

APPENDICES

APPENDIX 1. Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. (as the 1st prospective supervisor)

NIP 196407141988102001

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Komang Radi Ananda Triawan

NIM : 2112021159

Class : 7F

Thesis title : " Novice And Experienced English Teachers' Strategies For Teaching English in SMP Negeri 6 Singaraja."

1st Prospective supervisor,



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.
NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198812012015042003

APPENDIX 2. Research Permit Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3036/UN48.7.1/DT/2024

25 November 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

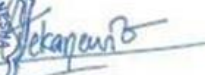
Yth. Kepala SMPN 6 Singaraja

di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Komang Radi Ananda Triawan
NIM	: 2112021159
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: Novice and Experienced English Teachers' Strategies for Teaching English in SMP Negeri 6 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

NI Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 3. Research Documentation

Experienced Teacher 1 (ET/1) 1st Observation & Interview (Upcycling Material)



Experienced Teacher 2 (ET/2) Observation & Interview (DescriptiveText)





Novice Teacher 1 (NT/1) Observation & Interview (Descriptive Text)



Novice Teacher 2 (NT/2) Observation & Interview (Descriptive Text, My School Activity)



APPENDIX 4. Experienced Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 1)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: 21 february 2025 Kode Guru: ET/1

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran		
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 5. Experienced Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 2)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Sabtu, 25 Februari 2023 Kode Guru: ET/1

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran		
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
4	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
5	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 6. Experienced Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 3)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Februari 28, 2015 Kode Guru: ET/1

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓
PROJECT BASED LEARNING		
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓
PROBLEM BASED LEARNING		
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 7. Experienced Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 1)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: February 15, 2025 Kode Guru: ET/2

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.		
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		diakhiri materi
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		Jarang
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		Kadang
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	berwaktu - waktu
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		Jawang
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran		Jawang
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan		

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 8. Experienced Teacher 2 Teaching Strategy Checklist

(Meeting 2)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: 21 January 2025 Kode Guru: ET/2

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.		di akhir materi
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	di akhir materi
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		kadang
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran		
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan		

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 9. Experienced Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 3)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: 22 Feb 2025 Kode Guru: ET / 2

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	di akhir materi
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	di akhir materi
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		jarang
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		kadang
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

Strategi Sosial/Afektif			
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		Seraktu - Waktu
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		Jarang
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	Jarang
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan		

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 10. Novice Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 1)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Selasa 18 Februari 2025 Kode Guru:NT./1.....

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.		
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar		
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓
PROJECT BASED LEARNING		
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil-kerja mereka.	✓
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	
PROBLEM BASED LEARNING		
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 11. Novice Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 2)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Rabu, 12 Februari 2025 Kode Guru: NT/1

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar		
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓
PROJECT BASED LEARNING		
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil-kerja mereka.	✓
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓
3	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	
PROBLEM BASED LEARNING		
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 12. Novice Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 3)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Selasa, 25 Februari 2020 Kode Guru: NT/1

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.		
	Saya mengugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris		

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	

Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 13. Novice Teacher 2 Teaching Strategies Checklist (Meeting 1)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: 19 Februari 2025 Kode Guru: ...N.T./2.....

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya mengugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajari.	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓
PROJECT BASED LEARNING		
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓
3	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓
PROBLEM BASED LEARNING		
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 14. Novice Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 2)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: 26 Februari 2025 Kode Guru: NT/2

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya mengugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓
PROJECT BASED LEARNING		
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓
PROBLEM BASED LEARNING		
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 15. Novice Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 3)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: 9 Maret 2025 Kode Guru: NT/2

N O	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	

	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	

	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	

	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan	✓	

	dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	

	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 16. Experienced Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 1)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: 21 February 2025 Topic: Upcycling Used Materials
 Time: 08:35 - 10:10 Grade: IX-9
 Observee: Mrs Werdhi Observer: Rodi Aranda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	



Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	✓	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	✓	
	Students are invited to understand each step in the project.	✓	
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.	✓	
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.	✓	

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.	✓	
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.	✓	
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems	✓	

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.	✓	
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.	✓	
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.	✓	
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.	✓	
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	✓	
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.	✓	
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	✓	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--



APPENDIX 17. Experienced Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 2)

