

## LAMPIRAN

### Lampiran 01. Surat Observasi Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 2814/UN48.10.5/LT/2025 3 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Yth. **SMP Negeri 1 Singaraja**  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

| No | Nama                                | NIM        | Program Studi       |
|----|-------------------------------------|------------|---------------------|
| 1  | I Gusti Ayu Agung Sukma Febriantini | 2211011048 | Bimbingan Konseling |
| 2  | Ni Putu Agung Putri Adnya Swari     | 2211011001 | Bimbingan Konseling |
| 3  |                                     |            |                     |
| 4  |                                     |            |                     |

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
 198202142008121004

 <https://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

## Lampiran 02. Lembar Pedoman Wawancara Guru Bimbingan dan Konseling

|                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Judul Penelitian</b>  | : | Pengembangan <i>E-Modul</i> Berbasis Konseling <i>Cognitive Behavioral</i> dengan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i> untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban <i>Bullying</i> di Sekolah Menengah Pertama                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Profil Narasumber</b> | : | Pak Agus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Jenis Kelamin</b>     | : | Laki-Laki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Jabatan</b>           | : | Guru BK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tujuan Wawancara</b>  | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memvalidasi adanya permasalahan kecemasan sosial pada siswa korban <i>bullying</i> di sekolah.</li> <li>2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penanganan yang sudah ada dan kendalanya.</li> <li>3. Menganalisis kebutuhan guru BK dan siswa terhadap media intervensi digital (<i>e-modul</i>).</li> <li>4. Memperoleh masukan mengenai materi, format, dan implementasi <i>e-modul</i> yang akan dikembangkan.</li> </ol> |

| <b>Daftar Pertanyaan</b> |                          |                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>No.</b>               | <b>Aspek Yang Digali</b> | <b>Pertanyaan Wawancara</b>                                                                                                                      |
| 1                        | Identifikasi Masalah     | Seberapa sering Bapak/Ibu menangani kasus <i>bullying</i> (perundungan) di sekolah ini dalam satu semester terakhir?                             |
|                          |                          | Apakah kasus <i>bullying</i> cukup sering terjadi di sekolah ini?                                                                                |
|                          |                          | Bentuk-bentuk <i>bullying</i> apa yang paling umum terjadi? (Contoh: verbal, fisik, sosial, atau <i>cyberbullying</i> )                          |
| 2                        | Dampak Psikologis        | Apa saja dampak psikologis yang sering terlihat pada siswa korban <i>bullying</i> , khususnya yang berkaitan dengan kecemasan sosial?            |
|                          |                          | Dari dampak-dampak tersebut, apakah Bapak/Ibu secara spesifik mengamati adanya gejala kecemasan sosial pada korban?                              |
|                          |                          | Seperti apa perilaku yang mereka tunjukkan? (Contoh: menghindari presentasi, takut berinteraksi, menarik diri dari teman, cemas saat istirahat). |
|                          |                          | Menurut Bapak/Ibu, situasi sosial apa di sekolah yang paling sering memicu kecemasan mereka?                                                     |
|                          |                          | Apakah ada siswa yang menunjukkan ketakutan berbicara di depan umum atau menarik diri dari lingkungan sosial?                                    |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Layanan BK yang Pernah Diberikan | Layanan atau pendekatan apa yang selama ini telah digunakan dalam menangani siswa yang mengalami kecemasan sosial akibat <i>bullying</i> ?                                                       |
|   |                                  | Sejauh mana pendekatan tersebut efektif menurut Bapak/Ibu?                                                                                                                                       |
|   |                                  | Pendekatan atau teknik konseling apa yang selama ini paling sering Bapak/Ibu gunakan untuk membantu korban memulihkan kondisi psikologisnya?                                                     |
|   |                                  | Apa saja tantangan atau kendala terbesar yang Bapak/Ibu hadapi dalam memberikan layanan konseling untuk masalah ini? (Contoh: keterbatasan waktu, jumlah siswa, keengganan siswa untuk terbuka). |
| 4 | Potensi Penggunaan E-Modul       | Apa pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan <i>e-modul</i> interaktif sebagai media pendukung dalam layanan konseling?                                                                             |
| 5 | Pengalaman Penanganan Kasus      | Dapatkah Bapak/Ibu menceritakan satu kasus siswa korban <i>bullying</i> yang menunjukkan kecemasan sosial? Bagaimana Bapak/Ibu menanganinya?                                                     |
| 6 | Hambatan dalam Pelayanan         | Apa saja tantangan atau hambatan yang biasanya Bapak/Ibu hadapi saat memberikan layanan kepada siswa dengan kecemasan sosial akibat <i>bullying</i> ?                                            |
| 7 | Kolaborasi dengan Pihak Lain     | Apakah selama ini Bapak/Ibu bekerja sama dengan guru lain atau orang tua dalam menangani kasus kecemasan sosial? Bagaimana bentuk kerja samanya?                                                 |
| 8 | Harapan Terhadap Produk          | Jika tersedia <i>e-modul</i> sebagai media pendukung layanan konseling, menurut Bapak/Ibu seperti apa bentuk ideal <i>e-modul</i> tersebut? (misalnya: konten, gaya bahasa, tampilan visual)     |
|   |                                  | Apakah ada saran atau masukan lain yang ingin Bapak/Ibu sampaikan terkait pengembangan <i>e-modul</i> ini agar benar-benar bermanfaat bagi siswa?                                                |

