

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru

Instrumen Kajian Kebutuhan Awal: Wawancara Terstruktur bersama Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII

Hari/Tanggal : _____

Narasumber : _____

Interviewer : _____

Tempat : SMP Negeri 3 Singaraja

No	Dimensi Analisis (ADDIE)	Butir Pertanyaan Pemantik
1	Identifikasi Kesenjangan Kinerja (Performance Gap)	Bagaimana hasil belajar dan ketuntasan klasikal siswa kelas VII khususnya pada materi Himpunan dalam 1-2 tahun terakhir?
2	Identifikasi Kesenjangan Kinerja (Performance Gap)	Apa saja miskonsepsi atau kesalahan kognitif yang paling sering dilakukan siswa saat menyelesaikan soal operasi himpunan (irisan, gabungan, komplemen) dan representasi diagram Venn?
3	Analisis Perilaku Awal Siswa	Bagaimana respon, fokus, dan tingkat keterlibatan aktif siswa ketika Anda menjelaskan konsep himpunan yang bersifat abstrak menggunakan papan tulis?
4	Analisis Sumber Daya & Lingkungan	Fasilitas teknologi apa saja (seperti proyektor kelas, Chromebook, atau lab komputer) yang tersedia di SMP Negeri 3 Singaraja dan siap dimanfaatkan untuk penyampaian media instruksional?

5	Analisis Kebutuhan Intervensi Media	Media pembelajaran apa yang saat ini Anda gunakan untuk materi Himpunan? Apakah media tersebut sudah mampu memvisualisasikan perpindahan anggota himpunan secara dinamis ke dalam wilayah diagram Venn?
6	Analisis Kebutuhan Intervensi Media	Apakah menurut Anda diperlukan sebuah cetak biru (blueprint) desain media instruksional baru yang dirancang secara runtut langkah-demi-langkah menggunakan prinsip psikologi belajar (Teori Gagne) untuk membantu siswa memahami materi ini?



Lampiran 2. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

*Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII
pada Materi Himpunan*

A. IDENTITAS RESPONDEN

- **Nama Lengkap** :
- **Kelas / No. Absen** : VII...../.....
- **Hari / Tanggal** :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:

3 **SS**: Sangat Setuju
4 **S**: Setuju
5 **KS**: Kurang Setuju
6 **TS**: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.				

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.				
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran diagram Venn.				
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.				
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).				
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.				
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.				
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.				
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.				

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.				
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.				
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.				
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.				
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.				
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.				

Lampiran 3. lembar Nilai Ulangan Harian Himpunan

19	3131668017	Komang Azka Krisna Indra Setiawan	62	Belum Tuntas (Layak)	Remedial TP 3 (Diagram Venn)
20	3127114936	Komang Dhiradnyana Subudi	76	Tuntas (Cakap)	Melanjutkan ke tujuan pembelajaran baru
21	0125890175	Komang Kendra Yasa	70	Belum Tuntas (Layak)	Remedial TP 2 (Operasi Irisan & Gabungan)
22	3131477678	M. Zafran Januarta	55	Belum Tuntas (Baru Berkembang)	Remedial TP 1 & TP 2 (Bimbingan Khusus)
23	0111344541	Made Bagus Amerta	63	Belum Tuntas (Layak)	Remedial TP 3 (Diagram Venn)
24	0138751904	Marcia Angelina	84	Tuntas (Cakap)	Diberikan materi pengayaan
25	3127458678	Muchammad Faris Denny Trianggara	68	Belum Tuntas (Layak)	Remedial TP 2 (Operasi Irisan & Gabungan)
26	3126633643	Muhammad Juna Alvindra	60	Belum Tuntas (Layak)	Remedial TP 3 (Diagram Venn)
27	3136695762	Muhammad Zacky Putra	92	Tuntas (Mahir)	Menjadi tutor sebaya / Pengayaan
28	0139670998	Ni Kadek Aryayu Vipra Wadanti	71	Belum Tuntas (Layak)	Remedial TP 2 (Operasi Irisan & Gabungan)
29	0127384628	Ni Kadek Aulya Putri	80	Tuntas (Cakap)	Melanjutkan ke tujuan pembelajaran baru
30	0138268877	Ni Ketut Wina Paramita	58	Belum Tuntas (Baru Berkembang)	Remedial TP 1 & TP 2 (Bimbingan Khusus)
31	0124697201	Ni Putu Rinandha Cantika Dewi	65	Belum Tuntas (Layak)	Remedial TP 2 (Operasi Irisan & Gabungan)
32	3121052764	Nyoman Budi Artawan	77	Tuntas (Cakap)	Melanjutkan ke tujuan pembelajaran baru

KETERANGAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) YANG DIUJI:

- TP 1: Peserta didik dapat menyatakan konsep, membedakan anggota, dan menyajikan kelompok objek yang termasuk himpunan dan bukan himpunan.
- TP 2: Peserta didik dapat menyelesaikan operasi biner pada himpunan (irisan, gabungan, komplemen, dan selisih).
- TP 3: Peserta didik dapat memodelkan dan menyelesaikan masalah kontekstual menggunakan konsep Diagram Venn.