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: 25 February 2025 Topic: Procedure Text (Recycling Materials)
 Time: 08:55 - 10:10 Grade: IX.8
 Observee: Mrs. Wendi Observer: Rodi Ananda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	



Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	✓	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	✓	
	Students are invited to understand each step in the project.	✓	
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.	✓	
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.	✓	

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.	✓	
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos	✓	# Procedure Text
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations, where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.	✓	
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.	✓	
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	✓	
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	✓	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	✓	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--



APPENDIX 18. Experienced Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 3)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES			
Date: 26 February 2025		Topic: Procedure Text (Recycling Materials)	
Time: 08:55 - 10:10		Grade: IX	
Observee: Mrs. Werdj		Observer: Rudi Ananda	

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.	✓	

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.	✓	
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.	✓	
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others	✓	
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.	✓	
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations, where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.	✓	
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.	✓	
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.	✓	
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	✓	
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
10	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
11	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 19. Experienced Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 1)

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: February 15 2025 Topic: Descriptive
 Time: 07.15 - 08.35 Grade: VII
 Observee: Mrs. Fitya Observer: Radi Ananda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.		
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	using the student as an example.
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.	✓	
	Teacher assigns a group task or project.	✓	
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.	✓	
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.	✓	
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.	✓	
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.	✓	
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.	✓	

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	✓	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	✓	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 20. Experienced Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 2)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES			
Date: <u>February 21 2025</u>		Topic: <u>Descriptive</u>	
Time: <u>11.05 - 12.25</u>		Grade: <u>VII</u>	
Observee: <u>Mrs. Fikya</u>		Observer: <u>Radi Ananda</u>	

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		



	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.	✓	
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.	✓	
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.	✓	
	Teacher assigns a group task or project.	✓	
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.	✓	
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.	✓	
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.	✓	
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.	✓	
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	✓	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	✓	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 21. Experienced Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 3)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES			
Date: <u>February 22, 2025</u>		Topic: <u>Descriptive</u>	
Time: <u>07.15 - 08.35</u>		Grade: <u>VII</u>	
Observee: <u>Mrs Fitriya</u>		Observer: <u>Rodi Aranda</u>	
NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.		
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.	✓	
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	✓	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	✓	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 22. Novice Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 1)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: February 18, 2025 Topic: Describing People
Time: 08:35 - 10:10 Grade: VII
Observee: Ms. Dian Observer: Radi Ananda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	Teacher ask the students to search complicated words in the Dictionary
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	✓	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.	✓	
	Teacher assigns a group task or project.	✓	
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.	✓	
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.	✓	
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.	✓	
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.	✓	
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	✓	
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	✓	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	✓	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 23. Novice Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 2)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Wednesday, February 19 Topic: Description People
 Time: 08:35 - 10:10 Grade: VII
 Observee: Ms. Dian Observer: Radi Ananda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	✓	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	✓	
	Students are invited to understand each step in the project.	✓	
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.*		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.	✓	

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 24. Novice Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 3)

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Tuesday February 25 2015 Topic: Descriptive Text

Time: 08.35 - 10.10 Grade: VII

Observer: Mr. Dian Observer: Radi Aranda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.	✓	
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.	✓	
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos	✓	
	The teacher assists students in sharing their work with others	✓	
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.	✓	
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.	✓	
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.	✓	
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 25. Novice Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 1)

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Wednesday, February 19, 2025 Topic: My School Activity
 Time: 11:05 - 12:25 Grade: VII
 Observee: Mrs. Ester Observer: Radi Ananda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.	✓	
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	✓	
	Students are invited to understand each step in the project.	✓	
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.	✓	
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.	✓	
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.	✓	
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
4	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
5	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
6	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.	✓	
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 26. Novice Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 2)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: February 26 2025 Topic: My School Activity
Time: 11.05 - 12.25 Grade: VII
Observee: Mrs Ester Observer: Radi Ananda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers help students take control of their learning.	✓	
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.	✓	The teacher use Quizizz as a digital learning platform.
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.	✓	The teacher monitors students on Quizizz checking the results and etc.
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.	✓	The teacher evaluate the students understanding about the Quizizz test.
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.	✓	
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.	✓	
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	✓	
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	✓	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	✓	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with 'students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 27. Novice Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 3)

