

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PAILKEM
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS XI MM
SMK PGRI 3 BADUNG TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

TESIS



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JUNI 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Made Anggarawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Denpasar, Juni 2020

Pembimbing I



Prof. Dr.Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP 19601231 198403 1 011

Pembimbing II



Prof. Dr. I Nengah Martha, M.Pd.
NIP 19561231 197903 1 030

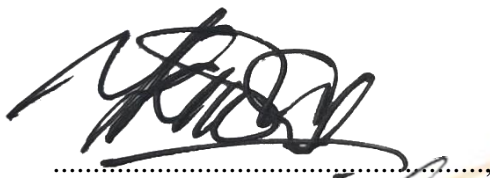


Tesis oleh Ni Made Anggarawati telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 15 Juni 2020

oleh

Tim Penguji



Ketua,

Prof. Dr.Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.

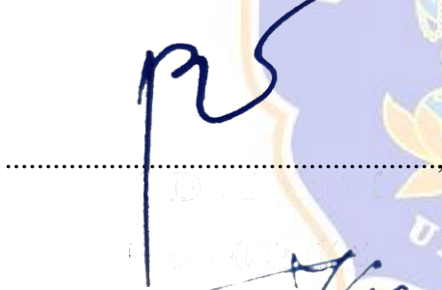
NIP 19601231 198403 1 011



Anggota,

Dr. Gde Artawan, M.Pd.

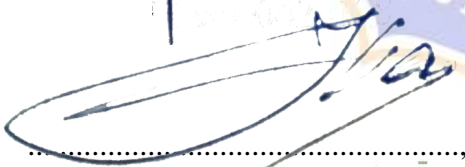
NIP 19590220 198203 1 002



Anggota,

Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd.

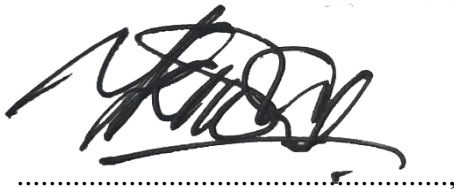
NIP 19600424 198603 1 002



Anggota,

Prof. Dr. I Nengah Martha, M.Pd.

NIP 19561231 197903 1 030



Anggota,

Prof. Dr.Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.

NIP 19601231 198403 1 011



Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Denpasar, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Made Anggarawati
NIM 1829011007

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, *Ida Sang Hyang Widhi Wasa*, karena berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran PAILKEM untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung Tahun Pelajaran 2019/2020” sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.

Tesis ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi penulis dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pendidikan Bahasa; Pascasarjana; Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam penyusunan tesis ini, tentu banyak kesulitan yang penulis hadapi. Namun, kesulitan-kesulitan tersebut dapat diatasi berkat kerja keras penulis serta dukungan dan bantuan dari pihak lain. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Rasa terima kasih itu penulis tunjukkan kepada pihak-pihak di bawah ini.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah menyediakan fasilitas sarana dan prasarana penunjang perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah menyediakan fasilitas sarana dan prasarana penunjang perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
3. Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha yang sudah bersusah payah dan sabar memotivasi, membimbing, dan memberikan masukan serta saran yang sangat berarti bagi penulis dalam penyusunan tesis ini;
4. Prof. Dr. I Nengah Martha, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, motivasi dan bimbingan yang sungguh-sungguh dalam penyusunan tesis ini;

5. Bapak/Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa yang dengan ikhlas dan sabar membagi ilmunya kepada penulis;
6. Drs. I Made Tambun, M. Pd. H., selaku Kepala SMK PGRI 3 Badung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Dra. Ni Ketut Sumiati, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung yang telah bersedia membantu peneliti dalam mengumpulkan data di SMK PGRI 3 Badung
8. Rekan-rekan mahasiswa di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang dengan tulus memotivasi memberikan doa dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini;
9. Orang tua tersayang, yang tiada hentinya memberikan pendidikan, pembinaan, kepedulian, nasihat, semangat, dan doa dengan penuh kasih sayang selama penulis menempuh pendidikan; dan
10. Komang Yuliani, adik tersayang, yang selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini;

Dalam penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak ada penelitian yang sempurna penulis sudah melakukannya dengan teliti, cermat, tekun. Di balik kekurangan yang terselip di dalamnya, ada sebuah harapan penulis, semoga tesis ini berguna bagi pembaca.

Denpasar, April 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.5.1 Tujuan Umum.....	11
1.5.2 Tujuan Khusus.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI, KAJIAN PUSTAKA, DAN KERANGKA	
KONSEP.....	14
2.1 Landasan Teori.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran PAILKEM.....	14
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran PAILKEM.....	14
2.1.1.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran PAILKEM.....	18
2.1.1.3 Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran PAILKEM dalam Pembelajaran Menulis Teks	

