

APPENDICES

Appendix 1. Instrument of Class Observation

INSTRUMEN OBSERVASI KELAS PENELITIAN MULTIKULTURALISM

JUDUL: “INVESTIGATING THE VALUES OF MULTICULTURALISM IN INCLUSIVE EDUCATION: AS DESIGN TO PROMOTE PEACEFUL ENVIRONMENT AT BALI HATI INTERNATIONAL SCHOOL”

A. Tujuan

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana guru dan siswa menerapkan nilai multikulturalisme di dalam proses belajar mengajar, khususnya pada kelas bahasa Inggris. Observasi ini meliputi bagaimana strategi yang diterapkan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dari hasil pengimplementasian nilai-nilai multikulturalisme di dalam kelas. Data dari hasil observasi ini akan memberikan gambaran nyata mengenai praktik pembelajaran dalam mengintegrasikan nilai multikulturalisme pada proses pembelajaran bahasa Inggris. Pada lembar observasi, observer dapat mengisi lembar observasi dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” berdasarkan praktik nyata yang dilakukan oleh guru dan siswa di dalam kelas.

Tempat Observasi :

Tanggal :

Waktu :

No. Item	Statement(s)	1 st / 2 nd / 3 rd Observation		Notes
		Ya	Tidak	
1.	Guru mengaitkan materi pembelajaran bahasa Inggris dengan konteks			

	lintas budaya yang beragam. <i>The teacher integrates English learning materials with diverse cross-cultural contexts.</i>			
2.	Materi pembelajaran mencerminkan penerapan nilai-nilai keberagaman. <i>The learning material reflects the integration of multicultural values.</i>			
3.	Guru menggunakan bahasa yang inklusif, jelas, dan peka terhadap nilai-nilai keberagaman. <i>The teacher uses inclusive language, clear, and respect to the multicultural values.</i>			
4.	Guru menggunakan metode pengajaran yang mendorong partisipasi aktif pada siswa dalam pemahaman tentang nilai-nilai keberagaman.			

	a. Diskusi b. Studi kasus c. Problem-based learning d. Project-based learning e. Role play f. Think-Pair-Share g. Permainan edukatif h. ... <i>Teachers use teaching strategies that actively encourage students to participate in understanding multicultural values.</i> a. Discussion b. Case-study c. Problem-based learning d. Project-based learning e. Role play f. Think-Pair-Share g. Educative games i. ...			
--	--	--	--	--

5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang variatif. a. Media digital b. Poster c. Pameran d. Darmawisata e. Guest speaker f. ... <i>The teacher provides interactive and variative learning media.</i> a. <i>Digital media</i> b. <i>Poster</i> c. <i>Exhibition</i> d. <i>Study tour</i> e. <i>Guest speaker</i> f. ... - g.			
6.	Sikap siswa yang mencerminkan nilai-nilai keberagaman selama proses pembelajaran: a. ... b. ... c. ... - etc.			

	<i>Student behavior reflects the values of multiculturalism during the learning process:</i> <i>a. ...</i> <i>b. ...</i> <i>c. ...</i> <i>etc.</i>			
7.	Strategi pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran. a. Perencouldaan b. Pengorganisasian c. Pelaksanaan d. Evaluasi <i>Classroom management strategies are implemented by the teacher in teaching and learning process.</i> <i>a. Planning</i> <i>b. Organizing</i> <i>c. Implementation</i> <i>e. Evaluation</i>			
8.	Strategi guru dalam mengelola pengurangan prasangka:			

	a. ... b. ... c. ... etc. <i>Teacher strategies in managing prejudice reduction:</i> a. ... b. ... c. ... etc.			
9.	Keterlibatan dukungan akademik selama proses pembelajaran. <i>Academic support involvement during the learning process.</i>			
10.	Kegiatan pembelajaran melibatkan pembelajaran yang mendalam, berharga, bermakna, dan praktik nyata terkait pengintegrasian nilai-nilai keragaman. <i>The learning activities involve in-depth, valuable, meaningful, and practical experience related to the integration of multicultural values.</i>			

B. Observation Schedule and Activities

Pada proses observasi, observer akan melakukan sebanyak lima kali observasi kelas untuk mengidentifikasi bagaimana guru dan siswa mengintegrasikan nilai-nilai multikulturalisme dalam proses belajar mengajar di kelas, khususnya pada pembelajaran bahasa Inggris. Observasi akan dilakukan secara berkala sesuai dengan jadwal yang telah disepakati bersama guru mata pelajaran.

No.	Date/Time	Length	Activities
1.		50 minutes/ (1 period)	Observe classroom setting, observe English teaching and learning process, field interview, fill notes, take documentation
2.		50 minutes/ (1 period)	Observe English teaching and learning process, fill notes, field interview, take documentation
3.		50 minutes/ (1 period)	Observe class circle time, field interview, fill notes, take documentation

Appendix 2. The Results of Class Observation

Tempat Observasi : Kelas 4 Bali Hati International School

Tanggal : 13 – 14, 21 November 2025

Waktu : 1 Period Pembelajaran

A. Schedule Observation

No.	Date/Time	Length	Activities
1.	13/11/25 Starting new lesson about Poetry.	50 minutes/ (1 period)	Observe classroom setting, observe English teaching and learning process, field interview, fill notes, take documentation
2.	14/11/25 Spelling test and handwriting	50 minutes/ (1 period)	Observe English teaching and learning process, fill notes, field interview, take documentation
3.	21/11/25 Circle time, introduce behavior reflection sheet	50 minutes/ (1 period)	Observe class circle time, field interview, fill notes, take documentation

B. Classroom Observation Results

No. Item	Statement(s)	1 st / 2 nd / 3 rd Observa tion		Notes
		Ya	Tidak	
1.	Guru mengaitkan materi pembelajaran bahasa Inggris dengan konteks lintas budaya yang beragam. <i>The teacher integrates English learning materials with diverse cross-cultural contexts.</i>			In English language teaching and learning process, the teacher actively connected the English learning materials to diverse cross-cultural contexts, especially in English reading lesson. The teacher gives students several points when they conduct reading activities, such as: In the Fiction and poetry topics, they are asked to find out novels and longer stories, fables, myths and legends, stories from other cultures, older literature including traditional tales, poetry and plays including film narrative and dramatic conventions. Then, they follow some activities, like: • Read widely and explore the features of the text • Provide accurate textual reference from more than one point in a story • Compare the structure of different stories

				• Comment on a writer's use of language and explain reasons for writer's choices • Identify the point of view from a story
2.	Materi pembelajaran mencerminkan penerapan nilai-nilai keberagaman. <i>The learning material reflects the integration of multicultural values.</i>	√		In the teaching process, the teacher shows that learning material reflects multicultural values integration in the classroom, specifically into the teaching and learning process. It is found in the learning questions (found in the teacher lesson plan): - How do languages help us connect to people? - How could we show respect for language in our class?
3.	Guru menggunakan bahasa yang inklusif, jelas, dan peka terhadap nilai-nilai keberagaman. <i>The teacher uses inclusive language, clear, and respect to the multicultural values.</i>	√		
4.	Guru menggunakan metode pengajaran yang mendorong	√		a. Discussion b. Differentiated learning c. Think-Pair-Share

	partisipasi aktif pada siswa dalam pemahaman tentang nilai-nilai keberagaman. j. Diskusi k. Studi kasus l. Problem-based learning m. Project-based learning n. Role play o. Think-Pair-Share p. Permainan edukatif q. ... <i>Teachers use teaching strategies that actively encourage students to participate in understanding multicultural values.</i> h. Discussion i. Case-study j. Problem-based learning		d. Inquiry Based learning - What's happening here? - How do these text features help you understand the topic better? - Why might nonsense poetry be valuable, even if it have a serious message? e. Cooperative learning (talking-partner) f. Collaborative learning g. Project-Based learning h. Interactive game's activity i. Reflective learning
--	---	--	---

	<i>k. Project-based learning</i> <i>l. Role play</i> <i>m. Think-Pair-Share</i> <i>n. Educative games</i> <i>o. ...</i>			
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang variatif. <i>h. Media digital</i> <i>i. Poster</i> <i>j. Pameran</i> <i>k. Darmawisata</i> <i>l. Guest speaker</i> <i>m. ...</i> <i>The teacher provides interactive and variative learning media.</i> <i>g. Digital media</i> <i>h. Poster</i> <i>i. Exhibition</i> <i>j. Study tour</i> <i>k. Guest speaker</i> <i>l. ...</i>			<i>a. Digital and conventional teaching media</i> <i>b. Visual and Audio-Visual media through PowerPoint</i> <i>c. Printed media</i> <i>d. Poster</i> <i>e. Worksheet</i>

6.	Sikap siswa yang mencerminkan nilai-nilai keberagaman selama proses pembelajaran: d. ... e. ... f. ... etc. <i>Student behavior reflects the values of multiculturalism during the learning process:</i> d. ... e. ... f. ... etc.		a. Respect for each other, teachers and friends b. Waiting for their turn when discussion session c. Showing empathy and support d. Showing positive teamwork when peers and group activities e. Show their responsibility to the learning and school environment f. Helping each other
7.	Strategi pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran. f. Perencouldaan g. Pengorganisasian h. Pelaksanaan i. Evaluasi		a. Planning Class management planning is performed in a structured manner. Teachers prepare classroom administrative requirements, such as lesson plans (long-term, medium-term, and short-term plans) derived from a combined Cambridge and National Curriculum. The learning plan,

	<i>Classroom management strategies are implemented by the teacher in teaching and learning process.</i> <i>d. Planning</i> <i>e. Organizing</i> <i>f. Implementation</i> <i>g. Evaluation</i>		which serves as a guideline for daily learning activities, is compiled in a short-term plan, which includes several important points, such as <i>topic units, approximate lessons per week, unit outcomes, learning outcomes/success criteria, key content vocabulary, key structural/functional vocabulary, lesson content, and resources.</i> b. Organizing At this stage, the teacher organizes the classroom by arranging the seating in groups of four to six students who sit together as a learning group. Students were grouped heterogeneously, but according to their needs and abilities in the learning process. In other words, the teacher organized the class using a differentiated learning approach. Furthermore, there were rules and expectations for student behavior in the classroom on a
--	--	--	--

