

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4606/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, Maret 2025

Yth.
 Kepala Sekolah TK-SD Satu Atap
 Negeri 2 Singapadu Tengah
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Riska Juniari
 NIM : 2211061009
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Dokumentasi setelah Wawancara dengan Kepala Sekolah TK



Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3082/UN48.10.1/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi) Singaraja, 27 februari

Yth.
Kepala TK-SD Satu Atap Negeri 2 Singapadu Tengah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah seminar hasil, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data seminar hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Riska Juniari
NIM : 2211061009
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tercapai secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2801/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 23 februari 2026

Yth.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Riska Juniari
NIM : 2211061009
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Validitas Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2656/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 19 pebruari

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Riska Juniari
NIM : 2211061009
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Uji Validitas Ahli Media**INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Huruf Bermuatan Nilai Kearifan Lokal Tata Krama Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak

Peneliti : Ni Kadek Riska Juniari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd.
Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi.,M.A

Berikut kisi-kisi instrumen uji ahli media:

NO	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kualitas Media	Kesesuaian kualitas papan huruf dengan kebutuhan anak	1	7
		Kualitas media papan huruf dapat digunakan jangka panjang	2	
		Kesesuaian media papan huruf dengan tujuan pembelajaran	3	
		Kesesuaian media papan huruf dengan karakteristik anak	4	
		Kesesuaian media papan huruf dengan sumber pembelajaran	5	
		Media papan huruf sesuai dengan kemampuan dan tahapan usia pada anak	6	
		Media pembelajaran papan huruf sesuai dengan fungsi media	7	
2	Tampilan Media	Tampilan media papan huruf sesuai karakteristik anak	8	3
		Kesesuaian warna latar dan teks terhadap keterbacaan	9	
		Keseimbangan komposisi papan huruf memiliki design menarik	10	
Banyak Butir				10

Sumber: Dimodifikasi dari Suryanti (2021)

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN HURUF BERMU- ATAN NILAI KEARIFAN LOKAL TATA KRAMA UNTUK MENGEM- BANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Februari 2026

A. Tujuan

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas pengembangan media pembelajaran papan huruf bermuatan nilai kearifan lokal tata krama untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak.

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media pembelajaran papan huruf bermuatan nilai kearifan lokal tata krama untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang dianggap sesuai. Adapun ketentuan rentang penilaian sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan komentar, masukan, atau saran pada kolom catatan yang tersedia.

C. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
A	Kualitas Media				
1	Kualitas media papan huruf sudah sesuai dengan kebutuhan anak				√
2	Media papan huruf dapat digunakan dalam waktu yang relatif lama				√
3	Kesesuaian media papan huruf dengan tujuan pembelajaran			√	
4	Kesesuaian media papan huruf dengan karakteristik anak				√
5	Kesesuaian media papan huruf dengan sumber pembelajaran				√
6	Media papan huruf sesuai dengan kemampuan dan tahapan usia pada anak				√
7	Media pembelajaran papan huruf sesuai dengan fungsi media			√	
B	Tampilan Media				
8	Jenis papan huruf sesuai dengan karakteristik anak				√
9	Pilihan warna latar dan huruf mendukung keterbacaan				√
10	Daya tarik desain media papan huruf menarik				√

D. Komenta/Saran perbaikan:

1. Perlu dibuat petunjuk penggunaan media pembelajaran.
2. Agar kelihatan unsur nilai kearifan lokal tata krama, media ini perlu dilengkapi gambar-gambar menarik terkait nilai kearifan lokal tata krama yang mendukung penggunaan huruf.
3. Kotak pengimanan huruf perlu diberi gambar menarik dan identitas penting seperti judul, sasaran, nama pengembang.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor berikut ini sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ 2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan



Singaraja, 25 Februari 2026

Validator

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN HURUF BERMU- ATAN NILAI KEARIFAN LOKAL TATA KRAMA UNTUK MENGEM- BANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon butir-butir instrumen validasi ahli media dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah diberikan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Komentar/Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
Masukan secara umum: Semua relevan			

Singaraja, 25 Februari 2026

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : [Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.](#)

