

ABSTRAK

Arruan, Meynard Purnoto (2026), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* terhadap Hasil Belajar Lompat Jauh Ditinjau dari Motivasi Belajar. Tesis, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing Utama: Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing Wakil: Dr. Suratmin, S.Pd., M.Or.

Kata-kata kunci: hasil belajar, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, lompat jauh, motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar lompat jauh pada siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) dibandingkan dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung (*direct instruction*) ditinjau dari motivasi belajar. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Amarasi Timur tahun pelajaran 2025/2026, yang terdiri dari 3 kelas, yaitu kelas XA, XB, dan XC yang berjumlah 79 orang. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan *group random sampling* sehingga diperoleh kelas XA sebagai kelas eksperimen berjumlah 26 orang dan kelas XB sebagai kelas kontrol berjumlah 26 orang. Data siswa ini dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar dan tes (kognitif, psikomotor, dan afektif) hasil belajar lompat jauh. Data siswa dianalisis dengan menggunakan ANAVA faktorial 2 arah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada perbedaan hasil belajar lompat jauh antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) dan yang menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*), yang ditunjukkan dari nilai F hitung sebesar 5,255 dengan taraf signifikansi 0,028 lebih kecil dari 0,05, (2) ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar lompat jauh, yang ditunjukkan dari nilai F hitung sebesar 33,451 dengan taraf signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, (3) untuk peserta didik dengan motivasi belajar tinggi, ada perbedaan hasil belajar lompat jauh antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) dan yang menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*), yang ditunjukkan dari nilai t hitung sebesar 5,668 dengan taraf signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, dan (4) untuk peserta didik dengan minat belajar rendah, ada perbedaan hasil belajar lompat jauh antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) dan yang menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*), yang ditunjukkan dari nilai t hitung sebesar -2,487 dengan taraf signifikansi 0,023 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut disarankan bagi guru PJOK bahwa sebelum memulai materi lompat jauh, guru sebaiknya memetakan tingkat motivasi siswa. Hal ini penting agar guru dapat menentukan siapa yang siap dilepas dengan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) dan siapa yang masih membutuhkan model pembelajaran langsung.

ABSTRACT

Arruan, Meynard Purnoto (2026), The Influence of the Numbered Heads Together Cooperative Learning Model on Long Jump Learning Results in View of Learning Motivation. Thesis, Sports Education Study Program, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by the Main Supervisor: Prof. Dr. Made Agus Dharmadi, S.Pd., M.Pd. and Deputy Supervisor: Dr. Suratmin, S.Pd., M.Or.

Key words: learning outcomes, cooperative learning model Numbered Heads Together type, long jump, learning motivation.

This research aims to analyze the differences in long jump learning outcomes for students who follow the numbered heads together (NHT) cooperative learning model compared to students who follow the direct instruction model in terms of learning motivation. This type of research is a quasi-experiment with a pretest-posttest non-equivalent control group design. The population in this study were all students in class Determining the sample in this study used group random sampling to obtain class XA as an experimental class totaling 26 people and class XB as a control class totaling 26 people. This student data was collected using a learning motivation questionnaire and tests (cognitive, psychomotor and affective) on long jump learning results. Student data was analyzed using 2-way factorial ANOVA. The results of the research show that: (1) There is a difference in long jump learning outcomes between students who use the numbered heads together (NHT) cooperative learning model and those who use the direct instruction model, as shown by the calculated F value of 5.255 with a significance level of 0.028, which is smaller than 0.05, (2) there is an interaction effect between the learning model and learning motivation on the long jump learning outcomes, as shown by the calculated F value of 33.451 with a significance level. 0.000 is smaller than 0.05, (3) for students with high learning motivation, there is a difference in long jump learning outcomes between those using the numbered heads together (NHT) cooperative learning model and those using direct instruction, as shown by the calculated t value of 5.668 with a significance level of 0.000 which is smaller than 0.05, and (4) for students with low learning interest, there is a difference in long jump learning outcomes between those using the cooperative learning model. numbered heads together (NHT) and using a direct instruction model, as shown by the calculated t value of -2.487 with a significance level of 0.023 which is smaller than 0.05. Based on these results, it is recommended for PJOK teachers that before starting long jump material, teachers should map students' motivation levels. This is important so that teachers can determine who is ready to use the numbered heads together (NHT) cooperative learning model and who still needs a direct learning model.