## Lampiran 03. Lembar Pedoman Wawancara Siswa

|                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Judul Penelitian</b>  | : | Pengembangan <i>E-Modul</i> Berbasis Konseling <i>Cognitive Behavioral</i> dengan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i> untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban <i>Bullying</i> di Sekolah Menengah Pertama                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Profil Narasumber</b> | : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Jenis Kelamin</b>     | : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Jabatan</b>           | : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tujuan Wawancara</b>  | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi pengalaman siswa sebagai korban bullying.</li> <li>2. Mengidentifikasi bentuk kecemasan sosial yang dialami siswa akibat bullying.</li> <li>3. Mengidentifikasi pikiran, perasaan, dan perilaku yang muncul ketika berada dalam situasi sosial.</li> <li>4. Mengidentifikasi kebutuhan siswa terhadap layanan konseling kelompok dan e-modul berbasis CBT sebagai media bantuan.</li> </ol> |

| Daftar Pertanyaan |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No.               | Aspek                              | Pertanyaan Wawancara                                                         | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                 | Pengalaman sebagai Korban Bullying | Pernah mengalami bullying verbal, fisik, relasional, atau siber              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pernah mengalami perlakuan yang membuatmu merasa direndahkan atau disakiti oleh teman di sekolah?</li> <li>2. Bentuk bullying seperti apa yang pernah kamu alami?</li> <li>3. Seberapa sering kejadian tersebut terjadi?</li> <li>4. Siapa saja yang biasanya melakukan tindakan tersebut?</li> </ol> |
|                   |                                    | Dampak pengalaman bullying                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana perasaanmu setelah mengalami kejadian tersebut?</li> <li>2. Apakah pengalaman itu masih kamu ingat sampai sekarang?</li> <li>3. Menurutmu, apakah bullying tersebut memengaruhi kehidupanmu di sekolah?</li> </ol>                                                                                      |
| 2                 | Kecemasan Sosial                   | Takut dinilai negatif oleh orang lain ( <i>Fear of Negative Evaluation</i> ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu sering merasa takut ketika harus berbicara di depan teman?</li> <li>2. Apakah kamu khawatir akan diejek atau dinilai buruk oleh teman?</li> </ol>                                                                                                                                                     |

|   |                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                            | 3. Situasi seperti apa yang paling membuatmu merasa cemas?                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                             | Menghindari situasi sosial | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pernah menghindari berbicara, presentasi, atau berkumpul dengan teman karena merasa takut?</li> <li>2. Mengapa kamu memilih menghindari situasi tersebut?</li> </ol>                                                                                  |
|   |                                             | Kesulitan berinteraksi     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana perasaanmu ketika harus memulai percakapan dengan teman?</li> <li>2. Apakah kamu merasa kesulitan menyampaikan pendapat di kelas?</li> </ol>                                                                                                            |
| 3 | Pikiran, Perasaan, dan Perilaku (Model CBT) | Pikiran otomatis negatif   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang biasanya kamu pikirkan ketika akan bertemu banyak teman?</li> <li>2. Pikiran apa yang paling sering muncul ketika kamu merasa cemas?</li> </ol>                                                                                                          |
|   |                                             | Perasaan                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang biasanya kamu rasakan ketika pikiran tersebut muncul?</li> <li>2. Apakah kamu merasa takut, malu, gugup, atau khawatir?</li> </ol>                                                                                                                       |
|   |                                             | Perilaku                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang biasanya kamu lakukan ketika merasa cemas?</li> <li>2. Apakah kamu lebih memilih diam, menghindar, atau menjauh dari teman?</li> </ol>                                                                                                                   |
| 4 | Kebutuhan Layanan BK                        | Harapan terhadap layanan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bantuan seperti apa yang kamu harapkan dari Guru BK?</li> <li>2. Menurutmu, apakah belajar dalam kelompok akan membantumu menjadi lebih percaya diri?</li> </ol>                                                                                                  |
|   |                                             | Kebutuhan e-modul          | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Jika tersedia e-modul yang berisi materi, latihan, video, dan aktivitas untuk membantu mengurangi kecemasan sosial, apakah kamu tertarik menggunakannya?</li> <li>7. Materi atau aktivitas seperti apa yang ingin kamu temukan dalam e-modul tersebut?</li> </ol> |

## Lampiran 04. Lembar Pedoman Observasi Siswa

|                          |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Judul Penelitian</b>  | : | Pengembangan <i>E-Modul</i> Berbasis Konseling <i>Cognitive Behavioral</i> dengan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i> untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban <i>Bullying</i> di Sekolah Menengah Pertama |
| <b>Nama Siswa</b>        | : |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Jenis Kelamin</b>     | : |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Status</b>            | : |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tanggal Observasi</b> | : |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Observer</b>          | : |                                                                                                                                                                                                                  |

| Daftar Pertanyaan |                                |                                                                           |    |       |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| No.               | Domain Observasi               | Indikator Perilaku                                                        | Ya | Tidak |
| 1                 | Keberanian Berinteraksi Sosial | Menghindari bergabung dengan teman saat kegiatan kelompok.                |    |       |
|                   |                                | Lebih memilih menyendiri daripada berinteraksi dengan teman.              |    |       |
|                   |                                | Jarang memulai percakapan dengan teman.                                   |    |       |
|                   |                                | Kurang berpartisipasi dalam diskusi kelompok.                             |    |       |
| 2                 | Keberanian Berkomunikasi       | Berbicara dengan suara pelan atau ragu-ragu ketika menyampaikan pendapat. |    |       |
|                   |                                | Menghindari kontak mata saat berbicara dengan teman atau konselor.        |    |       |
|                   |                                | Hanya menjawab seperlunya ketika diajak berbicara.                        |    |       |
|                   |                                | Tampak enggan mengajukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat.           |    |       |

