

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Observasi Awal

		KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id
Nomor	: 4366/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 20 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No. 3 Sangeh di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: I Komang Adhi Wiguna	
NIM	: 2211031591	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
		- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 1. 2 Dokumentasi Permohonan Izin Melakukan Observasi Kepala Sekolah SD No. 3 Sangeh



Lampiran 1. 3 Dokumentasi Wawancara Bersama Wali Kelas IV SD No. 3 Sangeh



Lampiran 1. 4 Surat Ijin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 897/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No.3 Sangeh
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Adhi Wiguna
NIM : 2211031591
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1. 5 Respon Guru

LEMBAR UJI VALIDITAS
AHLI RESPON GURU MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK STRIP BERBANTUAN
MASALAH KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV MATERI TEKS PROSEDUR MUATAN BAHASA INDONESIA SD NO. 3
SANGEH

A. Pengantar

- Lembar validasi respon guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
- Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran komik strip ini didasarkan dari tiga aspek utama yaitu, kelayakan isi, kebahasaan, materi dan media.

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot sebagai berikut.
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
- Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
- Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	SKOR			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
ASPEK KELAYAKAN ISI					
1.	Komik sesuai dengan karakteristik tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian isi cerita dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai				✓
ASPEK KEBAHASAAN					
3.	Kejelasan pesan yang disampaikan dalam dialog komik.				✓
4.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
ASPEK MATERI					
5.	Kemudahan siswa memahami isi teks prosedur melalui media komik.				✓

6.	Kesesuaian media komik strip dengan struktur teks prosedur				✓
ASPEK MEDIA					
7.	Ilustrasi dalam komik menarik dan mendukung pemahaman				✓
8.	Komik memudahkan penyampaian materi teks prosedur				✓
9.	Komik memberikan manfaat bagi guru dalam menyampaikan materi.				✓
10.	Komik mudah dibaca dan dilihat oleh siswa.				✓
Komentar/Saran					

Denpasar, 2 Februari 2026


 I Gusti Ayu Gilani Putri, S.Pd.
 NIP. 198812052025212014

Lampiran 1. 6 Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Komang Adhi Wiguna
Instansi	: SD No.3 Sangeh
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B / IV
Semester	: 1 (Ganjil)
BAB	: V. Bertukar atau Membayar
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	

1. Peserta didik mengetahui contoh-contoh teks prosedur sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	
2. Peserta didik memahami tujuan dan fungsi teks prosedur..	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	
2. Mandiri	
3. Bernalar kritis	
4. Bergotong royong	
5. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	1. LKPD 2. Media Komik Strip
Sumber	1. Buku Bahasa Indonesia SD/MI kelas IV Semester 1
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Semua peserta didik dalam satu kelas baik yang reguler, pencapaian tinggi maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini.	
F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mempersentasikan)	
Model : <i>Problem Based Learning</i>	
Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Pada akhir Fase B, peserta didik mampu memahami dan menyusun teks prosedur sederhana secara lisan dan tulis dengan urutan langkah yang runtut, menggunakan kata kerja imperatif dan konjungsi penanda urutan, serta mengomunikasikan gagasan secara santun dalam diskusi dan kerja kelompok. Peserta didik juga membaca teks dengan fasih dan memaknai kosakata baru yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari..	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	
1. Peserta didik mampu menganalisis penggunaan kata kerja imperatif dalam teks prosedur yang disajikan melalui media komik strip dengan tepat.(C4)	
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menyusun kembali teks prosedur berdasarkan isi cerita dalam komik dengan tepat.(A3)	
3. Dengan bimbingan guru, peserta didik mampu mengaitkan kata kerja imperatif dan konjungsi penanda urutan dalam teks prosedur dengan	

tepat. (C4)			
4. Setelah mengerjakan latihan dari isi komik, peserta didik mampu membuat teks prosedur sederhana secara mandiri dan sistematis. (P4)			
C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
Dengan memahami materi teks prosedur, peserta didik dapat menyampaikan langkah-langkah melakukan suatu kegiatan secara runtut, jelas, dan mudah dipahami dalam kehidupan sehari-hari..			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
1. Mengapa teks prosedur harus disusun secara runtut dan tidak boleh terbalik?			
2. Apa yang terjadi jika langkah-langkah dalam suatu prosedur tidak ditulis dengan jelas?			
E. MATERI PEMBELAJARAN			
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan	
Teks Prosedur melalui komik strip	Teks prosedur sederhana	Membuat teks prosedur secara mandiri	
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama-sama sebelum belajar. 3. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. 4. Peserta didik melakukan tepuk anti bully, tepuk PPK, dan tepuk semangat. 5. Peserta didik dicek kehadiran dan kerapiannya oleh guru.	15 Menit

