

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2022). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi V). Jakarta: Badan Bahasa.
- Beck, A. T. (2011). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. New York: Guilford Press.
- Beck, J. S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Beck, J. S. (2020). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (3rd ed.). New York: Guilford Press.
- Corey, G. (2013). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Corey, G. (2017). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Davidson, R. J., & Begley, S. (2022). *The emotional life of your brain*. New York: Plume.
- Dharsana, I. K. (2018). *Layanan bimbingan dan konseling di sekolah*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Dharsana, I. K., & Paramartha, W. E. **PENGEMBANGAN PENYUSUNAN RPBK BERKARAKTER MELALUI KAJI TINDAK BIMBINGAN KONSELING.**
- Ellis, A. (1994). *Reason and emotion in psychotherapy*. New York: Carol Publishing Group.
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction* (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Goleman, D., & Davidson, R. J. (2021). *Altered traits: Science reveals how meditation changes your mind, brain, and body*. New York: Penguin Random House.
- Halidi, R. (2021, 30 September). Survei: 86 persen anak kesulitan konsentrasi saat belajar daring.
- Harianto, J. (2015). *Teori pembelajaran pemrosesan informasi*.
- Hartono, A. (2021). *Pengembangan buku panduan*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Iswanti, F. R. (2021). Pengaruh teknik self-talk terhadap konsentrasi belajar siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 6(2), 112–121.

Izzaty, R. E., et al. (2008). *Konseling kognitif dan aplikasinya di sekolah*. Yogyakarta: UNY Press.

James, W. (1890). *The principles of psychology*. New York: Henry Holt and Company.

Kabat-Zinn, J. (2021). *Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life*. New York: Hachette Books.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Pemulihan pembelajaran pasca pandemi COVID-19: Studi kasus*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kurniawati, R. (2022). *Pengembangan teknik meditasi untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa di kelas X SMA* (Skripsi, Universitas Negeri Jakarta).

Kusumadewi, R. (2020). *Terapi kognitif untuk remaja*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mahayani, L. D., Wibawa, I. M. C., & Paramartha, W. E. (2024). Media e-komik berbasis kontekstual untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas VI sekolah dasar. *International Journal of Natural Science and Engineering*, 8(2), 105–120.

Meichenbaum, D. (1977). *Cognitive-behavior modification: An integrative approach*. New York: Plenum Press.

Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. New York: Appleton-Century-Crofts.

Nurhadi, N. (2021). *Pengembangan rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling (RPLBK)*.

Paramartha, W. E., Dharsana, I. K., Suranata, K., & Padmi, N. M. D. Teknik Hypnocounseling Dalam Konseling Psikoanalisis: Sebuah Pendekatan Efektif Untuk Meningkatkan Achievement Siswa.

Rachmawati, A. (2021). *Pengembangan model pembelajaran berbasis mindfulness untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).

Ratey, J. J. (2008). *Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain*. New York: Little, Brown and Company.

Riinawati, M. (2020). Hubungan konsentrasi belajar siswa terhadap prestasi belajar.

Riinawati, M. (2021). Hubungan konsentrasi belajar siswa terhadap prestasi belajar peserta didik pada masa pandemi Covid-19 di SDN Karang Mekar 4

Banjarmasin.

- Safitri, A. N., Anugrahana, A., & Saptoro, A. (2022). Meningkatkan konsentrasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah pasca pandemi COVID-19 di SDN Bangunrejo.
- Sari, D., & Yunita, R. (2020). Pengembangan modul bimbingan konseling kognitif untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa SMP. *Jurnal Konseling dan Psikologi*, 4(1), 33–40.
- Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2021). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, E., Lestari, A., & Harto, K. (2022). Teori pemrosesan informasi dan implikasi dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Trim, S. (2018). Mengenal buku panduan/pedoman.
- Ulfatin, N. (2022). *Perencanaan bimbingan dan konseling*. Malang: UMM Press.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13– 39). San Diego: Academi