|   |                                  |                                                                      |  |  |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 | Respons terhadap Situasi Sosial  | Tampak gugup ketika diminta berbicara di depan kelompok.             |  |  |
|   |                                  | Terlihat tegang ketika menjadi pusat perhatian.                      |  |  |
|   |                                  | Menolak atau menghindari kesempatan untuk tampil di depan kelompok.  |  |  |
|   |                                  | Tampak cemas ketika berinteraksi dengan teman yang belum dikenal.    |  |  |
| 4 | Respons terhadap Penilaian Teman | Tampak takut melakukan kesalahan ketika berbicara atau berpendapat.  |  |  |
|   |                                  | Mudah merasa malu ketika mendapat perhatian dari teman.              |  |  |
|   |                                  | Tampak khawatir terhadap tanggapan atau penilaian teman.             |  |  |
|   |                                  | Mudah menarik diri setelah menerima komentar atau kritik dari teman. |  |  |
| 5 | Indikasi Pengalaman Bullying     | Pernah tampak menjadi sasaran ejekan atau olok-an teman.             |  |  |
|   |                                  | Pernah tampak dikucilkan dari kelompok teman sebaya.                 |  |  |
|   |                                  | Pernah tampak menerima perlakuan tidak menyenangkan dari teman.      |  |  |
| 6 | Keterlibatan dalam Layanan BK    | Mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan baik.                   |  |  |
|   |                                  | Bersedia mengemukakan pengalaman atau pendapat ketika diminta.       |  |  |

|  |  |                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Menunjukkan perkembangan partisipasi selama kegiatan berlangsung. |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|



Lampiran 05. Surat Uji *Judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 9821/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Juli 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd., Kadek Ari Dwi Arwati, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Agung Putri Adnya Swari  
NIM : 2211011001  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /IPPB  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Luh Putu Sri Lestari  
NIP. 198605192008122003



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

### Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kecemasan sosial

Nama Pakar Ahli : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd

| No | Respon Judges |               | Saran/Komentar |
|----|---------------|---------------|----------------|
|    | Relevan       | Tidak Relevan |                |
| 1  | √             |               |                |
| 2  | √             |               |                |
| 3  | √             |               |                |
| 4  | √             |               |                |
| 5  | √             |               |                |
| 6  | √             |               |                |
| 7  | √             |               |                |
| 8  | √             |               |                |
| 9  | √             |               |                |
| 10 | √             |               |                |
| 11 | √             |               |                |
| 12 | √             |               |                |
| 13 | √             |               |                |
| 14 | √             |               |                |
| 15 | √             |               |                |
| 16 | √             |               |                |
| 17 | √             |               |                |
| 18 | √             |               |                |
| 19 | √             |               |                |
| 20 | √             |               |                |
| 21 | √             |               |                |
| 22 | √             |               |                |
| 23 | √             |               |                |
| 24 | √             |               |                |
| 25 | √             |               |                |
| 26 | √             |               |                |
| 27 | √             |               |                |
| 28 | √             |               |                |
| 29 | √             |               |                |
| 30 | √             |               |                |
| 31 | √             |               |                |
| 32 | √             |               |                |
| 33 | √             |               |                |
| 34 | √             |               |                |
| 35 | √             |               |                |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 36 | √ |  |  |
| 37 | √ |  |  |
| 38 | √ |  |  |
| 39 | √ |  |  |
| 40 | √ |  |  |
| 41 | √ |  |  |
| 42 | √ |  |  |
| 43 | √ |  |  |
| 44 | √ |  |  |
| 45 | √ |  |  |
| 46 | √ |  |  |
| 47 | √ |  |  |
| 48 | √ |  |  |
| 49 | √ |  |  |
| 50 | √ |  |  |
| 51 | √ |  |  |
| 52 | √ |  |  |
| 53 | √ |  |  |
| 54 | √ |  |  |
| 55 | √ |  |  |
| 56 | √ |  |  |
| 57 | √ |  |  |
| 58 | √ |  |  |
| 59 | √ |  |  |
| 60 | √ |  |  |
| 61 | √ |  |  |
| 62 | √ |  |  |
| 63 | √ |  |  |
| 64 | √ |  |  |
| 65 | √ |  |  |



Singaraja, 2026  
Ahli materi



**Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 198605192008122003**



## Lampiran 06. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 9822/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Juli 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SMP Negeri 1 Singaraja  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Agung Putri Adnya Swari  
NIM : 2211011001  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Luh Putu Sri Lestari  
NIP. 198605192008122003



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 07. Surat Uji Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 9823/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Juli 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd., Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Agung Putri Adnya Swari  
NIM : 2211011001  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Luh Putu Sri Lestari  
NIP. 198605192008122003



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

### LEMBAR VALIDASI PAKAR AHLI MEDIA

Judul Program : *E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama*

Nama Peneliti : Ni Putu Agung Putri Adnya Swari

Setting Layanan : Konseling Kelompok

Materi Pokok : Penanganan Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* melalui Pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan Teknik *Cognitive Restructuring*.

Bapak/Ibu yang terhormat,

Perkenankan saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring* untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* di Sekolah Menengah Pertama. Penilaian Bapak/Ibu sangat diperlukan sebagai bagian dari proses pengembangan dan penyempurnaan produk dalam penelitian ini. Masukan, kritik, dan saran yang diberikan oleh Bapak/Ibu akan menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas isi, penyajian, serta kelayakan *e-modul* agar dapat digunakan sebagai pedoman bagi Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor Sekolah dalam memberikan layanan Konseling kelompok. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikut disajikan beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kualitas dan kelayakan *E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring* untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* di Sekolah Menengah Pertama. Instrumen ini bertujuan untuk memperoleh penilaian mengenai aspek keberterimaan (acceptability), yang meliputi kegunaan (utility), kelayakan (feasibility), ketepatan (accuracy), dan kepatutan (propriety).

