

LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 PROGRAM PASCASARJANA
 Prodi Pendidikan Olahraga (S2)

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116
 Telepon: 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 339/UN48.14/PP/2026

Singaraja, 24 Januari 2026

Lamp :

Prihal : **Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian**

KepadaYth:

Kepala SMA Negeri 3 Amarasi Timur
 di -

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka penyelesaian tesis Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Mahasiswa atas nama

Nama : Meynard Purnoto Arruan

NIM : 2429121013

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE

Penelitian : NUMBERED HEADS TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR

Kami mengajukan permohonan ijin untuk melakukan uji coba instrumen penelitian pada SMA Negeri 3 Amarasi Timur yang Bapak/Ibu pimpin. Mengingat pentingnya tahapan tersebut sebagai satu kesatuan dalam penyelesaian tesis dan penuntasan studi mahasiswa, maka besar harapan kami kiranya Bapak/Ibu mengabulkan permohonan kami.

Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

Korprodi

I Ketut Semarayasa
 NIP. 198003112008121002

Sekprodi

Kadek Yogi Parta Lesmana
 NIP. 198410252008121002

Mengetahui

Wakil Direktur I Program Pascasarjana Undiksha



Bagus Widi Arnyana
 NIP. 195812311986011005

Lampiran 2 Surat Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN UJI ISTRUMEN

Nomor :422/SMAN3.AT/330/01/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dina Adelca Sakbana, S.Sos
 NIP : 19710825 200701 2 022
 Pangkat/Gol : Penata III/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMA Negeri 3 Amarasi Timur
 Alamat : Jl. Jurusan Oekabiti-Oemoro, Desa Enoraen

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa program pascasarjana atas nama :

Nama : Meynard Purnoto Arruan
 NIM : 2429121013
 Semester : 3
 Program Studi : Pendidikan Olahraga (S2)
 Jabatan : Mahasiswa Universitas Pendidikan GANESHA Program Pasca Sarjana

Telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian “Instrumen Hasil Belajar dan Motivasi Belajar” di SMA Negeri 3 Amarasi Timur, tanggal 28 Januari 2026 pada peserta didik kelas XI.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Enoraen, 28 Januari 2026
 Kepala SMA Negeri 3 Amarasi Timur,

 Dina Adelca Sakbana, S.Sos
 19710825 200701 2 022

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN OLAHRAGA (S2)

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116
Telepon: 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Januari 2026

Nomor : 561/UN48.14/KM/2026
Hal : **Mohon Ijin Penelitian Tesis**
Yth. : Kepala SMA Negeri 1 Amarasi Timur

Di, Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Meynard Purnoto Arruan
NIM : 2429121013
Semester : 3
Program Studi : Pendidikan Olahraga (S2)
Judul Tesis : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Korprodi S2 Pendidikan Olahraga

I Ketut Semarayasa
NIP. 198003112008121002

Sekprodi S2 Pendidikan Olahraga

Kadek Yogi Parta Lesmana
NIP. 198410252008121002

Mengetahui,
Kep. Direktur,
Wakil

Ida Bagus Putu Arnyaria
NIP. 195812311986011005



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 AMARASI TIMUR**

Jl. Jurusan Pakubaun, Desa Oebesi, Kec. Amarasi Timur, e-mail: smn1amarasitimur2016@gmail.com, KP. 85367



**SURAT IJIN PENELITIAN
NOMOR: 422/SMAN 1. AT/105/02/2026**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sepy L. Manafe, S.Pd., MM
NIP : 19730915 200501 1 007
Pangkat/Gol : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Amarasi Timur
Alamat : Jl. Jurusan Pakubaun- Oebesi. 85367

Memberikan Ijin kepada :

Nama : Meynard Purnoto Arruan
NIM : 2429121013
Semester : 3
Program Studi : Pendidikan Olahraga (S2)
Jabatan : Mahasiswa Universitas Pendidikan GANESHA Program Pasca sarjana

Untuk melaksanakan Penelitian Tesis pada Lembaga SMA Negeri 1 Amarasi Timur, dengan Judul Tesis "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Heads Together terhadap hasil belajar Lompat Jauh ditinjau dari motifasi belajar".

Demikian Surat Ijin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Oebesi, 05 Februari 2026

Kepala Sekolah,


Sepy L. Manafe, S.Pd., MM
Pembina IV/a
NIP. 19730915 200501 1 007

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 AMARASI TIMUR**



Jln. Jurusan Pakubaun, Desa Oebesi, Kec. Amarasi Timur, Kode pos. 85367 Email: sman1amarasitimur2016@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 422/SMAN.1/ 141/03/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sepy L. Manafe, S.Pd., MM
NIP : 19730915 200501 1 007
Pangkat/Gol : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Amarasi Timur
Alamat : Jl. Jurusan Pakubaun – Oebesi. 85367

Menerangkan bahwa :

Nama : Meynard Purnoto Arruan, S.Pd.,Gr
NIM : 2429121013
Semester : 3
Program Studi : Pendidikan Olahraga (S2)
Jabatan : Mahasiswa Universitas Pendidikan GANESHA Program Pasca Sarjana

Benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Amarasi Timur guna penyusunan Tesis dengan Judul : **"Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Lompat Jauh Di Tinjau Dari Motivasi Belajar"**.

Penelitian di laksanakan pada tanggal : 09 Februari 2026 sampai Dengan 17 Maret 2026

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Oebesi, 17 Maret 2026
Kepala Sekolah
SMAN 1 Amarasi Timur

Sepy Lefrit Manafe, S.Pd., MM
NIP : 19730915 200501 1 007

Lampiran 5 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Relevan	D
30	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 0	D 30

Keterangan:

A : Kedua judges tidak setuju

B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju

C : Judges I tidak setuju, II setuju

D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{30}{0+0+0+29}$$

$$V_i = \frac{30}{30}$$

$$V_i = 1,0$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen kuesioner motivasi belajar sebesar 1,0 dengan dinyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.