		6. Guru melakukan apresepsi dengan menanyakan materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya tentang materi. 7. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik. a) Apakah kalian suka baca komik? b) Pernahkah kalian membaca komik? 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru terkait pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran ini.	
Inti	Fase 1 : Orientasi Masalah pada Peserta Didik	9. Guru membagikan media komik strip teks prosedur kepada peserta didik. 10. Peserta didik membaca komik strip secara bersama-sama. 11. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik: a) Kata apa saja yang menunjukkan perintah dalam komik? b) Kata apa yang digunakan untuk mengurutkan langkah-langkah?	40 Menit
	Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	12. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil (4–5 orang). 13. Peserta didik dibagikan LKPD berisi tugas	

		menganalisis kata kerja imperatif dan konjungsi.	
		14. Peserta didik mendengarkan penjelasan pengerjaan LKPD.	
	Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	15. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis kata kerja imperatif dan konjungsi pada komik strip. 16. Peserta didik dibimbing dalam pengerjaan LKPD jika memiliki kesulitan.	
	Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Pemecahan Masalah	17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka. 18. Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan. 19. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi jawaban yang benar.	
	Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	20. Peserta didik bersama guru menyimpulkan ciri kata kerja imperatif dan konjungsi dalam teks prosedur. 21. Guru memberikan evaluasi berupa tes tertulis singkat.	
Penutup		22. Guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik. 23. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran	15 Menit

		yang telah dilaksanakan dengan pertanyaan: - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? - Kegiatan apa yang disukai selama proses pembelajaran? - Kegiatan apa yang dirasa sulit selama proses pembelajaran? 24. Guru memberikan tindak lanjut berupa informasi untuk mempelajari materi selanjutnya 25. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah “Curik-Curik” (Nasionalisme) 26. Kelas ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (Religius) 27. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--	--

G. REFLEKSI

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan selama proses pembelajaran?	
2.	Kegiatan apa yang disukai selama proses pembelajaran?	
3.	Kegiatan apa yang dirasa sulit selama proses pembelajaran?	

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
-----	------------	---------

1.	Kegiatan yang sudah saya lakukan pada pembelajaran ini.	
2.	Kegiatan yang belum saya lakukan pada pembelajaran ini	
3.	Kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran ini	
4.	Hal yang akan dilakukan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar	

H. ASESMEN

Jenis Asesmen : Asesmen Formatif

Jenis Penilaian:

1. Sikap (Afektif)
Teknik : Non Tes
Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
2. Pengetahuan (Kognitif)
Teknik : Tes Tertulis
Instrumen : Lembar Evaluasi
3. Keterampilan (Psikomotor)
Teknik : Kinerja
Instrumen : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

I. PENGAYAAN/REMEDIAL

Remedial:

1. Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran sesuai KKTP dengan cara menjelaskan kembali materi tersebut dan mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan yang sama dalam format yang berbeda.
2. Pemberian bimbingan secara individu. Hal ini dilakukan apabila ada beberapa anak yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik

Pengayaan:

Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan KKTP, diberikan soal tambahan dengan tingkat kesulitan lebih tinggi untuk perluasan atau pendalaman materi.