Lampiran 4. Hasil angket analisis kebutuhan siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Bella Indah Saputri
- Kelas / No. Absen : VII.K/1
- Hari / Tanggal : Batu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	✓			
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Dewa Putu Juh Dharma
- Kelas / No. Absen : VII.K/..2
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.				✓
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.				✓
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.			✓	
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

UNDIKSHA

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Firli Rismawati
- Kelas / No. Absen : VII.K.3
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.			✓	
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.		✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Grace Anysa Jumartha
- Kelas / No. Absen : VII. 4 / 1
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2021

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	✓			
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.			✓	
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.		✓		



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Geede Arta dana
- Kelas / No. Absen : VII K / 5
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.				✓
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.				✓
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.				✓

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Gade Billy Mahardika
- Kelas / No. Absen : VII.K/...6
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.		✓		
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.				✓
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	✓			
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : I Gede Suparwan
- Kelas / No. Absen : VII.K/7
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2020

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.		✓		
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Luh RUPINI
- Kelas / No. Absen : VII.4/8
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.			✓	
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.			✓	
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.	✓			
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

10.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
2.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓	✓	
3.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.	✗	✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Ismail
- Kelas / No. Absen : VII.K/9
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2016

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.				✓
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.		✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Aditya Galih Nararya
- Kelas / No. Absen : VII.14/...50
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2021

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.			✓	
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.		✓		
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.	✓			
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Kadek Pendiya mas Ariata
- Kelas / No. Absen : VII.K/11
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2024

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.			✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.		✓		
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.			✓	
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.				✓
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.			✓	
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Kendy R 10
- Kelas / No. Absen : VII.A/12
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2016

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.				✓
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.		✓		
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.	✓			
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.	✓			
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Kadek Sudarma Yasa
- Kelas / No. Absen : VII.K./13
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.			✓	
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.		✓		
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.			✓	
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.				✓
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.				✓
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.			✓	
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.	✓			

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Karuma Cinta N. S.
- Kelas / No. Absen : VII...E/12
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.		✓		
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.			✓	
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.	✓			
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.	✓			
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Ketut Bima Asa Putra
- Kelas / No. Absen : VII K.15
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓		*	
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.			✓	
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.	✓			
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Khut Ery Yantini
- Kelas / No. Absen : VII.16
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.			✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).			✓	
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.		✓		
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.		✓		
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.				✓
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.			✓	
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.	✓			

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Ketut Maha Yadnya
- Kelas / No. Absen : VII.K/11
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2020

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.			✓	
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.				
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.		✓		
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.	✓			
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.		✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Ketut Riza Dharmak
- Kelas / No. Absen : VII.4/10
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.		✓		
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	✓			
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.		✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Komang Azka Karna I.S.
- Kelas / No. Absen : VII.K / 19
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2020

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.			✓	
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.				✓
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.	✓			
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.			✓	
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Komang Dineandana S.
- Kelas / No. Absen : VII. 4 / 20
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2016

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.			✓	
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	✓			
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.				✓
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.		✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Kemang Kenda Yarn
- Kelas / No. Absen : VII^K/21
- Hari / Tanggal : Kabu, 10 Juni 2024

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.	✓			
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.				✓

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : M. Zafarhan Januarta
- Kelas / No. Absen : VII.5.1.22
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2025

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	✓			
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Made Bagus Amerta
- Kelas / No. Absen : VII K/23
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.				✓
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.				✓
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.			✓	
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.				✓

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Marcia Angelina
- Kelas / No. Absen : VII.E.129
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.		✓		
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.				✓
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.				✓
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.				✓

