serta ukuran letak data (kuartil) dan menggunakan informasi tersebut untuk menarik kesimpulan serta mengambil keputusan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
2	Tujuan Pembelajaran	Pertemuan 1 (Populasi dan Sampel) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: - Menjelaskan pengertian populasi dan sampel dengan tepat - Membedakan antara populasi dan sampel berdasarkan karakteristik yang diberikan - Memberikan contoh penggunaan populasi dan sampel dalam kehidupan sehari - hari Pertemuan 2 (Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel dan Diagram Batang) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: - Memahami pengertian tabel dan diagram batang dengan tepat

		2. Mengidentifikasi bagian – bagian tabel dan diagram batang 3. Menyajikan data ke dalam bentuk tabel secara tepat 4. Menyajikan data dari tabel ke dalam bentuk diagram batang dengan tepat 5. Membaca dan menafsirkan data yang disajikan dalam tabel dan diagram batang • Pertemuan 3 (Diagram Lingkaran) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian diagram lingkaran 2. Mengubah data ke dalam bentuk diagram lingkaran secara tepat 3. Menentukan besar sudut dan persentase dari suatu data pada diagram lingkaran 4. Membaca dan menafsirkan informasi yang disajikan dalam diagram lingkaran • Pertemuan 4 (Rata – Rata / Mean) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian rata – rata (mean) dengan tepat 2. Mengidentifikasi data yang digunakan untuk menghitung rata – rata (mean) 3. Mampu menghitung mean dari data tunggal dan bentuk tabel sederhana secara tepat
--	--	---

		4. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rata – rata (mean) • Pertemuan 5 (Median dan Modus) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian median dan modus dengan tepat 2. Menentukan median dan modus dari suatu data tunggal dan data kelompok secara tepat 3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan median dan modus • Pertemuan 6 (Kuartil) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian kuartil dengan tepat 2. Menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tunggal 3. Mengurutkan data sebagai langkah awal dalam menentukan kuartil 4. Menyajikan hasil perhitungan kuartil dari data tunggal
3	Praktik Pedagogis	Model Pembelajaran: Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)
4	Lingkungan Pembelajaran	Memberikan kesempatan kepada murid untuk berkolaborasi, eksplorasi, refleksi, dan menyampaikan pendapatnya dalam ruang kelas
5	Pemanfaatan Digital	Power Point

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (POPULASI DAN SAMPEL)

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Orientasi (10 Menit)	- Guru memberi motivasi dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari – hari - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran	- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru - Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar
Presentasi (10 Menit)	- Guru menjelaskan konsep materi secara sistematis dan bertahap - Guru memberikan contoh soal dan cara penyelesaiannya	- Peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru - Peserta didik mencatat materi dan mengemati contoh yang diberikan oleh guru

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Latihan Terstruktur (15 enit)	• Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan bersama • Guru membimbing langkah – langkah penyelesaian • Guru memberikan arahan dan umpan balik langsung • Guru mengoreksi kesalahan siswa	• Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru • Peserta didik mengikuti arahan langkah – langkah penyelesaian • Peserta didik berdiskusi jika ada kesulitan • Peserta didik memperbaiki kesalahan berdasarkan umpan balik
Latihan Terbimbing (10 Menit)	• Guru memberikan latihan soal atau tugas yang berkaitan dengan konsep yang telah dipelajari. • Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan memastikan peserta didik memahami instruksi. • Guru memantau aktivitas peserta didik selama mengerjakan latihan. • Guru memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	• Peserta didik mengerjakan latihan soal atau tugas yang diberikan secara mandiri maupun berkelompok. • Peserta didik mengikuti petunjuk yang telah dijelaskan oleh guru

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Latihan Mandiri (25 Menit)	• Guru memberikan tugas atau latihan yang harus dikerjakan secara mandiri oleh peserta didik. • Guru memantau pelaksanaan kegiatan. • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai bahan evaluasi	• Peserta didik mengerjakan tugas atau latihan secara mandiri berdasarkan pemahaman yang telah dimiliki • Peserta didik menerapkan langkah-langkah penyelesaian yang telah dipelajari sebelumnya. • Peserta didik berusaha menyelesaikan soal tanpa bantuan teman atau guru • Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai waktu yang telah ditentukan
Penutup (5 Menit)	• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	• Peserta didik memimpin doa dan memberi salam



ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

Teknik: Test Tulis

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2 (PENYAJIAN DATA DALAM BENTUK TABEL DAN DIAGRAM BATANG)

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Orientasi (10 Menit)	- Guru memberi motivasi dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari – hari - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran	- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru - Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar
Presentasi (10 Menit)	- Guru menjelaskan konsep materi secara sistematis dan bertahap - Guru memberikan contoh soal dan cara penyelesaiannya	- Peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru - Peserta didik mencatat materi dan mengemati contoh yang diberikan oleh guru

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Latihan Terstruktur (15 Menit)	• Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan bersama • Guru membimbing langkah – langkah penyelesaian • Guru memberikan arahan dan umpan balik langsung • Guru mengoreksi kesalahan siswa	• Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru • Peserta didik mengikuti arahan langkah – langkah penyelesaian • Peserta didik berdiskusi jika ada kesulitan • Peserta didik memperbaiki kesalahan berdasarkan umpan balik
Latihan Terbimbing (10 Menit)	• Guru memberikan latihan soal atau tugas yang berkaitan dengan konsep yang telah dipelajari. • Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan memastikan peserta didik memahami instruksi. • Guru memantau aktivitas peserta didik selama mengerjakan latihan. • Guru memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	• Peserta didik mengerjakan latihan soal atau tugas yang diberikan secara mandiri maupun berkelompok. • Peserta didik mengikuti petunjuk yang telah dijelaskan oleh guru

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Latihan Mandiri (25 Menit)	• Guru memberikan tugas atau latihan yang harus dikerjakan secara mandiri oleh peserta didik. • Guru memantau pelaksanaan kegiatan. • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai bahan evaluasi	• Peserta didik mengerjakan tugas atau latihan secara mandiri berdasarkan pemahaman yang telah dimiliki • Peserta didik menerapkan langkah-langkah penyelesaian yang telah dipelajari sebelumnya. • Peserta didik berusaha menyelesaikan soal tanpa bantuan teman atau guru • Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai waktu yang telah ditentukan
Penutup (5 Menit)	• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	• Peserta didik memimpin doa dan memberi salam

ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

Teknik: Test Tulis

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 (DIAGRAM LINGKARAN)

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Orientasi (10 Menit)	- Guru memberi motivasi dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari – hari - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran	- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru - Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar
Presentasi (10 Menit)	- Guru menjelaskan konsep materi secara sistematis dan bertahap - Guru memberikan contoh soal dan cara penyelesaiannya	- Peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru - Peserta didik mencatat materi dan mengemati contoh yang diberikan oleh guru

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Latihan Terstruktur (15 Menit)	• Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan bersama • Guru membimbing langkah – langkah penyelesaian • Guru memberikan arahan dan umpan balik langsung • Guru mengoreksi kesalahan siswa	• Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru • Peserta didik mengikuti arahan langkah – langkah penyelesaian • Peserta didik berdiskusi jika ada kesulitan • Peserta didik memperbaiki kesalahan berdasarkan umpan balik
Latihan Terbimbing (10 Menit)	• Guru memberikan latihan soal atau tugas yang berkaitan dengan konsep yang telah dipelajari. • Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan memastikan peserta didik memahami instruksi. • Guru memantau aktivitas peserta didik selama mengerjakan latihan. • Guru memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	• Peserta didik mengerjakan latihan soal atau tugas yang diberikan secara mandiri maupun berkelompok. • Peserta didik mengikuti petunjuk yang telah dijelaskan oleh guru
Latihan Mandiri	• Guru memberikan tugas atau latihan yang harus	• Peserta didik mengerjakan tugas atau