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Wednesday, March 19, 2025 Topic: My School Activity
 Time: 11:05 - 12:25 Grade: VIII
 Observer: Mrs. Ester Observer: Radi Ananda

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.	✓	
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	The teacher help the students with the unfamiliar vocab
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	The teacher ask the students to analyze descriptive texts
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
Social/Affective strategies		

	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		

	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.	✓	
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		
	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		

	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos	✓	
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		
	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		

	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.	✓	
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.	✓	
INTEGRATED LEARNING			

8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	✓	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		

	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with 'students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		

	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		
--	--	--	--

APPENDIX 28. Experienced Teacher 1 Anecdotal Record

- * Greeting
- * The teacher ask the students to pray together
- * The teacher start the class with games
- * the teacher ask the students who are losing the game to go ~~in front~~ in front of the class
- * Then ask the students about the previous materials (direct and indirect)
- * The teacher ask ~~the~~ "Are you ready today?" or ask for readiness
- * The teacher ask about procedure text
- * The teacher explains the learning objectives
- * The teacher shows a video and explains the procedure text.
- * The teacher opens a discussion session with the students about the video.
- * Then ask the students to write down important parts that they can found.
- * The teacher then ask if there's someone that are still confused about the material.

~~the~~ (Phones are restricted / only few times allowed
(Students aren't allowed to bring them))

- * Greeting & Pray
- * The teacher callback their last week's class material.
- * then ask the students about procedure text
- * The teacher then plays a video about upcycling used materials.
- * Then the teacher ask questions related to the video
- * The teacher explains the importance of upcycling used material and the objective of the lesson
- * then ask the students to make groups and then ~~design~~ design their own upcycling product.
- * The teacher explains the term and ~~the~~ the due of the task
- * The teacher then ask the students to prepare the next meeting.

APPENDIX 29. Experienced Teacher 2 Anecdotal Record

- * Greeting ^{one of the}
- * Teacher's ask the ^{one of the} students to go in front of the class and tested the student's ~~am~~ if they still remember the material or no.
- * Teacher's write on the board.
- * Teacher's uses laughter to make the ~~happy~~ ~~process~~ student feel relaxed
- * Teacher ask the student's to go in front of the class to explain ~~the~~ about body parts (2 students)
- * Teacher give the student a Task (make a sentence about body parts)
- * Teacher ask the students to make a group of 4.
- * Students then asked to ~~answer to a~~ make the task that already given by the teacher (printed)
- * Teacher explains the task to the students
- * Teacher help the students who are struggling with the task
- * Teacher's monitor the students

- * The teacher opens the class with prayer
- * Then shows a video about describing People.
- * The teacher ask the student to take Notes on Important points.
- * Then ask them to focus on the descriptive words and phrases ~~the~~ from the video
- * Then ask the students to pick one friend to be described
- * The teacher point out what the students need to describe
- * Physical features and characteristics.
- * The teacher asks students to present their description to the class for feedback and discussion.
- Teacher mostly explains (traditional way/ method)
- ~~the~~ participation not much

APPENDIX 30. Novice Teacher 1 Anecdotal Record

- * Greeting
- * The teacher ask the students about the material
- * The teacher shows a game about physical appearance using a projector
- * the teacher play the game while asking the students to participate
(the game is basically choosing who's the impostor and who's not, the way we win the game is by choosing the right physical appearance based on the data)
- * The teacher ask the students to search complicated descriptive words or new words on google.
- * then opens discussions
- * The teacher shows Power-point of adjectives and then explains (the teacher ask the students to search on google before explaining)

- * The teacher starts the class with prayer
- * the teacher ask the students about their last material
- * The teacher ~~ask~~ explains the material about describing physical appearance.
- * The teacher shows a power point about physical appearance.
- * The teacher opens a discussion session with the students about the material
- * The teacher ask the students to divide them into small groups.
- * The teacher gives ask each group to take a worksheets
- * The teacher ask them to fill / answer the worksheets
- * the representative of the group then present their work in front of the class
- * The teacher then give homework and close the class (ends)

- * ~~the~~
- The teacher allows students to bring their phones every meeting
- Google translate and google are allowed
(the teacher ~~ask~~ always asked the students to write down in two language to make them understand)