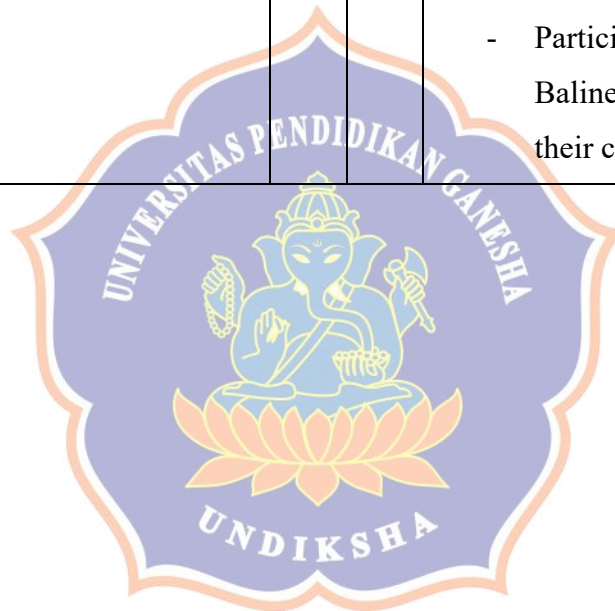
				“classroom beliefs” poster, which clearly reminded students of their roles and responsibilities during the learning process. Classroom organization also provides students with access to a reading corner, which aims to develop students' literacy skills. The books arranged in the reading corner are organized according to the themes and topics of each term's learning, including books that introduce multicultural values. c. Actuation During the implementation stage, teachers apply classroom management strategies based on the learning plan that has been developed. Throughout the learning process, teachers actively facilitate discussion sessions, convey learning objectives, provide clear guidance during the learning process, and respond to student
--	--	--	--	---

				behavior in a responsive and fair manner to all students from diverse cultural backgrounds. Teachers take a dialogical and persuasive approach to students when disruptions or differing perspectives arise. It also aims to create a safety learning environment, supportive, and respectful. d. Evaluation Teachers conduct continuous classroom management evaluations by reflecting on the learning process and student responses. Teachers observe student engagement levels, the effectiveness of the strategies used, and the dynamics of classroom interactions. The results of these evaluations are used as a basis for adjusting classroom management strategies for subsequent meetings, both in terms of learning methods and classroom arrangements.
--	--	--	--	--

				In addition, individual learning evaluations are also carried out continuously. Teachers reflect on the development of students' abilities during the learning process through direct observation, such as observing student involvement, materials comprehension, and student responses to the learning strategies applied in the classroom. Additionally, PTC (Parents-Teacher Conference) meetings also serve as a medium for teachers to communicate with parents regarding the development of the student's learning process so that it could be used as input for the continued learning stimulation for the individual student.
8.	Strategi guru dalam mengelola pengurangan prasangka: d. ... e. ... f. ...			a. Creating a safe, supportive, and respectful classroom environment b. Conducting collaborative learning experience

	etc. <i>Teacher strategies in managing prejudice reduction:</i> d. ... e. ... f. ... etc.			c. Immediately clarify and intervene if prejudice and discrimination occur d. Reminding and promoting school learner characteristics values e. Conducting reflection and open discussion session f. Provide open-ended questions to help develop problem solving and open clarification g. In managing disrespectful student behavior, could refer to the school policy (see Teacher's Handbook and Behavior Policy)
9.	Keterlibatan dukungan akademik selama proses pembelajaran. <i>Academic support involvement during the learning process.</i>			1. Morning Intervention Program 2. Learning support team 3. Teacher, assisted by teaching assistant, supervise all learning activities in the classroom.
10.	Kegiatan pembelajaran melibatkan pembelajaran yang mendalam, berharga, bermakna, dan praktik nyata terkait			1. Field trip to Teba Majalangu: - To learn the cultural significance and process of making couldang. - To understand the Subak system and its importance for

	pengintegrasian nilai-nilai keragaman. <i>The learning activities involve in-depth, valuable, meaningful, and practical experience related to the integration of multicultural values.</i>		sustainable agriculture in Bali. - To experience rice planting, fostering appreciation for agricultural practices and environmental stewardship. - To gain awareness of local farm life by observing and interacting with animals such as chickens, cows, and ducks. - Participating in traditional Balinese games, deepening their cultural immersion.
--	--	--	--



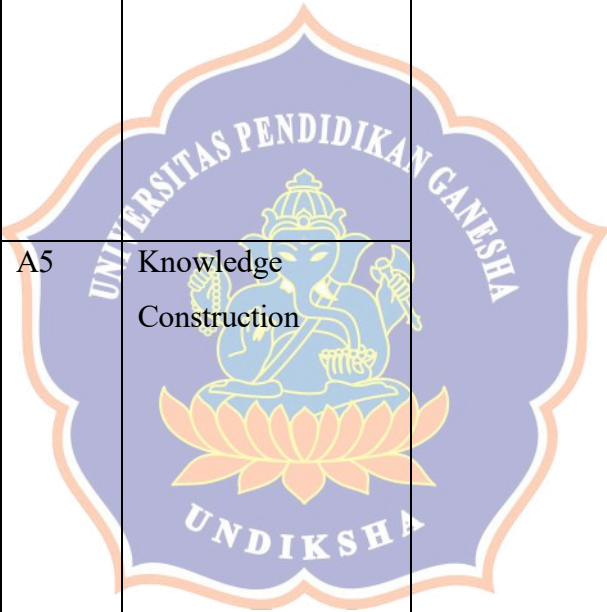
Appendix 3. Instrument of Document Analysis

INSTRUMEN DOKUMEN ANALYSIS KEBIJAKAN SEKOLAH DAN KURIKULUM

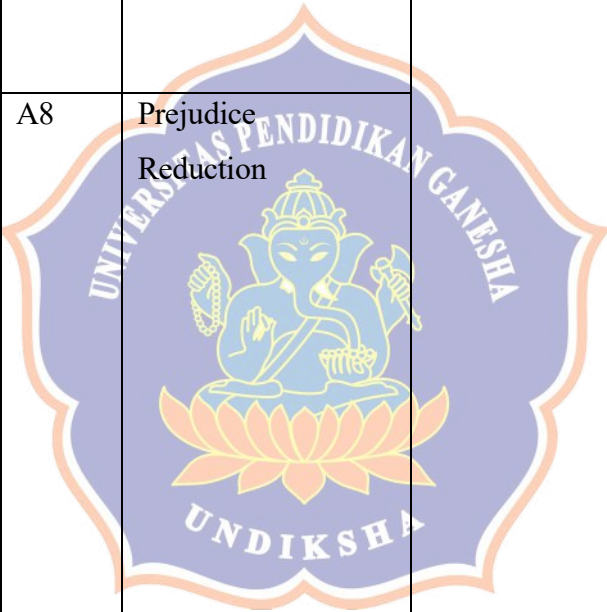
JUDUL: “INVESTIGATING THE VALUES OF MULTICULTURALISM IN INCLUSIVE EDUCATION: AS DESIGN TO PROMOTE PEACEFUL ENVIRONMENT AT BALI HATI INTERNATIONAL SCHOOL”

TERMS OF ANALYSIS	INDICATOR	CODE	REFERENCES THEORY	DOCUMENT TYPE	
				School Policy	Curriculum
Multicultural Values Integration	Merepresentasikan nilai saling menghargai dan toleransi terhadap keragaman budaya. <i>Representing the values of mutual respect and tolerance for cultural diversity.</i>	A1	Knowledge Construction	- Parent Handbook - Teacher's Handbook - Student Support (whole school) policy	- Teaching and Learning Policy p.4-5 - 25/26 Primary Curriculum Overview - Dyatkika Primary GP Framework
	Merepresentasikan nilai kepedulian dan empati	A2	Content Integration		

	terhadap beragam kebudayaan. <i>Representing the values of caring and empathy for diverse cultures.</i>				
Inclusiveness	Merepresentasikan perlindungan terhadap diskriminasi, hak-hak, dan keadilan sosial. <i>Representing protection from discrimination, rights, and social justice.</i>	A3	Prejudice Reduction		- Cambridge Humanities Curriculum Framework - Cambridge Wellbeing Curriculum Framework - 25/26 Indonesian Study - Pancasila BSKAP – Capaian Pembelajaran
	Merepresentasikan kebebasan, keadilan, kesetaraan, dan perlindungan hak-hak	A4	Equity Pedagogy		

	selama proses pembelajaran. <i>Representing freedom, justice, equality, and protection of rights during the learning process.</i>				
Cultural Perspective Integration	Mengintegrasikan budaya lokal, nasional, dan internasional sebagai strategi pemberdayaan perspektif budaya yang lebih luas. <i>Integrating local, national, and international cultures as a strategy for</i>	A5	 Knowledge Construction		

	<i>empowering a broader cultural perspective.</i>				
	Merepresentasikan konsep-konsep utama tentang nilai-nilai keragaman (multiculturalism values). <i>Representing key concepts about multiculturalism values.</i>	A6	Content Integration		
Pedagogical Approach	Merepresentasikan dukungan seperti kolaborasi, pelestarian, dan penghormatan budaya di lingkungan sekolah.	A7	Empowering School Culture		

	<i>Representing support such as collaboration, preservation, and cultural respect in the school environment.</i>				
	Menggunakan pendekatan pembelajaran reflektif dan kolaboratif dalam mengintegrasikan nilai multikulturalisme. <i>Using reflective and collaborative learning approaches in integrating multiculturalism values.</i>	A8	Prejudice Reduction 		
School Culture and Competence	Merepresentasikan kebijakan anti diskriminasi dan	A9	Empowering School Culture		

	bullying sebagai dukungan untuk membangun lingkungan pendidikan aman dan damai. <i>Representing anti-discrimination and anti-bullying policies as support for building a safe and peaceful educational environment.</i>				
	Merepresentasikan kompetensi global abad ke-21 dengan 6C (character, citizenship, collaboration, communication,	A10	Equity Pedagogy		

	creativity, critical thinking). <i>Representing 21st-century global competencies with 6Cs (character, citizenship, collaboration, communication, creativity, critical thinking).</i>				
--	--	--	--	--	--



Appendix 4. The Results of Data Analysis

A. School Policy Document

Code	Statements	Document Type	Terms of Analysis	Reference Theory
A1.1	<i>Sehubungan dengan rentang yang luas dari segi bahasa, budaya, pengalaman, dan juga harapan tersebut, sangatlah penting agar kita memiliki garis-garis komunikasi yang jelas untuk melancarkan jalannya operasional sekolah.</i>	Teacher's Handbook	Multicultural values integration	Knowledge Construction
	<i>... mengedepankan rasa saling menghormati, kebaikan, empati, dan kebanggaan.</i>	Teacher's Handbook	Multicultural values integration	Knowledge Construction
A2.1	<i>... berkomitmen menciptakan pendidikan yang sangat baik di lingkungan yang penuh kepedulian.</i>	Teacher's Handbook	Multicultural values integration	Content Integration
	<i>Dyatmika berusaha untuk menanamkan dalam diri setiap siswanya suatu rasa tanggungjawab alamiah yang tinggi terhadap lingkungan hidup dan habitatnya,</i>	Teacher's Handbook	Multicultural values integration	Content Integration