Lampiran 6 Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
Kognitif			
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
Psikomotor			
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D

Afektif			
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 0	D 55

Keterangan:

A : Kedua judges tidak setuju

B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju

C : Judges I tidak setuju, II setuju

D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{55}{A+B+C+55}$$

$$V_i = \frac{55}{55}$$

$$V_i = 1,0$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen tes hasil belajar sebesar 1,00 dengan dinyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.

Lampiran 7 Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

1. Daftar Nama Siswa

No.	Nama Siswa
1	Abraham Boimau
2	Apner N. R. Bolla
3	Autrin M. Seran
4	Charles F. I. Boymau
5	Desri E. Betti
6	Desti Loemnanu
7	Enjelina R. Funai
8	Fento E. Neno
9	Giovani N. Ton
10	Jems R. Liunesi
11	Jemsi J. Nggili
12	Kornalius M. Honin
13	Maria G. B. Kia Kobun
14	Mariano G. A. Boysala
15	Markus N. Bureni
16	Meki A. N. Taopan
17	Nidol M. A. Kanaf
18	Noriyanti P. Bolla
19	Rian Talan
20	Romisa N. Takumau
21	Ronal R. Runesi
22	Wisnu R. Bureni
23	Yaristo F. Betti
24	Yermia A. J. Olymanu
25	Yuri S. Kause



2. Data Uji Coba

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	
1	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	124	
2	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	135	
3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	125	
4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	105	
5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	101	
6	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	98	
7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	104	
8	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
9	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	100	
10	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	120	
11	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	118	
12	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	103	
13	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	99	
14	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	107	
15	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	126
16	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	133	
17	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	106
18	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	105	
19	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	108	
20	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	120	
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	116	
22	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	132	
23	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	104	
24	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	111	
25	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	109	



1. Hasil Uji Validitas Butir

[illegible]

(KR-20). Untuk menghitung uji validitas butir dalam penelitian ini, dibantu dengan *Microsoft Excel*. Hasil uji reliabilitas disajikan pada tabel di bawah ini.

[illegible]

Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar

Hasil Uji Validitas

Tabel Hasil Validitas Butir Kuesioner Motivasi Belajar

No. Butir	Validitas Butir (r_{hitung}); $r_{tabel} = 0,396$		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,668	Valid	Dipakai
2	0,613	Valid	Dipakai
3	0,658	Valid	Dipakai
4	0,642	Valid	Dipakai
5	0,646	Valid	Dipakai
6	0,558	Valid	Dipakai
7	0,695	Valid	Dipakai
8	0,576	Valid	Dipakai
9	0,633	Valid	Dipakai
10	0,569	Valid	Dipakai
11	0,689	Valid	Dipakai
12	0,680	Valid	Dipakai
13	0,631	Valid	Dipakai
14	0,600	Valid	Dipakai
15	0,595	Valid	Dipakai
16	0,547	Valid	Dipakai
17	0,471	Valid	Dipakai
18	0,759	Valid	Dipakai
19	0,654	Valid	Dipakai
20	0,643	Valid	Dipakai
21	0,705	Valid	Dipakai
22	0,701	Valid	Dipakai
23	0,695	Valid	Dipakai
24	0,447	Valid	Dipakai
25	0,643	Valid	Dipakai
26	0,700	Valid	Dipakai
27	0,480	Valid	Dipakai
28	0,771	Valid	Dipakai
29	0,635	Valid	Dipakai
30	0,696	Valid	Dipakai

Butir instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} pada sampel ($N = 25$) adalah 0,396. Berdasarkan tabel di atas, nilai r_{hitung} pada 30 butir lebih besar dari r_{tabel} , sehingga terdapat 30 butir dinyatakan valid. Jadi, kuesioner motivasi belajar dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Hasil Uji Reliabilitas

Hasil analisis menunjukkan bahwa indeks reliabilitas (*Alpha Cronbach*) untuk 30 butir yang valid pada kuesioner motivasi belajar adalah 0,948 dengan klasifikasi tinggi. Jadi, kuesioner motivasi belajar dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar

Hasil Uji Validitas

Tabel Hasil Validitas Butir Tes Hasil Belajar

Nomor Butir		Validitas Butir (r_{hitung}); $r_{tabel} = 0,396$		Keputusan
		r_{hitung}	Kualifikasi	
Kognitif	1	0,472	Valid	Dipakai
	2	0,610	Valid	Dipakai
	3	0,598	Valid	Dipakai
	4	0,610	Valid	Dipakai
	5	0,428	Valid	Dipakai
	6	0,552	Valid	Dipakai
	7	0,436	Valid	Dipakai
	8	0,461	Valid	Dipakai
	9	0,413	Valid	Dipakai
	10	0,499	Valid	Dipakai
	11	0,498	Valid	Dipakai
	12	0,498	Valid	Dipakai
	13	0,598	Valid	Dipakai
	14	0,472	Valid	Dipakai
	15	0,428	Valid	Dipakai
	16	0,552	Valid	Dipakai
	17	0,430	Valid	Dipakai
	18	0,461	Valid	Dipakai
	19	0,420	Valid	Dipakai
	20	0,499	Valid	Dipakai
Psikomotor	1	0,546	Valid	Dipakai
	2	0,669	Valid	Dipakai
	3	0,483	Valid	Dipakai
	4	0,432	Valid	Dipakai
	5	0,619	Valid	Dipakai
	6	0,658	Valid	Dipakai
	7	0,694	Valid	Dipakai
	8	0,411	Valid	Dipakai
	9	0,585	Valid	Dipakai
	10	0,414	Valid	Dipakai
	11	0,421	Valid	Dipakai
	12	0,528	Valid	Dipakai
	13	0,483	Valid	Dipakai
	14	0,432	Valid	Dipakai
	15	0,504	Valid	Dipakai
	16	0,552	Valid	Dipakai
	17	0,694	Valid	Dipakai
	18	0,445	Valid	Dipakai
	19	0,568	Valid	Dipakai
	20	0,414	Valid	Dipakai