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Muchammad Faris Penny T.
- Kelas / No. Absen : VII.K/25
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.			✓	
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.		✓		
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓	✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : M. Lina Alvinidri
- Kelas / No. Absen : VII.4 / 3.5
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.		✓		
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.			✓	
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.			✓	
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.				✓
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Muhammad Zaaky Putra
- Kelas / No. Absen : VII.K/22
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.			✓	
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.				✓
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.			✓	
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.	✓			
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	✓			
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.	✓			
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : N. Leoduk aryayu Nipra wadanti
- Kelas / No. Absen : VII...K...28
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.				✓
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.				✓
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.				✓

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	✓			
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.		✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : NI KADEK AULYA PUTRI
- Kelas / No. Absen : VII K / 29
- Hari / Tanggal : Rabu 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.	✓			

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.			✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.			✓	
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Ni Ketut Wina
- Kelas / No. Absen : VII K / 30
- Hari / Tanggal : Rabu, 16 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.		✓		
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.		✓		
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.		✓		
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.			✓	
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.				✓
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	✓			
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.			✓	

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Ni Putu Rinandra
- Kelas / No. Absen : VII.K.31
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.		✓		
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.			✓	
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).		✓		
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.		✓		
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.	✓			
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.				✓
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.		✓		
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.		✓		
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.	✓			

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Kuesioner Pemetaan Karakteristik Belajar dan Kendala Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Himpunan

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama Lengkap : Nyoman Budi Artawan
- Kelas / No. Absen : VII.K./32
- Hari / Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah setiap butir pernyataan di bawah ini dengan saksama dan teliti.
2. Pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang Anda rasakan selama mengikuti pembelajaran matematika di kelas.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keterangan berikut:
 - SS: Sangat Setuju
 - S: Setuju
 - KS: Kurang Setuju
 - TS: Tidak Setuju
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai akademik Anda, mohon diisi secara jujur dan objektif.

C. DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	✓			
2.	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.			✓	

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
3.	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran Diagram Venn.	✓			
4.	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus saat belajar matematika.	✓			
5.	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	✓			
6.	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	✓			
7.	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	✓			
8.	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang menarik perhatian saya.	✓			
9.	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.				✓
10.	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.				✓
11.	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.		✓		

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS
12.	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.		✓		
13.	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.				✓
14.	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.			✓	
15.	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.		✓		
16.	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.	✓			

Lampiran 5. Tabulasi Data Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Mata Pelajaran : Matematika (Materi Himpunan)

Subjek : Siswa Kelas VII K SMP Negeri 3 Singaraja

Jumlah Responden : 32 Siswa

Waktu Pelaksanaan : Mei 2026

No.	Butir Pernyataan Instrumen	SS	S	KS	TS	Total Skor positif (SS+S)	Skor positif	Kategori Interpretasi
1	Saya merasa matematika materi Himpunan adalah materi yang rumit dan sulit dipahami.	12	15	3	2	27	84,38%	Sangat Tinggi
2	Saya sering bingung ketika harus membedakan anggota kelompok yang termasuk himpunan dan yang bukan himpunan.	6	12	10	4	18	56,25%	Sedang
3	Saya mengalami kesulitan saat membaca data dan memindahkan angka ke dalam lingkaran diagram Venn.	18	11	2	1	29	90,63%	Sangat Tinggi
4	Metode penjelasan yang monoton di kelas membuat saya cepat merasa bosan, mengantuk, atau kehilangan fokus	14	13	4	1	27	84,38%	Sangat Tinggi

	saat belajar matematika.							
5	Saya merasa lebih bersemangat belajar jika materi matematika disajikan melalui visualisasi gambar berwarna, video animasi, atau permainan (<i>game</i>).	22	9	1	0	31	96,88%	Sangat Tinggi
6	Saya memiliki gawai (<i>smartphone</i>) pribadi dan aktif menggunakannya untuk mengakses internet atau aplikasi digital sehari-hari.	28	4	0	0	32	100,00%	Sangat Tinggi
7	Saya tertarik dan mendukung jika guru menggunakan aplikasi media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital yang bisa diakses lewat HP saya.	25	7	0	0	32	100,00%	Sangat Tinggi
8	Di awal bab Himpunan, guru langsung mencatat rumus/tulisan di papan tulis tanpa memulainya dengan gambar atau cerita pembuka yang	15	12	4	1	27	84,38%	Sangat Tinggi

	menarik perhatian saya.							
9	Sebelum masuk ke materi, guru selalu menjelaskan secara rinci apa manfaat praktis mempelajari bab Himpunan ini dalam kehidupan sehari-hari.	4	10	12	6	14	43,75%	Sedang
10	Guru membimbing saya untuk mengingat kembali materi matematika terdahulu (seperti kelompok bilangan) sebelum masuk ke materi Himpunan.	6	10	11	5	16	50,00%	Sedang
11	Buku cetak atau slide presentasi yang digunakan guru saat menjelaskan konsep irisan dan gabungan himpunan sudah sangat menarik secara visual.	2	7	15	8	9	28,13%	Rendah
12	Ketika saya bingung membedakan simbol-simbol Himpunan, guru memberikan petunjuk, rumus cepat, atau jembatan keledai yang mudah dipahami.	3	9	14	6	12	37,50%	Rendah