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
(25 Menit)	dikerjakan secara mandiri oleh peserta didik. - Guru memantau pelaksanaan kegiatan. - Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai bahan evaluasi	latihan secara mandiri berdasarkan pemahaman yang telah dimiliki - Peserta didik menerapkan langkah-langkah penyelesaian yang telah dipelajari sebelumnya. - Peserta didik berusaha menyelesaikan soal tanpa bantuan teman atau guru - Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai waktu yang telah ditentukan
Penutup (5 Menit)	- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	Peserta didik memimpin doa dan memberi salam

ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

Teknik: Test Tulis

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 4 (RATA – RATA / MEAN)

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Orientasi (10 Menit)	- Guru memberi motivasi dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari – hari - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran	- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru - Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar
Presentasi (10 Menit)	- Guru menjelaskan konsep materi secara sistematis dan bertahap - Guru memberikan contoh soal dan cara penyelesaiannya	- Peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru - Peserta didik mencatat materi dan mengemati contoh yang diberikan oleh guru
Latihan Terstruktur (15 Menit)	Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan bersama	Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
	• Guru membimbing langkah – langkah penyelesaian • Guru memberikan arahan dan umpan balik langsung • Guru mengoreksi kesalahan siswa	• Peserta didik mengikuti arahan langkah – langkah penyelesaian • Peserta didik berdiskusi jika ada kesulitan • Peserta didik memperbaiki kesalahan berdasarkan umpan balik
Latihan Terbimbing (10 Menit)	• Guru memberikan latihan soal atau tugas yang berkaitan dengan konsep yang telah dipelajari. • Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan memastikan peserta didik memahami instruksi. • Guru memantau aktivitas peserta didik selama mengerjakan latihan. • Guru memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	• Peserta didik mengerjakan latihan soal atau tugas yang diberikan secara mandiri maupun berkelompok. • Peserta didik mengikuti petunjuk yang telah dijelaskan oleh guru
Latihan Mandiri (25 Menit)	• Guru memberikan tugas atau latihan yang harus	• Peserta didik mengerjakan tugas atau latihan secara mandiri

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
	dikerjakan secara mandiri oleh peserta didik. - Guru memantau pelaksanaan kegiatan. - Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai bahan evaluasi	berdasarkan pemahaman yang telah dimiliki - Peserta didik menerapkan langkah-langkah penyelesaian yang telah dipelajari sebelumnya. - Peserta didik berusaha menyelesaikan soal tanpa bantuan teman atau guru - Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai waktu yang telah ditentukan
Penutup (5 Menit)	- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	Peserta didik memimpin doa dan memberi salam

ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kritis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

Teknik: Test Tulis

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5 (MEDIAN DAN MODUS)

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Orientasi (10 Menit)	- Guru memberi motivasi dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari – hari - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran	- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru - Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar
Presentasi (10 Menit)	- Guru menjelaskan konsep materi secara sistematis dan bertahap - Guru memberikan contoh soal dan cara penyelesaiannya	- Peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru - Peserta didik mencatat materi dan mengemati contoh yang diberikan oleh guru

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Latihan Terstruktur (15 Menit)	• Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan bersama • Guru membimbing langkah – langkah penyelesaian • Guru memberikan arahan dan umpan balik langsung • Guru mengoreksi kesalahan siswa	• Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru • Peserta didik mengikuti arahan langkah – langkah penyelesaian • Peserta didik berdiskusi jika ada kesulitan • Peserta didik memperbaiki kesalahan berdasarkan umpan balik
Latihan Terbimbing (10 Menit)	• Guru memberikan latihan soal atau tugas yang berkaitan dengan konsep yang telah dipelajari. • Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan memastikan peserta didik memahami instruksi. • Guru memantau aktivitas peserta didik selama mengerjakan latihan. • Guru memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	• Peserta didik mengerjakan latihan soal atau tugas yang diberikan secara mandiri maupun berkelompok. • Peserta didik mengikuti petunjuk yang telah dijelaskan oleh guru
Latihan Mandiri	• Guru memberikan tugas atau latihan yang harus	• Peserta didik mengerjakan tugas atau