	<i>baik melalui pengkayaan kurikulum serta melalui tugas lapangan di dalam maupun luar sekolah.</i>			
	<i>Semua anggota komunitas Bali Hati International School diharapkan untuk menjunjung tinggi standar perilaku, keramahan dan kesopanan</i>	Parent Handbook	Multicultural values integration	Content Integration
	<i>... bertindak sesuai dengan etos dan nilai-nilai kepedulian sekolah...</i>	Parent Handbook	Multicultural values integration	Content Integration
	<i>Sistem house ini mendorong terciptanya kompetisi bersahabat di dalam sekolah ...</i>	Parent Handbook	Multicultural values integration	Content Integration
A3.1	<i>... kami akan mendasarkan tindakan disiplin kepada siswa berdasarkan akal sehat.</i>	Parent Handbook	Inclusiveness	Prejudice Reduction
	<i>Kami menerapkan langkah-langkah yang ketat untuk menegakkan semua hak siswa ...</i>	Parent Handbook	Inclusiveness	Prejudice Reduction
A4.1	<i>Visi Dyatmika adalah menyediakan “Pendidikan bagi dunia yang lebih baik.”</i>	Teacher’s Handbook	Inclusiveness	Equity Pedagogy
	<i>Inklusif, aman, dan mendukung sambil mempromosikan keunggulan dan kebahagiaan ...</i>	Teacher’s Handbook	Inclusiveness	Equity Pedagogy

	<i>Dyarmika is committed to being an inclusive educational institution... we strive to provide students with the support they need to access both social and academic learning.</i>	Student Support Policy	Inclusiveness	Equity Pedagogy
A5.1	<i>Penghargaan nilai-nilai ini, sebagaimana pelajaran-pelajaran khusus dalam bahasa daerah, kesenian dan adat-istiadat Bali, merupakan suatu hal yang fundamental bagi Dyarmika dalam melestarikan budaya.</i>	Teacher's Handbook	Cultural perspective integration	Knowledge Construction
	<i>Assembly dapat dilihat sebagai sarana membangun komunitas, perayaan, berbagi berita dan mendorong profil pelajar Dyarmika.</i>	Parent Handbook	Cultural perspective integration	Knowledge Construction
	<i>Dyarmika merayakan berbagai festival kebangsaan dan keagamaan sepanjang tahun untuk menghormati komunitas sekolah yang beragam, serta untuk memperkaya pengalaman siswa</i>	Parent Handbook	Cultural perspective integration	Knowledge Construction
A6.1	<i>... prinsip utama yang dianut oleh Bali Hati International School merupakan pilar-pilar dasar dari suatu masyarakat yang sejahtera dan bertanggungjawab: (7 poin, cont.)</i>	Teacher's Handbook	Cultural perspective integration	Content Integration

	<i>Menggiatkan Profil Pelajar dengan 20 nilai-nilai</i>	Teacher's Handbook	Cultural perspective integration	Content Integration
A7.1	<i>... rasa hormat dan perayaan terhadap perbedaan-perbedaan tersebut menjadi inti suasana di Dyatmika; dan para guru mengarahkan siswa didik mereka untuk memperoleh kekayaan dari adanya keragaman berbagai ras dan agama yang terwakili di sekolah.</i>	Teacher's Handbook	Pedagogical approach	Empowering School Culture
	<i>... pentingnya pengajaran sebagai suatu profesi dan berkomitmen bagi tingkat kesejahteraan dan pengembangan intelektual para staf pengajarnya.</i>	Teacher's Handbook	Pedagogical approach	Empowering School Culture
	<i>Komunitas sekolah yang terlibat dan ramah, berkomitmen terhadap tanggung jawab kolektifnya dalam mengembangkan siswa yang berhasil dan berkepribadian baik.</i>	Teacher's Handbook	Pedagogical approach	Empowering School Culture
	<i>Kami percaya bahwa peluang terbaik bagi setiap orang agar dapat memiliki pengalaman positif di Dyatmika adalah ketika semua pihak menerapkan hubungan yang</i>	Parent Handbook	Pedagogical approach	Empowering School Culture

	<i>saling menghormati, melindungi keselamatan dan kesejahteraan semua orang.</i>			
	<i>PTFA merupakan Asosiasi Orang tua, Guru dan Teman Bali Hati International School yang bertujuan memfasilitasi perkembangan dan peningkatan ...</i>	Parent Handbook	Pedagogical approach	Empowering School Culture
A8.1	<i>Siswa didorong untuk belajar melampaikan rasa kekecewaan mereka dengan cara yang positif dan sopan.</i>	Parent Handbook	Pedagogical approach	Prejudice Reduction
A9.1	<i>Kami berkomitmen untuk memastikan bahwa semua siswa Dyatmika tetap aman dan bebas dari bahaya sebagai akibat dari pengabaian atau pelecehan: karyawan, relawan dan orang tua diharapkan untuk berbagi komitmen ini</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Empowering School Culture
	<i>Guru diminta mendukung perkembangan rasa hormat, disiplin diri, dan tanggung jawab siswa melalui: ... (6 poin, cont.)</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Empowering School Culture
	<i>Standar perilaku yang dapat diterima adalah melalui rasa menghormati yang mendalam</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Empowering School Culture

	<i>Kami berkomitmen untuk memastikan bahwa semua siswa Dyatmika tetap aman dan bebas dari bahaya sebagai akibat dari pengabaian atau pelecehan: karyawan, relawan dan orang tua diharapkan untuk berbagi komitmen ini.</i>	Parent Handbook	School culture and competence	Empowering School Culture
	<i>Setiap siswa berhak untuk merasa aman, dihargai, dan terjamin – baik di dalam maupun di luar sekolah ...</i>	Parent Handbook	School culture and competence	Empowering School Culture
	<i>Kesejahteraan siswa mendorong sekolah untuk menerapkan pandangan holistic atas setiap siswa dan menciptakan lingkungan belajar dan mengajar yang memungkinkan siswa agar menjadi sehat, bahagia, terlibat dan berhasil.</i>	Parent Handbook	School culture and competence	Empowering School Culture
	<i>Dyatmika senantiasa berkomitmen untuk mencegah perilaku perundungan di sekolah dengan cara menciptakan lingkungan dan budaya sekolah yang positif.</i>	Parent Handbook	School culture and competence	Empowering School Culture
A10.1	<i>Kami tetap setia pada prinsip-prinsip panduan yang pertama kali dicita-citakan oleh para pendiri sekolah, dan dirangkum dalam Piagam Dyatmika; siswa kami</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Equity Pedagogy

	<i>adalah individu yang berwawasan luas dan berwawasan kewarganegaraan yang menunjukkan integritas moral dan rasa hormat terhadap orang lain.s</i>			
	<i>Misi Dyatmika adalah ... mempersiapkan siswa untuk menjadi warga global yang sukses, bertanggung jawab, berbelas kasih dalam perubahan dunia yang cepat.</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Equity Pedagogy
	<i>... siswa mengembangkan cara berpikir kritis dan keterampilan kreatif mereka dalam atmosfer yang menghormati kemampuan alami dan minat masing-masing individu, ...</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Equity Pedagogy
	<i>Dyatmika berkomitmen untuk mengembangkan dalam diri siswanya kapasitas kepekaan sosial dan contoh sebagai warga negara teladan.</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Equity Pedagogy
	<i>Untuk kepentingan pengembangan pemahaman global di antara bangsa-bangsa dan memberikan ketrampilan berkomunikasi yang penting bagi para siswanya, ...</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Equity Pedagogy
	<i>Siswa mampu berpikir kritis, memahami cara terbaik untuk belajar dan umpan balik mereka dihargai</i>	Teacher's Handbook	School culture and competence	Equity Pedagogy

	<i>Hal ini mendukung semua aspek kehidupan sekolah, yang memastikan agar siswa Dyatmika merupakan individu yang berwawasan luas dan berwawasan kewarganegaraan, yang menunjukkan integritas moral dan rasa hormat terhadap orang lain.</i>	Parent Handbook	School culture and competence	Equity Pedagogy
--	--	-----------------	-------------------------------	-----------------

B. School Curriculum Documents

Code	Statements	Document Type	Terms of Analysis	Reference Theory
A1.2	<i>The Curriculum - Students learn about the world around them, including their responsibility to care for the natural environment, through thematic units.</i>	Teaching and Learning Policy	Multicultural values integration	Knowledge Construction
	<i>Humanities - ... learners develop knowledge and skills to prepare them to be informed, engaged and empathetical members of their communities.</i>	Cambridge Humanities Curriculum Framework	Multicultural values integration	Knowledge Construction
A3.2	<i>Wellbeing - ... encouraged to be active participants in the development of their own and others' wellbeing by reflecting on and understanding themselves, fostering</i>	Cambridge Wellbeing	Inclusiveness	Prejudice Reduction

	<i>positive relationships with others, and being safe and active participants in an ever changing world.</i>	Curriculum Framework		
A4.2	<i>Feedback is given to learners on a continual and ongoing basis. ... is used to help students reflect on past performance and to inform next steps in learning.</i>	Teaching and Learning Policy	Inclusiveness	Equity Pedagogy
	<i>Short term/weekly planning considers the specific learning objectives ... taking into account how differentiation will occur and what key vocabulary students will need to understand.</i>	Teaching and Learning Policy	Inclusiveness	Equity Pedagogy
A5.2	<i>Indonesian Studies – pemelajar asing mengenal ragam kebudayaan Indonesia</i>	25/26 Indonesian Study	Cultural perspective integration	Knowledge Construction
	<i>Pendidikan Pancasila - ... membentuk peserta didik berkakhlak mulia, memahami makna nilai-nilai Pancasila, mematuhi hak dan kewajiban warga negara, memahami jati diri, dan mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia...</i>	Pancasila BSKAP – Capaian Pembelajaran	Cultural perspective integration	Content Integration

A7.2	<i>Teaching teams also have the autonomy to make changes ... to best fit the learning needs of students as per the curriculum.</i>	Teaching and Learning Policy	Pedagogical approach	Empowering School Culture
	<i>Service-Learning Program - ... strengthened academic, civic, and character outcomes.</i>	Teaching and Learning Policy	Pedagogical approach	Empowering School Culture
A9.2	<i>The learning environment must be safe, clean, well-organized and resourced appropriately.</i>	Teaching and Learning Policy	School culture and competence	Empowering School Culture
A10.2	<i>Having a growth mindset creates thoughtful behaviors demonstrated through the attitudes and dispositions students bring to their learning. These attributes are both explicitly and implicitly referred to throughout the learning process.</i>	Teaching and Learning Policy	School culture and competence	Equity Pedagogy
	<i>Global Perspective - ... to develop and embed the skills of analysis, collaboration, communication, evaluation, reflection and research from the beginning of their formal education.</i>	Cambridge Global Perspective Curriculum Framework	School culture and competence	Equity Pedagogy

Appendix 5. Instrument of School Observation and Interview Guide

INSTRUMEN OBSERVASI SEKOLAH

JUDUL: “INVESTIGATING THE VALUES OF MULTICULTURALISM IN INCLUSIVE EDUCATION: AS DESIGN TO PROMOTE PEACEFUL ENVIRONMENT IN BALI HATI INTERNATIONAL SCHOOL”

A. Tujuan

Lembar observasi dan interview guide ini bertujuan untuk menginvestigasi bagaimana nilai-nilai multikulturalisme dapat diintegrasikan secara efektif ke dalam kebijakan sekolah, kurikulum, dan kegiatan kokurikuler untuk mempromosikan nilai dan sikap damai dalam konteks pendidikan inklusif. Data hasil observasi dan wawancara ini akan memberikan gambaran atau data faktual terkait efektivitas pengimplementasian nilai-nilai multikulturalisme ke dalam kebijakan sekolah, kurikulum, dan aktivitas kokurikuler untuk mempromosikan pendidikan damai, meliputi nilai dan sikap damai di sekolah. Observer dapat mengisi lembar observasi dengan memberi tanda centang (√) pada table skala efektivitas dan menambahkan catatan bukti pelaksana berdasarkan praktik nyata yang ditemukan di lingkungan pendidikan inklusif. Selanjutnya, data observasi diperkuat dengan data perspektif melalui wawancara.