NIP : 197108152001121001

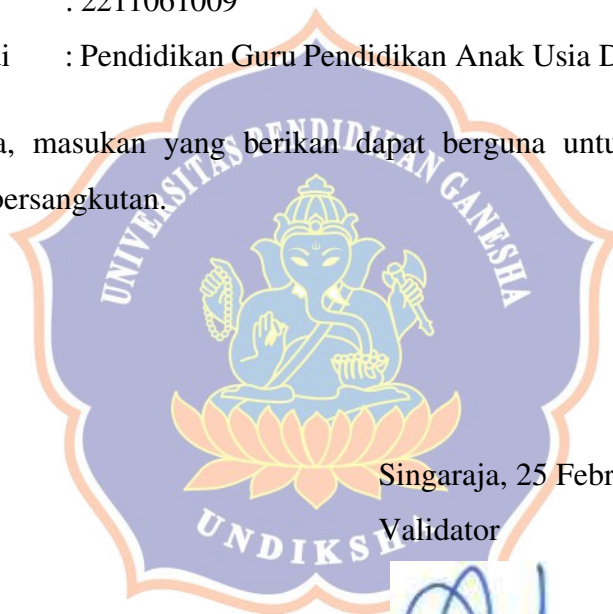
Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan memvalidasi media pembelajaran papan huruf pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Papan Huruf Bermuatan Nilai Kearifan Lokal Tata Krama Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak” yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Riska Juniari

NIM : 2211061009

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Harapan saya, masukan yang berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Singaraja, 25 Februari 2026

Validator

[Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.](#)

NIP. 197108152001121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : [Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.](#)

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kade Riska Juniari

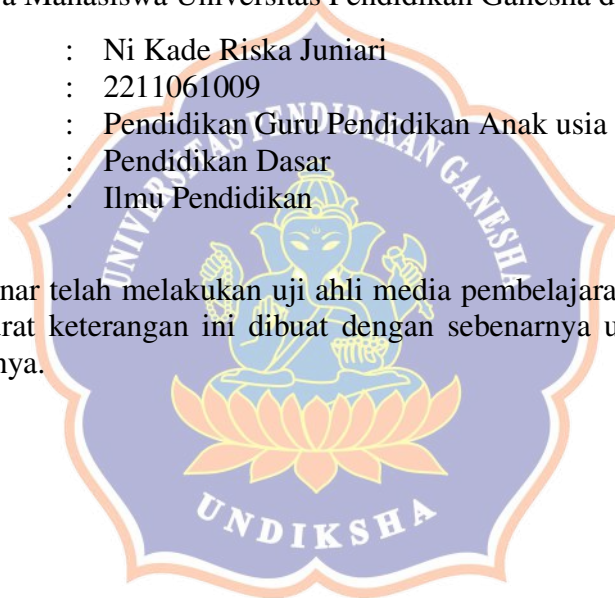
NIM : 2211061009

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli media pembelajaran pada 18 Februari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 25 Februari 2026

Validator

[Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.](#)

NIP. 197108152001121001

Lampiran 7. Uji Validitas Ahli Materi

INSTRUMEN UJI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Huruf Bermuatan Nilai Kearifan Lokal Tata Krama Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak

Peneliti : Ni Kadek Riska Juniari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd.
Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A

Berikut kisi-kisi instrumen uji ahli materi:

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kualitas Isi	Ketepatan dan kesesuaian materi pembelajaran	1, 2, 3	7
		Kejelasan dan keterpahaman penyajian materi	4, 5	
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik	6, 7	
2	Kualitas Pembelajaran	Dampak penyajian materi terhadap guru dan pemahaman peserta didik	8, 9 ,10	8
		Dampak penyajian materi terhadap minat belajar peserta didik	11, 12, 13	
		Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran	14, 15	
Banyak Butir				15

Sumber: Dimodifikasi dari Artayana (2023)

C. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
A	Kualitas Isi				
1	Materi yang disajikan tepat dan sesuai dengan standar kompetensi serta ruang lingkup materi				✓
2	Materi yang ditampilkan sesuai dengan pokok bahasan tentang tata krama				✓
3	Contoh visual yang ditampilkan sesuai dengan materi.			✓	
4	Penyajian materi jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
5	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik			✓	
6	Materi yang disampaikan relevan dengan tujuan pembelajaran				✓
7	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan dan karakteristik peserta didik				✓
B	Kualitas Pembelajaran				
8	Materi yang disajikan dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran				✓
9	Pemberian contoh visual dalam materi mampu membangun pemahaman konseptual peserta didik				✓
10	Materi yang disajikan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap tata krama				✓
11	Penyajian materi dalam media dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.			✓	
12	Visualisasi materi menumbuhkan rasa senang dan semangat belajar peserta didik				✓
13	Penyajian materi dalam media papan huruf mendorong keterlibatan peserta didik secara aktif				✓
14	Soal evaluasi sudah sesuai dengan materi				✓

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
15	Materi mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan				✓

D. Komentar/Saran perbaikan:

Peserta diberikan panduan penggunaan media yang akan digunakan oleh guru di kelas

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor berikut ini sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Denpasar, 18 Februari 2026

Validator



Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A

NIP. 197405202008121003

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A

NIP : 197405202008121003

Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan memvalidasi isi materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Papan Huruf Bermuatan Nilai Kearifan Lokal Tata Krama Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Riska Juniari