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
(25 Menit)	dikerjakan secara mandiri oleh peserta didik. - Guru memantau pelaksanaan kegiatan. - Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai bahan evaluasi	latihan secara mandiri berdasarkan pemahaman yang telah dimiliki - Peserta didik menerapkan langkah-langkah penyelesaian yang telah dipelajari sebelumnya. - Peserta didik berusaha menyelesaikan soal tanpa bantuan teman atau guru - Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai waktu yang telah ditentukan
Penutup (5 Menit)	- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	Peserta didik memimpin doa dan memberi salam

ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

Teknik: Test Tulis

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 6 (KUARTIL)

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (5 Menit)	- Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	- Peserta didik mengucapkan salam dan ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik menyimak pemaparan guru terkait materi apa yang akan dipelajari
Orientasi (10 Menit)	- Guru memberi motivasi dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari – hari - Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran	- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru - Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar
Presentasi (10 Menit)	- Guru menjelaskan konsep materi secara sistematis dan bertahap - Guru memberikan contoh soal dan cara penyelesaiannya	- Peserta didik mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru - Peserta didik mencatat materi dan mengemati contoh yang diberikan oleh guru

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Latihan Terstruktur (15 Menit)	• Guru memberikan soal latihan yang dikerjakan bersama • Guru membimbing langkah – langkah penyelesaian • Guru memberikan arahan dan umpan balik langsung • Guru mengoreksi kesalahan siswa	• Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru • Peserta didik mengikuti arahan langkah – langkah penyelesaian • Peserta didik berdiskusi jika ada kesulitan • Peserta didik memperbaiki kesalahan berdasarkan umpan balik
Latihan Terbimbing (10 Menit)	• Guru memberikan latihan soal atau tugas yang berkaitan dengan konsep yang telah dipelajari. • Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan memastikan peserta didik memahami instruksi. • Guru memantau aktivitas peserta didik selama mengerjakan latihan. • Guru memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	• Peserta didik mengerjakan latihan soal atau tugas yang diberikan secara mandiri maupun berkelompok. • Peserta didik mengikuti petunjuk yang telah dijelaskan oleh guru
Latihan Mandiri	• Guru memberikan tugas atau latihan yang harus	• Peserta didik mengerjakan tugas atau

Sintaks	Aktivitas Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
(25 Menit)	dikerjakan secara mandiri oleh peserta didik. • Guru memantau pelaksanaan kegiatan. • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai bahan evaluasi	latihan secara mandiri berdasarkan pemahaman yang telah dimiliki • Peserta didik menerapkan langkah-langkah penyelesaian yang telah dipelajari sebelumnya. • Peserta didik berusaha menyelesaikan soal tanpa bantuan teman atau guru • Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai waktu yang telah ditentukan
Penutup (5 Menit)	• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas apa yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	• Peserta didik memimpin doa dan memberi salam

ASESMEN

1. ASESMEN FORMATIF

- Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Teknik: Observasi

Instrumen Penilaian

No	Nama Murid	Aspek Penilaian		
		Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Penalaran Kritis	Kolaborasi
1				
2				
3				
	Dst			

- Rubrik Asesmen Formatif Proses Pembelajaran

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	Menunjukkan sikap kagum terhadap ciptaan Tuhan, menyebutkan kekuasaan Tuhan dalam kehidupan makhluk hidup, menjaga lingkungan.	Menunjukkan sikap menghargai ciptaan Tuhan tetapi belum konsisten dalam sikap menjaga lingkungan	Tidak menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan, atau acuh terhadap lingkungan sekitar

Aspek yang dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kristis	Mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat berdasarkan bukti pengamatan, mampu menarik kesimpulan logis	Memberikan pendapat sederhana, kadang belum berdasar pengamatan, atau kesimpulan masih umum	Tidak menunjukkan proses berpikir kritis, menjawab sekenanya atau tidak mencoba memahami
Kolaborasi	Aktif bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat teman, berbagi tugas secara adil dan bertanggung jawab	Bekerja sama dalam kelompok tetapi kadang pasif atau dominan, masih butuh arahan dalam kerja tim	Tidak terlibat aktif dalam kelompok, tidak menghargai pendapat teman atau tidak menjalankan tugas

- Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

Penilaian diri dan Test tertulis berupa soal pilihan ganda

2. ASESMEN SUMATIF

Teknik: Test Tulis

Lampiran 17 Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen

JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

KELAS EKSPERIMEN

Sistem Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Statistika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Ajaran : 2025/2026

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui Oleh
1.	Selasa, 31 Maret 2026	Pembelajaran Pertemuan 1	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian populasi dan sampel dengan tepat 2. Membedakan antara populasi dan sampel berdasarkan karakteristik yang diberikan 3. Memberikan contoh penggunaan populasi dan sampel dalam kehidupan sehari - hari	Guru Mata Pelajaran  <u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010
2.	Kamis, 2 April 2026	Pembelajaran Pertemuan 2	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian tabel dan	Guru Mata Pelajaran 

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui Oleh
			diagram batang dengan tepat 2. Mengidentifikasi bagian – bagian tabel dan diagram batang 3. Menyajikan data ke dalam bentuk tabel secara tepat 4. Menyajikan data dari tabel ke dalam bentuk diagram batang dengan tepat 5. Membaca dan menafsirkan data yang disajikan dalam tabel dan diagram batang	<u>I Made Suanara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010
3.	Kamis, 9 April 2026	Pembelajaran Pertemuan 3	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian diagram lingkaran 2. Mengubah data ke dalam bentuk diagram lingkaran secara tepat 3. Menentukan besar sudut dan persentase dari suatu data pada diagram lingkaran	Guru Mata Pelajaran  <u>I Made Suanara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui Oleh
			4. Membaca dan menafsirkan informasi yang disajikan dalam diagram lingkaran	
4.	Selasa, 14 April	Pembelajaran Pertemuan 4	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: - Memahami pengertian rata – rata (mean) dengan tepat - Mengidentifikasi data yang digunakan untuk menghitung rata – rata (mean) - Mampu menghitung mean dari data tunggal dan bentuk tabel sederhana secara tepat - Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rata – rata (mean)	Guru Mata Pelajaran  <u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010
5.	Kamis, 16 April 2026	Pembelajaran Pertemuan 5	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: Menjelaskan pengertian median	Guru Mata Pelajaran 

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui Oleh
			dan modus dengan tepat 2. Menentukan median dan modus dari suatu data tunggal dan data kelompok secara tepat 3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan median dan modus	<u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010
6.	Selasa, 21 April 2026	Pembelajaran Pertemuan 6	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian kuartil dengan tepat 2. Menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tunggal 3. Mengurutkan data sebagai langkah awal dalam menentukan kuartil 4. Menyajikan hasil perhitungan kuartil dari data tunggal	Guru Mata Pelajaran  <u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010



Singaraja, 23 April 2026
Kepala Sekolah

I Putu Kusuma Wardana, S.H., S.Pd., M.Pd.
NIP. : 7071106

Lampiran 18 Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol

JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

KELAS KONTROL

Sistem Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Statistika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Ajaran : 2025/2026

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui Oleh
1.	Senin, 30 Maret 2026	Pembelajaran Pertemuan 1	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian populasi dan sampel dengan tepat 2. Membedakan antara populasi dan sampel berdasarkan karakteristik yang diberikan 3. Memberikan contoh penggunaan populasi dan sampel dalam kehidupan sehari - hari	Guru Mata Pelajaran  <u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010
2.	Rabu, 1 Maret 2026	Pembelajaran Pertemuan 2	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian tabel dan	Guru Mata Pelajaran 