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi *e-modul* dan apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan. Skala penilaian menggunakan rentang 1–4, dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Kurang Baik

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

#### B. ASPEK PENILAIAN

| No             | Butir penilaian                                                                 | Skor Penilaian |   |   |   |   | Catatan |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---------|
|                |                                                                                 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |         |
| Aspek Tampilan |                                                                                 |                |   |   |   |   |         |
| 1              | Desain sampul <i>e-modul</i> menarik dan sesuai dengan tema konsep pengembangan |                |   |   | V |   |         |
| 2              | Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i>                               |                |   |   | V |   |         |
| 3              | Tata letak (layout) setiap halaman tersusun secara sistematis dan konsisten.    |                |   |   | V |   |         |
| 4              | Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh pengguna.                              |                |   |   | V |   |         |
| 5              | Ilustrasi, ikon, dan gambar mendukung penyampaian materi.                       |                |   |   | V |   |         |
| 6              | Kualitas gambar memiliki resolusi yang baik dan tidak pecah.                    |                |   |   | V |   |         |
|                |                                                                                 |                |   |   |   |   |         |

| Aspek Keterbacaan |                                                                                      |  |  |  |  |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 7                 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh Guru BK/Konselor Sekolah.                  |  |  |  |  | ✓ |
| 8                 | Penyajian materi tersusun secara runtut dan logis.                                   |  |  |  |  | ✓ |
| 9                 | Petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> disampaikan dengan jelas.                         |  |  |  |  | ✓ |
| 10                | Judul, subjudul, dan penomoran memudahkan pengguna memahami isi <i>e-modul</i> .     |  |  |  |  | ✓ |
| Aspek Navigasi    |                                                                                      |  |  |  |  |   |
| 11                | Menu navigasi mudah digunakan.                                                       |  |  |  |  | ✓ |
| 12                | Daftar isi interaktif mengarahkan pengguna ke halaman yang benar.                    |  |  |  |  | ✓ |
| 13                | Tombol navigasi (Next, Previous, Home) berfungsi dengan baik.                        |  |  |  |  | ✓ |
| 14                | Hyperlink dan QR Code dapat diakses dengan baik.                                     |  |  |  |  | ✓ |
| Aspek Teknis      |                                                                                      |  |  |  |  |   |
| 15                | E-modul dapat diakses dengan baik melalui komputer/laptop maupun smartphone.         |  |  |  |  | ✓ |
| 16                | Efek perpindahan halaman (page flip) berjalan dengan lancar.                         |  |  |  |  | ✓ |
| 17                | Proses membuka halaman berlangsung cepat tanpa kendala.                              |  |  |  |  | ✓ |
| 18                | Fitur zoom in dan zoom out berfungsi dengan baik sehingga memudahkan membaca materi. |  |  |  |  | ✓ |
| 19                | Video pembelajaran yang disematkan dapat diputar dengan baik.                        |  |  |  |  | ✓ |



### LEMBAR VALIDASI PAKAR AHLI MEDIA

Judul Program : *E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama*

Nama Peneliti : Ni Putu Agung Putri Adnya Swari

Setting Layanan : Konseling Kelompok

Materi Pokok : Penanganan Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* melalui Pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan Teknik *Cognitive Restructuring*.

Bapak/Ibu yang terhormat,

Perkenankan saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring* untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* di Sekolah Menengah Pertama. Penilaian Bapak/Ibu sangat diperlukan sebagai bagian dari proses pengembangan dan penyempurnaan produk dalam penelitian ini. Masukan, kritik, dan saran yang diberikan oleh Bapak/Ibu akan menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas isi, penyajian, serta kelayakan *e-modul* agar dapat digunakan sebagai pedoman bagi Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor Sekolah dalam memberikan layanan Konseling kelompok. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

#### A. Petunjuk Pengisian

Berikut disajikan beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kualitas dan kelayakan *E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring* untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* di Sekolah Menengah Pertama. Instrumen ini bertujuan untuk memperoleh penilaian mengenai aspek keberterimaan (*acceptability*), yang meliputi kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), ketepatan (*accuracy*), dan kepatutan (*propriety*).

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi *e-modul* dan apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan. Skala penilaian menggunakan rentang 1–4, dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Kurang Baik

2 = Kurang

3. = Baik

4. = Baik

5 = Sangat Baik

#### B. ASPEK PENILAIAN

| No             | Butir penilaian                                                                 | Skor Penilaian |   |   |   |   | Catatan |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---------|
|                |                                                                                 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |         |
| Aspek Tampilan |                                                                                 |                |   |   |   |   |         |
| 1              | Desain sampul <i>e-modul</i> menarik dan sesuai dengan tema konsep pengembangan |                |   |   | ✓ |   |         |
| 2              | Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i>                               |                |   |   |   | ✓ |         |
| 3              | Tata letak (layout) setiap halaman tersusun secara sistematis dan konsisten.    |                |   |   | ✓ |   |         |
| 4              | Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh pengguna.                              |                |   |   |   | ✓ |         |
| 5              | Ilustrasi, ikon, dan gambar mendukung penyampaian materi.                       |                |   |   | ✓ |   |         |
| 6              | Kualitas gambar memiliki resolusi yang baik dan tidak pecah.                    |                |   |   |   | ✓ |         |
|                |                                                                                 |                |   |   |   |   |         |