APPENDIX 31. Novice Teacher 2 Anecdotal Record

- * Students asked to identify vocab and constructing descriptive texts.
- * The teacher explains the material
- * the teachers ask students to write sentences describing their favorite school activity.
- * the teacher ask the students to search Google translate on their phone to help them make the tasks.
- * The teacher discuss
- * teacher gives feedback and summarized the today's material
- * the teacher allows the students to bring their phone every meeting

- * Greetings
- * the teacher ask the students to play role playing activity in front of the class
- * The teacher asks the students to guess the activity
- * the teacher shares Quizizz links to their whatsapp group
- * The teacher ask the students to join ~~the group~~ and answer the quiz
- * the teacher monitor the students
- * the teacher gives feedback after discussing the Results ^{of the} Quizizz

(the teacher conduct ^{guessing} game / role playing game
~~the~~ and then the students starts reenacting the activity without saying it.)

APPENDIX 32. Experienced Teachers Transcript

Date: February 21, 2025

No

Pertanyaan

1. Mengapa Anda memilih strategi yang paling sering Anda gunakan dalam mengajar bahasa Inggris?
2. Bagaimana Anda menerapkan strategi tersebut untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran?
3. Menurut Anda, bagaimana strategi tersebut memengaruhi motivasi, kepercayaan diri, dan partisipasi siswa di kelas?
4. Dapatkah Anda memberikan contoh kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan strategi tersebut?
5. Apa saja tantangan yang Anda hadapi ketika menerapkan strategi tersebut, termasuk dalam penggunaan teknologi atau pengelolaan kelas?

Interview Transcript Result

No	Experienced Teacher 1	Experienced Teacher 2
1	“Saya lebih sering menggunakan strategi social-affective karena saya percaya siswa akan lebih mudah belajar ketika mereka merasa nyaman dan tidak tegang. Saya biasanya mengajak siswa bermain game atau melakukan ice-breaking agar mereka lebih rileks dan siap mengikuti pembelajaran.”	“Saya memilih strategi social-affective dan cooperative learning karena saya percaya bahwa proses belajar bukan hanya tentang hasil akhir, tetapi juga tentang bagaimana siswa merasa nyaman, berani mencoba, dan percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung.”
2	“Saya menerapkannya dengan mengajak siswa merefleksikan apa yang sudah mereka pelajari, memberikan kesempatan bertanya, serta membantu siswa yang mengalami kesulitan. Selain itu, saya menggunakan diskusi kelompok dan proyek sederhana agar siswa lebih memahami materi.”	“Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk membaca teks, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil diskusi mereka. Dengan cara tersebut, siswa dapat belajar dari teman-temannya sekaligus mengembangkan kemampuan komunikasi mereka.”
3	“Strategi ini membuat siswa lebih rileks dan percaya diri untuk berpartisipasi. Ketika suasana kelas nyaman, siswa menjadi lebih aktif bertanya, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat mereka.”	“Saya melihat siswa menjadi lebih berani berbicara dan bekerja sama dengan teman-temannya. Mereka juga lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena merasa didukung oleh lingkungan kelas yang positif.”

4	“Saat mengajarkan procedure text, saya meminta siswa membuat produk dari barang bekas dan kemudian menyusun langkah-langkah pembuatannya. Saya juga menggunakan game dan ice-breaking sebagai bagian dari pembelajaran.”	“Dalam pembelajaran descriptive text, saya meminta siswa bekerja dalam kelompok untuk mendeskripsikan teman sekelas mereka, kemudian mempresentasikan hasilnya di depan kelas.”
5	“Tantangan yang saya hadapi adalah memastikan semua siswa tetap aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran karena setiap siswa memiliki tingkat kepercayaan diri yang berbeda.”	“Kadang-kadang fasilitas seperti proyektor tidak tersedia sehingga saya harus menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kondisi yang ada di kelas.”



APPENDIX 33. Novice Teachers Transcript

Date: February 21, 2025

No

Pertanyaan

1. Mengapa Anda memilih strategi yang paling sering Anda gunakan dalam mengajar bahasa Inggris?
2. Bagaimana Anda menerapkan strategi tersebut untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran?
3. Menurut Anda, bagaimana strategi tersebut memengaruhi motivasi, kepercayaan diri, dan partisipasi siswa di kelas?
4. Dapatkah Anda memberikan contoh kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan strategi tersebut?
5. Apa saja tantangan yang Anda hadapi ketika menerapkan strategi tersebut, termasuk dalam penggunaan teknologi atau pengelolaan kelas?