NIM : 2211061009

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Harapan saya, masukan yang berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 18 Februari 2026
Validator



Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A
NIP. 197405202008121003

Lampiran 8. Uji Validitas Respon Guru

INSTRUMEN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Huruf Bermuatan Nilai Kearifan Lokal Tata Krama Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak

Peneliti : Ni Kadek Riska Juniari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd.
Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi.,M.A

Berikut kisi-kisi instrumen respons guru:

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan Media	Kualitas tampilan papan huruf	1	3
		Ketepatan dan kejelasan penyajian komponen media	2	
		Kesesuaian pemilihan warna, dan tata letak untuk peserta didik	3	
2	Materi	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4
		Kesesuaian materi dengan perkembangan kognitif peserta didik	5	
		Kemudahan dalam memahami materi melalui media	6	
		Materi disajikan dengan ilustrasi cerita yang mempermudah pemahaman.	7	
3	Minat Belajar	Daya tarik media terhadap minat belajar peserta didik	8	3
		Perhatian peserta didik dalam pembelajaran menggunakan media	9	
		Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran	10	
4	Kebahasaan	Keterpahaman bahasa dalam media pembelajaran	11	2
		Kejelasan dan ketepatan struktur kalimat dalam media	12	
5	Penggunaan Media	Kemudahan penggunaan media	13	2
		Fleksibilitas penggunaan media	14	
Jumlah Butir				14

Sumber: Dimodifikasi dari Artayana (2023)

C. Lembar Validasi Instrumen Respons Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		1 (STS)	2 (TS)	3 (S)	4 (SS)
A Tampilan Media					
1	Keseluruhan tampilan papan huruf menarik			✓	
2	Penyajian komponen media tepat dan jelas			✓	
3	Pemilihan warna huruf dan tata letak sesuai untuk peserta didik				✓
B Materi					
4	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
5	Materi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik			✓	
6	Materi dalam media mudah dipahami				✓
7	Materi disajikan dengan ilustrasi yang mempermudah pemahaman				✓
C Minat Belajar					
8	Media dapat menarik minat belajar peserta didik				✓
9	Media mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi				✓
10	Media meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran				✓
D Kebahasaan					
11	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
12	Kalimat atau narasi disampaikan dengan struktur yang jelas.				✓
E Penggunaan Media					
13	Media mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.				✓
14	Media dapat digunakan berulang dan fleksibel sesuai waktu pembelajaran.			✓	

D. Komentar/Saran perbaikan:

Media sudah layak digunakan dalam pembelajaran
serta mudah digunakan oleh guru dan peserta
didik

silahkan lanjutan

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor berikut ini sesuai dengan kesimpulan:

- ☒ 1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Gianyar, 19 Pebruari 2026

Validator



Ni Putu Partini, S.Pd.AUD

NIP.197911012005212049

Lampiran 9. Uji Validitas Peserta Didik

INSTRUMEN RESPONS PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Huruf Bermuatan Nilai Kearifan Lokal Tata Krama Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak

Peneliti : Ni Kadek Riska Juniari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung., M.Pd.
Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi.,M.A

Berikut kisi-kisi instrumen respons peserta didik:

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan Media	Kualitas tampilan papan huruf	1	3
		Ketepatan dan kejelasan penyajian komponen media	2	
		Kesesuaian pemilihan warna, dan tata letak untuk peserta didik	3	
2	Materi	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4
		Kesesuaian materi dengan perkembangan kognitif peserta didik	5	
		Kemudahan dalam memahami materi melalui media	6	
		Materi disajikan dengan ilustrasi cerita yang mempermudah pemahaman.	7	
3	Minat Belajar	Daya tarik media terhadap minat belajar peserta didik	8	3
		Perhatian peserta didik dalam pembelajaran menggunakan media	9	
		Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran	10	
4	Kebahasaan	Keterpahaman bahasa dalam media pembelajaran	11	2
		Kejelasan dan ketepatan struktur kalimat dalam media	12	
5	Penggunaan Media	Kemudahan penggunaan media	13	2
		Fleksibilitas penggunaan media	14	
Jumlah Butir				14

Sumber: Dimodifikasi dari Artayana (2023)

