

DAFTAR PUSTAKA

- Anggawira, I. A., Sari, A. D. P., & Rahayu, L. (2022). Hubungan antara kecemasan sosial dengan performa akademik pada remaja. *Jurnal Psikologi Remaja*, 10(1), 1–10.
- Ananda, R., Nugroho, A., & Setyawan, A. (2024). *Cognitive restructuring untuk siswa korban bullying*. Yogyakarta: Psikopustaka.
- Azizah, M., & Ardhani, R. (2024). Cognitive restructuring untuk menurunkan kecemasan sosial pada remaja. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 23(1), 45–54.
- Azis, M., Dwiyantri, E., & Suparno, A. (2024). Pengembangan e-modul berbasis konseling kognitif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap emosi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 9(2), 101–115.
- Barus, D., & Karnali, A. (2023). Fenomena bullying pada remaja: Bentuk, penyebab, dan dampaknya. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 14(1), 67–78.
- Coloroso, B. (dalam Barus, D., & Karnali, A. 2023). *The bully, the bullied, and the bystander*. New York: HarperCollins.
- Dal Santo, T., Di Blasio, P., & Pace, U. (2023). Bullying victimization and social anxiety among adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1), 100–115.
- Dwiyantri, E., Azis, M., & Suparno, A. (2024). E-modul interaktif untuk mendukung layanan konseling kognitif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(1), 55–64.
- Farsya, N. (2024). Penerapan teknik cognitive restructuring untuk mengatasi kecemasan berbicara di depan kelas. *Jurnal Konseling Edukasi*, 6(1), 30–40.
- Fathia, S., Lestari, P., & Nugrahani, R. (2023). Self-esteem dan kecemasan sosial pada remaja. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 9(2), 99–110.
- Fitriyani, A., & Hidayat, R. (2024). Teknik CBT untuk mengatasi gangguan kecemasan. Bandung: Psikopedia Press.
- Hartini, S., Fitriani, R., & Sari, W. (2023). Cognitive behavioral therapy untuk menurunkan kecemasan sosial pada siswa korban bullying. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 8(2), 150–162.
- Haru, K. (2023). Aplikasi CBT dalam bimbingan kelompok. *Jurnal Konseling dan Terapi*, 7(1), 11–20.
- Hilmina, Y. (2020). Dampak psikologis perundungan verbal terhadap anak. *Jurnal Ilmiah Psikologi Anak*, 4(2), 55–63.
- Hofmann, S. G., & Asnaani, A. (2022). Cognitive behavioral therapy: Current status and future directions. *Annual Review of Clinical Psychology*, 18, 495–520.
- KPAI. (2023). *Laporan tahunan perlindungan anak di Indonesia*. Jakarta: Komisi Perlindungan Anak Indonesia.
- La Greca, A. M., & Lopez, N. (dalam Wang, Y., Zhang, L., & Li, H., 2022). Social anxiety and peer relations in adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 50(2), 189–202.
- Lestari, I., & Mahendra, D. (2025). Terapi kognitif untuk siswa dengan fobia sosial. *Jurnal Psikologi Terapan*, 10(1), 70–82.

- Mohammadi, M., Golmirzaei, J., & Rezaei, A. (2024). The impact of group CBT on reducing social anxiety among teenagers. *Iranian Journal of Child Psychology*, 8(2), 100-115.
- Mutia, R. (2024). Strategi konseling untuk anak korban bullying. *Jurnal Konseling Sekolah Dasar*, 4(1), 15-25.
- Mahyani, N. P. A., & Hasibuan, D. A. (2024). Peran guru BK dalam penanganan bullying. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 12(1), 12-20.
- Mechler, J., Shahar, G., & Stein, D. (2022). Cognitive behavioral therapy in the treatment of social anxiety: Efficacy and mechanisms. *Clinical Psychology Review*, 98, 102-115.
- Mohammadi, M., Aliakbari, S., & Rezaiemaram, P. (2024). Prevalence of social anxiety disorder among adolescents: A meta-analysis. *Journal of Adolescent Health*, 74(3), 355-365.
- Mutiah Azizah. (2020). Pengaruh cognitive restructuring untuk menurunkan kecemasan sosial. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 6(1), 21-29.
- Olweus, D. (dalam Wójcik, K., & Błachnio, A., 2022). Bullying at school: Basic facts and effects. *Child Development Perspectives*, 16(1), 30-37.
- Oktaviana, D., & Aprilliana, V. (2024). Cognitive restructuring: Strategi untuk mengatasi kecemasan sosial. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 15(1), 55-64.
- Park, S., & Lee, J. (2023). The relationship between bullying victimization and social anxiety: A systematic review. *International Journal of Mental Health*, 52(1), 70-88.
- Panggabean, R., Situmorang, L., & Nababan, S. (2022). Konseling individual untuk anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 6(3), 150-161.
- Prabowo, Y., & Sari, D. (2022). Pengaruh konseling terhadap kecemasan sosial siswa SMP. *Jurnal Kajian Psikologi Remaja*, 4(2), 88-97.
- Pradana, R. (2024). Bullying dan dampaknya pada kesehatan mental remaja. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 9(1), 44-56.
- Pranoto, A., Suryanto, S., & Wibowo, T. (2021). E-modul interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 35-45.
- Puspitasari, A., & Febrinita, R. (2021). Psikoedukasi bullying pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi Anak*, 3(2), 77-86.
- Quraissy, M. (2020). Penguatan karakter remaja melalui pendekatan humanistik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(3), 123-135.
- Rapee, R. M., Spence, S. H., & Barrett, P. M. (2023). Social anxiety in youth: An update on prevalence and treatment. *Child and Adolescent Mental Health*, 28(1), 15-27.
- Shin, H., Kim, Y., & Park, H. (2021). Increased social anxiety among adolescents during COVID-19. *Journal of Adolescent Health*, 68(6), 1042-1048.
- Smith, P. K., Cowie, H., Olafsson, R. F., & Liefhoghe, A. P. D. (dalam Dal Santo, T., Di Blasio, P., & Pace, U., 2023). The nature of school bullying: A cross-national perspective. *European Journal of Developmental Psychology*, 20(1), 10-25.
- UNICEF. (2024). *Ending violence in schools: Global status report*. New York: United Nations Children's Fund.

- Utama, S., & Ambarini, R. (2023). Dampak bullying terhadap kecemasan sosial siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 17(2), 89–98.
- Wang, Y., & Zhang, L. (2023). Effectiveness of cognitive restructuring on social anxiety: A meta-analysis. *Journal of Anxiety Disorders*, 93, 102-116.
- Yuliana, I. G. A., Rahmawati, D. M., & Suryani, A. (2023). Cognitive restructuring untuk meningkatkan harga diri pada remaja korban bullying. *Jurnal Konseling dan Psikoterapi*, 14(1), 30–42.