| Aspek Keterbacaan |                                                                                      |  |  |   |   |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
| 7                 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh Guru BK/Konselor Sekolah.                  |  |  |   | ✓ |  |
| 8                 | Penyajian materi tersusun secara runtut dan logis.                                   |  |  |   | ✓ |  |
| 9                 | Petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> disampaikan dengan jelas.                         |  |  | ✓ |   |  |
| 10                | Judul, subjudul, dan penomoran memudahkan pengguna memahami isi <i>e-modul</i> .     |  |  |   | ✓ |  |
| Aspek Navigasi    |                                                                                      |  |  |   |   |  |
| 11                | Menu navigasi mudah digunakan.                                                       |  |  |   | ✓ |  |
| 12                | Daftar isi interaktif mengarahkan pengguna ke halaman yang benar.                    |  |  | ✓ |   |  |
| 13                | Tombol navigasi (Next, Previous, Home) berfungsi dengan baik.                        |  |  |   | ✓ |  |
| 14                | Hyperlink dan QR Code dapat diakses dengan baik.                                     |  |  |   | ✓ |  |
| Aspek Teknis      |                                                                                      |  |  |   |   |  |
| 15                | E-modul dapat diakses dengan baik melalui komputer/laptop maupun smartphone.         |  |  |   | ✓ |  |
| 16                | Efek perpindahan halaman (page flip) berjalan dengan lancar.                         |  |  | ✓ |   |  |
| 17                | Proses membuka halaman berlangsung cepat tanpa kendala.                              |  |  |   | ✓ |  |
| 18                | Fitur zoom in dan zoom out berfungsi dengan baik sehingga memudahkan membaca materi. |  |  |   | ✓ |  |
| 19                | Video pembelajaran yang disematkan dapat diputar dengan baik.                        |  |  |   | ✓ |  |

|    |                                                                                             |  |  |  |  |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 20 | Seluruh media pendukung (gambar, video, hyperlink, QR Code) berfungsi sebagaimana mestinya. |  |  |  |  | ✓ |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|

### C. Komentar dan Saran

1. pada cover, Sederhanakan jumlah elemen visual. Kurangi ilustrasi dekoratif yang tidak esensial, terutama ikon, ornamen, ilustrasi kecil, dan elemen pendukung di bagian tepi. Pertahankan satu ilustrasi utama yang paling representatif agar sampul memiliki focal point yang jelas.
2. Selain petunjuk media, lengkapi dengan petunjuk belajar
3. Modul sebagai bahan belajar mandiri, lengkapi dengan latihan/formatif dan rubrik/kunci jawaban

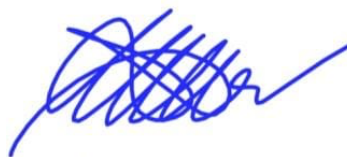
### D. Kesimpulan

Pengembangan E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama:

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi.
- ② 2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

\*) Lingkari salah satu.

Singaraja, 22 Juli 2026  
Ahli Media



**Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198104142006041001

## LEMBAR VALIDASI PAKAR AHLI MATERI

Judul Program : *E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama*

Nama Peneliti. : Ni Putu Agung Putri Adnya Swari

Setting Layanan : Konseling Kelompok

Materi Pokok : **Penanganan Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* melalui Pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan Teknik *Cognitive Restructuring*.**

Bapak/Ibu yang terhormat,

Perkenalkan saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap ***E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama***. Penilaian Bapak/Ibu sangat diperlukan sebagai bagian dari proses pengembangan dan penyempurnaan produk dalam penelitian ini. Masukan, kritik, dan saran yang diberikan oleh Bapak/Ibu akan menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas isi materi, pendekatan *e-modul*, serta kelayakan *e-modul* agar dapat digunakan sebagai pedoman bagi Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor Sekolah dalam memberikan layanan Konseling kelompok. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

### A. Petunjuk Pengisian

Berikut disajikan beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kualitas dan kelayakan ***E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama***. Instrumen ini bertujuan untuk

memperoleh penilaian mengenai aspek **keberterimaan (acceptability)**, yang meliputi **kegunaan (utility)**, **kelayakan (feasibility)**, **ketepatan (accuracy)**, dan **kepatutan (propriety)**.

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi *e-modul* dan apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan. Skala penilaian menggunakan rentang **1–4**, dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Kurang Baik

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

#### B. ASPEK PENILAIAN

| No                            | Butir penilaian                                                                    | Skor Penilaian |   |   |   |   | Catatan |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---------|
|                               |                                                                                    | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |         |
| Aspek Kualitas Isi dan Materi |                                                                                    |                |   |   |   |   |         |
| 1                             | Materi sesuai dengan tujuan pengembangan e-modul dan kebutuhan layanan BK.         |                |   |   |   | ✓ |         |
| 2                             | Materi bullying disajikan secara benar, jelas, dan sesuai karakteristik siswa SMP. |                |   |   |   | ✓ |         |

|                                                 |                                                                                                          |  |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 3                                               | Materi kecemasan sosial sesuai dengan teori dan perkembangan peserta didik.                              |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4                                               | Konsep Cognitive Behavioral disajikan secara tepat dan mudah dipahami.                                   |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5                                               | Materi teknik Cognitive Restructuring sesuai dengan teori yang digunakan.                                |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6                                               | Keterkaitan antara bullying, kecemasan sosial, CBT, dan Cognitive Restructuring dijelaskan secara logis. |  |  |  |  | ✓ |  |
| 7                                               | Contoh kasus yang disajikan sesuai dengan kondisi nyata di sekolah.                                      |  |  |  |  | ✓ |  |
| 8                                               | Materi mendukung pencapaian tujuan penanganan kecemasan sosial pada korban bullying.                     |  |  |  |  | ✓ |  |
| 9                                               | Isi materi sesuai dengan karakteristik layanan konseling kelompok.                                       |  |  |  |  | ✓ |  |
| 10                                              | Materi yang disajikan lengkap, akurat, dan relevan.                                                      |  |  |  |  | ✓ |  |
| <b>Aspek Sistematika dan Pendekatan E-Modul</b> |                                                                                                          |  |  |  |  |   |  |
| 11                                              | Urutan penyajian materi tersusun secara sistematis.                                                      |  |  |  |  | ✓ |  |
| 12                                              | Tahapan layanan Cognitive Behavioral dengan teknik                                                       |  |  |  |  | ✓ |  |