J. DAFTAR PUSTAKA

Kusumawati. 2023. Bahasa Indonesia: *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV*. Surakarta: Putra Nugraha

Ghaniem, Rasa, Oktor, Yasella. 2023. Bahasa Indonesia: *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud-ristek Dikti.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**
- 2. MEDIA PEMBELAJARAN**
- 3. INSTRUMEN PENILAIAN**



LKPD

Bahasa Indonesia

Tema: Teks Prosedur

Nama: _____ Kelas: _____





Nama : _____

Kelas : _____

Membuat Teks Prosedur

Ketentuan :

- Pilihlah kartu bergambar teks prosedur yang dimiliki gurumu.
- Tempelkan kartu bergambar yang kamu dapatkan pada kolom "tempel gambar".
- Tulislah judul, alat dan bahan, serta cara membuat atau langkah-langkah sesuai dengan kartu bergambar yang kamu dapatkan.

Tempel Gambar

Judul

Tulis alat dan bahan

Tulis cara membuat atau langkah-langkah



Kartu Bergambar



Nasi Goreng



Teh Hangat



Telur Goreng



Klopon



Pisang Goreng



Es Buah

TEKS PROSEDUR

Susunlah kalimat berikut agar menjadi langkah yang benar dalam membuat es buah dan kolak!

Membuat Es Buah



- () Masukkan potongan buah ke dalam mangkuk besar.
- () Tambahkan es batu dan aduk hingga merata.
- () Es buah siap disajikan dan dinikmati.
- () Tuangkan sirup dan susu kental manis sesuai selera.
- () Siapkan berbagai jenis buah dan potong kecil-kecil.

Membuat Kolak



- () Setelah mendidih, angkat dan sajikan.
- () Rebus air dengan gula merah dan daun pandan.
- () Masukkan ubi yang telah dipotong-potong.
- () Tambahkan santan dan garam, lalu aduk perlahan.
- () Saring air gula, lalu masukkan kembali ke dalam panci.
- () Setelah ubi mulai empuk, masukkan potongan pisang.

MEDIA PEMBELAJARAN

a. Buku komik strip yang berjudul Kiki dan Resep Rahasia Ibu





INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Kriteria (Skor)			
		4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan
Pemahaman Struktur Teks Prosedur	Mampu menjelaskan bagian-bagian teks prosedur (tujuan, alat/bahan, dan langkah-langkah).	Peserta didik mampu menjelaskan tujuan, alat/bahan, dan langkah-langkah teks prosedur secara sangat jelas, lengkap, dan runtut.	Peserta didik mampu menjelaskan bagian teks prosedur dengan jelas tetapi belum lengkap.	Peserta didik hanya mampu menjelaskan sebagian bagian teks prosedur dengan penjelasan terbatas.	Peserta didik tidak mampu menjelaskan bagian-bagian teks prosedur.
Pemahaman Isi Teks Prosedur	Mampu menjelaskan isi teks prosedur sesuai urutan langkah.	Peserta didik mampu menjelaskan isi teks prosedur sesuai urutan langkah secara runtut, tepat, dan lengkap.	Peserta didik mampu menjelaskan isi teks prosedur sesuai urutan namun kurang rinci.	Siswa mampu menjelaskan isi cerita tetapi urutannya belum tepat	Tidak mampu menjelaskan isi cerita sesuai urutan
Analisis Kata Kerja Imperatif	Mampu menganalisis penggunaan kata kerja imperatif dalam teks prosedur.	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi kata kerja imperatif dengan tepat.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kata kerja imperatif tetapi penjelasan belum lengkap.	Peserta didik hanya mampu menyebutkan sebagian kata kerja imperatif.	Peserta didik tidak mampu mengidentifikasi kata kerja imperatif.
Analisis Konjungsi Penanda Urutan	Mampu menganalisis penggunaan konjungsi penanda urutan dalam teks prosedur.	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi konjungsi urutan dengan tepat.	Peserta didik mampu mengidentifikasi konjungsi urutan namun belum tepat menjelaskan fungsinya.	Peserta didik hanya mampu menyebutkan sebagian konjungsi urutan.	Peserta didik tidak mampu mengidentifikasi konjungsi penanda urutan.