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui Oleh
			diagram batang dengan tepat 2. Mengidentifikasi bagian – bagian tabel dan diagram batang 3. Menyajikan data ke dalam bentuk tabel secara tepat 4. Menyajikan data dari tabel ke dalam bentuk diagram batang dengan tepat 5. Membaca dan menafsirkan data yang disajikan dalam tabel dan diagram batang	<u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010
3.	Senin, 6 April 2026	Pembelajaran Pertemuan 3	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian diagram lingkaran 2. Mengubah data ke dalam bentuk diagram lingkaran secara tepat 3. Menentukan besar sudut dan persentase dari suatu data pada diagram lingkaran	Guru Mata Pelajaran  <u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui Oleh
			4. Membaca dan menafsirkan informasi yang disajikan dalam diagram lingkaran	
4.	Senin, 13 April 2026	Pembelajaran Pertemuan 4	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Memahami pengertian rata – rata (mean) dengan tepat 2. Mengidentifikasi data yang digunakan untuk menghitung rata – rata (mean) 3. Mampu menghitung mean dari data tunggal dan bentuk tabel sederhana secara tepat 4. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rata – rata (mean)	Guru Mata Pelajaran  <u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010
5.	Rabu, 15 April 2026	Pembelajaran Pertemuan 5	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian median	Guru Mata Pelajaran 

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tujuan Pembelajaran	Diketahui/Disetujui Oleh
			dan modus dengan tepat 2. Menentukan median dan modus dari suatu data tunggal dan data kelompok secara tepat 3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan median dan modus	<u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010
6.	Senin, 20 April 2026	Pembelajaran Pertemuan 6	Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian kuartil dengan tepat 2. Menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari data tunggal 3. Mengurutkan data sebagai langkah awal dalam menentukan kuartil 4. Menyajikan hasil perhitungan kuartil dari data tunggal	Guru Mata Pelajaran  <u>I Made Suantara, S.Pd</u> NIP.196809101990031010



Singaraja, 23 April 2026
Kepala Sekolah

I Putu Kusuma Wardana, S.H., S.Pd., M.Pd.
NIP. : 7071106

Lampiran 19 Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat: Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Bali
Blog: smplabundikshasingaraja.blogspot.co.id

Telp: (0362) 22572/08283720494
e-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 7045.2/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Laboratorium Undiksha :

Nama : I Putu Kusuma Wardana, S.H.,S.Pd.,M.Pd.
NPY : 7071106

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Shantia Sri Kusuma
NIM : 2213011073
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran 5E Learning Cycle Berbantuan Media Interaktif Google Sites Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP.

memang benar telah melaksanakan kegiatan Uji Coba Instrumen (uji coba post-test) di Kelas VIII – 1 di SMP Laboratorium Undiksha pada tanggal 9 April 2026

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 23 April 2026

Sd/ Kepala Sekolah

LAB. UNDIKSHA

SEKOLAH PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

SINGARAJA

UNDIKSHA

1.19

I Putu Kusuma Wardana, S.H.,S.Pd.,M.Pd.
NPY. : 7071106

Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)

**Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA**

Alamat: Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Bali
Blog: smplabundikshasingaraja.blogspot.co.id

Telp: (0362) 22572/08283720494
e-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 7045.1/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Laboratorium Undiksha :

Nama : I Putu Kusuma Wardana, S.H.,S.Pd.,M.Pd.
NPY : 7071106

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Shantia Sri Kusuma
NIM : 2213011073
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran 5E Learning Cycle Berbantuan Media Interaktif Google Sites Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP.

memang benar telah melaksanakan penelitian di SMP Laboratorium Undiksha pada tanggal 30 Maret 2026 s.d. 23 April 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 23 April 2026
Kepala Sekolah

I Putu Kusuma Wardana, S.H.,S.Pd.,M.Pd.
NPY : 7071106

Lampiran 21 Data Hasil Uji Coba Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

No. Absen	Nilai
1	18
2	43
3	89
4	32
5	93
6	29
7	71
8	32
9	89
10	54
11	100
12	25
13	11
14	46
15	18
16	21
17	100
18	96
19	75
20	0
21	96
22	86
23	86
24	68
25	0
26	96

Lampiran 22 Uji Validitas Butir Soal Uji Coba Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