Tempat Observasi : **Hari/Tanggal Observasi** : Keterangan:

- (1) Tidak Efektif
- (2) Kurang Efektif
- (3) Cukup Efektif
- (4) Efektif
- (5) Sangat Efektif

B. Lembar Observasi

Indikator Observasi		Skala					Bukti/Contoh Pelaksanaan
		1	2	3	4	5	
Kebijakan Sekolah	1. Visi-misi sekolah secara nyata mencerminkan nilai multiculturalism dan inklusivitas dalam menciptakan lingkungan belajar yang damai						
	2. Kebijakan sekolah menjalankan program pengembangan profesionalitas guru untuk membangun pemahaman dan pengetahuan terkait pendidikan multikultural dan pendidikan damai, termasuk pengembangan sikap empati,						
	keterbukaan dan keberagaman.						

	3. Kebijakan sekolah secara konsisten menegaskan aturan penanganan tindakan diskriminasi dan bullying, atau aturan lain yang tidak mencerminkan pengembangan dan penerapan nilai-nilai multiculturalism						
	4. Kebijakan sekolah mewujudkan hak pendidikan yang sama dan setara bagi seluruh siswa tanpa memandang latar belakang budaya, agama, kemampuan, dan kebutuhan khusus.						

	5. Kebijakan sekolah melibatkan semua pihak (guru, siswa, staff, orang tua, dan komunitas) turut aktif dalam pengembangan dan pelaksanaan kebijakan sekolah yang mendukung nilai multikulturalisme dan perdamaian.						
Kurikulum	1. Kurikulum sekolah mengintegrasikan materi pembelajaran yang merepresentasikan keragaman budaya dan mendorong pemahaman lintas budaya.						
	2. Proses pembelajaran membantu siswa						

	membangun pemahaman, empati, dan sikap menghargai perbedaan sebagai bagian dari pengembangan sikap damai.						
	3. Strategi pembelajaran inklusif diterapkan untuk mengurangi prasangka (prejudice reduction) dan mendorong interaksi positif antar siswa dari latar belakang yang beragam.						
	4. Kurikulum menerapkan asesmen yang adil dan beragam untuk mendukung kesetaraan dan keadilan bagi seluruh siswa.						

	5. Kegiatan pembelajaran memberikan pengalaman nyata yang menumbuhkan tanggung jawab sosial, kerja sama, dan penyelesaian konflik secara damai.						
Kokurikuler/program pendukung	1. Program sekolah dan kegiatan kokurikuler dirancang untuk mendukung pengembangan nilai multikulturalisme dan sikap damai melalui pengalaman langsung siswa.						
	2. Kegiatan lintas budaya mendorong siswa untuk saling mengenal, berdialog, dan						
	menghargai perbedaan budaya serta pandangan.						

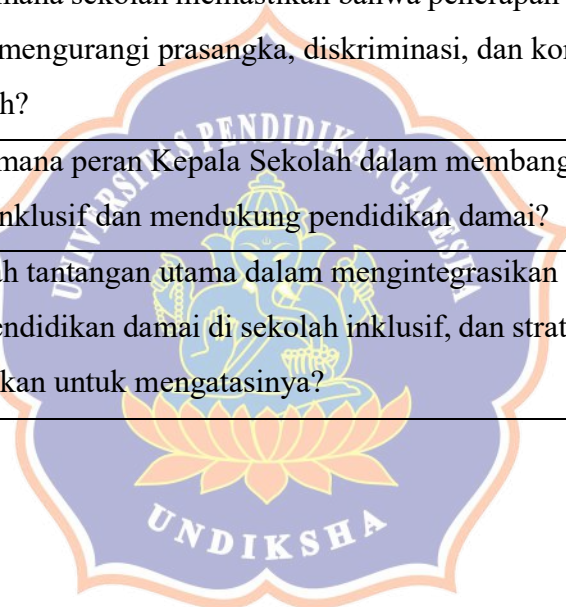
	3. Aktivitas sekolah menciptakan lingkungan yang aman, inklusif, dan bebas dari diskriminasi serta kekerasan.						
	4. Seluruh siswa memiliki kesempatan dan partisipasi yang setara dalam kegiatan kokurikuler tanpa diskriminasi.						
	5. Program lintas budaya yang melibatkan kolaborasi orang tua dan komunitas membantu memperkuat pengembangan nilai perdamaian dan solidaritas sosial di						
	lingkungan sekolah.						

C. Interview Guide

Nama Responden/Inisial : Jabatan/Peran di Sekolah : Hari/Tanggal :

Tempat :

No.	Pertanyaan untuk Kepala Sekolah
1.	Bagaimana kebijakan sekolah, kurikulum, dan kegiatan kokurikuler dirancang untuk mengintegrasikan nilai multikulturalisme sekaligus menumbuhkan sikap dan nilai damai di sekolah?
2.	Menurut Bapak/Ibu, nilai dan sikap damai apa saja yang paling terlihat berkembang pada siswa sebagai hasil dari penerapan nilai-nilai multikulturalisme?
3.	Bagaimana sekolah memastikan bahwa penerapan nilai multikulturalisme dapat mengurangi prasangka, diskriminasi, dan konflik di lingkungan sekolah?
4.	Bagaimana peran Kepala Sekolah dalam membangun budaya sekolah yang inklusif dan mendukung pendidikan damai?
5.	Apakah tantangan utama dalam mengintegrasikan nilai multikulturalisme dan pendidikan damai di sekolah inklusif, dan strategi apa yang dilakukan untuk mengatasinya?



Appendix 6. The Results of School Observation and Interview

A. The Results of School Observation

Tempat Observasi : Bali Hati International School

Hari/Tanggal Observasi :

Indikator Observasi		Skala					Bukti/Contoh Pelaksanaan
		1	2	3	4	5	
Kebijakan Sekolah	6. Visi-misi sekolah secara nyata mencerminkan nilai multiculturalism dan inklusivitas dalam menciptakan lingkungan belajar yang damai					√	School commitment pada school policies
	7. Kebijakan sekolah menjalankan program pengembangan profesionalitas guru untuk membangun pemahaman dan pengetahuan					√	Tercouldtum pada school policies, dalam Professional Development policy dan national staff children scholarship document

	terkait pendidikan multikultural dan pendidikan damai, termasuk pengembangan sikap empati, keterbukaan dan keberagaman.						
	8. Kebijakan sekolah secara konsisten menegaskan aturan penanganan tindakan diskriminasi dan bullying, atau aturan lain yang tidak mencerminkan pengembangan dan penerapan nilai-nilai multiculturalism					√	Ada kebijakan tertulis terkait hal ini di dokumen school policies: anti-bullying policy, behavior policy, health dan safety policy, dan child protection policy.
	9. Kebijakan sekolah mewujudkan hak pendidikan					√	Komitmen sekolah untuk mewujudkan pendidikan yang inklusif, ada pada

	yang sama dan setara bagi seluruh siswa tanpa memandang latar belakang budaya, agama, kemampuan, dan kebutuhan khusus.						dokumen strategic plan 2028
	10. Kebijakan sekolah melibatkan semua pihak (guru, siswa, staff, orang tua, dan komunitas) turut aktif dalam pengembangan dan pelaksanaan kebijakan sekolah yang mendukung nilai multikulturalisme dan perdamaian.					√	Tersebut pada document teacher's handbook, parent handbook, dan guardianship policy
Kurikulum	6. Kurikulum sekolah mengintegrasikan					√	Ada pada kurikulum Cambridge:

	n materi pembelajaran yang merepresentasikan keragaman budaya dan mendorong pemahaman lintas budaya.						- Global Perspective - Humanities - Wellbeing Pada kurikulum Nasional: - Pendidikan Agama dan Budi Pekerti - Pendidikan Pancasila - Indonesian Study
	7. Proses pembelajaran membantu siswa membangun pemahaman, empati, dan sikap menghargai perbedaan sebagai bagian dari pengembangan sikap damai.					√	Proses pembelajaran secara collaborative dengan kegiatan yang mendukung kerjasama tim atau partner - Top parter/talking partner - Diverse group activities
	8. Strategi pembelajaran inklusif					√	Penerapan strategi pembelajaran berbasis kebutuhan

	diterapkan untuk mengurangi prasangka (prejudice reduction) dan mendorong interaksi positif antar siswa dari latar belakang yang beragam.					dan kemampuan siswa. Strategi pembelajaran berdiferensiasi diterapkan agar berfokus pada kemampuan siswa. Adanya program PTC diawal term pembelajaran juga membantu guru untuk menyusun strategi efektif berdasarkan kebutuhan siswa dengan keterlibatan orang tua.
	9. Kurikulum menerapkan asesmen yang adil dan beragam untuk mendukung kesetaraan dan keadilan bagi seluruh siswa.				√	Kurikulum mendukung assessment for learning yang berfokus pada pemberian umpan balik pada siswa secara berkelanjutan untuk memperbaiki proses pembelajaran.

	10. Kegiatan pembelajaran memberikan pengalaman nyata yang menumbuhkan tanggung jawab sosial, kerja sama, dan penyelesaian konflik secara damai.				√	Kegiatan pembelajaran seperti collaborative learning, banyak aktivitas pembelajaran yang menggunakan diskusi terbuka dan bekerja sama, menerapkan strategi pembelajaran reflektif untuk mengasah kemampuan berpikir kritis dan kreatif, memberikan pengalaman belajar yang holistic dan membantu kemandirian belajar.
Kokurikuler/program pendukung	6. Program sekolah dan kegiatan kokurikuler dirancang untuk mendukung pengembangan nilai multikulturalisme dan sikap				√	Adanya kegiatan lintas kebudayaan, seperti perayaan hari-hari besar: Nyepi, Chinese New Year, Christmas, dan Saraswati
	damai melalui pengalaman langsung siswa.					