Keterangan:

- Sangat Baik (skor 4) : jika indikator terlaksana dengan sangat baik
 Baik (skor 3) : jika indikator terlaksana dengan baik
 Cukup (skor 2) : jika indikator terlaksana dengan cukup baik
 Perlu Bimbingan (skor 1) : jika indikator belum terlaksana dan perlu bimbingan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Kriteria				Jumlah Skor	Ket
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							



2. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Kriteria (Skor)			
		4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan
Keberanian tampil di depan kelas	Siswa mau maju dan menyampaikan hasil kerja kelompok di depan teman-temannya.	Selalu berani tampil tanpa diminta.	Berani tampil setelah diminta guru.	Mau tampil tapi tampak ragu dan perlu dibimbing.	Tidak mau tampil meskipun sudah dibujuk guru.
Berani menjawab pertanyaan guru	Siswa berani mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan guru di kelas.	Selalu mau menjawab tanpa ragu.	Kadang mau menjawab.	Mau menjawab hanya jika didorong guru.	Menolak tampil di depan kelas.
Cara berbicara di depan teman	Siswa berbicara dengan suara jelas dan tidak terburu-buru.	Suara jelas dan lancar tanpa ragu.	Suara cukup jelas, kadang pelan.	Sering ragu atau terhenti-henti.	Tidak berbicara sama sekali dan sangat pelan.

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika indikator terlaksana dengan sangat baik

Baik (skor 3) : jika indikator terlaksana dengan baik

Cukup (skor 2) : jika indikator terlaksana dengan cukup baik

Perlu Bimbingan (skor 1) : jika indikator belum terlaksana dan perlu bimbingan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Kriteria				Jumlah Skor	Ket
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Kriteria (Skor)			
		4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan
Mengerjakan LKPD sesuai arahan yang ada dalam LKPD	Siswa menyelesaikan LKPD sesuai batas waktu yang diberikan	Mampu menyelesaikan LKPD tepat waktu atau lebih cepat dengan hasil yang baik.	Mampu menyelesaikan LKPD sedikit melebihi waktu yang ditentukan dengan hasil yang baik	Mampu menyelesaikan LKPD jauh melebihi waktu yang ditentukan dengan hasil yang kurang baik	Tidak mampu menyelesaikan LKPD dalam waktu yang ditentukan
Kecakapan dalam menyampaikan hasil diskusi	Siswa mampu menyampaikan hasil diskusi dengan bahasa yang sopan, jelas, dan mudah dipahami	Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas tidak terbata-bata, dan menggunakan bahasa yang sopan dan runtut.	Menyampaikan hasil diskusi kurang jelas dengan terbata-bata, namun menggunakan bahasa yang sopan dan runtut	Menyampaikan hasil diskusi kurang jelas namun terbata-bata, dan kurang menggunakan bahasa yang sopan dan runtut	Tidak mampu menyampaikan hasil diskusi dengan ragu-ragu, dan tidak menggunakan bahasa yang sopan dan runtut
Kerapian dalam menuliskan hasil diskusi pada LKPD	Mampu menggunakan ejaan dan bahasa yang baik dan benar	Mampu menggunakan ejaan, tanda baca, dan tata bahasa dengan baik.	Mampu menggunakan ejaan, dan bahasa yang cukup baik terdapat sedikit kesalahan ejaan atau tanda baca.	Menggunakan ejaan, dan bahasa yang kurang tepat, terdapat kesalahan yang membuat kalimat kurang jelas atau agak sulit dipahami.	Banyak kesalahan ejaan, dan tanda baca sehingga tulisan sulit dimengerti dan tidak sesuai arahan pada LKPD.

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika indikator terlaksana dengan sangat baik