13	Selama pembelajaran di kelas, saya diberikan kesempatan yang luas untuk mencoba mengerjakan variasi soal Himpunan di depan kelas atau secara berkelompok.	8	14	7	3	22	68,75%	Tinggi
14	Guru langsung memaparkan kunci jawaban dan membahas letak kesalahan pengerjaan saya secara interaktif ketika saya salah menjawab latihan soal.	5	11	12	4	16	50,00%	Sedang
15	Di akhir bab, tersedia kuis atau evaluasi mandiri yang dapat saya gunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan saya memahami materi Himpunan secara jujur.	20	11	1	0	31	96,88%	Sangat Tinggi
16	Guru sering memberikan contoh soal cerita kontekstual yang menghubungkan materi Himpunan dengan kegiatan belanja atau pengelompokan barang di dunia nyata.	4	9	13	6	13	40,63%	Rendah

Lampiran 6. Notulensi Wawancara Guru

Hari/Tanggal : Mei 2026

Tempat : SMP Negeri 3 Singaraja

Informan/Guru : I Wayan Jana Wijaya, S.Pd.

Pewawancara : Made Edi Irawan

Catatan Hasil Wawancara:

Pertanyaan 1 (Identifikasi Kesenjangan Kinerja):

Bagaimana hasil belajar dan ketuntasan klasikal siswa kelas VII khususnya pada materi Himpunan dalam 1-2 tahun terakhir?

1. Hasil Wawancara / Jawaban Guru: Informan menjelaskan bahwa dalam 1–2 tahun terakhir, ketuntasan klasikal materi Himpunan selalu menjadi salah satu yang terendah di kelas VII, yaitu berkisar antara 40%–50%. Pada pelaksanaan ulangan harian terbaru, guru mencatat sebanyak 62,5% siswa (20 dari 32 siswa) belum berhasil mencapai kriteria minimum (KTTP).

Pertanyaan 2 (Identifikasi Kesenjangan Kinerja):

Apa saja miskonsepsi atau kesalahan kognitif yang paling sering dilakukan siswa saat menyelesaikan soal operasi himpunan (irisan, gabungan, komplemen) dan representasi diagram Venn?

2. Hasil Wawancara / Jawaban Guru: Guru mengidentifikasi bahwa siswa banyak melakukan kesalahan prosedural pada pengerjaan soal cerita. Siswa kesulitan membedakan operasi irisan ($\cap$) dan operasi gabungan ($\cup$). Hambatan kognitif terbesar terjadi saat siswa diminta menempatkan elemen angka ke dalam wilayah diagram Venn yang saling beririsan, di mana siswa sering kali lupa mengurangi jumlah total kelompok dengan jumlah irisan terlebih dahulu.

Pertanyaan 3 (Analisis Perilaku Awal Siswa):

Bagaimana respon, fokus, dan tingkat keterlibatan aktif siswa ketika Anda menjelaskan konsep himpunan yang bersifat abstrak menggunakan papan tulis?

3. Hasil Wawancara / Jawaban Guru: Pembelajaran matematika saat ini masih mengandalkan metode ceramah konvensional berbantuan papan tulis. Melalui metode tersebut, konsentrasi siswa hanya bertahan pada 10–15 menit pertama. Setelah itu, mayoritas siswa menunjukkan perilaku pasif, mengantuk, dan sekadar menyalin tulisan di papan tulis tanpa memahami konsep logisnya secara mendalam.

Pertanyaan 4 (Analisis Sumber Daya & Lingkungan):

Fasilitas teknologi apa saja (seperti proyektor kelas, Chromebook, atau lab komputer) yang tersedia di SMP Negeri 3 Singaraja dan siap dimanfaatkan untuk penyampaian media instruksional?

4. Hasil Wawancara / Jawaban Guru: Fasilitas di SMP Negeri 3 Singaraja tergolong sangat memadai dan siap dimanfaatkan. Setiap ruang kelas VII sudah dilengkapi proyektor LCD dalam kondisi operasional yang baik. Sekolah juga memiliki perangkat Chromebook dan Laboratorium Komputer. Kebijakan sekolah pun memperbolehkan siswa membawa gawai pribadi jika diinstruksikan oleh guru untuk kebutuhan aktivitas pembelajaran digital.