Nomor Butir		Validitas Butir (r_{hitung}); $r_{tabel} = 0,396$		Keputusan
		r_{hitung}	Kualifikasi	
Afektif	1	0,408	Valid	Dipakai
	2	0,500	Valid	Dipakai
	3	0,598	Valid	Dipakai
	4	0,483	Valid	Dipakai
	5	0,434	Valid	Dipakai
	6	0,461	Valid	Dipakai
	7	0,407	Valid	Dipakai
	8	0,461	Valid	Dipakai
	9	0,413	Valid	Dipakai
	10	0,499	Valid	Dipakai
	11	0,619	Valid	Dipakai
	12	0,620	Valid	Dipakai
	13	0,600	Valid	Dipakai
	14	0,499	Valid	Dipakai
	15	0,546	Valid	Dipakai

Butir instrumen dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} pada sampel ($N = 25$) adalah 0,396. Berdasarkan tabel di atas, nilai r_{hitung} pada 55 butir lebih besar dari r_{tabel} , sehingga terdapat 55 butir dinyatakan valid. Jadi, tes hasil belajar dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Hasil Uji Reliabilitas

Hasil analisis menunjukkan bahwa indeks reliabilitas (KR-20) untuk 55 butir yang valid pada tes hasil belajar adalah 0,953 dengan klasifikasi sangat tinggi. Jadi, tes hasil belajar dianggap layak digunakan dalam penelitian.

Lampiran 11 Daftar Nama Peserta Didik Sampel Penelitian

Kelompok Eksperimen

No.	Kode	Nama Siswa	Kelas
1	E1	Adi Yani Marlin Mau	XA
2	E2	Anggi Amelia Sakbana	XA
3	E3	Anggi Tnunay	XA
4	E4	Cicilia Nesnatun	XA
5	E5	Elfin Melfida Neno	XA
6	E6	Felsa Wilani Ratna Teuf	XA
7	E7	Intan Nenoharan	XA
8	E8	Isabela Foni	XA
9	E9	Juwita Bonat	XA
10	E10	Uncy Uriana Martina Tefa	XA
11	E11	Kezia Bagau	XA
12	E12	Kornalia Teuf	XA
13	E13	Nikolas Passu	XA
14	E14	Noven Taloim	XA
15	E15	Ovra Vilimon Namah	XA
16	E16	Rafa Siki	XA
17	E17	Renaldi Pereira Martins	XA
18	E18	Rifal Kornelis Ataupah	XA
19	E19	Risal Dirli Sakbana	XA
20	E20	Riski Elo Tampani	XA
21	E21	Sefran Missa	XA
22	E22	Simon Bani	XA
23	E23	Stenly Imanuel Lulu	XA
24	E24	Yefdim Rafidin Taopan	XA
25	E25	Yesri Benu	XA
26	E26	Zangli Foni	XA

Kelompok Kontrol

No.	Kode	Nama Siswa	Kelas
1	K1	Adi Nino Siki	XB
2	K2	Adiyance Natonis	XB
3	K3	Ardino Farnesi	XB
4	K4	Argiltus Knaofmone	XB
5	K5	Arjun Lasarus Tusi	XB
6	K6	Arkilaus Nubatonis	XB
7	K7	Demas Leong	XB
8	K8	Demensen Tiran	XB
9	K9	Dewa Alfandi Mnaohonin	XB
10	K10	Eben Buraen	XB

11	K11	Ello Deprion Runesi	XB
12	K12	Farel Marola	XB
13	K13	Finsen Nitti	XB
14	K14	Jorim Penehas Ataupah	XB
15	K15	Linda Febrianti Kasseh	XB
16	K16	Melanti Yastida Tiran	XB
17	K17	Merlin Mardalin Siki	XB
18	K18	Milka Nofus	XB
19	K19	Nonda Juvandri Snae	XB
20	K20	Novianti Ranboki	XB
21	K21	Olfiana Fifi Mau	XB
22	K22	Rambu Teuf	XB
23	K23	Retty Novansa Sore	XB
24	K24	Rosalinda Siki	XB
25	K25	Rufedo Siki	XB
26	K26	Selsi Mitni Eliyana Batmaro	XB



Lampiran 12 Data Motivasi Belajar

Kelompok Eksperimen

No.	Kode	Total Skor
1	E1	88
2	E2	78
3	E3	107
4	E4	117
5	E5	118
6	E6	118
7	E7	113
8	E8	122
9	E9	107
10	E10	121
11	E11	127
12	E12	88
13	E13	108
14	E14	116
15	E15	118
16	E16	128
17	E17	107
18	E18	132
19	E19	115
20	E20	106
21	E21	73
22	E22	128
23	E23	112
24	E24	126
25	E25	121
26	E26	124

Kelompok Kontrol

No.	Kode	Total Skor
1	K1	108
2	K2	119
3	K3	105
4	K4	128
5	K5	116
6	K6	106
7	K7	131
8	K8	125
9	K9	120

10	K10	122
11	K11	126
12	K12	110
13	K13	119
14	K14	127
15	K15	84
16	K16	108
17	K17	115
18	K18	132
19	K19	118
20	K20	122
21	K21	124
22	K22	75
23	K23	103
24	K24	114
25	K25	117
26	K26	117