Interview Transcript Result

No	Novice Teacher 1	Novice Teacher 2
1	“Saya lebih sering menggunakan strategi kognitif karena siswa masih membutuhkan banyak bantuan dalam memahami struktur bahasa dan kosakata dasar. Dengan strategi ini, siswa dapat memahami materi secara lebih terarah dan sistematis.”	“Saya memilih strategi kognitif karena dapat membantu siswa menghubungkan pengetahuan yang sudah mereka miliki dengan materi baru yang akan dipelajari. Dengan begitu, mereka lebih mudah memahami materi yang diajarkan.”
2	“Saya menggunakan PowerPoint, gambar, dan contoh-contoh yang jelas untuk menjelaskan materi. Saya juga meminta siswa menulis dalam bahasa Inggris dan kemudian menerjemahkannya ke bahasa Indonesia agar mereka lebih memahami isi yang mereka tulis.”	“Saya biasanya memulai pelajaran dengan menggali pengalaman siswa terlebih dahulu. Setelah itu, saya menghubungkannya dengan materi yang sedang dipelajari sehingga siswa dapat memahami konsep baru melalui pengalaman yang sudah mereka miliki.”
3	“Strategi kognitif membantu siswa memahami materi dengan lebih baik sehingga mereka menjadi lebih percaya diri ketika mengerjakan tugas atau menjawab pertanyaan.”	“Ketika siswa dapat menghubungkan materi dengan pengalaman mereka sendiri, mereka menjadi lebih tertarik dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran serta berpartisipasi dalam diskusi kelas.”
4	“Saya meminta siswa mendeskripsikan idola atau karakter favorit mereka menggunakan bahasa Inggris. Saya juga menggunakan PowerPoint,	“Saya meminta siswa mendiskusikan kegiatan yang mereka lakukan di sekolah, kemudian menuliskannya dalam bentuk descriptive text. Saya juga menggunakan Quizizz untuk

	permainan edukatif, dan smartphone untuk mendukung kegiatan belajar.”	membantu siswa memahami materi dengan cara yang lebih menarik.”
5	“Tantangan terbesar adalah mengontrol penggunaan telepon genggam siswa karena mereka bisa saja membuka aplikasi lain yang tidak berkaitan dengan pembelajaran.”	“Saya juga menghadapi kesulitan yang sama dalam penggunaan teknologi. Walaupun teknologi membantu proses belajar, siswa tetap perlu diawasi agar menggunakannya sesuai dengan tujuan pembelajaran.”



APPENDIX 34. Instrument Validation Sheet by Experts

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI
INSTRUMEN *TEACHING STRATEGY CHECKLIST* DAN
LEMBAR OBSERVASI STRATEGI MENGAJAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Isilah identitas validator.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ✓ pada kolom kolom yang tersedia untuk setiap butir indikator sesuai dengan relevansinya.
3. Jika ada, berikan komentar / saran pada kolom yang telah disediakan.

Nama : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIDN : 0014076401

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

NO	INDIKATOR STRATEGI	RELEVAN	TIDAK RELEVAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	

	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	

	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik	✓	

	hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			

10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

Komentar / Saran :

Perjelas beberapa pernyataan sehingga mudah dimengerti oleh responden.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Singaraja, 8 November 2024.....

Validator



(Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.)

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI
INSTRUMEN *TEACHING STRATEGY CHECKLIST* DAN
LEMBAR OBSERVASI STRATEGI MENGAJAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Isilah identitas validator.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ✓ setiap butir pernyataan sesuai pada kriteria penilaian.
3. Jika ada, berikan komentar / saran pada kolom yang telah disediakan.

Nama : Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0019048101

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

NO	INDIKATOR STRATEGI	RELEVAN	TIDAK RELEVAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama. melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		

	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
	PROJECT BASED LEARNING		
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	

	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan	✓	

	mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
8	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			

10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

Komentar / Saran :

Gunakan Kalimat yang tidak membingungkan

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Singaraja, 9 November 2024

Validator



(Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.)