7. Kegiatan lintas budaya mendorong siswa untuk saling mengenal, berdialog, dan menghargai perbedaan budaya serta pandangan.				√	Kegiatan pembuatan ogoh-ogoh dimasing-masing house group dalam perayaan rangkaian hari raya Nyepi
8. Aktivitas sekolah menciptakan lingkungan yang aman, inklusif, dan bebas dari diskriminasi serta kekerasan.				√	Tertulis dalam dokumen sekolah sebagai komitmen warga sekolah, seluruh staff, orang tua, dan anak-anak saling mendukung menciptakan lingkungan sekolah yang supportif, aman, damai, dan inklusif. Aktivitas sekolah diterapkan berupa House week program

	9. Seluruh siswa memiliki kesempatan dan partisipasi yang setara dalam kegiatan kokurikuler tanpa diskriminasi.					√ Kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler (ECA) disusun secara setara, seluruh siswa memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi pada seluruh kegiatan sekolah. Tercouldtum pada school policie bahwa ECA harus: - memiliki kontribusi yang positif untuk lingkungan sekolah - mencerminkan keterampilan dan pengetahuan di bidang pendidikan - siswa akan menikmati
--	--	--	--	--	--	--



							atau kegiatan tersebut menyenangkan untuk diikuti oleh siswa
							- memberikan keterampilan dan pengetahuan baru
	10. Program lintas budaya yang melibatkan kolaborasi orang tua dan komunitas membantu memperkuat pengembangan nilai perdamaian dan solidaritas sosial di lingkungan sekolah.					√	Kolaborasi ESC (executive students council) dengan PTFA (parent, teachers, and friends association) membantu memperkuat solidaritas dan membangun lingkungan sekolah yang lebih supportive. Kegiatan kolaboratif pembelajaran, yaitu adanya program

						sister school (kunjungan siswa ke sekolah-sekolah guna mendapatkan nilai, pembelajaran, kebudayaan, dan pengalaman baru terkait rutinitas sekolah); serta service learning (kolaborasi sekolah dengan komunitas-komunitas di sekitar sekolah), guna berbagi, melestarikan, dan memperoleh pengalaman positif dari komunitas)
--	--	--	--	--	--	---



B. The Interview Results

Nama Responden/Inisial : SS
 Jabatan/Peran di Sekolah : Kepala Sekolah di Bali Hati School
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Februari 2026
 Tempat : Bali Hati International School

No.	Pertanyaan untuk Kepala Sekolah
	1. Bagaimana kebijakan sekolah, kurikulum, dan kegiatan kokurikuler dirancouldg untuk mengintegrasikan nilai multikulturalisme sekaligus menumbuhkan sikap dan nilai damai di sekolah? Hasil wawancara: - “Semua pembentukan program sekolah, perancouldgan kurikulum, strategi perencouldaan, dan kebijakan-kebijakan sekolah didasari dari visi dan misi sekolah” - “Dimana visi dan misi tersebut memastikan supaya sekolah ini nyaman, aman, tidak hanya dari lingkungan fisiknya, tetapi dari sisi wellbeing mereka dalam interaksi, di dalam pembelajaran, di dalam kelas, di luar kelas, goalsnya adalah secara holistic ya, dari lingkungan fisik dan non fisik.” - “Jadi dari segi pembentukan kebijakan sekolah, ya berawal dari visi tadi dan kemudian dilanjutkan dengan kita punya misi dari lima pilar itu, kita punya rencoulda strategis, dan rencoulda strategisnya di setiap 5 tahunnya. Setiap tahun kita punya rancouldgan strategi, dimana misi sekolah yang tentu didasari dari lima pilar sekolah, (pinsip-prinsip utama yang dianut oleh Bali Hati International School merupakan pilar-pilar dasar dari suatu masyarakat yang sejahtera dan bertanggungjawab: 1)integritas moral; 2)toleransi agama dan sosial; 3)kapasitas intelektual; 4)pengetahuan yang luas; 5)tanggungjawab sebagai warga negara; 6)pelestarian budaya; 7) manajemen yang bijaksana terhadap lingkungan alam).”

- *"Kita selalu menyusun improvement terutama pada kebijakan-kebijakan sekolah berdasarkan keperluan dan kebutuhan pada waktu tersebut."*
- *"Dari segi kurikulum, diturunkan pada learner characteristics sekolah. Namun, tetap merepresentasikan profil lulusan siswa Bali Hati International School. Pada kurikulum, guru melakukan pendekatan terintegrasi dalam pembelajaran dengan nilai-nilai pada learner characteristics"*
- *"Adanya top partner, yang menggabungkan siswa dari beragam nationality, seperti satu expat dan satunya nasional, atau satunya mahir di English, yang lainnya mahir di Bahasa, ini untuk membangun interaksi sosial yang positif, sehingga mereka mengenal karakter teman, dan tumbuh sikap saling menghargai."*
- *"Dalam kurikulum kalau di Primary mungkin ada lesson PSHE yang combine dengan circle time untuk membentuk wellbeing anak-anak, membangun rasa dan nilai-nilai damai khususnya pada background multicultural, karena di sana mereka terbuka untuk diskusi."*
- *"Kalau program House itu spiritnya terbentuk melalui connectedness to our community. Anak-anak yang masuk ke Dyatmika akan langsung diassign pada House, seperti Sandat, Pucuk, Tunjung, Cempaka, yang hal ini tidak memandang mereka kewarganegaraan apa. Namun harapannya mereka bisa bersatu menjadi one group untuk menang. House ini kalau dilihat juga bisa membangun spirit kebersamaan namun tetap dengan goals yang sama, yang menyatukan keberagaman di sekolah."*
- *"Service learning kan masuk ke co-curricular activities, anak-anak diajak visit lokal place, mereka exchange pengetahuan, membangun interaksi dan hubungan positif dengan komunitas disekitar. Sama juga dengan Sister school, anak-anak visit sekolah-sekolah atau sekolah nasional yang visit ke sekolah kita. Kemudian mereka saling belajar rutinitas sekolah, bagaimana interaksi sekolah, dan pasti banyak hal-hal baru yang mereka temukan dari kegiatan tersebut"*

- *“Jadi semua program, baik kurikulum, dan juga kebijakan sekolah semua ada benang merahnya yang terhubung dengan SDP (School Development Plan) kemudian foundationnya adalah visi-misi sekolah.”*
- *“Kami selalu melakukan refleksi program-program yang diterapkan sekolah, melalui meeting atau pertemuan rutin seperti WSE meeting (Whole School Executive) meeting. Dan ini tujuannya adalah menuruk semua kepada siswa.”*
- *Menyusun program star of the week, untuk acknowledge secara jelas tentang nilai yang diperoleh siswa, sebagai apresiasi yang jelas*

2. Menurut Bapak/Ibu, nilai dan sikap damai apa saja yang paling terlihat berkembang pada siswa sebagai hasil dari penerapan nilai-nilai multikulturalisme?

Hasil wawancara:

- *“Kita kan punya learner characteristic sebagai acuan sekolah, guru-guru untuk menyusun program-program. Jadi kita berpatok pada nilai itu, yang dicreate berdasarkan pilar-pilar dari misi sekolah.”*
“Yang pertama terlihat sih respect ya, kemudian teamwork. Respect itu involving many things, seperti kita bertanya ketika ada konflik misalnya ‘are we respecting our friends?’ atau ‘do you show respect to something?’, dan mereka itu langsung terdiam, seketika menunjukkan bahwa mereka paham tentang nilai-nilai itu.”
“Lalu ada empathy juga. Jadi jika dilihat, ini sudah masuk ke dalam budaya sekolah, terutama respect, teamwork seperti tidak membedakan teman, oiya dan leadership juga.”
“Jika dilihat lagi, secara mayoritas anak-anak di sini juga sangat bisa berbaur dan tidak membedakan teman, yang kita tau adalah lagtar belakang semua siswa kan berasal berbagai macam nationality dan kebudayaan, begitu”

3. Bagaimana sekolah memastikan bahwa penerapan nilai multikulturalisme dapat mengurangi prasangka, diskriminasi, dan konflik di lingkungan sekolah?

Hasil wawancara:

- *“Kita menggalakan penerapan learner characteristics tadi.” “Kita menyusun program-program yang terhubung dengan visi misi sekolah, yaitu penerapan pendidikan yang aman, damai, supportive, dan berfokus pada perkembangan siswa.”*
- *“Kita bersikap tegas dan berupaya konsisten dengan policy-policy yang disusun.” “Policy itu disusun berdasarkan hasil refleksi, evaluasi pada program, pengembangan kurikulum, yang akarnya balik lagi ke visi dan misi sekolah, balik ke pilar-pilar penting yang sudah didirikan oleh founder-founder sekolah.”*
- *“Kita selalu mengupdate kebijakan-kebijakan tersebut, seperti kita punya saat ini kebijakan anti-bullying, yang ini juga hasil dari evaluasi tahun-tahun sebelumnya,”*

4. Bagaimana peran Kepala Sekolah dalam membangun budaya sekolah yang inklusif dan mendukung pendidikan damai?

Hasil wawancara:

- *“Kami berfokus dan menggali lagi visi dan misi sekolah punya.” “Kami akan balik melihat itu lagi sebagai acuan untuk membuat program-program sekolah yang mendukung pengembangan profil lulusan sekolah.” “Tapi ini juga sebernarnya sudah sangat jelas tertulis dalam policy yang sudah di susun” “Fokus kita ya membuat pendidikan yang aman, nyaman, seperti nilai-nilai multicultural yang disebutkan sebelumnya.” “Kita membuat kebijakan-kebijakan sekolah yang rinci dan selalu terupdate setiap saat.”*

5. Apakah tantangan utama dalam mengintegrasikan nilai multikulturalisme dan pendidikan damai di sekolah inklusif, dan strategi apa yang dilakukan untuk mengatasinya?