Lampiran 13 Penentuan Kelompok Motivasi Belajar Tinggi dan Motivasi Belajar Rendah

Kelompok Eksperimen

Kode	Total Skor	Kelompok Motivasi Belajar
E18	132	Motivasi Belajar Tinggi
E16	128	Motivasi Belajar Tinggi
E22	128	Motivasi Belajar Tinggi
E11	127	Motivasi Belajar Tinggi
E24	126	Motivasi Belajar Tinggi
E26	124	Motivasi Belajar Tinggi
E8	122	Motivasi Belajar Tinggi
E10	121	Motivasi Belajar Tinggi
E25	121	Motivasi Belajar Tinggi
E5	118	Motivasi Belajar Tinggi
E6	118	
E15	118	
E4	117	
E14	116	
E19	115	
E7	113	
E23	112	Motivasi Belajar Rendah
E13	108	Motivasi Belajar Rendah
E3	107	Motivasi Belajar Rendah
E9	107	Motivasi Belajar Rendah
E17	107	Motivasi Belajar Rendah
E20	106	Motivasi Belajar Rendah
E1	88	Motivasi Belajar Rendah
E12	88	Motivasi Belajar Rendah
E2	78	Motivasi Belajar Rendah
E21	73	Motivasi Belajar Rendah

Kelompok Kontrol

Kode	Total Skor	Kelompok Motivasi Belajar
K18	132	Motivasi Belajar Tinggi
K7	131	Motivasi Belajar Tinggi
K4	128	Motivasi Belajar Tinggi
K14	127	Motivasi Belajar Tinggi
K11	126	Motivasi Belajar Tinggi
K8	125	Motivasi Belajar Tinggi
K21	124	Motivasi Belajar Tinggi
K10	122	Motivasi Belajar Tinggi

K20	122	Motivasi Belajar Tinggi
K9	120	Motivasi Belajar Tinggi
K2	119	
K13	119	
K19	118	
K25	117	
K26	117	
K5	116	
K17	115	Motivasi Belajar Rendah
K24	114	Motivasi Belajar Rendah
K12	110	Motivasi Belajar Rendah
K1	108	Motivasi Belajar Rendah
K16	108	Motivasi Belajar Rendah
K6	106	Motivasi Belajar Rendah
K3	105	Motivasi Belajar Rendah
K23	103	Motivasi Belajar Rendah
K15	84	Motivasi Belajar Rendah
K22	75	Motivasi Belajar Rendah

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Tinggi (A1B1)

Kode	Total Skor	Kelompok
E18	132	A1B1
E16	128	A1B1
E22	128	A1B1
E11	127	A1B1
E24	126	A1B1
E26	124	A1B1
E8	122	A1B1
E10	121	A1B1
E25	121	A1B1
E5	118	A1B1

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah (A1B2)

Kode	Total Skor	Kelompok
E23	112	A1B2
E13	108	A1B2
E3	107	A1B2
E9	107	A1B2
E17	107	A1B2
E20	106	A1B2
E1	88	A1B2

E12	88	A1B2
E2	78	A1B2
E21	73	A1B2

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Tinggi (A2B1)

Kode	Total Skor	Kelompok
K18	132	A2B1
K7	131	A2B1
K4	128	A2B1
K14	127	A2B1
K11	126	A2B1
K8	125	A2B1
K21	124	A2B1
K10	122	A2B1
K20	122	A2B1
K9	120	A2B1

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah (A2B2)

Kode	Total Skor	Kelompok
K17	115	A2B2
K24	114	A2B2
K12	110	A2B2
K1	108	A2B2
K16	108	A2B2
K6	106	A2B2
K3	105	A2B2
K23	103	A2B2
K15	84	A2B2
K22	75	A2B2

Lampiran 14 Data Penelitian

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Tinggi (A1B1)

Kode	Nilai Pretest							Nilai Posttest							Gain Score	Gsn
	Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir	Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir		
	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai			
E11	11	55	11	55	10	67	59	18	90	16	80	14	93	88	29	0.70
E24	13	65	11	55	11	73	64	17	85	17	85	14	93	88	23	0.66
E26	8	40	7	35	9	60	45	13	65	14	70	13	87	74	29	0.53
E8	9	45	9	45	10	67	52	17	85	15	75	15	100	87	34	0.72
E10	9	45	7	35	9	60	47	13	65	14	70	13	87	74	27	0.51
E25	9	45	9	45	9	60	50	15	75	18	90	13	87	84	34	0.68
E5	12	60	9	45	10	67	57	15	75	18	90	12	80	82	24	0.57
E6	8	40	9	45	9	60	48	15	75	14	70	14	93	79	31	0.60
E15	8	40	9	45	9	60	48	16	80	16	80	14	93	84	36	0.70
E4	7	35	9	45	9	60	47	16	80	14	70	13	87	79	32	0.60

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah (A1B2)

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah (AFDE)																
Kode	Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir	Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir	Gain Score	Gsn
	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai			
E23	8	40	9	45	8	53	46	17	85	14	70	11	73	76	30	0.56
E13	8	40	9	45	8	53	46	15	75	14	70	11	73	73	27	0.49
E3	7	35	9	45	8	53	44	15	75	14	70	11	73	73	28	0.51
E9	12	60	11	55	9	60	58	15	75	16	80	11	73	76	18	0.43
E17	9	45	9	45	8	53	48	15	75	15	75	12	80	77	29	0.55
E20	6	30	10	50	8	53	44	11	55	14	70	11	73	66	22	0.39
E1	11	55	11	55	9	60	57	14	70	16	80	11	73	74	18	0.41
E12	11	55	9	45	9	60	53	13	65	14	70	10	67	67	14	0.30
E2	7	35	10	50	8	53	46	14	70	16	80	12	80	77	31	0.57
E21	8	40	10	50	8	53	48	13	65	14	70	11	73	69	22	0.41