C. Lembar Validasi Instrumen Observasi Respons Peserta Didik

Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
	1 (BB)	2 (MB)	3 (BSH)	4 (BSB)
Tampilan Media				
Keseluruhan tampilan papan huruf menarik				✓
Penyajian komponen media tepat dan jelas				✓
Pemilihan warna huruf dan tata letak sesuai untuk peserta didik				✓
Materi				
Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
Materi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik			✓	
Materi dalam media mudah dipahami				✓
Materi disajikan dengan ilustrasi yang mempermudah pemahaman			✓	
Minat Belajar				
Media dapat menarik minat belajar peserta didik				✓
Media mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi				✓
Media meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran				✓
Kebahasaan				
Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Kalimat atau narasi disampaikan dengan struktur yang jelas.			✓	
Penggunaan Media				
Media mudah digunakan dalam pembelajaran di kelas.				✓
Media dapat digunakan berulang dan fleksibel sesuai waktu pembelajaran.			✓	

D. Komentar/Saran perbaikan:

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor berikut ini sesuai dengan kesimpulan:

- ☒ 1. Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ 2. Layak digunakan dengan revisi
- ☐ 3. Tidak layak digunakan

Gianyar, 19 Pebruari 2026

Validator



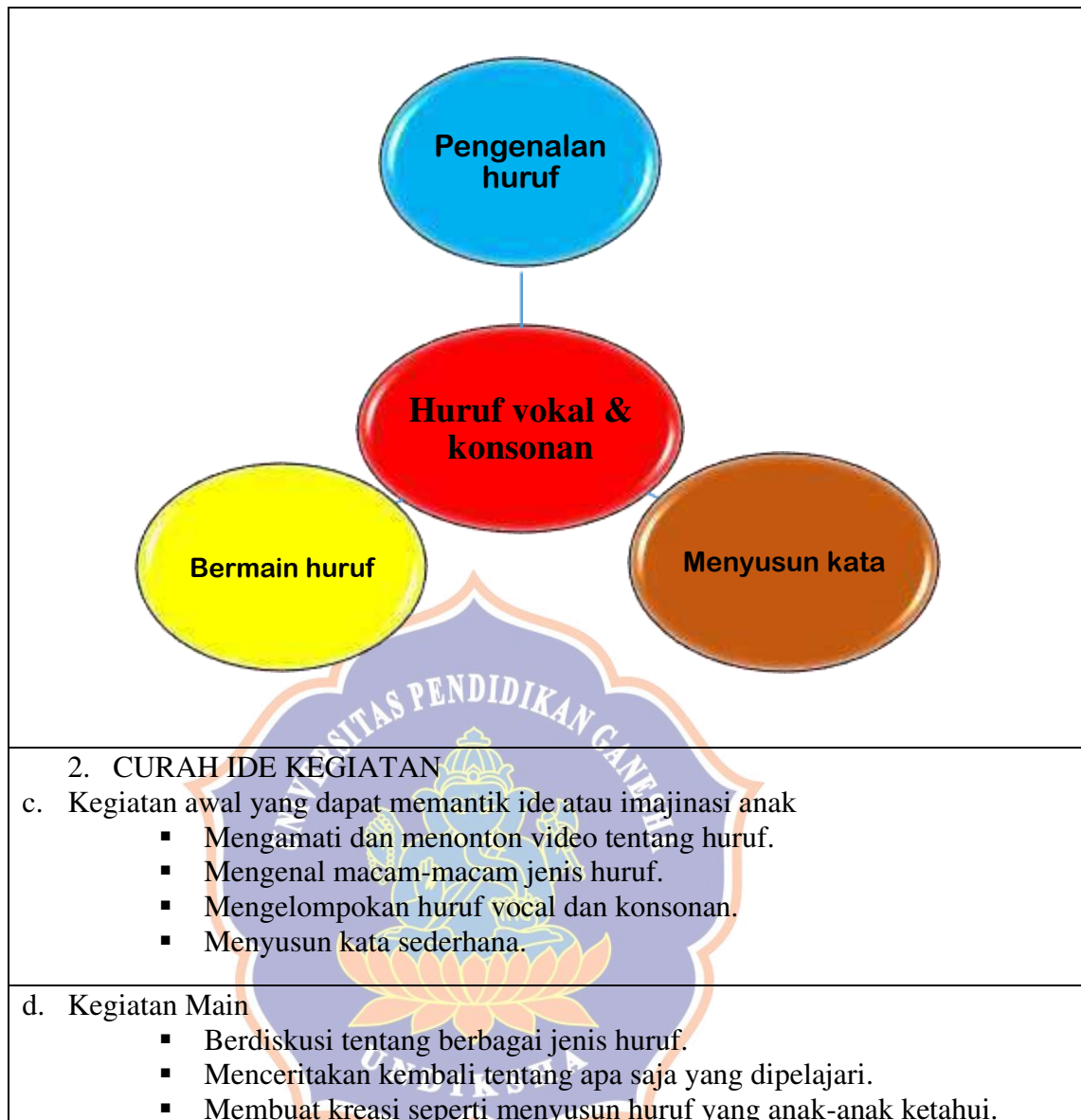
Ni Kadek Riska Juniari

NIP. -



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HAR-
IAN/MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA TK-SD SATU
ATAP NEGERI 2 SINGAPADU TENGAH**