Baik (skor 3) : jika indikator terlaksana dengan baik

Cukup (skor 2) : jika indikator terlaksana dengan cukup baik

Perlu Bimbingan (skor 1) : jika indikator belum terlaksana dan perlu bimbingan

Instrumen Penilaian Keterampilan

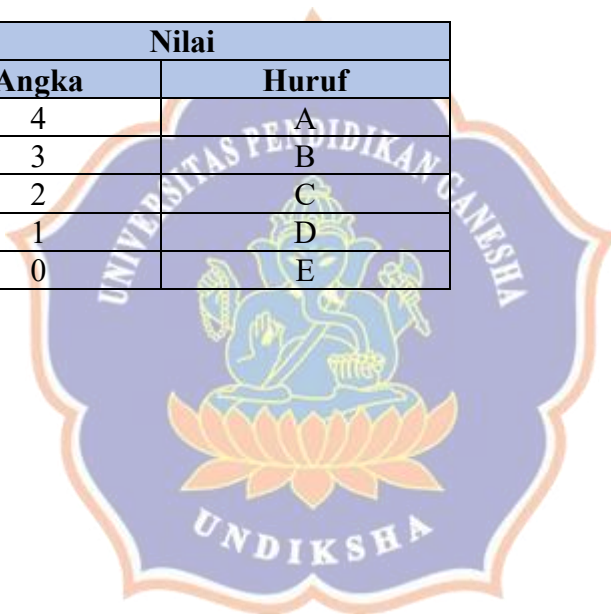
No	Nama Siswa	Kriteria				Jumlah Skor	Ket
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Rumus:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

Tingkat Penguasaan	Nilai	
	Angka	Huruf
85-100	4	A
70-84	3	B
55-69	2	C
40-54	1	D
0-39	0	E



K. KISI-KISI SOAL
Kelas / Semester : IV / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik	Tujuan Pembelajaran	Indikator	No Soal	Bobot Skor	Bentuk Soal
Teks Prosedur	Peserta didik mampu menganalisis penggunaan kata kerja imperatif dalam teks prosedur melalui media komik strip (C4)	Peserta didik dapat menggunakan kata kerja imperatif dalam menyusun langkah-langkah teks prosedur	1		Uraian
	Peserta didik mampu mengaitkan kata kerja imperatif dan konjungsi urutan secara kontekstual (C4)	Peserta didik dapat menggunakan konjungsi urutan dalam menyusun langkah-langkah	2		Uraian
	Peserta didik mampu menyusun kembali teks prosedur melalui diskusi kelompok (A3)	Peserta didik dapat menyusun langkah dengan urutan yang benar menggunakan kata penghubung	3		Uraian
	Peserta didik mampu membuat teks prosedur sederhana secara mandiri (P4)	Peserta didik dapat menyusun langkah-langkah secara runtut dan logis	4		
		Peserta didik dapat membuat kalimat penutup yang tepat	5		

		Peserta didik dapat menyusun teks prosedur utuh (tujuan, bahan, langkah, penutup)	6		Uraian	
					Uraian	



LEMBAR SOAL URAIAN
EVALUASI KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA



Satuan Pendidikan : SD No. Sangeh
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas : B / IV (Empat)
Semester : I (Ganjil)
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

Buatlah sebuah teks prosedur tentang **cara membuat minuman atau makanan sederhana** (contoh: es sirup, teh manis, kue coklat, puding atau lainnya) dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
2. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
3. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

****SELAMAT MENGERJAKAN****

1. Tuliskan tujuan kegiatan.
2. Sebutkan alat dan bahan yang digunakan.
3. Tuliskan langkah-langkah secara urut menggunakan kata perintah.
4. Gunakan kata penghubung seperti *pertama, kemudian, lalu, terakhir*.
5. Tuliskan penutup yang sesuai.



Tujuan:

Alat dan Bahan:

Langkah-langkah:



Penutup:

K. GLOSARIUM

1. Teks prosedur: Teks yang berisi langkah-langkah melakukan suatu kegiatan.
2. Kata kerja imperatif: Kata kerja yang digunakan untuk memberi perintah.
3. Konjungsi urutan: Kata penghubung yang menunjukkan urutan langkah, seperti *pertama, kemudian, terakhir*.
4. Langkah-langkah: Urutan kegiatan yang harus dilakukan.
5. Tujuan: Hasil yang ingin dicapai dalam teks prosedur.