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Tinggi (A2B1)

Kelompok Rendah dengan Motivasi Belajar Tinggi (R2D1)																
Kode	Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir	Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir	Gain Score	Gsn
	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai			
K14	8	40	9	45	8	53	46	16	80	16	80	9	60	73	27	0.51
K11	9	45	8	40	8	53	46	12	60	14	70	9	60	63	17	0.32
K8	9	45	9	45	8	53	48	14	70	13	65	11	73	69	22	0.41
K21	6	30	8	40	8	53	41	13	65	16	80	9	60	68	27	0.46
K10	10	50	8	40	8	53	48	13	65	14	70	9	60	65	17	0.33
K20	13	65	10	50	10	67	61	16	80	16	80	12	80	80	19	0.49
K9	8	40	10	50	8	53	48	13	65	14	70	11	73	69	22	0.41
K2	11	55	10	50	9	60	55	14	70	15	75	11	73	73	18	0.40
K13	14	70	10	50	10	67	62	16	80	18	90	12	80	83	21	0.56
K19	10	50	9	45	8	53	49	15	75	14	70	11	73	73	23	0.46

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah (A2B2)

Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah (K122)																
Kode	Nilai Pretest							Nilai Posttest							Gain Score	Gsn
	Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir	Kognitif		Psikomotor		Afektif		Nilai Akhir		
	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai		Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai			
K17	11	55	9	45	10	67	56	15	75	16	80	12	80	78	23	0.51
K24	8	40	8	40	9	60	47	17	85	16	80	11	73	79	33	0.61
K12	10	50	9	45	10	67	54	14	70	16	80	12	80	77	23	0.49
K1	11	55	9	45	10	67	56	15	75	14	70	12	80	75	19	0.44
K16	6	30	7	35	8	53	39	15	75	12	60	11	73	69	30	0.50
K6	6	30	7	35	8	53	39	14	70	16	80	12	80	77	37	0.61
K3	7	35	7	35	9	60	43	13	65	16	80	12	80	75	32	0.56
K23	9	45	9	45	9	60	50	16	80	14	70	13	87	79	29	0.58
K15	5	25	7	35	8	53	38	15	75	14	70	12	80	75	37	0.60
K22	7	35	8	40	9	60	45	13	65	16	80	12	80	75	30	0.55

Lampiran 15 Hasil Analisis Deskriptif

Descriptives

MP			Statistic	Std. Error
HB	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	Mean	.5445	.02601
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	.4901	
		Upper Bound	.5989	
		5% Trimmed Mean	.5483	
		Median	.5550	
		Variance	.014	
		Std. Deviation	.11632	
		Minimum	.30	
		Maximum	.72	
		Range	.42	
		Interquartile Range	.20	
		Skewness	-.282	.512
		Kurtosis	-.527	.992
	Model Pembelajaran Langsung	Mean	.4900	.01940
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	.4494	
		Upper Bound	.5306	
		5% Trimmed Mean	.4928	
		Median	.4950	
		Variance	.008	
		Std. Deviation	.08675	
		Minimum	.32	
		Maximum	.61	
		Range	.29	
		Interquartile Range	.14	
		Skewness	-.404	.512
		Kurtosis	-.563	.992

Descriptives

MB			Statistic	Std. Error
HB	Motivasi Belajar Tinggi	Mean	.5310	.02751
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	.4734	
		Upper Bound	.5886	
		5% Trimmed Mean	.5322	
		Median	.5200	
		Variance	.015	
		Std. Deviation	.12303	
		Minimum	.32	
		Maximum	.72	
		Range	.40	

Motivasi Belajar Rendah	Interquartile Range	.22	
	Skewness	-.047	.512
	Kurtosis	-.980	.992
	Mean	.5035	.01882
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	.4641	
	Upper Bound	.5429	
	5% Trimmed Mean	.5089	
	Median	.5100	
	Variance	.007	
	Std. Deviation	.08418	
	Minimum	.30	
	Maximum	.61	
	Range	.31	
	Interquartile Range	.14	
	Skewness	-.741	.512
	Kurtosis	.066	.992

Descriptives

MP MB		Statistic	Std. Error
HB Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT_Motivasi Belajar Tinggi	Mean	.6270	.02381
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	.5731	
	Upper Bound	.6809	
	5% Trimmed Mean	.6283	
	Median	.6300	
	Variance	.006	
	Std. Deviation	.07528	
	Minimum	.51	
	Maximum	.72	
	Range	.21	
	Interquartile Range	.14	
	Skewness	-.316	.687
	Kurtosis	-1.430	1.334
	Mean	.4620	.02788
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	.3989	
	Upper Bound	.5251	
	5% Trimmed Mean	.4650	
HB Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT_Motivasi Belajar Rendah	Median	.4600	
	Variance	.008	
	Std. Deviation	.08817	
	Minimum	.30	
	Maximum	.57	
	Range	.27	
	Interquartile Range	.15	
	Skewness	-.390	.687

Model Pembelajaran Langsung_Motivasi Belajar Tinggi	Kurtosis	-.635	1.334
	Mean	.4350	.02409
	95% Confidence Interval Lower Bound	.3805	
	for Mean Upper Bound	.4895	
	5% Trimmed Mean	.4344	
	Median	.4350	
	Variance	.006	
	Std. Deviation	.07619	
	Minimum	.32	
	Maximum	.56	
	Range	.24	
	Interquartile Range	.11	
	Skewness	-.057	.687
	Kurtosis	-.555	1.334
Model Pembelajaran Langsung_Motivasi Belajar Rendah	Mean	.5450	.01833
	95% Confidence Interval Lower Bound	.5035	
	for Mean Upper Bound	.5865	
	5% Trimmed Mean	.5472	
	Median	.5550	
	Variance	.003	
	Std. Deviation	.05798	
	Minimum	.44	
	Maximum	.61	
	Range	.17	
	Interquartile Range	.11	
	Skewness	-.496	.687
	Kurtosis	-.809	1.334



Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan Model Pembelajaran

Tests of Normality

MP		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	.090	20	.200*	.963	20	.612
	Model Pembelajaran Langsung	.105	20	.200*	.952	20	.394

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Motivasi belajar

Tests of Normality

MB		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Motivasi Belajar Tinggi	.103	20	.200*	.957	20	.478
	Motivasi Belajar Rendah	.160	20	.195	.934	20	.185

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi Belajar

Tests of Normality

MP_MB		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT_Motivasi Belajar Tinggi	.169	10	.200*	.919	10	.348
	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT_Motivasi Belajar Rendah	.142	10	.200*	.933	10	.481
	Model Pembelajaran Langsung_Motivasi Belajar Tinggi	.129	10	.200*	.963	10	.822
	Model Pembelajaran Langsung_Motivasi Belajar Rendah	.134	10	.200*	.927	10	.417

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas Varians

Berdasarkan Model Pembelajaran

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	1.491	1	38	.230
	Based on Median	1.373	1	38	.249
	Based on Median and with adjusted df	1.373	1	34.650	.249
	Based on trimmed mean	1.422	1	38	.240

Berdasarkan Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	3.432	1	38	.072
	Based on Median	3.400	1	38	.073
	Based on Median and with adjusted df	3.400	1	35.003	.074
	Based on trimmed mean	3.524	1	38	.068

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	.909	3	36	.446
	Based on Median	.941	3	36	.431
	Based on Median and with adjusted df	.941	3	33.813	.432
	Based on trimmed mean	.930	3	36	.436

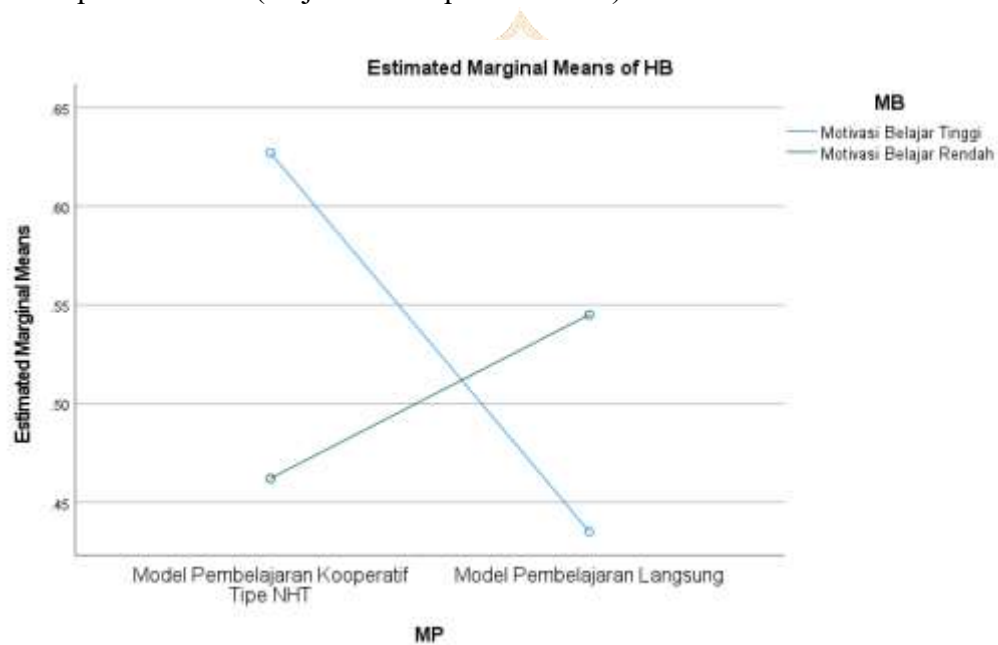
Lampiran 18 Hasil ANOVA 2 Jalur (H_1 dan H_2)

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	.226 ^a	3	.075	13.348	.000
Intercept	10.702	1	10.702	1893.490	.000
MP	.030	1	.030	5.255	.028
MB	.008	1	.008	1.338	.255
MP * MB	.189	1	.189	33.451	.000
Error	.203	36	.006		
Total	11.132	40			
Corrected Total	.430	39			

a. R Squared = .527 (Adjusted R Squared = .487)



Lampiran 19 Hasil Uji t (H₃ dan H₄)

Hasil Uji t (H₃)

T-Test

Group Statistics

	MP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	10	.6270	.07528	.02381
	Model Pembelajaran Langsung	10	.4350	.07619	.02409

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
HB	Equal variances assumed	.061	.808	5.668	18	.000	.19200	.03387	.12084	.26316
	Equal variances not assumed			5.668	17.997	.000	.19200	.03387	.12084	.26316

Hasil Uji t (H₄)

T-Test

Group Statistics

	MP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	10	.4620	.08817	.02788
	Model Pembelajaran Langsung	10	.5450	.05798	.01833

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
HB Equal variances assumed	2.715	.117	-2.487	18	.023	-.08300	.03337	-.15310	-.01290	
Equal variances not assumed			-2.487	15.557	.025	-.08300	.03337	-.15390	-.01210	



Lampiran 20 Modul Ajar

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Amarasi Timur
 Mata Pelajaran : PJOK
 Materi : Atletik – Lompat Jauh
 Fase / Kelas / Semester : E / X / 2
 Alokasi Waktu : 3 JP x 45
 Menit Tahun Penyusunan : 2026