|                                    |                                                                 |  |  |  |  |   |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                                    | Cognitive Restructuring dijelaskan secara runtut.               |  |  |  |  |   |  |
| 13                                 | Petunjuk pelaksanaan layanan mudah dipahami guru BK/konselor.   |  |  |  |  | ✓ |  |
| 14                                 | Aktivitas dalam e-modul mendukung proses konseling kelompok.    |  |  |  |  | ✓ |  |
| 15                                 | LKPD yang disediakan sesuai dengan tujuan setiap sesi layanan.  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 16                                 | Instrumen pretest dan posttest sesuai dengan tujuan layanan.    |  |  |  |  | ✓ |  |
| 17                                 | Evaluasi dan refleksi mendukung pencapaian tujuan layanan.      |  |  |  |  | ✓ |  |
| 18                                 | Seluruh komponen e-modul saling terintegrasi dengan baik.       |  |  |  |  | ✓ |  |
| <b>Aspek Bahasa dan Komunikasi</b> |                                                                 |  |  |  |  |   |  |
| 19                                 | Bahasa yang digunakan komunikatif, jelas, dan mudah dipahami.   |  |  |  |  | ✓ |  |
| 20                                 | Petunjuk penggunaan e-modul tidak menimbulkan penafsiran ganda. |  |  |  |  | ✓ |  |

### C. Komentaran dan Saran

---

---

---

---

---

### D. Kesimpulan

Pengembangan *E-Modul* Berbasis Konseling *Cognitive Behavioral* dengan Teknik *Cognitive Restructuring* untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* di Sekolah Menengah Pertama:

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi. ✓
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

\*) Lingkari salah satu.



Singaraja, 2026  
Ahli materi

**Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198605192008122003

## LEMBAR VALIDASI PAKAR AHLI MATERI

Judul Program : *E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama*

Nama Peneliti. : Ni Putu Agung Putri Adnya Swari

Setting Layanan : Konseling Kelompok

Materi Pokok : **Penanganan Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* melalui Pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan Teknik *Cognitive Restructuring*.**

Bapak/Ibu yang terhormat,

Perkenalkan saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap ***E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama***. Penilaian Bapak/Ibu sangat diperlukan sebagai bagian dari proses pengembangan dan penyempurnaan produk dalam penelitian ini. Masukan, kritik, dan saran yang diberikan oleh Bapak/Ibu akan menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas isi materi, pendekatan *e-modul*, serta kelayakan *e-modul* agar dapat digunakan sebagai pedoman bagi Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor Sekolah dalam memberikan layanan Konseling kelompok. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

### C. Petunjuk Pengisian

Berikut disajikan beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kualitas dan kelayakan ***E-Modul Berbasis Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Cognitive Restructuring untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban Bullying di Sekolah Menengah Pertama***. Instrumen ini bertujuan untuk

memperoleh penilaian mengenai aspek **keberterimaan (acceptability)**, yang meliputi **kegunaan (utility)**, **kelayakan (feasibility)**, **ketepatan (accuracy)**, dan **kepatutan (propriety)**.

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi *e-modul* dan apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan. Skala penilaian menggunakan rentang **1–4**, dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Kurang Baik

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Baik

6 = Sangat Baik

#### D. ASPEK PENILAIAN

| No                            | Butir penilaian                                                                    | Skor Penilaian |   |   |   |   | Catatan |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---------|
|                               |                                                                                    | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |         |
| Aspek Kualitas Isi dan Materi |                                                                                    |                |   |   |   |   |         |
| 1                             | Materi sesuai dengan tujuan pengembangan e-modul dan kebutuhan layanan BK.         |                |   |   |   |   |         |
| 2                             | Materi bullying disajikan secara benar, jelas, dan sesuai karakteristik siswa SMP. |                |   |   |   |   |         |

|                                                 |                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3                                               | Materi kecemasan sosial sesuai dengan teori dan perkembangan peserta didik.                              |  |  |  |  |  |  |
| 4                                               | Konsep Cognitive Behavioral disajikan secara tepat dan mudah dipahami.                                   |  |  |  |  |  |  |
| 5                                               | Materi teknik Cognitive Restructuring sesuai dengan teori yang digunakan.                                |  |  |  |  |  |  |
| 6                                               | Keterkaitan antara bullying, kecemasan sosial, CBT, dan Cognitive Restructuring dijelaskan secara logis. |  |  |  |  |  |  |
| 7                                               | Contoh kasus yang disajikan sesuai dengan kondisi nyata di sekolah.                                      |  |  |  |  |  |  |
| 8                                               | Materi mendukung pencapaian tujuan penanganan kecemasan sosial pada korban bullying.                     |  |  |  |  |  |  |
| 9                                               | Isi materi sesuai dengan karakteristik layanan konseling kelompok.                                       |  |  |  |  |  |  |
| 10                                              | Materi yang disajikan lengkap, akurat, dan relevan.                                                      |  |  |  |  |  |  |
| <b>Aspek Sistematika dan Pendekatan E-Modul</b> |                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| 11                                              | Urutan penyajian materi tersusun secara sistematis.                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 12                                              | Tahapan layanan Cognitive Behavioral dengan teknik                                                       |  |  |  |  |  |  |

|                                    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                    | Cognitive Restructuring dijelaskan secara runtut.               |  |  |  |  |  |  |
| 13                                 | Petunjuk pelaksanaan layanan mudah dipahami guru BK/konselor.   |  |  |  |  |  |  |
| 14                                 | Aktivitas dalam e-modul mendukung proses konseling kelompok.    |  |  |  |  |  |  |
| 15                                 | LKPD yang disediakan sesuai dengan tujuan setiap sesi layanan.  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                 | Instrumen pretest dan posttest sesuai dengan tujuan layanan.    |  |  |  |  |  |  |
| 17                                 | Evaluasi dan refleksi mendukung pencapaian tujuan layanan.      |  |  |  |  |  |  |
| 18                                 | Seluruh komponen e-modul saling terintegrasi dengan baik.       |  |  |  |  |  |  |
| <b>Aspek Bahasa dan Komunikasi</b> |                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 19                                 | Bahasa yang digunakan komunikatif, jelas, dan mudah dipahami.   |  |  |  |  |  |  |
| 20                                 | Petunjuk penggunaan e-modul tidak menimbulkan penafsiran ganda. |  |  |  |  |  |  |