A. IDENTITAS PROGRAM			
Nama Satuan	TK-SD Satu Atap N2 Singapadu Tengah	Jenjang Kelas	TK B
Semester	2 (Dua)		
Alokasi Waktu	900 Menit (5x pertemuan)	Jumlah Siswa	30
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Minggu	1 (satu)		
Tanggal/Bulan	Senin, 2 Maret 2026		
Topik	Huruf		
Sub Topik	Mengenal abjad		
Tujuan Pembelajaran	1. Berpartisifasi aktif dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya, 2. Anak mengeksplorasi sumberdaya di sekitar (sebagai alat dan/atau bahan) untuk mengembangkan fungsi motoric kasar, halus dan taktil, 3. Anak dapat membangun percakapan dengan teman sebaya maupun orang dewasa melalui berbagai media. 4. Anak menunjukkan minat dan respon positif pada kegiatan awal membaca (seperti mendengarkan, merespon cerita yang dibacakan, mengaitkan cerita dengan gambar) 5. Anak menggunakan kemampuan berhitung, pengenalan pola, dan pengukuran untuk menyelesaikan masalah sehari-hari di lingkungan, 6. Anak menunjukkan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan,gambar, hingga tulisan) 7. Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada dilingkungan. 8. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni,mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.		
Deskripsi Umum Kegiatan	a. Pada kegiatan ini anak diajak mengenal berbagai jenis huruf. b. Mengenal berbagai macam bentuk huruf. c. Anak membuat tulisan sesuai arahan guru.		
Sarana Prasarana	➤ Laptop. ➤ Papan Huruf. ➤ Alat tulis		
B. KOMPONEN INTI			
1. PETA KONSEP			



KEGIATAN HARIAN

Hari 1

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan. – Memberi dan membalas salam. – Menaruh tas di tempatnya. – Berbaris di halaman. – Senam atau gerakan tubuh. – Memeriksa kebersihan kuku dan gigi. – Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan.
Kegiatan Pembukaan	– Sambutan dan salam pagi. – Berdoa bersama sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. – Menyanyikan lagu. – Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai topik yang sudah disepakati.
Kegiatan Inti	– Anak mengucapkan syukur kepada Tuhan karena telah memberikan tubuh yang sehat sehingga dapat belajar dengan baik. – Anak menonton video tentang huruf. https://youtu.be/-3dgN-NVMg?si=5fsYZpE2naj-GUy4 – Anak mengenal dan menyebutkan “Simbol dan nama huruf”. – Anak menghitung matematika sederhana ada berapa jumlah huruf.
Kegiatan Penutup	– Refleksi: duduk rapi, menanyakan perasaannya selama kegiatan hari ini. – Mengajak anak-anak bercerita tentang kegiatan tadi. – Berdoa bersama, salam, pulang.

Mengetahui,
2026
Kepala Sekolah
B2



Ni Wayan Maha Dewi Astari, S.Pd
NIP.196707052005012014

Gianyar, 23 Pebruari

Guru Kelas Kelompok

Ni Putu Partini, S.Pd.AUD
NIP.197911012005212049

Hari 2

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan. – Memberi dan membalas salam. – Menaruh tas di tempatnya. – Berbaris di halaman. – Senam atau gerakan tubuh. – Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan.
Kegiatan Pembukaan	– Sambutan dan salam pagi. – Berdoa bersama sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. – Menyanyikan lagu. – Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai tema yang sudah disepakati.
Kegiatan Inti	– Anak mengucapkan syukur kepada Tuhan karena telah memberikan tubuh yang sehat sehingga dapat belajar dengan baik. – Anak – anak mengelompokkan huruf vocal dan mengerjakan LKPD – Bermain memilih huruf.
Kegiatan Penutup	– Refleksi: duduk rapi, menanyakan perasaannya selama kegiatan hari ini. – Anak dibimbing untuk membereskan mainan dan perlengkapan lainnya. – Mengajak anak-anak untuk menceritakan kegiatan tadi. – Berdoa bersama, salam, pulang.