		Correlations								
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	TotalSkor
soal1	Pearson Correlation	1	.705**	.693**	.508**	.478*	.546**	.636**	.507**	.789**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	.008	.013	.004	<.001	.008	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal2	Pearson Correlation	.705**	1	.481*	.458*	.511**	.596**	.452*	.453*	.689**
	Sig. (2-tailed)	<.001		.013	.019	.008	.001	.020	.020	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal3	Pearson Correlation	.693**	.481*	1	.515**	.357	.455*	.579**	.511**	.752**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.013		.007	.074	.020	.002	.008	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal4	Pearson Correlation	.508**	.458*	.515**	1	.299	.385	.415*	.505**	.665**
	Sig. (2-tailed)	.008	.019	.007		.138	.052	.035	.009	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal5	Pearson Correlation	.478*	.511**	.357	.299	1	.486*	.508**	.310	.649**
	Sig. (2-tailed)	.013	.008	.074	.138		.012	.008	.123	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal6	Pearson Correlation	.546**	.596**	.455*	.385	.486*	1	.841**	.819**	.844**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.020	.052	.012		<.001	<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal7	Pearson Correlation	.636**	.452*	.579**	.415*	.508**	.841**	1	.751**	.883**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.020	.002	.035	.008	<.001		<.001	<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal8	Pearson Correlation	.507**	.453*	.511**	.505**	.310	.819**	.751**	1	.806**
	Sig. (2-tailed)	.008	.020	.008	.009	.123	<.001	<.001		<.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TotalSkor	Pearson Correlation	.789**	.689**	.752**	.665**	.649**	.844**	.883**	.806**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 23 Uji Realibilitas Soal Uji Coba Post-test Kemampuan Pemahaman Konsep

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.881	8



Lampiran 24 Nilai Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen

No. Absen	Nilai
1	94
2	83
3	88
4	98
5	95
6	72
7	88
8	79
9	79
10	83
11	81
12	92
13	86
14	81
15	84
16	83
17	92
18	78
19	83
20	73
21	85
22	87
23	74

Lampiran 25 Nilai Post Test Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol

No. Absen	Nilai
1	60
2	72
3	71
4	84
5	84
6	73
7	75
8	65
9	56
10	69
11	73
12	82
13	82
14	69
15	70
16	64
17	61
18	58
19	88
20	68
21	68
22	62
23	78
24	59
25	70
26	74

Lampiran 26 Uji Normalitas Data Hasil Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

Tests of Normality							
Nilai	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Eksperimen	.094	23	.200 [*]	.975	23	.817
	Kontrol	.097	26	.200 [*]	.967	26	.550

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 27 Uji Homogenitas Data hasil Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.096	1	47	.300
	Based on Median	1.067	1	47	.307
	Based on Median and with adjusted df	1.067	1	45.740	.307
	Based on trimmed mean	1.088	1	47	.302

Lampiran 28 Uji Hipotesisi Data Hasil Post-Test Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.096	.300	6.021	47	<.001	<.001	13.684	2.273	9.112 18.256
	Equal variances not assumed			6.105	46.531	<.001	<.001	13.684	2.241	9.174 18.194

Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen





Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol



Lampiran 31 Dokumentasi *Post-Test* Kelas Eksperimen



Lampiran 32 Dokumentasi Post-Test Kelas Kontrol



Lampiran 33 Dokumentasi Validitas Post-Test Kelas 8.1



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Shantia Sri Kusuma lahir di Denpasar pada tanggal 15 Mei 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Mondai The And dan Ibu Ni Ketut Sekarini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat Desa Unggahan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sesetan dan lulus pada tahun 2016. Pendidikan menengah pertama di SMP Ganesha Denpasar dan diselesaikan pada tahun 2019. Kemudian, penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 5 Denpasar dan lulus pada tahun 2022. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke jenjang sarjana pada Program Studi S1 Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh Pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika pada masa bakti 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, dan 2025/2026. Pada tahun akademik 2025/2026, penulis berhasil menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran 5E *Learning Cycle* Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII Smp Laboratorium Undiksha Singaraja”