#### E. Komentaran dan Saran

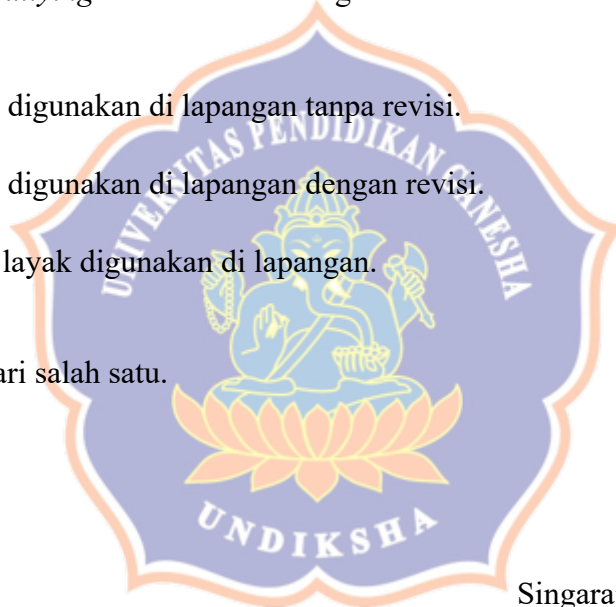
-----

## F. Kesimpulan

Pengembangan *E-Modul* Berbasis Konseling *Cognitive Behavioral* dengan Teknik *Cognitive Restructuring* untuk Menangani Kecemasan Sosial pada Korban *Bullying* di Sekolah Menengah Pertama:

4. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi.
5. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
6. Tidak layak digunakan di lapangan.

\*) Lingkari salah satu.



Singaraja, 2026  
Ahli Materi

Kadek Ari Dwiawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199202162019032021

## Lampiran 08. Surat Uji Instrumen

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 9824/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Juli 2026  
 Lampiran : -  
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
 Kepala SMP Negeri 1 Singaraja  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Agung Putri Adnya Swari  
 NIM : 2211011001  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
 NIP. 198208162008121002

Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

## Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 09. RPLBK Konseling Kelompok

**RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING (RPBK)**  
**KONSELING KELOMPOK**

| <b>Komponen Layanan</b> | <b>Layanan Dasar (Konseling Kelompok)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bidang Layanan          | Pribadi dan Sosial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Topik/Tema Layanan      | Mengurangi Kecemasan Sosial pada Korban <i>Bullying</i> melalui <i>Konseling Cognitive Behavioral</i> dengan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fungsi Layanan          | Pemahaman, Pencegahan, dan Pengentasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tujuan Umum             | Peserta didik mampu mengurangi kecemasan sosial akibat pengalaman <i>bullying</i> melalui penerapan pola pikir yang lebih rasional, pengelolaan emosi yang adaptif, dan perilaku sosial yang positif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tujuan Khusus           | <p>Tujuan Khusus yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pikiran otomatis negatif dan distorsi kognitif yang muncul akibat pengalaman <i>bullying</i> dalam situasi sosial.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengubah pikiran irasional menjadi pikiran yang lebih rasional dan adaptif melalui teknik <i>cognitive restructuring</i>.</li> <li>3. Peserta didik mampu menerapkan pola pikir positif dan perilaku sosial yang lebih adaptif sehingga kecemasan sosial berkurang dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> |
| Sasaran Layanan         | Peserta didik SMP yang teridentifikasi sebagai korban <i>bullying</i> dan memiliki tingkat kecemasan sosial pada kategori sedang hingga tinggi berdasarkan hasil asesmen atau angket kecemasan sosial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Materi</u>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Memahami <i>Bullying</i> dan Kecemasan Sosial</u></li> <li>2. <u>Mengenali Pikiran Negatif Penyebab Kecemasan Sosial</u></li> <li>3. <u>Mengubah Pikiran Negatif Menjadi Pikiran Adaptif</u></li> <li>4. <u>Meningkatkan Keberanian Berinteraksi Sosial</u></li> </ol> |
| <u>Waktu</u>         | 1 kali <u>pertemuan x 90 menit</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Metode/Teknik</u> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Konseling Kelompok berbasis <i>cognitive behavioral</i></u></li> <li>2. <u>Latihan <i>restrukturisasi kognitif</i></u></li> <li>3. <u>Diskusi dan berbagi pengalaman</u></li> </ol>                                                                                    |
| <u>Media/Alat</u>    | Modul <u><i>e-konseling</i></u> , PPT, Video <u>edukatif</u> , LKPD, <u>alat tulis</u>                                                                                                                                                                                                                              |



**Akses Media :**

E Modul Guru

<https://heyzine.com/flip-book/8f1951a3fd.html>



E Modul Siswa

<https://heyzine.com/flip-book/7a91c2423f.html>



## Lampiran 10. Surat Kesediaan Mengikuti Konseling

**FORMULIR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK**

Yang bersedia tangan di bawah ini:

Nama : **Kadek Adinda Aulia Putri**  
 Kelas : **BAG**  
 NIS : **21285**  
 Sekolah : **SMPN 1 SINGARAJA**

Dengan ini menyatakan bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan konseling kelompok dengan pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan teknik *Cognitive Restructuring* yang diselenggarakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling.