Lampiran 1. 7 Uji Kelompok Kecil



Lampiran 1. 8 Pengerjaan Pre- test dan Post – test



Lampiran 1. 9 Storyboard Komik Strip



Cover Komik Strip Kiki dan Resep Rahasia Ibu
Nama-nama Karakter dalam Komik
Capaian Pembelajaran
Tujuan Pembelajaran
Pentunjuk Membaca komik

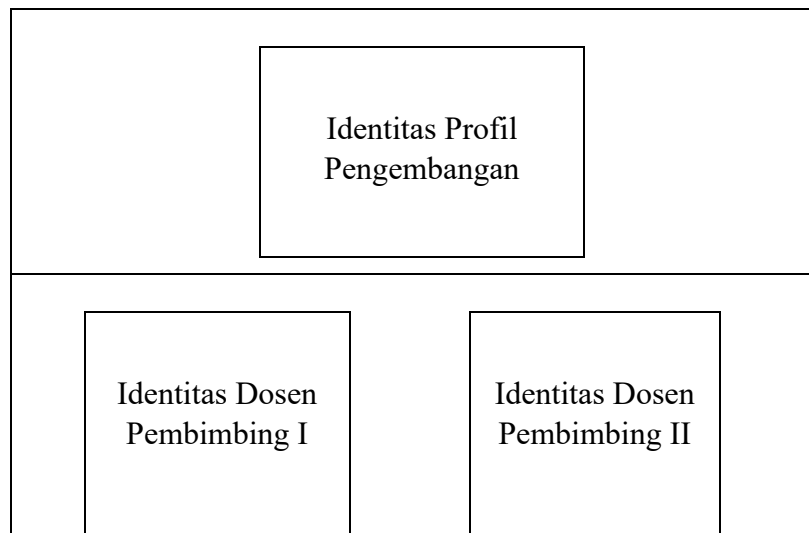
Alu awal cerita komik strip

	 Scene 1: Pembukaan (Sekolah)	
		
	 Scene 2: Di Dalam Kelas	

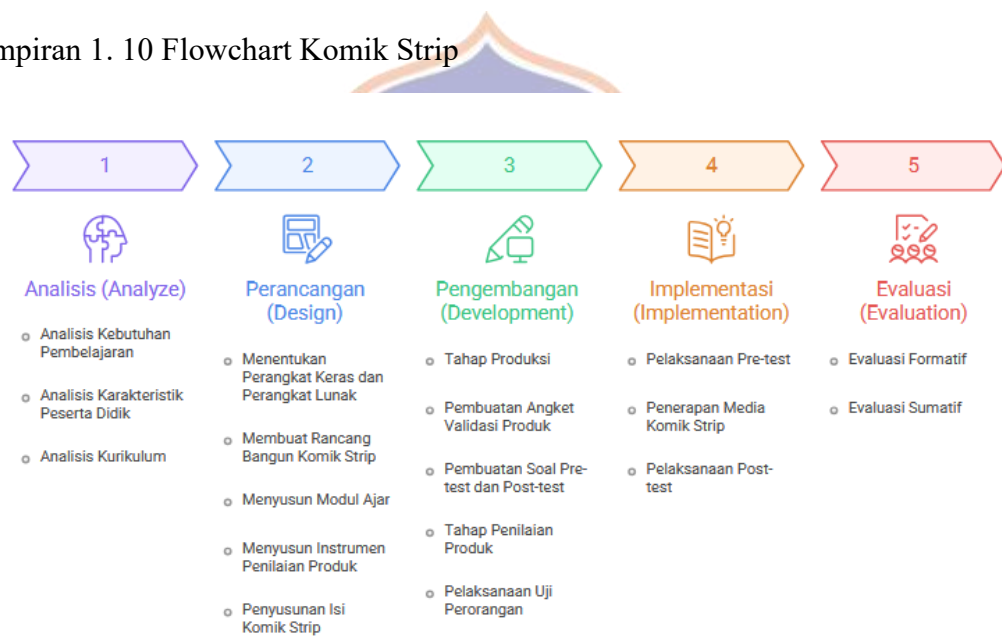
	 Scene 3: Antusias Siswa	
	 Scene 4: Penjelasan Materi	
	 Scene 5: Contoh Teks Prosedur	

	 Scene 6: Kiki Mendapat Ide	
	 Scene 7: Di Rumah	
	 Scene 8: Persiapan Bahan	
	 Scene 9: Langkah-langkah Memasak	

	 Scene 10: Menggunakan Kata Imperatif	
	 Scene 11: Hasil Masakan	



Lampiran 1. 10 Flowchart Komik Strip



Lampiran 1. 11 Instrument Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGE
VALIDASI INSTRUMEN AHLI SUMATERA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK STRIP BERBANTUAN MASALAH
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV MATERI TEKS PROSEDUR MENYATKAN BAHASA INDONESIA SD NO. 3
SANGEH