Hasil wawancara:

- *“Tantangannya ya seperti tingkat pemahaman dan kesiapan warga sekolah yang tidak sama, dealing dengan begitu banyak practices yang terdiri dari beragam latar belakang, nationality, dan social budaya itu perlu adaptasi yang mungkin berbeda di masing-masing individu.”*
“Awareness dan kepekaan yang berbeda karena adanya perbedaan cultural background yang beragam.” *“Kemudian budaya dan routine yang berbeda tiap-tiap siswa juga menjadi tantangan bagi guru-guru terutama, dalam membangun routine siswa di sekolah.”* *“Kosistensi dan kepekaan dalam menangani konflik kerena keterampilan yang berbeda-beda. Ini kan masuk juga pengalaman tiap-tiap guru yang berbeda.”*
- *“Strateginya adalah seperti memberikan ruang untuk menyamakan persepsi, seperti mengikuti PD (Professional Development).”*
“Kemudian adanya regular team meeting setiap minggu, lalu head of school (WSE) meeting, dan kegiatan Coffee Morning dengan orang tua (sosialisasi hal-hal penting ke orang tua, bagaimana pembelajaran yang diikuti siswa, dsb).” *“Kegiatan assembly juga. Semua bertujuan untuk menyamakan persepsi baik dari pihak sekolah dan orang tua, serta anak-anak.*

Appendix 7. Instrument Blueprint

BLUEPRINT KUISIONER PENELITIAN MULTIKULTURAL

JUDUL: “INVESTIGATING THE VALUES OF MULTICULTURALISM IN INCLUSIVE EDUCATION: AS A DESIGN TO PROMOTE PEACEFUL ENVIRONMENT IN BALI HATI INTERNATIONAL SCHOOL”

No.	Dimension	Description	Indicators	Items	Number of Items
1.	Approach and Philosophy	Dimensi ini berkaitan dengan knowledge construction process (Banks & McGee Banks, 2010), yang menekankan bagaimana perspektif guru dalam membangun pengetahuan siswa melalui nilai-nilai multikultural yang diterapkan di dalam proses pembelajaran. Dimensi ini memahami tentang	- Teacher and student-centered approach to learning (Hasanova, 2021) - Equitable learning (Banks & McGee Banks, 2010) - Multicultural teaching approach (Wulandari, 2024)	4	1, 2, 3, 16

		pendekatan dan filosofi yang digunakan untuk menciptakan lingkungan pendidikan damai melalui nilai inclusive dan multikulturalisme			
2.	Core Principles	Core principles dalam dimensi ini adalah sebuah nilai-nilai yang diyakini dapat mengurangi stereotip dan prasangka dalam pendidikan inklusif. Dimensi ini menekankan perspektif guru dalam mengembangkan sikap dan karakteristik positif dalam praktik pembelajaran, sehingga	- Inclusive education - Characters education - Multiculturalism values integration	7	6, 7, 8, 9, 10, 13, 15
		menciptakan lingkungan pendidikan yang damai.			

3.	Method and Strategies	Metode dan strategi dalam dimensi ini mencakup tentang perspektif guru dalam pengembangan praktik pembelajaran dalam mengintegrasikan konten pembelajaran di kelas inklusif dan menerapkan pedagogi pembelajaran yang adil bagi seluruh peserta didik.	- Teachers' multicultural practices (Young & Sawyer, 2018) - Cooperative learning (Nzuza & Chitiyo, 2024) - Collaborative learning (Redes, 2016) - Reflective teaching strategi (Murray, 2015)	6	4, 5, 11, 12, 14, 17
4.	Policy and Support	Dimensi ini menggali perspektif guru terkait kebijakan sekolah dan	- Empowering school culture and social structure (Banks	4	18, 19, 20, 21

		dukungan tentang pengembangan nilai-nilai inklusif dan multikulturalisme dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang damai	& McGee Banks, 2010)		
5.	Outcomes	Outcomes merupakan hasil akhir yang diharapkan tercipta di lingkungan inklusif dan multikulturalisme dalam mendukung pengembangan lingkungan pendidikan yang damai. Dimensi ini dapat tercermin dari penguatan budaya sekolah dan struktur sosial	- Students' interaction and attitudes Peaceful education environment	4	22, 23, 24, 25

		dalam meningkatkan kohesi sosial, berkurangnya diskriminasi, dan terciptanya iklim inklusif.			
Total Items				25	



Appendix 8. Instrument of Questionnaire

LEMBAR KUISIONER PENELITIAN MULTIKULTURAL

JUDUL: “INVESTIGATING THE VALUES OF MULTICULTURALISM IN INCLUSIVE EDUCATION: AS DESIGN TO PROMOTE PEACEFUL ENVIRONMENT IN BALI HATI INTERNATIONAL SCHOOL”

A. Tujuan

Adapun tujuan dari kuesioner ini untuk melakukan eksplorasi tentang perancouldgan kerangka pendidikan inklusif multikultural dan pendidikan perdamaian (*inclusive multiculturalism and world peace education framework*). Kuesioner ini akan menggali pandangan Bapak/Ibu mengenai pendekatan, prinsip, strategi, kebijakan, serta hasil yang dapat mendukung terbentuknya kerangka pendidikan yang mampu mempromosikan kohesi sosial (*social cohesion*) dan meminimalisir diskriminasi (*minimized discrimination*) di lingkungan sekolah.

Jawaban Bapak/Ibu akan amat bermanfaat untuk merumuskan framework yang dapat diaplikasikan di sekolah, sehingga mendukung terciptanya lingkungan belajar yang damai, inklusif, dan menghargai keberagaman. Oleh sebab itu, diharapkan semua responden memberikan jawaban dengan jujur dan sesuai dengan pengalaman nyata. Kuesioner ini menggunakan beberapa istilah khusus dan untuk menghindari kesalahpahaman tentang istilah yang digunakan, maka istilah-istilah tersebut diberikan paparan dan definisinya.

B. Definisi Kata Kunci

1. Nilai multikulturalisme adalah aspek yang menunjukkan keberagaman pada masyarakat yang pluralistik. Adapun nilai-nilai dalam multikultural meliputi nilai toleransi, empati, penerimaan, solidaritas, saling menghormati, menghargai, serta menjunjung rasa persatuan dan kesatuan dari beragam perbedaan (Erbaş, 2019). Nilai-nilai multikulturalisme dalam pendidikan mengacu pada pendekatan yang

dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang damai, saling menghargai dan menghormati, dan dapat meminimalisir tindak diskriminasi, bullying/perundungan (Rahman et al., 2021). Adanya penerapan nilai multikulturalisme ke dalam praktik pembelajaran, kurikulum, kebijakan, dan program sekolah juga dapat mempromosikan kesetaraan dan nilai inklusivitas dalam mengembangkan dan menumbuhkan siswa dengan pemikiran kritis, memiliki rasa toleransi, empati, dan kesadaran global.

2. Pendidikan inklusif merupakan sebuah sistem pendidikan yang membuka semua akses pendidikan yang adil dengan mengikutsertakan siswa dari latar belakang, status sosial ekonomi, kemampuan intelektual, dan emosional yang berbeda (Alfaaroqi & Khoiruddin, 2020). Dengan kata lain, pendidikan inklusif meliputi pemberian hak untuk memperoleh pendidikan yang sama, kesempatan belajar yang berkualitas, dan lingkungan belajar yang suportif. Pendidikan inklusif menanamkan nilai-nilai inklusivitas tentang penerimaan, toleransi, menghargai perbedaan, memiliki wawasan dan perspektif yang luas, serta rasa empati antar individu (Lenggogeni et al., 2025).
3. Pendidikan perdamaian dapat diartikan sebagai sebuah sistem pendidikan yang mempromosikan nilai-nilai kedamaian, seperti menyelesaikan konflik tanpa kekerasan, memiliki rasa menghargai yang tinggi terhadap beragam perbedaan, memiliki sudut pandang yang luas, dan hidup berdampingan secara harmonis antara satu dengan yang lainnya (Bashir & Akbar, 2021). Pada pendidikan perdamaian, pembelajaran dilakukan dengan tujuan memberikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap atau karakteristik yang dibutuhkan untuk membangun lingkungan perdamaian di sekolah (Ilfiandra et al., 2023). Dengan demikian, pendidikan perdamaian adalah sebuah proses pendidikan yang mempromosikan nilai-nilai harmonis untuk mengurangi konflik antar siswa di lingkungan sekolah.
4. Pendidikan karakter dijelaskan sebagai sebuah aspek pendidikan yang membentuk kemampuan dan kebutuhan individu sebagai bekalnya dalam

menjalani kehidupan sehari-hari di masyarakat (Parmajaya, 2020). Pendidikan karakter menjadi hal yang sangat penting dalam pembentukan sikap, cara berpikir, pengambilan keputusan, serta integritas dan moral yang wajib dimiliki oleh masing-masing siswa (Suwahyu, 2025). Pendidikan karakter di Indonesia tersusun dalam program Profil Pelajar Pancasila oleh Kemendikbud (2020), yang meliputi enam poin, diantaranya: (1) Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: mendorong individu memahami ajaran agama dan berakhlak mulia antar sesama; (2) Perspective tentang Kebhinekaan Global: mendorong perilaku terbuka dan saling menghargai terhadap perbedaan lintas budaya; (3) Bergotong Royong: mendorong pembentukan perilaku yang saling peduli dan berbagi satu sama lain; (4) Mandiri: dimaknai sebagai individu yang memiliki rasa tanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya; (5) Bernalar Kritis: yaitu kemampuan individu dalam memproses sebuah informasi dengan kritis, cara pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan; dan (6) Kreatif: yang mendorong cara individu berpikir inovatif dan kreatif.

5. Diskriminasi merupakan sebuah sikap atau perilaku yang dilakukan secara tidak adil atau membedakan individu/kelompok berdasarkan identitas seperti suku, bahasa, agama, kebudayaan, ras, kebangsaan, dan sebagainya (Wijaya et al., 2016). Bentuk-bentuk diskriminasi yang terjadi di lingkungan sekolah dapat berupa adanya prasangka, stereotip, ketidaksetaraan sosial, kurangnya pemahaman dan pengertian terhadap perbedaan, serta adanya pengaruh budaya dan lingkungan sekitar yang mendukung sikap diskriminatif (Pratiwi et al., 2024).
6. Bullying atau perundungan merupakan bentuk dari perilaku diskriminatif yang menimbulkan tindakan agresif secara terus-menerus atau berulang dengan tujuan menyakiti secara fisik, verbal, atau psikologis individu lain (Mardhiah et al., 2023). Pelaku bullying bisa menyakiti, menyerang, mengintimidasi, dan bertindak mempermalukan individu yang dianggap lebih lemah dengan

memaki, mengejek, memukul, mendorong, mengucilkan, memfitnah, dan lain sebagainya (Amelia et al., 2022). Perilaku efektif yang dapat mencegah terjadinya bullying di lingkungan sekolah yaitu dengan mendorong perilaku positif, mengembangkan pemahaman siswa terkait sikap toleransi, empati, dan menghargai perbedaan, serta mempromosikan nilai-nilai inklusif dan multikultural lainnya untuk lebih membangun lingkungan sekolah yang aman dan suportif.

7. Stereotip dapat diartikan sebagai sebuah keyakinan atau anggapan umum yang disederhanakan dan terkadang tidak mencerminkan realitas individu/kelompok (Hudriati et al., 2020). Stereotip ini dapat dikategorikan ke dalam stereotip yang bersifat positif (contohnya, “Orang Bali selalu ramah”) maupun negatif (contohnya, “Anak berkebutuhan khusus tidak bisa mengikuti pembelajaran normal”). Dalam dunia pendidikan, stereotip ini kerap muncul sebagai bentuk dari anggapan kepada siswa, terutama siswa yang terdiri dari berbagai macam latar belakang budaya. Yang mana jika stereotip tersebut bersifat negatif, maka dapat menimbulkan perilaku diskriminasi.