Pertanyaan 5 (Analisis Kebutuhan Intervensi Media):

Media pembelajaran apa yang saat ini Anda gunakan untuk materi Himpunan? Apakah media tersebut sudah mampu memvisualisasikan perpindahan anggota himpunan secara dinamis ke dalam wilayah diagram Venn?

5. Hasil Wawancara / Jawaban Guru: Media pembelajaran yang digunakan selama ini masih terbatas pada buku paket Kurikulum Merdeka dan penggambaran manual di papan tulis. Guru mengakui bahwa media tersebut bersifat statis sehingga belum mampu memvisualisasikan perpindahan elemen/anggota himpunan atau proses pengarsiran wilayah diagram Venn secara dinamis dan interaktif.

Pertanyaan 6 (Analisis Kebutuhan Intervensi Media):

Apakah menurut Anda diperlukan sebuah cetak biru (blueprint) desain media instruksional baru yang dirancang secara runtut langkah-demi-langkah

menggunakan prinsip psikologi belajar (Teori Gagne) untuk membantu siswa memahami materi ini?

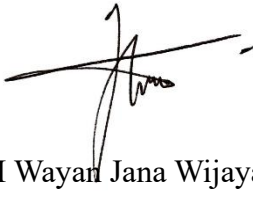
6. Hasil Wawancara / Jawaban Guru: Guru menyatakan dukungan penuh terhadap perancangan cetak biru (blueprint) media pembelajaran tersebut. Langkah pengembangan media yang terstruktur langkah-demi-langkah berdasarkan 9 Prinsip Gagne dinilai sangat mendesak agar media digital yang dikembangkan nantinya tidak sekadar menampilkan teks, melainkan benar-benar memandu proses kognitif internal siswa secara mandiri.

Singaraja, Mei 2026

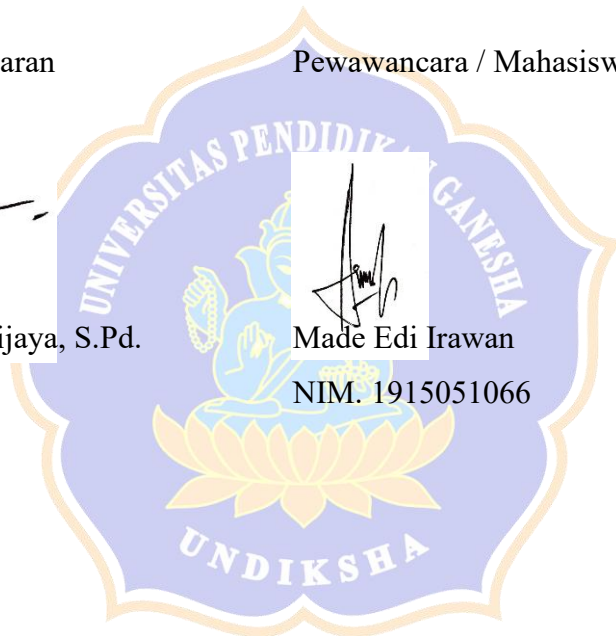
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Pewawancara / Mahasiswa


I Wayan Jana Wijaya, S.Pd.
NIP.


Made Edi Irawan
NIM. 1915051066



Lampiran 7. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 22570 Email: ftk@undiksha.ac.id Laman: <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 1646/UN48.11.1/DI.03.00/2026

Singaraja, 11 Juni 2026

Perihal : Surat permohonan observasi dan pengambilan data

Yth. Kepala SMP Negeri 3 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin mahasiswa kami untuk melakukan permohonan observasi dan pengambilan data. Adapun mahasiswa yang akan melakukan observasi dan pengambilan data seperti tersebut di bawah ini:

Nama	: Made Edi Irawan
NIM	: 1915051066
Program Studi	: Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan	: Teknik Informatika
Data yang dibutuhkan	: Data siswa dan guru, dokumentasi
Judul Penelitian	: Kajian Analisis Kebutuhan Instruksional Media Pada Materi Himpunan Bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Singaraja Dengan Metode Addie dan Prinsip Teori Gagne

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Made Windu Antara Kesiman
NIP 198211112008121001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Dokumentasi



Kegiatan Observasi



Kegiatan Observasi



Penyebaran Angket



Kegiatan Wawancara



Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan Pembelajaran