Saya berkesempatan untuk:

1. Mengikuti seluruh kegiatan konseling kelompok hingga selesai.
2. Mematuhi aturan yang telah ditetapkan bersama selama kegiatan berlangsung.
3. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok.
4. Bersikap aktif, terbuka, dan saling menghargai antar anggota kelompok.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, **Singaraja, 27 Juli 2026**

Guru BK, Komodor **Ni Putu Agung Putri (Aditya Swati)**  
 Siswa **Kadek Adinda Aulia Putri**

**FORMULIR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK**

Yang bersedia tangan di bawah ini:

Nama : **I Made Aryaguna Museva Rohdman**  
 Kelas : **BAG**  
 NIS : **21285**  
 Sekolah : **SMPN 1 SINGARAJA**

Dengan ini menyatakan bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan konseling kelompok dengan pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan teknik *Cognitive Restructuring* yang diselenggarakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling.

Saya berkesempatan untuk:

1. Mengikuti seluruh kegiatan konseling kelompok hingga selesai.
2. Mematuhi aturan yang telah ditetapkan bersama selama kegiatan berlangsung.
3. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok.
4. Bersikap aktif, terbuka, dan saling menghargai antar anggota kelompok.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, **Singaraja, 27 Juli 2026**

Guru BK, Komodor **Ni Putu Agung Putri (Aditya Swati)**  
 Siswa **I Made Aryaguna Museva Rohdman**

**FORMULIR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK**

Yang bersedia tangan di bawah ini:

Nama : **Aurel Agathi Ariawan**  
 Kelas : **BA10**  
 NIS : **21328**  
 Sekolah : **SMP Negeri 1 Singaraja**

Dengan ini menyatakan bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan konseling kelompok dengan pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan teknik *Cognitive Restructuring* yang diselenggarakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling.

Saya berkesempatan untuk:

1. Mengikuti seluruh kegiatan konseling kelompok hingga selesai.
2. Mematuhi aturan yang telah ditetapkan bersama selama kegiatan berlangsung.
3. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok.
4. Bersikap aktif, terbuka, dan saling menghargai antar anggota kelompok.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, **Singaraja, 27 Juli 2026**

Guru BK, Komodor **Ni Putu Agung Putri (Aditya Swati)**  
 Siswa **Aurel Agathi Ariawan**

**FORMULIR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK**

Yang bersedia tangan di bawah ini:

Nama : **Anak Agung Gde Prama Negara**  
 Kelas : **B SMP**  
 NIS : **21289**  
 Sekolah : **SMPN 1 SINGARAJA**

Dengan ini menyatakan bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan konseling kelompok dengan pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan teknik *Cognitive Restructuring* yang diselenggarakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling.

Saya berkesempatan untuk:

1. Mengikuti seluruh kegiatan konseling kelompok hingga selesai.
2. Mematuhi aturan yang telah ditetapkan bersama selama kegiatan berlangsung.
3. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok.
4. Bersikap aktif, terbuka, dan saling menghargai antar anggota kelompok.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, **Singaraja, 27 Juli 2026**

Guru BK, Komodor **Ni Putu Agung Putri (Aditya Swati)**  
 Siswa **Anak Agung Gde Prama Negara**

**FORMULIR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK**

Yang bersedia tangan di bawah ini:

Nama : **Ni Luh Ghea Alena Dewi**  
 Kelas : **BA10**  
 NIS : **21319**  
 Sekolah : **SMP Negeri 1 Singaraja**

Dengan ini menyatakan bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan konseling kelompok dengan pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan teknik *Cognitive Restructuring* yang diselenggarakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling.

Saya berkesempatan untuk:

1. Mengikuti seluruh kegiatan konseling kelompok hingga selesai.
2. Mematuhi aturan yang telah ditetapkan bersama selama kegiatan berlangsung.
3. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok.
4. Bersikap aktif, terbuka, dan saling menghargai antar anggota kelompok.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, **Singaraja, 27 Juli 2026**

Guru BK, Komodor **Ni Putu Agung Putri (Aditya Swati)**  
 Siswa **Ni Luh Ghea Alena Dewi**

**FORMULIR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK**

Yang bersedia tangan di bawah ini:

Nama : **Pande Ketut Yoda Kanaya**  
 Kelas : **BAG**  
 NIS : **21319**  
 Sekolah : **SMPN 1 SINGARAJA**

Dengan ini menyatakan bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan konseling kelompok dengan pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan teknik *Cognitive Restructuring* yang diselenggarakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling.

Saya berkesempatan untuk:

1. Mengikuti seluruh kegiatan konseling kelompok hingga selesai.
2. Mematuhi aturan yang telah ditetapkan bersama selama kegiatan berlangsung.
3. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok.
4. Bersikap aktif, terbuka, dan saling menghargai antar anggota kelompok.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, **SINGARAJA, 27 JULI 2026**

Guru BK, Komodor **Ni Putu Agung Putri (Aditya Swati)**  
 Siswa **Pande Ketut Yoda Kanaya**

**FORMULIR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK**

Yang bersedia tangan di bawah ini:

Nama : **Kadek Ayu Budi Setianingsih**  
 Kelas : **BAG**  
 NIS : **21284**  
 Sekolah : **SMPN 1 SINGARAJA**

Dengan ini menyatakan bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan konseling kelompok dengan pendekatan *Cognitive Behavioral* dengan teknik *Cognitive Restructuring* yang diselenggarakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling.

Saya berkesempatan untuk:

1. Mengikuti seluruh kegiatan konseling kelompok hingga selesai.
2. Mematuhi aturan yang telah ditetapkan bersama selama kegiatan berlangsung.
3. Menjaga kerahasiaan seluruh informasi yang disampaikan oleh anggota kelompok.
4. Bersikap aktif, terbuka, dan saling menghargai antar anggota kelompok.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui, **Singaraja, 27 Juli 2026**

Guru BK, Komodor **Ni Putu Agung Putri (Aditya Swati)**  
 Siswa **Kadek Ayu Budi Setianingsih**

## Lampiran 11. Dokumentasi

