

**AN INVESTIGATING THE VALUES OF
MULTICULTURALISM IN INCLUSIVE EDUCATION:
THE IMPACTS FOR FOSTERING PEACEFUL
ENVIRONMENT AT BALI HATI INTERNATIONAL
SCHOOL**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. NIP.196202021988032001
Pembimbing II	Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP.197609022000031001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Kadek Yudha Septiawan telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Bahasa Inggris (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 27 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. NIP.196407141988102001
Anggota	Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. NIP.196202021988032001
Anggota	Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP.197609022000031001
Anggota	Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc. NIP.197310032000121001
Anggota	Dr. Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd. NIP.198803232015042004

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja,

Yang memberi pernyataan,



KADEK YUDHA SEPTIAWAN

PREFACE

All praise and gratitude are due to Ide Sang Hyang Widhi Wasa, who has granted me the strength, perseverance, and wisdom to complete this thesis entitled *<An Investigating the Values of Multiculturalism in Inclusive Education: The Impacts for Fostering Peaceful Environment at Bali Hati International School>* as a requirement for obtaining my master's degree. This journey has been challenging and rewarding, and it would be impossible without the guidance, encouragement, and support for many individuals to whom I am deeply grateful.

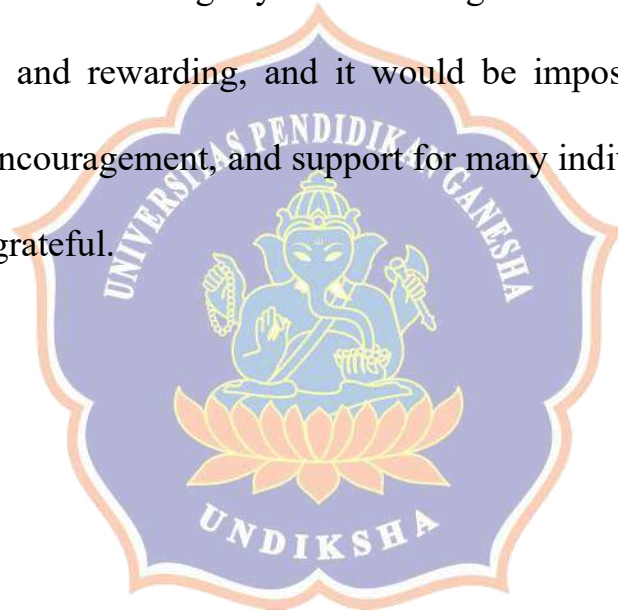


TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PERNYATAAN.....	viii
TABLE OF CONTENTS.....	x
LIST OF TABLES.....	xiii
LIST OF FIGURES.....	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1 Research Background.....	1
1.2 Problem Identification	6
1.3 Research Limitation	7
1.4 Research Questions	8
1.5 Research Objectives	9
1.6 Research Significouldce	9
1.7 Definition of Key Terms	11
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	15
2.1 Theoretical Review.....	15
2.1.1 The Concept of Multiculturalism	15
2.1.2 Multicultural Education.....	17
2.1.3 Inclusive Education.....	18
2.1.5 Peace Education	22
2.1.6 Peace Attitudes.....	24
2.2 Empirical Review.....	28
2.3 Conceptual Framework	36
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	39
3.1 Research Design	39
3.2 Research Setting	40
3.3 Research Subject and Object.....	41
3.3.1 Research Subject	41
3.3.2 Research Object	41
3.4 Research Instruments.....	42
3.4.1 The Researcher.....	42
3.4.2 Interview Guide.....	42
3.4.2 Observation Sheet.....	43

3.4.3 Questionnaires	43
3.5 Techniques of Data Collection	44
3.6 Techniques of Data Analysis	45
3.7 Validity and Reliability	51
CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	62
4.1 Research Findings	62
4.1.1 How do teachers implement multicultural values in the English teaching and learning process?	63
4.1.1.1 Content Integration	63
4.1.1.2 Teaching Strategy	66
4.1.1.3 Teaching Media	74
4.1.1.4 Classroom Management	78
4.1.1.5 Teacher 3 Students Interaction	85
4.1.2 School's Role in Supporting the Multicultural Values Integration in an Inclusive Education	86
4.1.2.1 Multicultural Values Integration	86
4.1.2.2 Inclusiveness	89
4.1.2.3 Cultural Perspectives Integration	93
4.1.2.4 Pedagogical Approaches	97
4.1.2.5 School Culture and Competence	101
4.1.3 The Integration of Multicultural Values in Promoting Peaceful Values and Attitudes in Inclusive Education	105
4.1.3.1 School Policy Formulation	106
4.1.3.2 Curriculum Design and Learning Development	110
4.1.3.3 Co-curricular Activities and School Program	117
4.1.4 The Design of Inclusive Multiculturalism and World Peace Education Framework	124
4.1.4.1 Approach and Philosophy	127
4.1.4.2 Core Principles	129
4.1.4.3 Method and Strategies	134
4.1.4.4 Policy and Support	138
4.1.4.5 Outcomes	142
4.2 Discussion on Research	145
4.2.2 School's Role in Supporting the Multicultural Values Integration in an Inclusive Education	150
4.2.3 The Integration of Multicultural Values in Promoting Peaceful Values and Attitudes in Inclusive Education	153

4.2.4 The Design of Inclusive Multiculturalism and World Peace Education Framework	157
4.3 Implication of Research.....	162
4.3.1 Theoretical Implications.....	162
4.3.2 Practical Implications	163
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTIONS	166
5.1 Conclusion.....	166
5.2 Suggestions.....	169
REFERENCES	172
APPENDICES.....	180



LIST OF TABLES

Tabel 3. 1 Typical Likert Scales Table (Sullivan & Artino, 2013).....	51
Tabel 3. 2 Gregory's Formula Content Validity	52
Tabel 3. 3 Procedure of Research Methodology	54
Tabel 3. 4 Procedure of The Table of Instrument Blueprint	55
Tabel 3. 5 Summary of Triangulation by Research Question	61
Table 4. 1 Content Integration.....	64
Table 4. 2 Teaching Strategies	67
Table 4. 3 Teaching Media.....	76
Table 4. 4 Classroom Management.....	83
Table 4. 5 Multicultural Values Integration.....	87
Table 4. 6 Inclusiveness	90
Table 4. 7 Cultural Perspective Integration.....	93
Table 4. 8 Pedagogical Approaches.....	98
Table 4. 9 School Culture and Competence	101
Table 4. 10 Co-curricular and School Programs	121



LIST OF FIGURES

Figure 2. 1 Conceptual Framework.....	38
Figure 4. 1 Inclusive Multicultural Framework Design (Source: develop by researcher)	126
Figure 4. 2 Teachers9 Responses on the Approach and Philosophy (Source: research finding analysis).....	127
Figure 4. 3 Teachers9 Responses on the Core Principles (Source: research finding analysis).....	130
Figure 4. 4 Teachers9 Responses on the Method and Strategies (Source: research finding analysis)	135
Figure 4. 5 Teachers9 Responses on Policy and Support (Source: research finding analysis).....	139
Figure 4. 6 Teachers9 Responses on the Outcomes (Source: research finding analysis).....	143