Mengetahui,
2026

Kepala Sekolah
B2



Ni Wayan Maha Dewi Astari, S.Pd
NIP.196707052005012014

Gianyar, 23 Pebruari

Guru Kelas Kelompok

Ni Putu Partini, S.Pd.AUD
NIP.197911012005212049

Hari 3

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan. – Memberi dan membalas salam. – Menaruh tas di tempatnya. – Berbaris di halaman. – Senam atau gerakan tubuh. – Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan.
Kegiatan Pembukaan	– Sambutan dan salam pagi. – Berdoa bersama sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. – Menyanyikan lagu. – Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai tema yang sudah disepakati.
Kegiatan Inti	– Anak mengucapkan syukur kepada Tuhan karena telah memberikan tubuh yang sehat sehingga dapat belajar dengan baik. – Mengelompokkan huruf konsonan dan mengerjakan LKPD – Bermain Menyusun huruf.
Kegiatan Penutup	– Refleksi: duduk rapi, menanyakan perasaannya selama kegiatan hari ini – Anak dibimbing untuk membereskan mainan dan perlengkapan lainnya – Mengajak anak-anak untuk bercerita kegiatan tadi. – Berdoa bersama, salam, pulang

Mengetahui,
2026

Kepala Sekolah
B2



Ni Wayan Maha Dewi Astari, S.Pd

NIP.196707052005012014

NIP.197911012005212049

Gianyar, 23 Pebruari

Guru Kelas Kelompok

Ni Putu Partini, S.Pd.AUD

Hari 4

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan. – Memberi dan membalas salam. – Menaruh tas di tempatnya. – Berbaris di halaman. – Senam atau gerakan tubuh. – Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan.
Kegiatan Pembukaan	– Sambutan dan salam pagi. – Berdoa bersama sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. – Menyanyikan lagu. – Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai tema yang sudah disepakati.
Kegiatan Inti	– Anak mengucapkan syukur kepada Tuhan karena telah memberikan tubuh yang sehat sehingga dapat belajar dengan baik. – Menyusun kata sederhana berunsur tata krama lokal (nggih, ampura, dados, suksma, napi) – Bermain berpasangan dengan papan huruf.
Kegiatan Penutup	– Refleksi: duduk rapi, menanyakan perasaannya selama kegiatan hari ini – Anak dibimbing untuk membereskan mainan dan perlengkapan lainnya – Mengajak anak-anak untuk bercerita kegiatan tadi. – Berdoa bersama, salam, pulang

Mengetahui,
2026

Kepala Sekolah
B2



Ni Wayan Maha Dewi Astari, S.Pd

NIP.196707052005012014

NIP.197911012005212049

Gianyar, 23 Pebruari

Guru Kelas Kelompok

Ni Putu Partini, S.Pd.AUD

Hari 5

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan. – Memberi dan membalas salam. – Menaruh tas di tempatnya. – Berbaris di halaman. – Senam atau gerakan tubuh. – Masuk kelas dan berdoa sebelum kegiatan.
Kegiatan Pembukaan	– Sambutan dan salam pagi. – Berdoa bersama sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. – Menyanyikan lagu. – Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai tema yang sudah disepakati.
Kegiatan Inti	– Anak mengucapkan syukur kepada Tuhan karena telah memberikan tubuh yang sehat sehingga dapat belajar dengan baik. – Bermain Menyusun kata menggunakan papan huruf dan mengulang pelajaran minggu ini.
Kegiatan Penutup	– Refleksi: duduk rapi, menanyakan perasaannya selama kegiatan hari ini – Anak dibimbing untuk membereskan mainan dan perlengkapan lainnya – Mengajak anak-anak untuk bercerita kegiatan tadi. – Berdoa bersama, salam, pulang

Mengetahui,
2026

Kepala Sekolah
B2



Ni Wayan Maha Dewi Astari, S.Pd

NIP.196707052005012014

NIP.197911012005212049

Gianyar, 23 Pebruari

Guru Kelas Kelompok

Ni Putu Partini, S.Pd.AUD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Menebali & Menyalin

@ayudwchya

a**i****u****e****o**

a

i

u

e

o

a

i

u

e

o

a

i

u

e

o

Nama :

Tanggal :

Kelas :

ALFABET

Tebalkan huruf dibawah ini!

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

Mau Pintar Harus
Rajin Belajar



Lampiran 11. Tabulasi Data Pretest

Data Hasil Pretest															
Subjek	Indikator Penilaian														Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	26
3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	25
4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	20
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	18
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	31
9	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	24
10	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	23
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
12	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	19
13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	28
14	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	19
15	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	20
16	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	22
17	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	34
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
19	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	21
20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26
21	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	20
22	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
23	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	23
24	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	35
25	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	24
26	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	21
27	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	23
28	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	22
29	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
30	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	22

