

ABSTRACT

Septiawan, Kadek Yudha (2026). An Investigation the Values of Multiculturalism in Inclusive Education: The Impacts for Fostering Peaceful Environment at Bali Hati International School. Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. and Supervisor II: Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Inclusive Multicultural Framework, Multicultural Values Integration, World Peace Education

This study aimed to investigate how multicultural values can effectively promote peaceful values and attitudes in inclusive education settings, specifically in the context of English language as medium of instruction. In addition, this study also provides a framework design of inclusive multicultural and world peace education that can be integrated to promote social cohesion and prevent discrimination in inclusive school settings. A mixed method design was employed in this study, which conducted a Taxonomy Analysis technique to analyze qualitative data and descriptive statistics techniques for quantitative results. The study was conducted at Bali Hati International School which employs English language teaching as the medium of instruction and supports multicultural values integration in diverse cultural contexts within the school. The instrument of data collections was formed in an interview guide, observation sheet and questionnaire. The research findings were displayed in the form of descriptive narratives and provide tables and charts forms to present results of the study in detail. Therefore, the finding revealed that the integration of multicultural values through inclusive teaching practices, school policies, curriculum, and multicultural school programs effectively promoted peaceful values, positive social cohesion, and minimized discrimination within the school environment. Furthermore, this study also develops an inclusive multicultural and world peace education framework that emphasizes prioritizes inclusivity, equality, character education, collaborative learning, reflective teaching, and respectful, harmonious learning environment, and appreciation of cultural diversity.

ABSTRAK

Septiawan, Kadek Yudha (2026). An Investigation the Values of Multiculturalism in Inclusive Education: The Impacts for Fostering Peaceful Environment at Bali Hati International School. Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh Pembimbing I; Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. dan Pembimbing II: Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Integrasi Nilai Multikultural, Kerangka Kerja Pendidikan Inklusif Multikultural, Pendidikan Perdamaian.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki bagaimana nilai-nilai multikultural dapat secara efektif mempromosikan nilai-nilai dan sikap damai dalam lingkungan pendidikan inklusif, khususnya dalam konteks bahasa Inggris sebagai medium pengajaran. Selain itu, penelitian ini juga menyediakan kerangka desain pendidikan multikultural inklusif dan perdamaian dunia yang dapat diintegrasikan untuk meningkatkan kohesi sosial dan mencegah diskriminasi di lingkungan sekolah inklusif. Desain metode campuran digunakan dalam penelitian ini, yang melakukan teknik Analisis Taksonomi untuk menganalisis data kualitatif dan teknik statistik deskriptif untuk hasil kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Bali Hati International School yang menggunakan pengajaran bahasa Inggris sebagai medium pengajaran dan mendukung integrasi nilai-nilai multikultural dalam konteks budaya yang beragam di dalam sekolah. Instrumen pengumpulan data dibentuk dalam bentuk panduan wawancara, lembar observasi, dan kuesioner. Temuan penelitian ditampilkan dalam bentuk narasi deskriptif dan menyediakan tabel dan grafik untuk menyajikan hasil penelitian secara rinci. Oleh karena itu, temuan menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai multikultural melalui praktik pengajaran inklusif, kebijakan sekolah, kurikulum, dan program sekolah multikultural secara efektif mempromosikan nilai-nilai damai, kohesi sosial yang positif, dan meminimalkan diskriminasi di lingkungan sekolah. Selain itu, penelitian ini juga mengembangkan kerangka pendidikan multikultural dan perdamaian dunia yang inklusif yang menekankan pada inklusivitas, kesetaraan, pendidikan karakter, pembelajaran kolaboratif, pengajaran reflektif, dan lingkungan belajar yang penuh hormat dan harmonis, serta apresiasi terhadap keragaman budaya.