C. Definisi Operasional

1. Nilai multikulturalisme didefinisikan secara operasional yaitu diukur sejauh mana sekolah termasuk kurikulum, proses pembelajaran, kebijakan sekolah, dan ekstrakurikuler mengintegrasikan nilai-nilai multikulturalisme baik dari materi pembelajaran, strategi, dan interaksi antar siswa yang mendorong sikap saling menghormati dan menghargai antar sesama. Yang mana secara spesifik, nilai-nilai multikulturalisme dalam pendidikan meliputi rasa saling memiliki dan saling menghormati terhadap keragaman atau perbedaan, empati, toleransi, dan menjunjung nilai kebersamaan.
2. Pendidikan inklusif pada definisi ini digunakan sebagai pendekatan pendidikan yang menggunakan strategi, metode pengajaran, kurikulum, asesmen, kebijakan sekolah, program sekolah, dan

ekstrakurikuler yang menunjukkan kesetaraan/keadilan akses pendidikan oleh seluruh siswa berbagai latar belakang di sekolah

3. Pendidikan perdamaian dalam hal ini digunakan sebagai hasil dari proses penerapan nilai-nilai multikultural pada proses pembelajaran, kurikulum, kebijakan sekolah, dan ekstrakurikuler di lingkungan pendidikan inklusif sehingga terciptanya lingkungan sekolah yang lebih damai, aman, dan suportif.
4. Pendidikan karakter dapat didefinisikan sebagai objek yang dilihat dari proses pengimplementasian nilai multikulturalisme pada proses belajar mengajar, kurikulum, kebijakan sekolah, dan program atau kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Dalam hal ini, identifikasi akan berfokus pada penekanan kebiasaan positif, sikap toleransi, empati, saling menghormati dan menghargai, rasa solidaritas, dan penerimaan tentang perbedaan.
5. Diskriminasi dalam definisi operasional akan teridentifikasi melalui observasi interaksi siswa, dan laporan persepsi guru terkait adanya perilaku yang menunjukkan ketidakadilan pada lingkungan sekolah inklusif.
6. Bullying dalam definisi operasional diobservasi sebagai penerapan nilai inklusif terkait adanya peraturan/panduan anti-bullying, program pencegahan, serta implementasi nyata di sekolah berupa kegiatan edukasi, pendampingan, dan penegakan aturan.
7. Stereotip pada definisi ini dilihat dari persepsi guru terkait penerapan strategi dalam meluruskan dan mengatasi prasangka yang muncul pada interaksi siswa pada pengimplementasian nilai-nilai inklusif dan multikultural.

D. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Berikan jawaban Bapak/Ibu dengan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang sesuai dengan perspektif Anda.
3. Adapun jenis skala penilaian yang digunakan, diantaranya:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

No.	Statements	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1.	Guru memahami bahwa nilai multikultural mencerminkan penghargaan terhadap keragaman budaya dan sosial dalam menciptakan lingkungan belajar yang adil, harmonis, dan saling menghargai.				
	<i>Teachers understand that multicultural values reflect respect for cultural and social diversity in creating a fair, harmonious, and respectful learning environment.</i>				
2.	Guru yang berperan aktif dalam memfasilitasi diskusi terbuka dan melakukan refleksi dengan siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang keberagaman.				
	<i>Teachers that actively facilitate open discussions and reflection with students could deepen their understanding of diversity.</i>				
3.	Pendekatan pendidikan inklusif menegaskan bahwa setiap siswa memiliki hak yang sama untuk belajar, berkembang, dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah tanpa diskriminasi.				
	<i>Inclusive education approaches emphasize that all students have equal rights to learn, grow, and</i>				
	<i>participate in school activities without discrimination.</i>				

4.	Keterlibatan dan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran membantu membangun pengalaman belajar yang bermakna terutama dalam memahami nilai-nilai multikulturalisme.				
	<i>Student involvement and active participation in the learning process help build meaningful learning experiences in understanding the values of multiculturalism.</i>				
5.	Melakukan kegiatan kolaboratif yang melibatkan siswa dari beragam latar belakang memperkuat nilai kebersamaan, saling menghormati, serta menumbuhkan solidaritas dan kerja sama yang harmonis di lingkungan sekolah.				
	<i>Conducting collaborative learning activities involving students from diverse backgrounds strengthens the values of togetherness, mutual respect, fostering solidarity and harmonious cooperation in the school environment.</i>				
6.	Integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran meningkatkan kesadaran siswa untuk hidup harmonis sehingga mengurangi perilaku bullying serta diskriminasi.				
	<i>Integrating multicultural values in the learning process enhances students' awareness of living</i>				
	<i>harmoniously which helps to prevent bullying and discrimination.</i>				
7.	Integrasi nilai-nilai multikultural memperkuat ikatan sosial dan menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis dan damai.				

	<i>Integrating multicultural values strengthens social cohesion and fosters a harmonious and peaceful school environment.</i>				
8.	Integrasi nilai-nilai multikultural dan pendidikan karakter dalam lingkungan inklusif menciptakan suasana belajar yang aman dan bebas dari diskriminasi, perundungan, serta pengucilan.				
	<i>Integrating multicultural values and character education in an inclusive environment fosters a safe learning atmosphere free from discrimination, bullying, and exclusion.</i>				
9.	Kurangnya integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran dapat menyebabkan rendahnya toleransi dan empati siswa, serta menghambat kemampuan mereka membangun hubungan sosial yang positif.				
	<i>The lack of integration of multicultural values in learning could lead to low levels of students' tolerance and empathy, and hinder their ability to build positive social relationships.</i>				

10.	Pendidikan karakter di sekolah dapat mengurangi perilaku bullying, diskriminasi, dan memperkuat hubungan sosial yang positif.				
	<i>Character education in schools could help to reduce bullying and discrimination and strengthen positive social relationships.</i>				
11.	Guru yang menerapkan pembelajaran berbasis nilai multikultural membangun lingkungan belajar yang suportif dan menumbuhkan sikap toleransi, empati, keadilan, solidaritas, serta penghargaan terhadap perbedaan.				
	<i>Teachers who implement multicultural values-based learning create a supportive learning environment and foster attitudes of tolerance, empathy, fairness, solidarity, and respect for differences.</i>				
12.	Strategi pembelajaran kooperatif berbasis nilai multikultural menumbuhkan kerja sama positif antar siswa dari berbagai latar belakang budaya yang beragam.				
	<i>Multicultural values-based cooperative learning strategies foster positive cooperation among students from diverse cultural backgrounds.</i>				
13.	Kurangnya integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran berpotensi memicu konflik di lingkungan sekolah.				

	<i>The lack of integration of multicultural values in learning has the potential to trigger conflict in the school environment.</i>				
14.	Aktivitas pembelajaran kolaboratif membantu siswa mengembangkan komunikasi efektif lintas budaya, sehingga mampu melatih penyelesaian konflik secara konstruktif di sekolah.				
	<i>Collaborative learning activities help students develop effective cross-cultural communication, enabling them to engage in constructive conflict resolution at school.</i>				
15.	Integrasi nilai-nilai multikulturalisme dalam kelas inklusif berperan sebagai prinsip inti dalam penguatan pendidikan karakter siswa di sekolah.				
	<i>The integration of multicultural values in inclusive classrooms serves as a core principle in strengthening students' character education within the school environment.</i>				
16.	Integrasi nilai-nilai multikultural menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, aman, dan adil, tanpa diskriminasi atau ketidaksetaraan.				
	<i>The integration of multicultural values creates an inclusive, safe, and fair learning environment, with no discrimination or inequality.</i>				
17.	Strategi pembelajaran reflektif membantu siswa mengenali prasangka terhadap keberagaman serta				
	menumbuhkan keterbukaan dan empati dalam memahami perbedaan budaya.				

	<i>Reflective learning strategies help students recognize biases toward diversity and foster openness and empathy in understanding cultural differences.</i>				
18.	Sekolah yang mengintegrasikan berbagai perspektif budaya dalam kurikulum mengalami lebih sedikit insiden bullying.				
	<i>Schools that integrate various cultural perspectives into their curriculum experience fewer incidents of bullying.</i>				
19.	Kebijakan sekolah yang menanamkan nilai-nilai multikulturalisme membantu mencegah terjadinya diskriminasi dan perundungan di sekolah.				
	<i>School policies that instill values of multiculturalism help prevent discrimination and bullying in schools.</i>				
20.	Program sekolah seperti assembly, perayaan budaya, kegiatan sosial, dan ekstrakurikuler berperan menumbuhkan nilai-nilai multikulturalisme pada siswa.				
	<i>School programs such as assemblies, cultural celebrations, social activities, and extracurricular events play a vital role in fostering multicultural values in students.</i>				

21.	Kegiatan kolaborasi di lingkungan sekolah mendukung pengembangan nilai-nilai multikulturalisme secara berkelanjutan.				
	<i>Collaborative activities in the school environment support the sustainable development of multicultural values.</i>				
22.	Hubungan antar siswa menjadi lebih harmonis melalui penerapan nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran, kebijakan sekolah, kurikulum, dan kegiatan kokurikuler.				
	<i>Student relationships become more harmonious through the integration of multicultural values in teaching, school policies, curriculum, and co-curricular activities.</i>				
23.	Konsisten mengintegrasikan nilai-nilai multikulturalisme mampu menekan kasus diskriminasi dan perundungan di lingkungan sekolah				
	<i>Integrating multicultural values consistently could reduce cases of discrimination and bullying in schools.</i>				
24.	Mempromosikan nilai-nilai multikulturalisme membantu membangun kohesi sosial yang kuat serta mengurangi perilaku diskriminasi dan perundungan di lingkungan sekolah				

	<i>Promoting multicultural values helps build a positive social cohesion and minimize discrimination behavior and bullying in school environments.</i>				
25.	Integrasi nilai-nilai multikultural, penguatan pendidikan karakter, serta penerapan prinsip kesetaraan dan keadilan merupakan elemen penting dalam mewujudkan pendidikan yang berorientasi pada perdamaian.				
	<i>Integrating multicultural values, strengthening character education, and promoting equality and justice are essential elements in achieving peace-oriented education.</i>				

26. Apa saja strategi pembelajaran atau pendekatan kelas yang Anda terapkan untuk mencegah terjadinya perilaku diskriminatif di antara siswa?

What instructional strategies or classroom approaches have you implemented to prevent the emergence of discriminatory attitudes or behaviors among students?

27. Dapatkah Anda menjelaskan contoh nyata kegiatan atau program sekolah yang berkontribusi dalam meminimalisir kasus bullying dan diskriminasi?

Please describe an example of a school activity or program that contributes to minimizing cases of bullying and discrimination in school.