Lampiran 13. Uji Validitas Pretest

		Correlations														
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	Total.X
X1	Pearson Correlation	1	.417*	.227	.323	.152	.204	.117	.302	.159	.090	.514**	.120	.108	.414*	.496**
	Sig. (2-tailed)		.022	.228	.081	.424	.280	.537	.105	.401	.638	.004	.526	.568	.023	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.417*	1	.397*	.364*	-.024	.131	.292	.245	.177	.404*	.381*	.775**	.349	.460*	.619**
	Sig. (2-tailed)	.022		.030	.048	.898	.489	.118	.191	.349	.027	.038	.000	.059	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.227	.397*	1	.134	.073	.168	.074	.441*	.486**	.395*	.312	.331	.683**	.209	.541**
	Sig. (2-tailed)	.228	.030		.481	.701	.374	.698	.015	.006	.031	.094	.074	.000	.267	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	.323	.364*	.134	1	.416*	.443*	.208	.415*	.259	.390*	.389*	.310	.106	.775**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.081	.048	.481		.022	.014	.271	.023	.168	.033	.034	.095	.575	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	.152	-.024	.073	.416*	1	.689**	.573**	.516**	.568**	.029	.488**	.097	.200	.467**	.557**
	Sig. (2-tailed)	.424	.898	.701	.022		.000	.001	.004	.001	.880	.006	.611	.290	.009	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	.204	.131	.168	.443*	.689**	1	.262	.409*	.451*	.362*	.601**	.261	.134	.478**	.605**
	Sig. (2-tailed)	.280	.489	.374	.014	.000		.163	.025	.012	.049	.000	.164	.480	.007	.000

X7	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.117	.292	.074	.208	.573**	.262	1	.273	.301	.102	.337	.300	.287	.276	.467**
	Sig. (2-tailed)	.537	.118	.698	.271	.001	.163		.144	.106	.591	.068	.107	.124	.140	.009
X8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.302	.245	.441*	.415*	.516**	.409*	.273	1	.908**	.560**	.614**	.269	.502**	.509**	.773**
	Sig. (2-tailed)	.105	.191	.015	.023	.004	.025	.144		.000	.001	.000	.151	.005	.004	.000
X9	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.159	.177	.486**	.259	.568**	.451*	.301	.908**	1	.507**	.582**	.296	.553**	.391*	.724**
	Sig. (2-tailed)	.401	.349	.006	.168	.001	.012	.106	.000		.004	.001	.112	.002	.033	.000
X10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.090	.404*	.395*	.390*	.029	.362*	.102	.560**	.507**	1	.528**	.573**	.472**	.421*	.652**
	Sig. (2-tailed)	.638	.027	.031	.033	.880	.049	.591	.001	.004		.003	.001	.008	.021	.000
X11	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.514**	.381*	.312	.389*	.488**	.601**	.337	.614**	.582**	.528**	1	.526**	.474**	.558**	.818**
	Sig. (2-tailed)	.004	.038	.094	.034	.006	.000	.068	.000	.001	.003		.003	.008	.001	.000
X12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.120	.775**	.331	.310	.097	.261	.300	.269	.296	.573**	.526**	1	.515**	.530**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.526	.000	.074	.095	.611	.164	.107	.151	.112	.001	.003		.004	.003	.000
X13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.108	.349	.683**	.106	.200	.134	.287	.502**	.553**	.472**	.474**	.515**	1	.364*	.628**
	Sig. (2-tailed)	.568	.059	.000	.575	.290	.480	.124	.005	.002	.008	.008	.004		.048	.000

X14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.414*	.460*	.209	.775**	.467**	.478**	.276	.509**	.391*	.421*	.558**	.530**	.364*	1	.781**
To-tal.X	Sig. (2-tailed)	.023	.011	.267	.000	.009	.007	.140	.004	.033	.021	.001	.003	.048		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
To-tal.X	Pearson Correlation	.496**	.619**	.541**	.632**	.557**	.605**	.467**	.773**	.724**	.652**	.818**	.663**	.628**	.781**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.002	.000	.001	.000	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
To-tal.X	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Pretest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	14



Lampiran 14. Uji Validitas Posttest

		Correlations														
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Total.Y
Y1	Pearson Correlation	1	.481**	.077	.251	.366*	.139	.040	.310	.130	-.153	.813**	.210	-.133	.363*	.561**
	Sig. (2-tailed)		.007	.688	.181	.046	.465	.833	.096	.494	.419	.000	.266	.485	.048	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	.481**	1	.343	.168	.059	.168	.054	.220	.059	.114	.168	.863**	.110	.279	.591**
	Sig. (2-tailed)	.007		.064	.376	.758	.376	.776	.243	.758	.548	.376	.000	.563	.135	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	.077	.343	1	-.098	-.154	-.098	.238	.289	.309	.250	.049	.331	.577**	.196	.447*
	Sig. (2-tailed)	.688	.064		.607	.416	.607	.206	.122	.097	.183	.797	.074	.001	.300	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	.251	.168	-.098	1	.558**	.426*	.172	-.056	.106	.196	.282	.259	.226	.713**	.561**
	Sig. (2-tailed)	.181	.376	.607		.001	.019	.363	.767	.578	.300	.131	.167	.230	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	.366*	.059	-.154	.558**	1	.408*	.455*	.059	.048	-.154	.558**	.117	-.089	.558**	.506**
	Sig. (2-tailed)	.046	.758	.416	.001		.025	.012	.755	.803	.416	.001	.539	.640	.001	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	.139	.168	-.098	.426*	.408*	1	.033	.085	.106	.196	.139	.259	.367*	.139	.449*
	Sig. (2-tailed)	.465	.376	.607	.019	.025		.864	.656	.578	.300	.465	.167	.046	.465	.013