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase E, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi penerapan keterampilan gerak berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional) secara matang pada permainan, aktivitas jasmani lainnya, dan kehidupan nyata sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif yang akan ditunjukkan melalui proses aktivitas pembelajaran berbagai pola gerak dominan (awalan, tolakan, melayang dan mendarat) dalam lompat jauh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, laptop, lapangan yang datar, Bak Lompat, cone/kerucut dan lain-lain.
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain- lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas Xa berumur dari 15-16 tahun, berjumlah 26 orang

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik melalui pembelajaran demonstrasi dan penugasan dapat menunjukkan kemampuan didalam mempraktikkan, menjelaskan, memahami konsep dan prosedural dari berbagai pola gerak dominan (awalan, tolakan, melayang dan mendarat) dalam lompat jauh sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.
- Peserta didik mampu mengembangkan nilai - nilai profil pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan menginternalisasi nilai - nilai gerak seperti berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri, situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri dengan cara individu berpasangan dan berkelompok.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah peserta didik melompat sejauh mungkin?
2. Manfaat apa yang didapatkan peserta didik setelah mempelajari pola gerak dominan dalam aktivitas atletik lompat jauh?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan 15 Menit
Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	Kegiatan Awal/Pendahuluan Orientasi ❖ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam ❖ Peserta didik berbaris dan berdoa sebelum melaksanakan proses

	pembelajaran ❖ Guru melakukan absensi kepada peserta didik ❖ Pengenalan terhadap materi yang akan diajarkan ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi peserta untuk tercapainya kompetensi.
Fase 2 : Menyajikan/menyampaikan informasi	Apersepsi ❖ Penyampaian materi secara umum oleh guru kepada peserta didik sebelum materi inti. ❖ Menginformasikan teori mengenai materi pembelajaran lompat jauh kepada peserta didik dengan menampilkan video pembelajaran tentang aktivitas gerak dominan lompat jauh (Mengamati). ❖ Menjelaskan gerakan latihan teknik dasar lompat jauh ❖ Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik (Menanya) ❖ Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap jawaban yang peserta didik berikan. ❖ Peserta didik melakukan pemanasan statis dan dinamis sebelum melakukan gerakan teknik awalan, tolakan, melayang dan mendarat pada lompat jauh.
	Kegiatan Inti 105 Menit
Fase 3 Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar	Kegiatan Inti Eksplorasi (Penjelajahan) ❖ Guru membagi peserta didik kedalam kelompok belajar yang terdiri dari 3-5 orang peserta didik dan masing-masing peserta didik di dalam anggota kelompok diberikan nomor. ❖ Guru menjelaskan materi yang diberikan secara teori gerakan teknik dasar lompat jauh. ❖ Guru mendemonstrasikan kepada peserta

	Penutup ❖ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ❖ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ❖ Peserta didik melakukan pendinginan ❖ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa
--	--

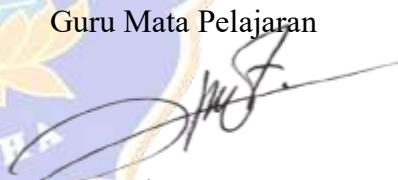
G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen

a. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja (Instrumen Terlampir)

Pakubaun, 9 Februari 2026
Guru Mata Pelajaran


Meynard Purnoto Arruan, S.Pd.,Gr

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Amarasi Timur
 Mata Pelajaran : PJOK
 Materi : Atletik – Lompat Jauh
 Fase / Kelas / Semester : E / X / 2
 Alokasi Waktu : 3 JP x 45 Menit
 Tahun Penyusunan : 2026

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase E, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi penerapan keterampilan gerak berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional) secara matang pada permainan, aktivitas jasmani lainnya, dan kehidupan nyata sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif yang akan ditunjukkan melalui proses aktivitas pembelajaran berbagai pola gerak dominan (awalan, tolakan, melayang dan mendarat) dalam lompat jauh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, laptop, lapangan yang datar, Bak Lompat, cone/kerucut dan lain-lain.
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas Xb berumur dari 15-16 tahun, berjumlah 26 orang

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik melalui pembelajaran demonstrasi dan penugasan dapat menunjukkan kemampuan didalam mempraktikkan, menjelaskan, memahami konsep dan prosedural dari berbagai pola gerak dominan (awalan, tolakan, melayang dan mendarat) dalam lompat jauh sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.
- Peserta didik mampu mengembangkan nilai - nilai profil pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan menginternalisasi nilai - nilai gerak seperti berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri, situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri dengan cara individu berpasangan dan berkelompok.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah peserta didik melompat sejauh mungkin?
2. Manfaat apa yang didapatkan peserta didik setelah mempelajari pola gerak dominan dalam aktivitas atletik lompat jauh?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks Model Pembelajaran Langsung (<i>direct instruction</i>)	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan 15 Menit
Fase 1 : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	Kegiatan Awal/Pendahuluan Orientasi ❖ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam ❖ Peserta didik berbaris dan berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran ❖ Guru melakukan absensi kepada peserta didik ❖ Pengenalan terhadap materi yang akan diajarkan ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi peserta untuk tercapainya kompetensi. Apersepsi ❖ Penyampaian materi secara umum oleh guru kepada peserta didik sebelum materi inti. ❖ Peserta didik melakukan pemanasan statis dan dinamis sebelum melakukan gerakan teknik awalan, tolakan, melayang dan mendarat pada lompat jauh.