Eksplanasi	23
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran PAILKEM.....	26
2.1.2 Menulis.....	27
2.1.2.1 Pengertian Menulis	27
2.1.2.2 Ciri-ciri Tulisan yang Baik	27
2.1.2.3 Tujuan dan Manfaat Menulis.....	28
2.1.3 Teks Eksplanasi.....	31
2.1.3.1 Pengertian Teks Eksplanasi	31
2.1.3.2 Struktur Teks Eksplanasi	33
2.1.3.3 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	34
2.1.3.4 Langkah-langkah Menyusun Teks Eksplanasi	34
2.1.3.5 Contoh Teks Eksplanasi Ideal.....	36
2.1.4 Respon Siswa	37
2.2 Kajian Pustaka.....	39
2.3 Kerangka Konsep.....	57
2.3.1 Hipotesis Tindakan.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Rancangan Penelitian	60
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	61
3.2.1 Tempat Penelitian.....	61
3.2.2 Waktu Penelitian	62
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	62
3.3.1 Subjek Penelitian.....	63
3.3.2 Objek Penelitian	64
3.4 Prosedur Penelitian.....	64
3.4.1 Refleksi Awal.....	65
3.4.2 Perencanaan (<i>Planning</i>)	66
3.4.3 Tindakan.....	68
3.4.4 Pengamatan	70
3.4.5 Evaluasi dan Refleksi	71
3.5 Metode Pengumpulan Data	71

3.5.1 Metode Tes.....	72
3.5.2 Metode Observasi.....	76
3.5.3 Metode Angket/Kuesioner	79
3.6 Metode Analisis Data	82
3.6.1 Teknik Deskriptif Kualitatif.....	83
3.6.2 Teknik Deskriptif Kuantitatif.....	83
3.6.2.1 Mengubah Skor Mentah Menjadi Skor Standar	84
3.6.2.2 Menentukan Kriteria Predikat.....	85
3.6.2.3 Mencari Skor Rata-rata.....	86
3.6.2.4 Indikator Keberhasilan.....	87
3.6.2.5 Menarik Kesimpulan.....	87
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	89
4.1 Hasil Penelitian	90
4.1.1 Refleksi Awal.....	90
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	91
4.1.2.1 Hasil Tes Siklus I.....	91
4.1.2.2 Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	95
4.1.2.3 Hasil Observasi Siklus I.....	100
4.1.2.4 Hasil Respon Siswa Siklus I	104
4.1.2.5 Refleksi Tindakan Siklus I.....	109
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	110
4.1.3.1 Hasil Tes Siklus II.....	110
4.1.3.2 Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	115
4.1.3.3 Hasil Observasi Siklus II.....	122
4.1.3.4 Hasil Respon Siswa Siklus II.....	128
4.1.3.5 Refleksi Siklus II.....	134
4.2 Pembahasan.....	134
BAB V PENUTUP.....	140
5.1 Rangkuman.....	140
5.2 Simpulan.....	145
5.3 Saran.....	150

DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	150
RIWAYAT HIDUP	249



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Subjek Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung	63
Tabel 3.2 Format Penilaian Hasil Tes Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menerapkan Model Pembelajaran PAILKEM pada Siswa SMK PGRI 3 Badung Tahun Pelajaran 2019/2020 pada Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Guru.....	77
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Siswa	78
Tabel 3.5 Tabel Format Penilaian Oservasi Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran PAILKEM untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada pada Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung Tahun Pelajaran 2019/2020 pada Siklus I dan Siklus II	79
Tabel 3.6 Penggolongan Respon Siswa	81
Tabel 3.7 Skor Respon Siswa.....	82
Tebel 3.8 Metode Pengumpulan Data dan Analisis Data	83
Tabel 3.9 Kriteria Predikat Kemampuan Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model Pembelajaran PAILKEM	85
Tabel 4.1 Nilai Hasil Tes Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung Tahun Pelajaran 2019/2020 pada Siklus I	91
Tabel 4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran pada Siklus I.....	96
Tabel 4.3 Data Respon Siswa Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung Tahun Pelajaran 2019/2020 terhadap Model Pembelajaran PAILKEM pada Siklus I.....	105
Tabel 4.4 Data Respon Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung terhadap Setiap Butir Pernyataan dalam Kuesioner pada Siklus I	106
Tabel 4.5 Hasil Tes Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung pada Siklus II	111

Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Penilaian Menulis Teks Eksplanasi antara Siklus I dan Siklus II pada Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung.....	114
Tabel 4.7 Langkah-Langkah Pembelajaran pada Siklus II	118
Tabel 4.8 Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran PAILKEM untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siklus II.....	118
Tabel 4.9 Data Respon Siswa Kelas XI MM SMK PGRI 3 Badung terhadap Setiap Butir Pernyataan dalam Kuesioner pada Siklus II.....	130



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Empat Aspek Memengaruhi Model PAILKEM.....	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	58
Gambar 3.1 Gambar Siklus PTK	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Pengumpulan Data	151
Lampiran 2: Surat Keterangan	152
Lampiran 3: Silabus	153
Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	161
Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	174
Lampiran 6: Kriteria Penilaian Menulis.....	188
Lampiran 7: Lembar Observasi Guru Siklus I	193
Lampiran 8: Lembar Observasi Guru Siklus II.....	195
Lampiran 9: Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	197
Lampiran 10: Lembar Observasi Siswa Siklus II	198
Lampiran 11: Pedoman Kuesioner	200
Lampiran 12: Observasi Guru Siklus I.....	202
Lampiran 13: Observasi Guru Siklus II	204
Lampiran 14: Observasi Siswa Siklus I	206
Lampiran 15: Observasi Siswa Siklus II.....	208
Lampiran 16: Teks Eksplanasi Siswa Siklus I	210
Lampiran 17: Teks Eksplanasi Siswa Siklus II.....	216
Lampiran 18: Kuesioner Siswa Siklus I.....	222
Lampiran 19: Kuesioner Siswa Siklus II	234
Lampiran 20: Foto Aktivitas Guru dan Siswa Saat Pembelajaran.....	246