Y7	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.040	.054	.238	.172	.455*	.033	1	.110	.161	.238	.172	.261	.247	.172	.442*
	Sig. (2-tailed)	.833	.776	.206	.363	.012	.864		.563	.394	.206	.363	.164	.188	.363	.015
Y8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.310	.220	.289	-.056	.059	.085	.110	1	.653**	.433*	.367*	.191	.167	.226	.545**
	Sig. (2-tailed)	.096	.243	.122	.767	.755	.656	.563		.000	.017	.046	.312	.379	.230	.002
Y9	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.130	.059	.309	.106	.048	.106	.161	.653**	1	.617**	.257	.117	.356	.106	.526**
	Sig. (2-tailed)	.494	.758	.097	.578	.803	.578	.394	.000		.000	.171	.539	.053	.578	.003
Y10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.153	.114	.250	.196	-.154	.196	.238	.433*	.617**	1	-.098	.331	.433*	.049	.447*
	Sig. (2-tailed)	.419	.548	.183	.300	.416	.300	.206	.017	.000		.607	.074	.017	.797	.013
Y11	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.813**	.168	.049	.282	.558**	.139	.172	.367*	.257	-.098	1	.120	-.056	.426*	.580**
	Sig. (2-tailed)	.000	.376	.797	.131	.001	.465	.363	.046	.171	.607		.527	.767	.019	.001
Y12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.210	.863**	.331	.259	.117	.259	.261	.191	.117	.331	.120	1	.327	.259	.649**
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.074	.167	.539	.167	.164	.312	.539	.074	.527		.077	.167	.000
Y13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.133	.110	.577**	.226	-.089	.367*	.247	.167	.356	.433*	-.056	.327	1	-.056	.453*
	Sig. (2-tailed)	.485	.563	.001	.230	.640	.046	.188	.379	.053	.017	.767	.077		.767	.012

Y14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.363*	.279	.196	.713**	.558**	.139	.172	.226	.106	.049	.426*	.259	-.056	1	.599**
	Sig. (2-tailed)	.048	.135	.300	.000	.001	.465	.363	.230	.578	.797	.019	.167	.767		.000
To-tal.Y	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.561**	.591**	.447*	.561**	.506**	.449*	.442*	.545**	.526**	.447*	.580**	.649**	.453*	.599**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.013	.001	.004	.013	.015	.002	.003	.013	.001	.000	.012	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Relabilitas Posttest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.798	14



Lampiran 15. Hasil Analisis Data

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.140	30	.138	.934	30	.064
Posttest	.128	30	.200 [*]	.944	30	.114

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Pengujian Hipotesis

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	24.8667	30	5.20433	.95018
	Posttest	50.6333	30	3.75530	.68562

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	30	.830	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-25.76667	2.95580	.53965	-26.87038	-24.66295	-47.747	29	.000

Lampiran 16. Dokumentasi

	
Penyerahan surat ijin penelitian dan modul pembelajaran pada wali kelas TK B	Kegiatan awal minat belajar mengenalkan huruf kepada peserta didik TK B
	
Proses pembuatan tutorial penggunaan papan huruf	Proses penyusunan kegiatan harian
	
Kegiatan uji papan huruf pada peserta didik TK B	Kegiatan uji perorangan pada peserta didik TK B



Kegiatan pre-test pada peserta didik TK B



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Riska Juniari, lahir di Gianyar pada tanggal 15 Juni 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu Bapak I Komang Wiyadnyana dan Ibu Ni Nyoman Nurasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Silakarang, Desa Singapadu Kaler, Kecamatan Sukawati, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. No telepon penulis adalah 085961517588. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Singapadu Kaler dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Ubud dan lulus pada tahun 2019. Sampai tahun 2022, penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Tegallalang dan melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar. Pada tahun 2026, penulis telah menyelesaikan tugas akhir Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Papan Huruf Bermuatan Nilai Kearifan Lokal Tata Krama Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak”.