A. Petunjuk
1) Bapak/Ibu diwajibkan untuk menilai Instrumen Penilaian Pendik Komik Strip dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2) Apabila terdapat masalah dan saran, Bapak/Ibu dapat memberikan pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kurikulum			
1.	Kemampuan materi dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV	✓	
2.	Kemampuan materi dengan indikator	✓	
3.	Kemampuan materi dengan tujuan pembelajaran dengan materi Komik Strip	✓	
Aspek Materi			
4.	Ketepatan materi dalam Komik Strip disajikan secara benar dan akurat	✓	
5.	Ketepatan penyajian materi disajikan dengan tepat	✓	
6.	Kemampuan materi berlatar kontekstual dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓	
7.	Ketepatan alat cerita dan ilustrasi dalam mendukung pemahaman materi	✓	
8.	Ketepatan penyajian nilai-nilai karakter melalui cerita	✓	
9.	Kemampuan komik dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa	✓	
Aspek Kebahasaan			

10.	Kemampuan penggunaan bahasa yang digunakan sesuai dengan usia dan pemahaman siswa kelas IV	✓	
11.	Kepantasan bahasa komunikatif dan tidak berbelit-belit	✓	
Aspek Evaluasi			
12.	Kemampuan tugas dan latihan media komik strip mendukung pemahaman teks prosedur	✓	
13.	Ketepatan latihan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓	
Komentar/Saran			

C. Kesimpulan
Penilaian ini dinyatakan:
a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
c. Tidak layak digunakan

(Mohon diisi! tanda pengesahan pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.)

Diposkan, 29 Januari 2026
Validator,

Puji Dharma Gani Rini Kurniawati, M.Pd.
NIP. 195903211987032003

Lampiran 1. 12 Lembar Uji Ahli Media

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK STRIP BERBANTUAN MASALAH KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI TEKS PROSEDUR MENYATKAN BAHASA INDONESIA SD NO. 3 SANGEH

A. Pengantar
1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelengkapan dari media pembelajaran komik strip ini didasarkan dari dua aspek utama yaitu, teknis dan tampilan.

B. Petunjuk Pengisian
1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot sebagai berikut.
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
2. Penentuan penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Indikator	SKOR			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
ASPEK TEKNIS					
1.	Kemudahan penggunaan media komik strip oleh guru dan siswa				✓
2.	Ketepatan media komik strip dapat membantu pemahaman siswa terhadap isi teks prosedur				✓
3.	Kemudahan media komik strip dapat meningkatkan minat baca dan motivasi belajar siswa				✓

4.	Kepantasan media komik strip dapat digunakan secara berulang tanpa bergantung pada alat digital				✓
5.	Kemudahan media komik strip dapat disimpan dalam bentuk cetak untuk digunakan sebagai bahan belajar mandiri				✓
ASPEK TAMPILAN					
6.	Kesesuaian ilustrasi visual komik mendukung pemahaman materi				✓
7.	Keseimbangan penempatan teks dan gambar proporsional dan tidak membungkung				✓
8.	Kemudahan warna dan desain menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
9.	Ketepatan jenis dan ukuran pada media komik strip			✓	
10.	Kesesuaian tampilan media komik strip dengan karakteristik siswa sekolah dasar			✓	
11.	Konsistensi desain visual dengan topik yang disajikan				✓

Komentar/Saran

Petunjuk sesuai makna yang diberikan

Diposkan, 29 Januari 2026

Nila Pertiwi Agriana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 199004142023212054

RIWAYAT HIDUP



Penulis I Komang Adhi Wiguna, lahir di Punggul 10 Mei 2004. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br Selat, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung. Penulis dapat dihubungi melalui kontak telepon dengan nomor 083117602176. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 3 Sangeh, kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 4 Abiansemal penulis melanjutkan pendidikan ke menengah atas yang bertempat di SMA Negeri 2 Abiansemal, lulus dari sekolah menengah atas penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang Perguruan Tinggi. Penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