	Kegiatan Inti 105 Menit
Fase 2 : Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan Fase 3 Membimbing pelatihan Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik Fase 5: Memberikan latihan dan penerapan konsep	Kegiatan Inti ❖ Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan mengenai materi pembelajaran lompat jauh (peserta didik Mengamati) ❖ Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik (Menanya) ❖ Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap jawaban yang peserta didik berikan. Elaborasi (Penggarapan secara tekun dan cermat) ❖ Peserta didik mempraktikkan teknik dasar lompat jauh secara mandiri. ❖ Guru membimbing peserta didik saat mempraktikkan teknik dasar lompat jauh. Konfirmasi (Pembenaran, Penegasan, Pengesahan) ❖ Peserta didik dapat memahami dan mempraktikkan gerakan teknik dasar lompat jauh ❖ Guru memberikan evaluasi mengenai kegiatan proses pembelajaran ❖ Guru memberikan penghargaan baik individu maupun kelompok ❖ Guru memberikan latihan untuk peserta didik dengan menerapkan konsep pembelajaran lompat jauh pada kehidupan sehari-hari.
	Kegiatan Penutup (15 menit)
	Penutup ❖ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ❖ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

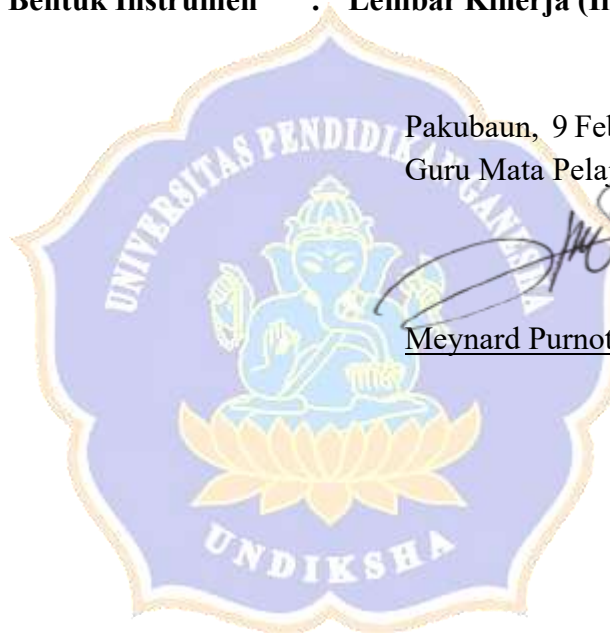
	❖ Peserta didik melakukan pendinginan ❖ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa
--	--

G. ASESMEN / PENILAIAN

2. Asesmen

a. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja (Instrumen Terlampir)



Pakubaun, 9 Februari 2026

Guru Mata Pelajaran

Meynard Purnoto Arruan, S.Pd.,Gr

Instrumen Penilaian Keterampilan Hasil Belajar Lompat Jauh

No.	Sikap	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Teknik awalan lompat jauh	a. Teknik awalan lompat jauh dengan jarak antara 30-45 meter b. Pandangan lurus ke depan dan tetap fokus pada papan tolakan c. Berlari secepat mungkin untuk mendapatkan kecepatan tinggi dan keseimbangan tetap terjaga d. Tidak mengurangi kecepatan lari pada saat akan melakukan tolakan e. Bersiap melakukan tolakan pada balok tumpu dengan menggunakan kaki yang terkuat	1 1 1 1 1
2	Teknik tolakan lompat jauh	a. Pada waktu akan melakukan tolakan ritme lari dan keseimbangan masih terjaga b. Tolakan menggunakan salah satu kaki terkuat c. Saat menumpu tungkai diayunkan dipertahankan pada posisi tolak, kemudian tungkai tolak mengikuti selama waktu melayang d. Tangan mengayun ke atas agar bisa membantu tolakan kaki e. Posisi badan saat melakukan tolakan tidak boleh terlalu condong	1 1 1 1 1
3	Teknik melayang di udara lompat jauh	a. Teknik melayang di udara pada lompat jauh ada 3, yaitu gaya jongkok, gaya menggantung, gaya berjalan di udara, yang membedakan hanya posisi badan ketika berada di udara b. Kedua tangan diangkat berada di samping telinga c. Posisi badan melenting ke depan d. Posisi kaki rapat ke belakang saat berada di udara e. Pandangan mata menghadap lurus ke depan	1 1 1 1 1
4	Teknik pendaratan lompat jauh	a. Pada saat akan melakukan pendaratan kedua kaki diluruskan b. Badan dicondongkan ke depan c. Tangan dibawa ke depan badan d. Saat mendarat kedua kaki menyentuh pasir secara bersama-sama dengan lutut ditekuk kembali e. Setelah melakukan pendaratan, pelompat melangkah ke depan lalu ke sebelah kiri untuk keluar bak pasir	1 1 1 1 1
Jumlah			20

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai																				Skor	Nilai	
		Teknik Awalan					Teknik Tolakan					Teknik Melayang di Udara					Teknik Pendaratan							
		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e			
1	ADI YANI																							
2	ANGGI																							
3																								
Ds t.																								

Rubrik Penilaian Hasil belajar Lompat Jauh

Penskoran:

- Nilai kualitas gerak 5 = Sangat baik
 Nilai kualitas gerak 4 = Baik
 Nilai kualitas gerak 3 = Cukup baik
 Nilai kualitas gerak 2 = Kurang baik
 Nilai kualitas gerak 1 = Sangat tidak baik

Rumus penilaian hasil belajar = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen



Kelompok Eksperimen
Pemberian Kuesioner Motivasi Belajar



Pre-Test

(isinya: tes hasil belajar lompat jauh, baik kognitif, psikomotor dan afektif)



Pemberian Perlakuan



Post-Test

(isinya: tes hasil belajar lompat jauh, baik kognitif, psikomotor dan afektif)



Kelompok Kontrol
Pemberian Kuesioner Motivasi Belajar



Pre-Test
(isinya: tes hasil belajar lompat jauh, baik kognitif, psikomotor dan afektif)



Pemberian Perlakuan



Post-Test

(isinya: tes hasil belajar lompat jauh, baik kognitif, psikomotor dan afektif)