Appendix 9. Experts' Judgment of Questionnaire

A. Penilaian Validitas Konten Pakar 1

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar (1)		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, ... November

2025 Validator,



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

B. Penilaian Validitas Konten Pakar 2

C. Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar (1)		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, ... November

2025 Validator,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.



Appendix 10. Results of the Questionnaire

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Statement 1	15	3	4	3.80	.107	.414
Statement 2	15	3	4	3.87	.091	.352
Statement 3	15	3	4	3.93	.067	.258
Statement 4	15	3	4	3.87	.091	.352
Statement 5	15	3	4	3.87	.091	.352
Statement 6	15	3	4	3.60	.131	.507
Statement 7	15	3	4	3.73	.118	.458
Statement 8	15	3	4	3.60	.131	.507
Statement 9	15	2	4	2.93	.182	.704
Statement 10	15	3	4	3.60	.131	.507
Statement 11	15	3	4	3.73	.118	.458
Statement 12	15	3	4	3.60	.131	.507
Statement 13	15	2	4	3.13	.165	.640
Statement 14	15	3	4	3.47	.133	.516
Statement 15	15	2	4	3.47	.165	.640
Statement 16	15	2	4	3.40	.163	.632
Statement 17	15	3	4	3.53	.133	.516
Statement 18	15	2	4	3.20	.200	.775
Statement 19	15	3	4	3.53	.133	.516
Statement 20	15	3	4	3.80	.107	.414
Statement 21	15	2	4	3.53	.192	.743
Statement 22	15	3	4	3.67	.126	.488
Statement 23	15	3	4	3.53	.133	.516
Statement 24	15	3	4	3.53	.133	.516
Statement 25	15	3	4	3.67	.126	.488
Valid N (listwise)	15					

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dimensi1	15	3.25	4.00	3.7500	.26726
Dimensi2	15	2.86	4.00	3.4381	.39111
Dimensi3	15	3.17	4.00	3.6778	.32408
Dimensi4	15	2.50	4.00	3.5167	.50415
Dimensi5	15	3.00	4.00	3.6000	.42046
Valid N (listwise)	15				

Appendix 11. Results of the Open-ended Questionnaire

1. Apa saja strategi pembelajaran atau pendekatan kelas yang Anda terapkan untuk mencegah terjadinya perilaku diskriminatif di antara siswa?	
R1	Kami menggunakan Kesepakatan kelas sebagai bentuk awal pemahaman dan penghargaan terhadap hak setiap orang di kelas. Setelah itu kolaborasi yang dilakukan menjadi strategi agar siswa dapat mengenal masing-masing teman, dan memahami karakter diri dan teman lainnya. Di sekolah kami juga memiliki Learner Characteristics yang digunakan sebagai bentuk panduan dalam bersikap dan memotivasi perkembangan sosial emosional siswa sehingga dapat mencegah perilaku diskriminatif.
R2	Dengan melakukan diskusi kelas, terutama saat pelajaran PSHE kami mengambil topik yang sesuai dengan usia kelompok siswa yang kami ajar dan disesuaikan juga dengan permasalahan yang sedang mereka hadapi dalam pergaulan di sekolah. Diskusi 1 on 1 atau kelompok kecil dan seluruh kelas. Menghias kelas dengan display tentang bagaimana berperilaku sopan dan baik tanpa diskriminasi serta memberikan house point kepada siswa yang menunjukkan sikap yang baik dan terpuji.
R3	Colaborative learning dimana siswa belajar tidak hanya dengan kelompok dengan budaya yang sama namun bermacam budaya. Integrasi multikultural juga dapat dilakukan dalam pemilihan topik diskusi, circle time.
R4	Positive behaviour management, students discussing and creating their own solutions to friendship problems, teaching characteristics such as respect and global citizenship.
R5	Belajar dan bekerja secara kelompok dimana kelompok dibuat secara random; berasal dari latar belakang siswa yang berbeda.
R6	Membacakan cerita tentang keberagaman siswa Memberikan materi pembelajaran tentang keberagaman budaya dan negara
R7	diskusi atau curah pendapat tentang keberagaman yang ada di sekitar kita serta refleksi rutin tentang perilaku positif yang patut dibanggakan setiap harinya.

R8	Promotion of empathy as a key word and focus in the classroom, communication of clear expectations for student behaviour, role modelling visible approaches to fairness and equity
R9	We talk about how we are different but we could still play together and be friends. We talk about being a good friend to everybody. We mix and match teams and partners when working in groups or pairs.
R10	One main one is to use stories, images and information that comes from different parts of the world. Too often, international education is full of content from Global North nations that risks undermining the cultures that the students themselves come from. This could cause behaviours where certain nationalities, races etc could be considered 'better' than others or part of a 'dream' to aspire to this isn't the case. Otherwise, celebrating each others culture and background, always finding an opportunity to learn something new about someone. Showing the students that there is more to school than just academics
R11	Saya membangun budaya kelas yang inklusif dengan menanamkan empati misalnya saat carpet time, menggunakan cerita bergambar tentang keberagaman, dan melakukan role-play untuk mempraktikkan sikap saling menghargai. Saya juga memberi penguatan positif serta membuat kelompok belajar yang beragam agar semua anak terbiasa menerima dan bekerja sama dengan teman yang berbeda.
R12	Mendiskusikan kesepakatan kelas di awal tahun ajaran bersama anak sehingga mereka tahu dan paham akan ekspektasi untuk membuat kelas menjadi kondusif dan menyenangkan, menyelipkan nilai-nilai pendidikan karakter pada pelajaran PSHE yang ada di bawah naungan mapel Global
	Perspectives, menerapkan strategi diskusi dan refleksi bersama ketika terjadi konflik di antara siswa.
R13	Social stories

R14	Diferensiasi kelompok berdasarkan kemampuan, kesiapan, minat dan bakat siswa buka ras, agama maupun suku. Memperkenalkan budaya masing-masing dengan forum diskusi terbuka, kemudian meminta siswa lainnya untuk memilih budaya mana yang mereka sukai dan mengapa.
R15	Menggunakan metode pembelajaran yang beragam (berdeferensiasi) metode ini digunakan untuk memenuhi kebutuhan siswa yang beragam sehingga membantu siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

2. Dapatkah Anda menjelaskan contoh nyata kegiatan atau program sekolah yang berkontribusi dalam meminimalisir kasus bullying dan diskriminasi?

R1	Sekolah memiliki peran penting dalam meminimalisir kasus bullying dan diskriminasi melalui berbagai kegiatan nyata yang mendorong empati, kepedulian sosial, dan kepemimpinan siswa. Beberapa program yang berkontribusi dalam hal tersebut antara lain: Sister School Melalui kerja sama dengan sekolah mitra, siswa diberikan kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan teman-teman dari latar belakang yang berbeda, baik secara sosial, budaya, maupun ekonomi. Kegiatan ini membantu siswa melihat dan memahami perbedaan secara nyata, sehingga menumbuhkan rasa toleransi, saling menghargai, dan mengurangi sikap diskriminatif. Ngayah Program ngayah memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan kerja sosial di lingkungan sekitar. Melalui
----	---

	keterlibatan langsung ini, siswa belajar tentang pentingnya gotong royong, empati, dan kepedulian terhadap sesama, yang secara tidak langsung meminimalisir perilaku bullying karena meningkatnya rasa saling memahami. ESC (English/Environment/Empathy Student Community) ESC dapat menjadi wadah positif bagi siswa untuk membangun komunitas yang inklusif, suportif, dan saling menghargai. Komunitas ini menjadi panutan bagi siswa lain karena dibangun dari dan untuk siswa, sehingga mendorong terciptanya lingkungan pertemanan yang sehat dan bebas dari diskriminasi maupun perundungan. Playground Monitor Program ini melibatkan siswa sebagai pengawas di area bermain. Selain membantu menjaga ketertiban dan kenyamanan, peran ini juga menstimulasi sikap kepemimpinan, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap teman sebaya sejak dini. Dengan adanya siswa yang aktif menjaga lingkungan bermain, potensi terjadinya bullying dapat berkurang secara signifikan. Melalui program-program tersebut, sekolah tidak hanya memberikan edukasi akademik, tetapi juga membentuk karakter siswa menjadi lebih empati, toleran, dan menghargai perbedaan.
R2	Assembly tentang anti bullying, merayakan hari besar keagamaan, bake sale (berbagi), service learning, socially speaking group dari school counselor, PSHE lesson in primary, upacara bendera.
R3	Perayaan hari besar setiap agama. Adanya pelajaran pancasila, agama, dan budaya bali. Ngayah atau service learning yang memberikan koneksi siswa kepada komunitas yang lebih luas.
R4	Digital citizenship lessons - students learn how to use the internet in a respectful and safe manner.

R5	Program merayakan berbagai jenis perayaan, seperti: perayaan Nyepi bersama, perayaan CULtural day.
R6	Membuat bendera negara sendiri dan menceritakannya kepada teman sebagai ajang tukar budaya agar siswa memahami keberagaman
R7	Sosialisasi program safeguarding untuk semua lapisan civitas akademik di sekolah
R8	Every child in the class write something positive on a sheet of paper for every other child
R9	An assembly on multiculturalism or bullying
R10	Something as simple as PSHE and circle times. Simple but effective IF done properly
R11	Contoh nyata yang kami lakukan adalah saat carpet time untuk membahas perasaan, menyelesaikan konflik kecil, dan melatih empati. Selain itu, ada talk partners di mana siswa belajar bekerja sama dan saling mendukung dalam tugas sederhana. Sekolah juga rutin mengadakan assemblies yang menekankan kindness, respect, dan lainnya, sehingga nilai-nilai ini terus diperkuat dan membantu meminimalisir bullying maupun diskriminasi.
R12	Adanya learner characters, mapel PSHE, asembli dan perayaan budaya, house week activity.
R13	PSHE lessons ad circle time
R14	Prongram Service Learning Ngayah menunjukkan toleransi dan kerjasama yang baik dalam keberagaman yang ada disekolah. Siswa menjadi terlalith untuk berbagi dan membantu setiap orang yang membutuhkan dengan menemukan solusi yang tepat untuk permasalahan yang ada disekitar mereka serta mengajak komunitas lain untuk bekerjasama. Sehingga mereka paham perbedaan peran, budaya, kebiaasn yang ada.
R15	Program House Week, setiap siswa dengan berbagai macam suku, bangsa, umur (PG sampai SMA), warna kulit, berbeda jenis kelamin, bekerjasama untuk mendapatkan point tertinggi untuk house group masing-masing.

Appendix 12. Pedagogical Approaches

Code	Statements	Document Type	Reference Theory
A7.1	The growth of respect and celebration of these differences is at the core of the atmosphere at Bali hati. Fostering the well-being and intellectual development of teaching staff provides a commitment to developing successful students with positive personalities. In addition, support from the PTFA (Parent, Teacher and Friends Association) also helps the school community to foster respectful, holistic relationships and protect the safety and welfare of the whole community.	Teacher's Handbook and Parent Handbook	Empowering School Culture
A7.2	The teaching team has the autonomy to make changes to meet students' learning needs and adapt to curriculum development. Therefore, to build more holistic and real-world based learning, the Service-Learning Program (Ngayah) was developed with the aim of strengthening academic outcomes, civic attitudes, and students' characters in building better communities and relationships around them.	Teaching and Learning Policy	Empowering School Culture
A8.1	In supporting emotional and academic well-being, the learning approach encourages students to learn to cope with disappointment in a positive and respectful manner. It aims to prevent negative behavior and internal pressure faced by individuals.	Parent Handbook	Prejudice Reduction

Appendix 13. Research Documentation

